

1ª Parte – Português

Lya Luft

Os filhos do lixo

Há quem diga que dou esperança; há quem proteste que sou pessimista. Eu digo que os maiores otimistas são aqueles que, apesar do que vivem ou observam, continuam apostando na vida, trabalhando, cultivando afetos e tendo projetos. Às vezes, porém, escrevo com dor. Como hoje.

Acabo de assistir a uma reportagem sobre crianças do Brasil que vivem do lixo. Digamos que são o lixo deste país, e nós permitimos ou criamos isso. Eu mesma já vi com estes olhos gente morando junto de lixões, e crianças disputando com urubus pedaços de comida estragada para matar a fome.

A reportagem era uma história de terror – mas verdadeira, nossa, deste país. Uma jovem de menos de 20 anos trazia numa carretinha feita de madeiras velhas seus três filhos, de 4, 2 e 1 ano. Chegavam ao lixão, e a maiorzinha, já treinada, saía a catar coisas úteis, sobretudo comida. Logo estavam os três comendo, e a mãe, indagada, explicou com simplicidade: "A gente tem de sobreviver, né?".

Não sei como é possível alguém dizer que este país vai bem enquanto esses fatos, e outros semelhantes, acontecem. Pois, sendo na nossa pátria, não importa em que recanto for, tudo nos diz respeito, como nos dizem respeito a malandragem e a roubalheira, a mentira e a impunidade e o falso ufanismo. Ouvimos a toda hora que nunca o país esteve tão bem. Até que em algumas coisas, talvez muitas, melhoramos.

Mas quem somos, afinal? Que país somos, que gente nos tornamos, se vemos tudo isso e continuamos comendo, bebendo, trabalhando e estudando como se nem fosse conosco? Deve ser o nosso jeito de sobreviver – não comendo lixo concreto, mas engolindo esse lixo moral e fingindo que está tudo bem. Pois, se nos convenceremos de que isso acontece no nosso meio, no nosso país, talvez na nossa cidade, e nos sentirmos parte disso, responsáveis por isso, o que se poderia fazer?

01. Assinale a alternativa que NÃO contém uma característica comum ao texto lido:

- a) É argumentativo.
- b) Trata de uma questão relevante em termos sociais, sustentando a opinião do autor.
- c) As justificativas das posições elencadas pela autora reiteram o caráter argumentativo do texto.
- d) A autora sustenta seu ponto de vista em bases sólidas, embora não emita opinião permitindo que o leitor a forme.
- e) O texto oferece uma análise mais detalhada e reflexiva de uma notícia veiculada pela mídia.

02. Assinale a alternativa INCORRETA:

- a) No primeiro parágrafo a autora nos coloca na expectativa do que vai ser analisado, pois não contextualiza a questão a ser analisada.
- b) A partir do segundo parágrafo a autora inicia sua análise da questão. Nesse ponto, é comum o emprego de expressões que contenham juízos de valor.
- c) No terceiro parágrafo, a autora vai conduzindo o leitor pelo seu raciocínio analítico.
- d) Os argumentos no texto sustentam a análise que está sendo construída, a autora vai consolidando a análise que faz da notícia.
- e) No último parágrafo a autora reitera seu ponto de vista.

03. 'Eu mesma já vi com estes olhos'. Assinale a alternativa que contém a melhor análise do significado da expressão:

- a) O trecho contém um termo que repete desnecessariamente uma ideia já retratada.
- b) A redundância do termo 'já vi com estes olhos' é legítima para conferir à expressão mais vigor e clareza.
- c) A construção 'eu mesma já vi' é irrepreensível em seu emprego e constitui um pleonismo vicioso.
- d) 'vi com estes olhos' deixa a desejar a confirmação da ideia que desejou reiterar.
- e) 'eu mesma' contém um fenômeno chamado tautologia que se configura pela repetição desnecessária de dois termos que se excluem.

04. Pelo termo 'ufanismo', entende-se:

- a) orgulho exagerado
- b) corrupção
- c) falta de patriotismo
- d) ocultação da verdade
- e) imitação do estrangeiro

05. 'tudo nos diz respeito, como nos dizem respeito a malandragem e a roubalheira, a mentira e a impunidade e o falso ufanismo.'

- a) O sujeito das duas orações encontradas no texto é composto.
- b) A repetição do artigo 'a' poderia ser suprimida em todos os casos. Só seria necessário artigo na palavra masculina como manda a regra da norma padrão.
- c) O trecho apresenta um aposto resumitivo: 'tudo' sintetiza os termos que vêm em seguida.
- d) A informação central pretendida pelo trecho se sustenta na enumeração de algumas palavras que nomeiam conceitos como: mentira e impunidade.
- e) O repetido emprego do pronome reto 'nos' é explicado pelo caráter oral que tem esse tipo de texto, nos quais são feitas recorrentes menções à particularidades da língua falada.

TEXTO 2

Gene da obesidade está relacionado à atrofia cerebral

Um gene relacionado à obesidade, presente em cerca de metade dos europeus ocidentais, pode estar associado também à degeneração cerebral. Paul Thompson e sua equipe do departamento de Neurologia da Universidade de Califórnia geraram mapas cerebrais em 3-D de 200 idosos caucasianos saudáveis. Encontraram um padrão de diminuição no volume do cérebro em portadores de uma sequência específica do DNA (também chamada de alelo) dentro do gene associado à gordura e à obesidade. Ao passo que em idosos que não carregavam tal gene essa relação não existia. As diferenças entre os volumes cerebrais não podem ser atribuídas a outros fatores relacionados à obesidade, como altos níveis de colesterol, diabetes ou pressão alta. O trabalho foi publicado hoje no site PNAS Early Edition (Proceedings of the National Academy of Sciences).

O volume do cérebro de idosos obesos apresenta uma diminuição em relação aos idosos com peso normal.

Estudos anteriores mostraram que este alelo, associado ao peso e à circunferência da cintura acima da média, está presente em 46% dos europeus centro-ocidentais e em 16% dos asiáticos. A obesidade é um conhecido fator de risco para o declínio cognitivo e tem sido associado a diferenças no volume cerebral na literatura científica.

O presente estudo não identifica o mecanismo por trás da atrofia cerebral que o gene carrega, e não consegue determinar o local na sequência do DNA em que estão os fatores que influenciam a obesidade. Os pesquisadores sugerem que essa variante genética pode contribuir para a degeneração do cérebro, além da própria influência do peso corporal da pessoa.

06. Em qual das alternativas o emprego do sinal grave se deu pelo mesmo motivo que em 'Gene da obesidade está relacionado à atrofia cerebral'?

- a) Eu me recuso à aprender a lição.
- b) Iremos à uma festa à fantasia.
- c) Fui à Faculdade, mas as aulas haviam sido canceladas.
- d) Voltei à casa depois de um ano de ausência.
- e) Pergunte à ela se deseja nos acompanhar.

07. 'O presente estudo não identifica o mecanismo por trás da atrofia cerebral que o gene carrega'. Qual a função sintática do termo sublinhado?

- a) conjunção
- b) pronome relativo
- c) pronome interrogativo
- d) pronome indefinido
- e) partícula de realce

08. 'Encontraram um padrão de diminuição no volume do cérebro em portadores de uma sequência específica do DNA (também chamada de alelo) dentro do gene associado à gordura e à obesidade. Ao passo que em idosos que não carregavam tal gene essa relação não existia.'

Assinale a alternativa que contém a melhor forma de interpretação correta dessa frase.

- a) Todos os idosos pesquisados provaram que só as pessoas obesas têm problemas de diminuição do cérebro.
- b) Os idosos que não eram dotados do gene encontrado dentro do alelo produzido pelo laboratório, apresentaram uma associação entre aumento de gordura e diminuição do cérebro.
- c) O gene que está no alelo encontrado no DNA dos menos inteligentes, é responsável pelo armazenamento de gordura no corpo dos idosos.
- d) Não havia relação entre a diminuição de volume do cérebro e a gordura nos idosos que não apresentaram certa sequência específica no DNA.
- e) O DNA dos obesos é dotado de um gene que determina gordura e falta de inteligência causada pelo aumento do cérebro.



09. O texto acima:

- a) Relaciona erroneamente o que ouviu e trocou o sentido da palavra 'arruda'
- b) Deveria ter apenas um sentido da palavra 'arruda' expresso na imagem para que a ambiguidade se fizesse presente.
- c) Explora a plurissignificação dos termos 'arruda' e 'simpatia'.
- d) Ironiza o verdadeiro sentido da palavra simpatia, pois ela está empregada significando seu oposto.
- e) Tem no texto verbal, apenas uma reprodução do que está emitido na imagem.

10. "Dizem que em no máximo 2 meses você sai da prisão"

Trata-se de um período composto por subordinação. A oração subordinada exerce que função em relação à principal?

- a) Objeto indireto
- b) Agente da passiva
- c) Complemento nominal
- d) Sujeito
- e) Objeto direto

2ª Parte Conhecimentos Pedagógicos

11. Segundo a Lei nº 11.494/2007, publicada em 21/6/2007, é INCORRETO afirmar que:

- a) Os Fundos destinam-se à manutenção e ao desenvolvimento da educação básica pública e à valorização dos trabalhadores em educação, incluindo sua condigna remuneração, observado o disposto nesta Lei.
- b) A União complementarará os recursos dos Fundos sempre que, no âmbito de cada Estado e no Distrito Federal, o valor médio ponderado por aluno, calculado na forma do Anexo desta Lei, não alcançar o mínimo definido nacionalmente, fixado de forma a que a complementação da União não seja inferior aos valores previstos no inciso VII do caput do art. 60 do ADCT.
- c) A distribuição de recursos que compõem os Fundos, no âmbito de cada Estado e do Distrito Federal, dar-se-á, entre o governo estadual e os de seus Municípios, na proporção do número de alunos matriculados nas respectivas redes de educação básica pública presencial, na forma do Anexo desta Lei.
- d) Não serão consideradas, para a educação especial, as matrículas na rede regular de ensino, em classes comuns ou em classes especiais de escolas regulares, e em escolas especiais ou especializadas.
- e) No exercício de suas atribuições, compete à Comissão Intergovernamental de Financiamento para a Educação Básica de Qualidade especificar anualmente as ponderações aplicáveis entre diferentes etapas, modalidades e tipos de estabelecimento de ensino da educação básica, observado o disposto no art. 10 desta Lei, levando em consideração a correspondência ao custo real da respectiva etapa e modalidade e tipo de estabelecimento de educação básica, segundo estudos de custo realizados e publicados pelo Inep.

12. Conforme a Lei nº 11.494/2007, publicada em 21/6/2007 pelo menos ____ dos recursos anuais totais dos Fundos serão destinados ao pagamento da remuneração dos profissionais do magistério da educação básica em efetivo exercício na rede pública.

- a) 10%
- b) 25%
- c) 40%
- d) 60%
- e) 80%

13. Segundo a Lei nº 11.494/2007, publicada em 21/6/2007, o acompanhamento e o controle social sobre a distribuição, a transferência e a aplicação dos recursos dos Fundos serão exercidos, junto aos respectivos governos, no âmbito da União, dos Estados, do Distrito Federal e dos Municípios, por conselhos instituídos especificamente para esse fim. Os conselhos serão criados por legislação específica, editada no pertinente âmbito governamental, observados os seguintes critérios de composição, em âmbito federal, por no mínimo ____ membros.

- a) 4
- b) 5

- c) 10
- d) 14
- e) 20

14. O Plano Nacional de Educação determina, EXCETO:

- a) O Poder Judiciário, por intermédio das Comissões de Educação, Cultura e Desporto da Câmara dos Deputados e da Comissão de Educação do Senado Federal, acompanhará a execução do Plano Nacional de Educação.
- b) A União, em articulação com os Estados, o Distrito Federal, os municípios e a sociedade civil, procederá a avaliações periódicas da implementação do Plano Nacional de Educação.
- c) A partir da vigência desta Lei, os Estados, o Distrito Federal e os Municípios deverão, com base no Plano Nacional de Educação, elaborar planos decenais correspondentes.
- d) Os Poderes da União, dos Estados, do Distrito Federal e dos Municípios empenhar-se-ão na divulgação deste Plano e da progressiva realização de seus objetivos e metas, para que a sociedade o conheça amplamente e acompanhe sua implementação.
- e) A União instituirá o Sistema Nacional de Avaliação e estabelecerá os mecanismos necessários ao acompanhamento das metas constantes do Plano Nacional de Educação.

15. Sobre as Teorias da Aprendizagem, analise as afirmativas a seguir:

- I. Os estudos de Lev Vygotsky postulam uma dialética das interações com o outro e com o meio, como desencadeador do desenvolvimento sócio-cognitivo.
- II. Segundo Vygotsky e seus colaboradores, o desenvolvimento é impulsionado pela linguagem.
- III. Um ponto central da teoria vygotskyana é o conceito de Zona de Desenvolvimento Proximal (ZDP), que afirma que a aprendizagem acontece no intervalo entre o conhecimento real e o conhecimento potencial.

Podemos afirmar que:

- a) Apenas I e II estão corretas.
- b) Apenas I e III estão corretas.
- c) Apenas II e III estão corretas.
- d) Apenas I está correta.
- e) Todas estão corretas.

Texto I:

O aprendizado é um processo ativo, baseado em seus conhecimentos prévios e os que estão sendo estudados. O aprendiz filtra e transforma a nova informação, infere hipóteses e toma decisões. Aprendiz é participante ativo no processo de aquisição de conhecimento. Instrução relacionada a contextos e experiências pessoais.

16. A Teoria da Aprendizagem a qual o texto I se refere é:

- a) Epistemologia Genética de Piaget.
- b) Teoria Construtivista de Bruner.
- c) Teoria Sócio-Cultural de Vygotsky.
- d) Gestaltismo.
- e) Teoria da Inclusão (D. Ausubel).

Texto II:

Deve-se buscar sempre o aprendizado experimental, pois as pessoas aprendem melhor aquilo que é necessário. O interesse e a motivação são essenciais para o aprendizado bem sucedido. Enfatiza a importância do aspecto interacional do aprendizado. O professor e o aluno aparecem como os co-responsáveis pela aprendizagem.

17. A Teoria da Aprendizagem a qual o texto II se refere é:

- a) Aprendizado Experimental (C. Rogers).
- b) Inteligências múltiplas (Gardner).
- c) Aprendizado Situado (J. Lave).
- d) Teoria da Flexibilidade Cognitiva.
- e) Teoria Sócio-Cultural de Vygotsky.

18. Segundo Daniel Dubois, o processo referente à reflexão do sistema inteligente sobre os seus métodos de auto-aprendizagem recebe a seguinte denominação:

- a) meta-aprendizagem
- b) aprendizagem
- c) auto-aprendizagem
- d) meta-auto-aprendizagem
- e) sub-aprendizagem

19. A LDB – 9394/96 (Lei de Diretrizes e Base), sancionada pelo presidente Fernando Henrique Cardoso juntamente com o ministro da educação, Paulo Renato, em 1996, foi baseada no princípio do direito universal que rege a educação para todos, bem como uma série de mudanças voltadas para a garantia da educação básica. É a partir de _____, início da Era Vargas, que surgem as reformas educacionais mais importantes.

- a) 1910
- b) 1930
- c) 1945
- d) 1950
- e) 1964

20. Segundo o Estatuto da Criança e do Adolescente, é INCORRETO afirmar que:

- a) É assegurado à gestante, através do Sistema Único de Saúde, exclusivamente o atendimento pré-natal.
- b) O direito ao respeito consiste na inviolabilidade da integridade física, psíquica e moral da criança e do adolescente, abrangendo a preservação da imagem, da identidade, da autonomia, dos valores, idéias e crenças, dos espaços e objetos pessoais.
- c) Os filhos, havidos ou não da relação do casamento, ou por adoção, terão os mesmos direitos e qualificações, proibidas quaisquer designações discriminatórias relativas à filiação.
- d) Os filhos havidos fora do casamento poderão ser reconhecidos pelos pais, conjunta ou separadamente, no próprio termo de nascimento, por testamento, mediante escritura ou outro documento público, qualquer que seja a origem da filiação.
- e) A adoção atribui a condição de filho ao adotado, com os mesmos direitos e deveres, inclusive sucessórios, desligando-o de qualquer vínculo com pais e parentes, salvo os impedimentos matrimoniais.

3ª Parte – Conhecimentos Específicos

21. O processo de aprendizagem é pessoal, sendo resultado de construção e experiências passadas que influenciam as aprendizagens futuras. O estudo da motivação na aprendizagem considera três tipos de variáveis.

- a) O ambiente, as forças internas ao indivíduo e o objeto.
- b) O ambiente, o pensamento e a compreensão.
- c) O pensamento, o movimento e a transformação.
- d) As forças internas ao indivíduo, a transformação e o objeto.
- e) Nenhuma das alternativas.

22. Assinale a alternativa incorreta:

- a) Bruner é defensor da proposta a qual o aluno deve ser desafiado, para que deseje saber, e uma forma de criar este interesse é dar a ele a possibilidade de descobrir.
- b) Desenvolver nos alunos uma atitude de investigação, uma atitude que garanta o desejo mais duradouro de saber, de querer saber sempre.
- c) Os exercícios e tarefas deverão ter um grau adequado de complexidade. Tarefas muito difíceis, que geram fracasso, e tarefas muito fáceis, que não desafiam, levam à perda do interesse.
- d) É sempre difícil para o professor estar retomando em suas aulas a importância e utilidade dos conhecimentos que são passados.
- e) O professor tem que falar sempre numa linguagem acessível, de fácil compreensão.

23. Estabelecer conexões com a prática é tarefa essencial de um psicólogo educacional, inclusive para que as perspectivas teóricas e metodológicas da disciplina possam subseqüentemente ser usadas de modo sensível e humano a serviço daqueles que trabalham nos contextos escolares. São contribuições da psicologia para a prática educacional, exceto:

- a) Trouxe uma ampla variedade de movimentos de reforma curricular.
- b) Inclusão em diferentes países em momentos que sucedem a abertura ou a aceleração de um processo de democratização das oportunidades educacionais.
- c) Colaboração por especialistas em planejamento, psicólogos e educadores.
- d) A democratização do ensino torna-se um crescimento quantitativo.
- e) A necessidade de se efetivar intercâmbio entre a psicologia e a pedagogia.

24. Analise as afirmativas a seguir:

- I. Para a psicologia há diversas possibilidades de aprendizagem, ou seja, há diversos fatores que nos levam a apresentar um comportamento que anteriormente não apresentávamos como o crescimento físico, descobertas, tentativas e erros, ensino e etc.
- II. As teorias da aprendizagem poderiam ser genericamente reunidas em duas categorias: as teorias do condicionamento e as teorias cognitivistas.

- III. Na teoria do condicionamento a aprendizagem é a conexão entre o estímulo e a resposta.
IV. Na teoria cognitivista define-se a aprendizagem como um processo de relação do sujeito com o mundo externo e que tem conseqüências no plano da organização interna do conhecimento.

É correto afirmar que:

- a) Há apenas uma afirmativa correta.
b) Há apenas duas afirmativas corretas.
c) Há apenas três afirmativas corretas.
d) Há quatro afirmativas corretas.
e) Não há afirmativas corretas.

25. O ensino envolve a organização da matéria de maneira eficiente e significativa para o aprendiz, assim o professor deve se preocupar não só com a extensão da matéria, mas, principalmente, com sua estrutura.

Essa foi uma contribuição para a psicologia da aprendizagem de:

- a) Piaget
b) Vigotski
c) Bruner
d) Freud
e) Emilia Ferreiro

26. Assinale a alternativa incorreta:

- a) Para Vigotski, o desenvolvimento é um processo que se dá de dentro para fora.
b) Vigotski ressalta que a relação do indivíduo com o mundo está sempre mediada por outro, não há como aprender e apreender o mundo se não tivermos o outro.
c) A zona de desenvolvimento proximal refere-se às potencialidades da criança que podem ser desenvolvidas a partir do ensino sistemático.
d) Vigotski insistia na importância de a educação pensar o desenvolvimento da criança de forma prospectiva, e não retrospectiva, como era feito.
e) O contato e o aprendizado da escrita e das operações matemáticas fornecem a base para o desenvolvimento de processos internos altamente complexos no pensamento da criança.

27. O modelo educacional de formação de professores vigente no país tem se mostrado, na prática, ainda bastante deficitário. Assinale a afirmativa que está INCORRETA sobre esta temática.

- a) A questão dos professores, no âmbito de sua formação e qualificação profissional é bastante complexa e está profundamente ligado a contextos sociais e culturais, necessitando do rompimento de antigos paradigmas neste âmbito.
b) Cresce a preocupação, estudo e pesquisas voltados para maximizar tal situação.
c) É lícito afirmar que a necessária formação em serviço se deve, em uma parte, à ineficiência dos cursos de formação inicial e em outra a uma necessidade de constante atualização deste docente que tem como primícia a preparação para acompanhar os constantes avanços da sociedade tecnológica.

- d) Sendo notório que dificilmente os professores saíram dos cursos de formação inicial preparados para todas as situações que a profissão irá exigir.
e) Mais do que fornecer todos os subsídios necessários aos docentes para uma prática competente a formação em serviço deverá estar orientada para uma prática reflexiva e autônoma que multiplique as oportunidades dos professores de elaborarem os esquemas gerais de reflexão e ajustes para a sua atuação e transformação da mesma.

28. Analise as afirmativas a seguir:

- I. Gardner diz que há uma visão sobre inteligência que tem sido dominante em nossa cultura.
II. O educar para a cidadania diz respeito à formação de valores para o bom, belo e verdadeiro.
III. O educar para a felicidade não significa bagunça.
IV. A função da escola é educar para a compreensão.

É correto afirmar que:

- a) Há apenas uma afirmativa correta.
b) Há apenas duas afirmativas corretas.
c) Há apenas três afirmativas corretas.
d) Há quatro afirmativas corretas.
e) Não há afirmativas corretas.

29. Assinale V para a(s) alternativa(s) correta(s) e F para a(s) alternativa(s) incorreta(s):

- () 01 Dentre os objetivos da educação centrada no aluno está a descoberta de si mesmo.
() 02 A educação centrada no aluno endossa as idéias nucleares da psicologia humanista, da fenomenologia e do existencialismo.
() 03 A construção do conhecimento, entendida no âmbito da relação de ensino e de aprendizagem, pode fluir de maneira tranqüila quando ocorrer em uma situação constituída pelas atitudes de autenticidade do professor, de aceitação e de compreensão do aluno.
() 04 Na atitude de autenticidade o professor se apresenta ao aluno como é sem ser conduzido por modelos de papéis sociais.

A seqüência correta, de 01 a 04, é:

- a) V – V – V – V.
b) F – F – V – F.
c) F – V – F – V.
d) F – V – V – V.
e) V – V – F – V.

30. A proposta pedagógica na educação centrada no aluno propõe formar a pessoa psicologicamente saudável, cujo EU se abre a experiências vividas de modo realista, por isso procura-se levar o aluno a:

- I. Compreender sua identidade.
II. Perceber a sua vocação.
III. Satisfazer as suas necessidades psicológicas fundamentais.
IV. Aprender a ser um bom escolhedor.

A alternativa correta é:

- a) I apenas.
- b) I, II e III apenas.
- c) I e III apenas.
- d) II e IV apenas.
- e) I, II, III e IV.

31. Analise as seguintes afirmativas sobre a escola atualmente.

- I. A escola apresenta-se, hoje, como uma das mais importantes instituições sociais por fazer, assim como outras, a mediação entre o indivíduo e a sociedade.
- II. Quando a escola transmite cultura permite que a criança humanize-se e socialize-se.
- III. A criança durante o tempo em que estuda no ambiente escolar apropria-se dos modelos e valores transmitidos pela escola, aumentando assim, sua autonomia e seu pertencimento ao grupo social.

Podemos afirmar que:

- a) Apenas a afirmativa I está correta.
- b) Apenas a afirmativa II está correta.
- c) Apenas a afirmativa III está correta.
- d) Apenas as afirmativas I e II estão corretas.
- e) I, II e III estão corretas.

32. Assinale a afirmativa INCORRETA sobre a escola.

- a) A industrialização favoreceu a universalização da escola, que até então era privilégio da aristocracia da igreja.
- b) Com as revoluções do século 19, a escola passou por transformações.
- c) A partir da Idade Média a educação tornou-se produto da escola.
- d) Na Idade Média muitos iam à escola, que era destinada às classes mais pobres.
- e) A cultura da aristocracia e os conhecimentos religiosos eram o material básico a ser transmitido na Idade Média.

33. Considere (V) para afirmativa verdadeira e (F) para falsa.

- () 01 As teorias pedagógicas, ao conceberem a escola como instituição isolada da sociedade, criaram-lhe um dos seus principais problemas.
- () 02 A escola, que deveria fazer a mediação entre o indivíduo e a sociedade, tornou-se uma instituição fechada, destinada a proteger a criança desta mesma sociedade – construiu-se, então, uma fortaleza da infância e da juventude.
- () 03 A escola reproduz os valores sociais, os modelos de comportamento, os ideais da sociedade.

A seqüência correta, de 01 a 03, é:

- a) F – V – V.
- b) F – F – F.
- c) V – V – V.
- d) V – F – V.
- e) V – F – F.

34. As críticas dirigidas às mazelas que assolam o sistema educacional estão em sua maioria, destinadas à ineficiência da atuação dos docentes. A escola tem se organizado a partir da noção de cultura. O que pode impedir a concepção da cultura real por parte dos alunos é:

- a) Preparar o indivíduo no que ele tem de bom para, após certo tempo, entregá-lo à sociedade a fim de transformá-la na direção do que naturalmente nos homens.
- b) Isolar os indivíduos para protegê-los, criando-os à imagem e semelhança dos valores sociais dominantes.
- c) Formar indivíduos capazes de mudar as concepções do meio em que vive.
- d) Instruir indivíduos com potencial de criar, inventar, transformar.
- e) Aprender os modelos como sociais que respondem às necessidades do momento histórico, que variam no tempo e nos grupos sociais, é tarefa da escola que se pretende crítico.

35. A escola precisa articular adequadamente as atividades de perguntar e saber respostas para a construção do saber. Atualmente notam-se problemas pertinentes à escola, EXCETO:

- a) A família ficou apenas com a formação moral de seus filhos.
- b) A escola procura substituir as famílias na orientação sexual e profissional.
- c) O conhecimento do fenômeno que está mudando a escola.
- d) Os professores notam que não dispõem de métodos e técnicas adequadas para cumprir as funções primárias da família.
- e) Cada vez mais aumenta a pressão para a alfabetização precoce.

36. Segundo Paulo Freire "... é pensando criticamente a prática de hoje ou de ontem que se pode melhorar a próxima prática. O próprio discurso teórico, necessário à reflexão crítica, tem de ser de tal modo concreto que quase se confunda com a prática". Considere (V) para afirmativa verdadeira e (F) para falsa para a realidade observada atualmente nas escolas.

- () 01 É preciso injetar realidade na escola.
- () 02 A forma de significar é importante para entendermos a relação que se estabelece entre professores e alunos.
- () 03 A escola vem opondo-se ao brinquedo, à brincadeira, ao riso, ao lúdico.
- () 04 É preciso falar da vida cotidiana, pois o conhecimento aprendido deve ampliar o conhecimento que temos do mundo e, conseqüentemente, contribuir para torná-lo um lugar cada vez melhor para se viver.
- () 05 Uma seqüência de tensões, dificuldades, fracassos, desinteresses dos professores, desencorajamento e reprovação afastam as crianças mais pobres da escola.

A seqüência correta, de 01 a 05, é:

- a) F – V – F – V – V.
- b) V – V – F – V – F.
- c) V – F – F – V – F.
- d) F – F – V – V – V.
- e) V – V – V – V – V.

37. Necessitamos da escola que prepare os alunos de maneira crítica diante da sociedade. A simples imersão da criança e do jovem no meio social não lhes garantirá isto. Nesta perspectiva, assinale uma ação eficaz da escola:

- a) Os programas escolares não levarem em conta as diferenças sociais.
- b) A escola fornecer a idéia de tempo histórico e da transformação que a humanidade produziu.
- c) Os produtos das escolas serem os mesmos para todos, avaliarem da mesma forma, ensinar da mesma maneira a crianças que tem vidas muito diferentes.
- d) Alunos e professores estarem predestinados a papéis rigorosamente definidos.
- e) A realidade dos jornais serem raramente apresentadas na escola.

38. A difícil tarefa de educar os alunos motivando-os pode ser mais fácil. Assinale a afirmativa que impede a motivação.

- a) O jovem que se encontra marginalizado pela sociedade, por questões sociais, desigualdades e até a estrutura familiar.
- b) Precisamos ver o trabalho escolar como um diálogo com o conhecimento já acumulado.
- c) É preciso dialogar com o conhecimento mediado pelo professor, que deve ser visto como parceiro no processo educacional.
- d) Os conhecimentos são úteis porque desenvolvem a possibilidade da reflexão e aumentam nossa compreensão sobre a realidade que nos cerca.
- e) A escola com função social de democratizar conhecimentos e formar cidadãos conscientes, participativos e atuantes é um direito de todos.

39. Assinale a afirmativa INCORRETA sobre o Diagnóstico Institucional.

- a) A finalidade precípua do diagnóstico é identificar os principais entraves à boa gestão, bem como as experiências de sucesso e inovações adotadas nos últimos anos, de forma a obter uma base de conhecimento consistente, estruturada e representativa, a respeito da realidade institucional.
- b) O êxito do diagnóstico é dispensável para a formulação de políticas de gestão transformadoras.
- c) É oportuna a realização de um amplo levantamento de dados e informações quantitativos e qualitativos, que permitam analisar os planos institucional, de estruturas, de planejamento e gestão de políticas públicas, além de aspectos da cultura organizacional e de relacionamento com os atores externos à escola.
- d) A identificação prévia dos problemas, dificuldades, desafios e acertos da escola, mediante a realização de um diagnóstico institucional abrangente e que envolva diretamente os diretores e técnicos educacionais

é aspecto fundamental para o planejamento de novos parâmetros.

- e) O diagnóstico e suas conclusões, por fim, possibilitarão as condições para a construção de propostas com vistas ao fortalecimento das capacidades da escola como articuladora, integradora e produtora de soluções, com participação da sociedade, aos inúmeros problemas que atingem nossa sociedade.

40. A disciplina de Psicologia Educacional tradicionalmente faz parte da formação de professores e educadores. Sobre a Psicologia Escolar, assinale a afirmativa INCORRETA.

- a) A Psicologia Educacional é uma disciplina acadêmica, um campo de pesquisa científica, com profundas relações com a prática educacional, o que significa que toda a construção de seu trabalho consiste em unir a prática da educação escolar com a psicologia científica.
- b) A Psicologia Educacional, como campo de conhecimento psicológico-científico, ainda não se firmou como uma disciplina por direito próprio, sendo considerada como uma simples aplicação da Psicologia aos problemas educacionais.
- c) Numa formulação de Wittrock (1992), os psicólogos educacionais são aqueles que hoje se identificam com o estudo científico da psicologia na educação.
- d) Em Psicologia Educacional, quase que para cada tópico, existe ao menos uma teoria. No conjunto, contam-se muitas teorias, cada qual com suas limitações, mas que representam preciosos marcos com os quais se atingem certos objetivos com algum nível de compreensão dos conteúdos e dos resultados de pesquisas.
- e) A Psicologia Educacional segue os parâmetros de rigor científico como qualquer ciência social, em suas pesquisas, busca assegurar o controle das variáveis, através de um delineamento adequado, com a garantia de que as provas são válidas e consistentes, tem cuidado com evitar mal-entendidos conceituais e de interpretação dos resultados.

FIM DO CADERNO