

**CONCURSO PÚBLICO PARA O PROVIMENTO DE CARGOS EFETIVOS DE PROFESSOR NÍVEL I NO ÂMBITO DO PODER EXECUTIVO DO MUNICÍPIO DE SÃO LOURENÇO DA MATA/PE.**

**DIVULGAÇÃO DA PROVA OBJETIVA DE CONHECIMENTOS E DO GABARITO PRELIMINAR**

O **MUNICÍPIO DE SÃO LOURENÇO DA MATA**, pessoa jurídica de direito público interno, inscrita no CNPJ sob o nº 11.251.832/0001-05, com sede na Praça Araújo Sobrinho, s/n, Centro, na cidade de São Lourenço da Mata/PE, através do Exmo. Sr. Prefeito Municipal, da Secretária de Administração Municipal e do Secretário de Educação Municipal, nos termos do subitem **5.1.11** do Edital de Concurso Público nº 001/2009, publicado no Diário Oficial do Estado no dia 23 de dezembro de 2009, e suas posteriores alterações publicadas respectivamente nos dias 20 de janeiro de 2010, 05 de fevereiro de 2010 e 11 de fevereiro de 2010, destinado ao provimento de 110 (cento e dez) cargos de Professor I (Professor de Educação Infantil, do 1.º ao 5.º ano, de Ed. de Jovens e Adultos), torna a pública a **PROVA OBJETIVA DE CONHECIMENTOS** realizada no dia **28/02/2010**, assim como o respectivo **GABARITO PRELIMINAR**.

A Comissão Organizadora informa aos candidatos que a **PROVA OBJETIVA DE CONHECIMENTOS** foi de um tipo único, não havendo distinção entre os cadernos com identificação A, B ou C.

Nos termos do subitem **8.1.2** do Edital, o candidato que desejar interpor recurso contra o **GABARITO PRELIMINAR** da Prova de Conhecimentos Objetiva dispõe do período informado no Calendário (Anexo III do Edital), mediante apresentação de requerimento de acordo com o modelo padrão previsto no Anexo IV do Edital.

São Lourenço da Mata, 02 de março de 2010.

**Prof. JOSÉ AMARO BARBOSA**

**Secretário de Educação e Presidente da Comissão Organizadora**

**Prova Objetiva de Conhecimentos do Concurso Público para Provimento de  
Cargos Efetivos de Professor Nível I**

**GABARITO**

QUESTÃO	ALTERNATIVA	QUESTÃO	ALTERNATIVA	QUESTÃO	ALTERNATIVA
<b>Conhecimentos Pedagógicos</b>		<b>Ensino de Matemática</b>		<b>Ensino de História e de Geografia</b>	
1	B	21	D	41	A
2	A	22	E	42	D
3	D	23	C	43	C
4	D	24	D	44	C
5	E	25	A	45	C
6	E	26	C	46	B
7	D	27	C	47	D
8	C	28	E	48	E
9	B	29	D	49	D
10	E	30	C	50	C
<b>Ensino da Língua Portuguesa</b>		<b>Ensino de Ciências</b>			
11	C	31	B		
12	A	32	C		
13	C	33	E		
14	D	34	A		
15	E	35	E		
16	E	36	B		
17	D	37	C		
18	B	38	D		
19	C	39	B		
20	A	40	A		

# PROVA OBJETIVA DE CONHECIMENTOS

## Conhecimentos Pedagógicos

### Questão 1.

**Selecione a alternativa que inclui as afirmativas corretas sobre os Parâmetros Curriculares Nacionais para o ensino fundamental:**

- I. Dignidade da pessoa humana, igualdade de direito, participação e co-responsabilidade pela vida social, são os princípios eleitos para orientar a educação escolar.
- II. Língua Portuguesa, Matemática, Ciências Físicas e Naturais, Ciências Sociais, Educação Artística, Educação Física, Religião e Língua Estrangeira, são as áreas do currículo do ensino fundamental.
- III. Ética, Pluralidade Cultural, Saúde, Orientação Sexual e Meio Ambiente, são considerados Temas Transversais.
- IV. Urgência social, abrangência nacional, possibilidade de ensino e aprendizagem, favorecimento da compreensão da realidade e participação social são os critérios adotados para a eleição dos temas transversais.
- V. Temas locais que têm importância apenas em nível do estado ou da região, não devem ser tratados pelas escolas como Temas Transversais.

**A alternativa correta é:**

- a) I e II
- b) I, III e IV
- c) II, III, IV e V
- d) II, III e V
- e) IV e V

### Questão 2.

**Selecione a alternativa que inclui as afirmativas corretas sobre a política de ampliação do ensino fundamental para nove anos, com inclusão das crianças de seis anos:**

- I. A partir da aprovação do Plano Nacional de Educação, por meio da Lei nº. 10.172, de 9 de janeiro de 2001, o ensino obrigatório de nove anos, com inclusão das crianças de seis anos, tornou-se meta da educação nacional.
- II. A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (Lei nº. 9.394/1996) já sinalizava para a obrigatoriedade do ensino fundamental de nove anos, oferecendo a possibilidade de inclusão das crianças de seis anos.
- III. O ensino obrigatório de nove anos, a iniciar-se aos seis anos, é um movimento mundial, mas na América do Sul é adotado apenas pelo Brasil.
- IV. A implantação progressiva do ensino obrigatório de nove anos, com inclusão das crianças de seis anos, deve ocorrer independentemente da universalização do atendimento na faixa etária de sete a quatorze anos.
- V. No ensino fundamental de nove anos são considerados anos iniciais o 1º, o 2º, o 3º e o 4º ano, e anos finais, o 5º, o 6º, o 7º, 8º e o 9º ano.

**A alternativa correta é:**

- a) I e II
- b) I, II e III
- c) II, III e V
- d) III, IV e V
- e) IV e V

**Questão 3.**

**Selecione a afirmativa que NÃO corresponde aos dispositivos do Estatuto da Criança e do Adolescente - ECA.**

- a) Para efeitos do ECA, considera-se criança a pessoa até doze anos de idade incompletos, e adolescente aquela entre doze e dezoito anos de idade.
- b) A criança e o adolescente têm direito a contestar critérios avaliativos e podem recorrer às instâncias escolares superiores.
- c) O acesso à escola pública e gratuita próxima de sua residência, é um direito da criança e do adolescente.
- d) É proibido qualquer trabalho a menores de dezoito anos de idade, mesmo sendo na condição de aprendizes.
- e) A criança e o adolescente têm direito ao ensino fundamental, obrigatório e gratuito, mesmo que estejam fora de faixa etária.

**Questão 4.**

**Selecione a alternativa que inclui as afirmativas corretas sobre as inovações curriculares.**

- I. Os Ciclos de Aprendizagem são formas de organização escolar e curricular que implicam profundas mudanças no tempo, no trabalho e nas práticas pedagógicas porque, sendo plurianuais e sem exigências de avaliação contínua, têm como objetivo geral a progressão automática do aluno.
- II. O currículo centrado na Pedagogia Inclusiva reconhece a diversidade, as diferenças dos alunos e a diferenciação dos dispositivos didáticos do processo pedagógico, sendo baseado em um sistema de valores que acolhe todos os alunos, independente de gênero, nacionalidade, raça, linguagem de origem, classe social, nível de aquisição educacional ou de deficiência.
- III. O currículo centrado nas competências prioriza as aprendizagens procedimentais, desenvolvendo o saber fazer do aluno para que ele aprenda a mobilizar suas habilidades e possa atuar em situações ou contextos reais.
- IV. O currículo centrado na Pedagogia de Projetos favorece a construção de aprendizagens significativas e pluralistas partindo de problematizações, envolvendo os alunos em processo individual e coletivo de reflexão, de crítica, de investigação, de discussão, elaboração e discernimento, a partir de uma visão metadisciplinar.
- V. As Diretrizes Curriculares Nacionais recomendam a organização da escola e do currículo em Ciclos de Aprendizagem, sendo propostos dois ciclos para o ensino fundamental: um para as antigas séries iniciais (1ª, 2ª, 3ª e 4ª) e outro para as demais séries.

**A alternativa correta é:**

- a) I, II e III

- b) I, II, III e IV
- c) I, II e V
- d) II e IV
- e) IV e V

**Questão 5.**

**Relacione as afirmativas às suas respectivas abordagens de ensino - aprendizagem, marcando: I para a Abordagem Tradicional; II para a Abordagem Comportamentalista; III para a Abordagem Humanista; IV para a Abordagem Cognitivista; V para a Abordagem Sócio-Cultural.**

- ( ) Abordagem que considera a educação um ato político; a ciência, um produto histórico; o conhecimento, uma transformação contínua; o aluno, o centro da regulação da aprendizagem, e o professor, um educador para a prática da liberdade.
- ( ) Abordagem que considera a educação do homem, e não apenas da pessoa em situação escolar; o ensino como atividade não-diretiva e centrada no aluno, e o professor como facilitador da aprendizagem.
- ( ) Abordagem que entende a educação como atividade restrita à escola; prioriza o processo de instrução entendido como transmissão de conhecimentos; considera o ensino centrado no professor e caracterizado pela transmissão do patrimônio cultural a partir de modelos pré-fixados.
- ( ) Abordagem que considera a experiência ou a experimentação planejada como a base do conhecimento; o controle e o diretivismo do comportamento humano como inquestionáveis; o ensino como atividade dependente de um conjunto de técnicas diretamente aplicáveis na sala de aula.
- ( ) Abordagem predominantemente interacionista que trata o conhecimento como resultado da interação entre sujeito e objeto; a inteligência como uma construção histórica e o ensino focado na aprendizagem do aluno, dando ênfase a sua capacidade de integrar informações e de processá-las.

**A alternativa correta é:**

- a) I, II, III, IV e V
- b) I, III, IV, II e V
- c) II, I, IV, III e V
- d) III, II, IV, I e V
- e) V, III, I, II e IV

**Questão 6.**

**Qual das afirmativas abaixo NÃO corresponde às características do conceito de Zona de Desenvolvimento Proximal - ZDP?**

- a) É um conceito desenvolvido pelo psicólogo soviético L. S. Vygotsky.
- b) Realça a importância da relação e da interação com outras pessoas como origem dos processos de aprendizagem e desenvolvimento humanos.
- c) Representa a distância entre o nível de resolução de uma tarefa que uma pessoa pode alcançar atuando independentemente e o nível que ela pode alcançar com a ajuda de alguém mais competente ou experiente nessa tarefa.
- d) Define-se como espaço dinâmico, em constante processo de mudança provocado pela interação.

- e) Implica na possibilidade de o sujeito que aprende atribuir significados aos objetos de aprendizagem, de maneira autônoma, por meio da interação com idéias relevantes, existentes na sua estrutura cognitiva.

**Questão 7.**

**Qual das afirmativas abaixo corresponde ao conceito de avaliação formativa?**

- a) Avaliação cumulativa dos resultados das aprendizagens conceituais, procedimentais e atitudinais dos alunos ao final de uma seqüência didática, de modo a favorecer a construção de aprendizagens significativas.
- b) Avaliação final do processo de formação e exercício da cidadania dos alunos ao longo do projeto educativo, tendo em vista o desenvolvimento de condutas cognitivas e sociais ativas, que favoreçam a construção da autonomia.
- c) Avaliação inicial dos conhecimentos prévios dos alunos, tendo em vista estabelecer um diagnóstico da turma, com o objetivo de elaborar o planejamento do ensino e descrever as expectativas de aprendizagens que serão desenvolvidas ao longo de um percurso de formação.
- d) Avaliação que objetiva acompanhar o processo de construção das aprendizagens do aluno durante o percurso de sua formação, de modo a interferir nos seus resultados, por meio da intervenção didática do professor e pelo aluno, desenvolvendo a sua meta-cognição.
- e) Avaliação de natureza criterial e normativa que objetiva verificar as aprendizagens dos alunos em função dos objetivos estabelecidos, com a finalidade de qualificar seus desempenhos e certificar os estudos realizados e concluídos com êxito.

**Questão 8.**

**Relacione as afirmativas aos correspondentes estágios de desenvolvimento intelectual da criança, marcando: I para o estágio sensório-motor; II para o estágio pré-operacional; III para o estágio das operações concretas; IV para o estágio das operações formais.**

- ( ) A criança apresenta um pensamento egocêntrico; é centrada em si mesma e ainda não consegue se colocar na perspectiva do outro, mas já apresenta capacidade simbólica.
- ( ) A criança não representa mentalmente os objetos. Sua ação é direta sobre eles por meio do uso da visão, da audição, do tato, do olfato, do paladar e dos movimentos do corpo.
- ( ) A criança é capaz de pensar de maneira lógica buscando soluções a partir de hipóteses e utilizando o raciocínio abstrato.
- ( ) A criança é capaz de relacionar diferentes aspectos e abstrair dados da realidade, e ainda que não se limite a uma representação imediata, ainda depende do mundo sensível para chegar à abstração.

**A seqüência correta é:**

- a) I, II, III, IV
- b) I, III, IV, II
- c) II, I, IV, III
- d) II, III, IV, I
- e) III, I, II, IV

### Questão 9.

**Sobre os conceitos de alfabetização e letramento, pode-se afirmar que:**

- I. A alfabetização é o processo de aquisição do sistema de codificação de fonemas e decodificação de grafemas, de apropriação do sistema alfabético e ortográfico da língua, imprescindível para a entrada no mundo da escrita.
- II. Letramento é a condição que adquire um grupo social ou um indivíduo como consequência de haver se apropriado da escrita, no sentido de envolver-se em práticas sociais de leitura e de escrita.
- III. O processo de letramento é posterior ao de alfabetização porque exige a aquisição dos códigos da leitura e da escrita, sendo impossível uma pessoa analfabeta ser letrada.
- IV. O processo de letramento ocorre bem antes do processo de alfabetização no sentido de que o indivíduo começa a se letrar no momento que nasce numa sociedade letrada, rodeada de material escrito e de pessoas que usam a leitura e a escrita.
- V. O processo de letramento ocorre no início da escolaridade, sendo uma atribuição dos professores de língua portuguesa, tendo em vista ser a prática de produção de textos inerente ao currículo da área de linguagem.

**A alternativa correta é:**

- a) I, II e III
- b) I, II, e IV
- c) II, III e V
- d) III e V
- e) IV e V

### Questão 10.

**Sobre as hipóteses que a criança constrói no processo de aquisição da língua escrita, é INCORRETO afirmar que:**

- a) Na hipótese alfabética, a criança escreve representando cada fonema com uma letra.
- b) Na hipótese pré-silábica, a criança não estabelece correspondência entre a escrita e a fala, e utiliza letras aleatórias sem quantidade definida.
- c) Na hipótese silábica, a criança começa a atribuir a cada sílaba oral uma grafia, ou seja, uma letra escrita.
- d) Na hipótese silábico-alfabética, a criança ora escreve atribuindo a cada sílaba uma letra, ora representando as unidades sonoras menores, os fonemas.
- e) Na hipótese alfabética, a criança não apresenta mais erros ortográficos porque já consegue entender a lógica de funcionamento do sistema de escrita alfabético.

## Ensino da Língua Portuguesa

### Questão 11.

**A partir da leitura do texto, marque a alternativa que contém a expressão que lhe dá sentido. Dessa forma, a lacuna no início da segunda frase pode ser preenchida corretamente:**

A televisão é, em parte, responsável pela chamada “crise na linguagem”. \_\_\_\_\_ proporcionar, sem dúvida, horas de lazer, ela induz os telespectadores a uma atitude passiva, pois exclui o diálogo e a interação.

- a) Pela expressão “Além de” ou “Apesar de”, indistintamente.
- b) Pela expressão “Além de” no sentido de soma de idéias ou argumentos.
- c) Pela expressão “Apesar de” no sentido de oposição de idéias ou argumentos.
- d) Pela expressão “Portanto” no sentido de conclusão a partir de premissas implícita e explícita.
- e) Pela expressão “Como também” no sentido de soma de idéias ou argumentos.

### Questão 12.

**Marque apenas uma alternativa.**

**A respeito de elementos que caracterizam o texto narrativo de ficção, é correto afirmar:**

- a) O narrador é quem discorre sobre os fatos, organiza as sequências narrativas, constrói o enredo e apresenta os personagens.
- b) Tanto a narrativa de fatos reais como a narrativa de ficção são criadas pela imaginação do narrador.
- c) O enredo é o conjunto de fatos de um mundo real, vivido pelos personagens.
- d) Personagens são seres da vida real que podem incorporar forma humana, animal, vegetal, de objetos e coisas abstratas.
- e) O tempo refere-se ao ponto de decisão da história.

### Questão 13.

**Dentro dos parênteses, escreva: I para as assertivas relacionadas à concepção do gênero notícia; II para as assertivas que se referem à concepção do gênero carta.**

- ( ) Apresenta como função sociocomunicativa básica: informar um grande público, a respeito de certo fato.
- ( ) Apresenta efeito de objetividade: o texto busca ser imparcial e objetivo.
- ( ) A comunicação se caracteriza pela ausência de contato imediato entre emissor e receptor.
- ( ) Concretiza-se em variados tipos de comunicação - notícias familiares ou de amigos distantes, agradecimento, congratulações, reclamação, cobrança.
- ( ) Responde a seis perguntas clássicas: o quê, quem, quando, onde, como e por quê.

**A sequência correta é:**

- a) II, I, I, I, II
- b) I, I, II, I, II



- c) I, I, II, II, I
- d) II, I, II, I, II
- e) II, II, I, I, I

**Questão 14.**

**Leia o trecho abaixo e em seguida responda a questão proposta:**

O Bichinho da Maçã

Era uma vez uma maçã muito vermelha.

E um bichinho que morava dentro dela.

Ele era o bichinho mais alegre do mundo e adorava contar anedotas.

E adorava inventar as histórias mais incríveis do mundo.

E toda vez que ele contava seus casos alegres, ficava assim de gente (ou melhor, de bichos) debaixo da macieira, ouvindo ele contar e dando gargalhadas. A vida era um paraíso em volta de sua árvore.

[...] (Ziraldo, O Bichinho da Maçã, Editora Melhoramentos, 1982)(Adaptado).

**São relações de referência:**

- I. A expressão "casos alegres", na sexta sentença, que se refere a "anedotas", no fim da quarta sentença.
- II. A expressão "dela", na segunda sentença que está se referindo à "maçã muito vermelha".
- III. A expressão "ele" que na terceira sentença está se referindo a "um bichinho" na sentença anterior e significa que houve uma elipse do "ele" antes de adorava.
- IV. A expressão "sua", na última sentença, não é uma referência porque está muito distante do personagem.

**Está correta a alternativa:**

- a) I e IV
- b) I e III
- c) II e III
- d) I, II e III
- e) II, III e IV

**Questão 15.**

**Leia os textos 1 e 2 e em seguida responda a questão proposta:**

Texto 1

Para os nossos feras, o vestibular foi presa fácil. Parabéns aos mais novos alunos da UFPE, UPE e Católica. Venha para o Mater Christi e mostre sua Garra. Matrículas abertas! (Diário de Pernambuco, 07.02.2010).

Texto 2

Quem pensa, passa. EXPOENTE. O Colégio que ensina a pensar e, por isso, mais uma vez está entre os melhores. O ensino diferenciado do Expoente mostrou ótimos resultados no vestibular 2010: Na seleção da UFPE, os alunos obtiveram excelente resultado. Na classificação geral do sistema seriado de avaliação da UPE, ficou em 6º lugar. Prova de qualidade do EXPOENTE se reflete no sucesso dos estudantes. (Diário de Pernambuco, 07.02.2010).

**A análise dos elementos linguísticos e operadores argumentativos dos anúncios publicados no Diário de Pernambuco, textos 1 e 2, nos permite afirmar que:**

- I. Há uma aliteração no jogo de palavras do Texto 2 - “Quem **pensa, passa. EXPOENTE.** O Colégio que **ensina a pensar...**” - para provocar um efeito de sentido expressivo no leitor.
- II. O recurso de isolar, no Texto 2, primeira linha, a palavra “EXPOENTE”, por meio de pontos, e em maiúscula, foi utilizado para destacar e enfatizar a qualidade da instituição.
- III. No Texto 1, a escolha lexical utilizada em “feras”, “presa” e “garra” estão semântica e discursivamente relacionadas com o processo seletivo do vestibular.
- IV. Os operadores argumentativos, no Texto 2 - “e”, “por isso”, “mais uma vez”-, somam argumentos de uma mesma conclusão.
- V. No Texto 1, em “Venha para o Mater Christi e mostre sua Garra”, há uma afirmação implícita de que esta é a instituição, definida pelo artigo “o”, adequada para preparar estudantes para o vestibular.

**Está correta a alternativa:**

- a) I, II, III e V
- b) II, III, IV e V
- c) I, III, IV e V
- d) II, IV e V
- e) I, II, III, IV e V

**Questão 16.**

**Leia os Textos I e II e responda a questão proposta:**

**Texto I**

Nos últimos anos, tem sido apregoado, aos quatro cantos do Brasil, a necessidade de se fazer inclusão digital para aqueles indivíduos que não têm acesso às tecnologias de informação e comunicação ou simplesmente TIC's, como são comumente conhecidas. Três pilares formam um tripé fundamental para que a inclusão digital aconteça: TIC's, renda e educação. (SILVA FILHO, Antonio Mendes da. Os três pilares da inclusão digital. *Revista Espaço Acadêmico*. Ano III, n. 24, mai. 2003. ISSN 1519.6186).

**Texto II**



(Disponível em [www.humortadela.com.br](http://www.humortadela.com.br) acesso em 29/10/2009)

**Segundo os textos I e II pode-se afirmar que:**

- a) Há uma política pública organizada pelo setor da educação para promover a inclusão digital.
- b) O domínio da tecnologia digital é democratizado e acessível a todos os brasileiros.
- c) É inviável o acesso das comunidades pobres a tecnologia digital.
- d) Jovens e adultos das camadas sociais pobres são atraídos pelos chamamentos da inclusão digital propagados pelo Brasil.
- e) A falta de oportunidade de acesso ao mundo digital torna o cidadão um excluído social.

**Questão 17.**

**Na atividade de leitura e produção de sentido, é importante que o professor deixe bem claro os objetivos, ofereça informações sobre o assunto, antes da leitura do texto, faça com que os alunos dêem opiniões sobre o tema e crie certo suspense, para despertar neles o interesse para a leitura da obra inteira.**

**Com base nessa afirmação, assinale a alternativa que corresponde à sequência de estratégias que conferem ao aluno proficiência na leitura:**

- a) Decifração, seleção, antecipação e verificação.
- b) Codificação, decifração, verificação e inferência.
- c) Comparação, decifração, verificação e inferência.
- d) Seleção, antecipação, inferência e verificação.
- e) Decifração, decodificação, antecipação e verificação.

### Questão 18.

Todo texto se insere em um contexto sociocultural que, de alguma forma, o justifica e explica. Assim, o texto apresentado a seguir:



(Disponível em [www.acharge.com.br](http://www.acharge.com.br). Acesso em: 11/10/2009)

- I. Demonstra a ineficácia do poder público em promover oportunidades para tirar crianças e jovens das drogas e da violência.
- II. Mostra crianças socioeconomicamente vulneráveis querendo assistir apenas a uma das modalidades das Olimpíadas de 2016.
- III. A fala da primeira personagem mostra uma ambiguidade.
- IV. A única esperança da segunda personagem é manter-se viva, apesar de sua condição degradante, como demonstra o advérbio 'só'.

**Está correta a alternativa:**

- a) I, II e III
- b) I, III e IV
- c) II, III e IV
- d) III e IV
- e) I e IV

### Questão 19.

**A prática de produção de textos na escola tem como finalidade formar escritores competentes, capazes de produzir textos coerentes e coesos. Um escritor competente, portanto, é alguém que:**

- I. Sabe selecionar um gênero predominantemente argumentativo e utiliza um discurso argumentativo, se o objetivo for enviar notícias aos familiares.
- II. É capaz de planejar o discurso e o texto, considerando o destinatário, a sua finalidade e as características do gênero textual.
- III. Sabe expressar por escrito seus sentimentos, experiências ou opiniões.
- IV. É capaz de recorrer a outros textos quando precisa utilizar fontes escritas, para não recorrer às estratégias de revisão e reescrita do texto até considerá-lo satisfatório para o momento.

**Está correta apenas a alternativa:**

- a) I e III
- b) I e IV
- c) II e III
- d) I, III e IV
- e) II, III e IV

**Questão 20.**

**Leia as Quadras:**

Eu tenho um colar de pérolas  
Enfiado para te dar:  
As per'las são os meus beijos,  
O fio é meu penar.

Quadra 2 (27.08.1907)

Não digas mal de ninguém,  
Que é de ti que dizes mal.  
Quando dizes mal de alguém  
Tudo no mundo é igual.

Quadra 62 (11.9.1934)

Fernando Pessoa.

Obra Poética VI. Porto Alegre, L&PM, 2008, PP.25,27,  
29.

**Assinale a alternativa correta em relação à afirmativa: o ritmo e a sonoridade predominantes nas quadras do poeta português resultam do uso de alguns recursos linguísticos:**

- a) Rimas com verbo no infinitivo, com pronomes e com advérbios.
- b) Rimas, assonâncias e aliterações.
- c) Rimas com verbo no infinitivo, uso de diminutivos e de advérbios.
- d) Primeiros versos rimando com os segundos versos.
- e) Uso de palavras no aumentativo e no diminutivo.

## Ensino de Matemática

### Questão 21.

**Analise a seguinte situação de sala de aula e responda a questão proposta:**

No início do ano letivo, a professora Márcia passou uma lista para os alunos preencherem com alguns dados pessoais. Com a lista preenchida, ela distribuiu cópias aos alunos e solicitou que eles respondessem as perguntas: Qual o aluno que mora mais distante da escola? Quantos alunos não têm telefone?

Nome	Endereço	Telefone	Tempo gasto para vir de casa à escola
Ana	Av. Ibura, 180	33394527	10 min
Bento	Rua Benfica, 200	34582130	40 min
Carli	Estrada da Batalha, 500	32532511	20 min
João	Rua Ataulfo Júnior, 450		5 min
Mara	Alameda 21		15 min

Diante da situação apresentada, pode-se afirmar que a atividade proposta pela professora oferece oportunidades para:

- I. Levantamento de dados
- II. Organização de dados
- III. Representação de dados
- IV. Interpretação de dados

**Está correta a alternativa:**

- a) I e II
- b) II e IV
- c) I, II e IV
- d) I, II, III e IV
- e) III e IV

### Questão 22.

**Os números que se usa no sistema de numeração decimal indicam quantidades e são altamente abstratos e arbitrários. Em função de suas especificidades, o ensino da Matemática deveria organizar-se de modo a incentivar o aluno a:**

- I. Compreender as características do Sistema de Numeração Decimal, o que o ajudará a entender como fazer as quatro operações com números naturais e, mais tarde, como representar números racionais na forma decimal e como operar com eles.

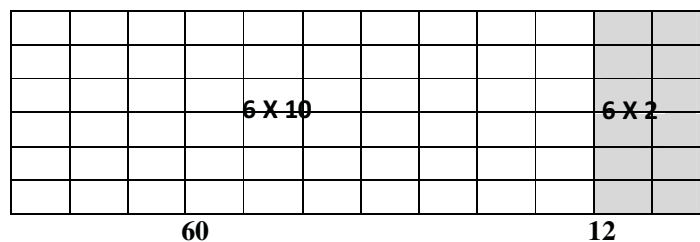
- II. Recitar de memória, proceder à contagem mecânica e escrever sequências “de 1 a 20”,”de 1 até 30”, e assim por diante, sem uma reflexão sobre como funciona essa escrita ou fala ajudando-o a compreender o significado do valor posicional dos algarismos.
- III. Compreender que o Sistema Numérico Decimal usa os mesmos símbolos (0,1,2,4,5,6 etc) como símbolos de valores diferentes, dependendo de sua relação com outros símbolos que os acompanham.
- IV. Compreender que o símbolo zero (0) representa ou preenche o lugar no numeral quando houver necessidade de indicar que não existem grupos de uma potência particular de base.
- V. Compreender que mudando a posição de um algarismo, altera-se o valor do número.

**Está correta a alternativa:**

- a) I e II
- b) I e III
- c) I, II e III
- d) II, III e IV
- e) I, III, IV e V

**Questão 23.**

**Com o auxílio da malha quadriculada foi proposto para os alunos realizarem a operação de  $6 \times 12$ . A solução encontrada por um dos alunos foi a seguinte:**



Considerando a atividade e a solução encontrada pelo aluno, pode-se afirmar que o ensino propiciado com esta atividade está voltado para propriedade das operações.

**Marque a alternativa correta:**

- a) Comutativa com relação à multiplicação.
- b) Associativa com relação à multiplicação.
- c) Distributiva da multiplicação em relação à adição.
- d) Elemento neutro com relação à multiplicação.
- e) A atividade não possibilita explorar as propriedades da multiplicação.

**Questão 24.**

**Dentro dos parênteses, escreva: I para as assertivas relacionadas ao material didático Ábaco; II para as assertivas que se referem ao material didático Dourado; III para as assertivas relacionadas ao material didático Tangram:**

- ( ) É utilizado pelos professores de matemática como um dos instrumentos para facilitar o ensino e a aprendizagem dos cálculos. É também conhecido como “Soroban”.
- ( ) É utilizado pelos professores de Matemática como instrumento facilitador da compreensão das formas geométricas e no estudo da Geometria.
- ( ) Destina-se a atividades que auxiliam o ensino e a aprendizagem do Sistema de Numeração Decimal-Posicional e dos métodos para efetuar as operações fundamentais (ou seja, os algoritmos). É constituído por cubinhos, barras, placas e cubão, que representam: milhar, centenas, dezenas e unidades.
- ( ) É uma espécie de quebra-cabeça e também conhecido como Jogo das Sete Peças. Ele desenvolve a criatividade e o raciocínio lógico, que também são fundamentais para o estudo da matemática.
- ( ) É destinado ao trabalho com números (na Matemática) e pode ser utilizado com crianças de até seis anos de idade, para desenvolver a criatividade, a motricidade e o raciocínio lógico-matemático.

**A sequência correta é:**

- a) I, II, I, II, I
- b) I, I, II, I, II
- c) I, I, II, II, III.
- d) I, III, II, III, II
- e) II, I, I, I, III

**Questão 25.**

**As medidas abaixo são de diferentes pessoas. Coloque-as em ordem crescente.**

- I. Paulo mede 1,86 m
- II. João mede 1,087 m
- III. Pedro mede 1,760 m

**Marque a alternativa que contém a sequência correta:**

- a) II, III e I
- b) II, I e III
- c) I, II e III
- d) I, III e II
- e) III, I e II

**Questão 26.**

**A professora deve trabalhar cálculos de forma que os alunos entendam o que estão fazendo e raciocinem durante a aprendizagem. Diante desta afirmação, observe a análise dos resultados apresentados por dois alunos para uma mesma conta:**



<b>Aluno A</b>	<b>Aluno B</b>
<b>46</b>	<b>46</b>
<b>+89</b>	<b>+89</b>
<hr/>	<hr/>
<b>1215</b>	<b>117</b>

Análise dos dois resultados:

1. O aluno **A** faz uma justaposição de duas somas independentes ( $4+8=12$  e  $6+9=15$ );
2. O aluno **B** faz primeiro a soma  $4+8=12$ , baixando o 1 e depois soma o 2 na segunda conta;  $6+9=15$ . Daí o total 117.

Com relação ao ensino de cálculos, diante dos resultados, marque a alternativa **incorreta**:

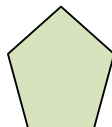
- a) Muitos erros cometidos pelos alunos ao realizarem cálculos, são provenientes do fato deles adotarem a mesma regra da escrita, ou seja, da direita para a esquerda.
- b) Ao resolverem as contas, os alunos não se mostram aptos para criticarem suas respostas.
- c) A professora, diante das análises dos resultados apresentados pelos alunos, deve ir ao quadro e mostrar, por meio de exemplos, como deve ser feita a conta, pedindo que os alunos efetuem outras contas, repetindo os passos que ela fez.
- d) As regras que os alunos inventaram são relevantes e devem ser exploradas pela professora.
- e) Diante das análises, a professora inicia o trabalho da técnica operatória da adição com o acompanhamento no ábaco, das ações realizadas, promovendo os processos de agrupamento e trocas no Sistema de Numeração Decimal.

### Questão 27.

Observe as figuras a seguir e indique as que são poliedros:



I



II



III



IV



V

Está correta a alternativa:

- a) II e IV
- b) I, III e IV
- c) I, III e V
- d) I, II e V
- e) II, III e IV

### Questão 28.



- ( ) Pedro tinha 8 bolas de gude. Perdeu 4. Quantas bolas ele tem?
- ( ) João tinha algumas bolas de gude. Perdeu 5 numa partida e ainda ficou com 8. Quantas bolas ele tinha antes?
- ( ) No aniversário de Pedro há 9 crianças em volta da mesa, 5 delas são meninas. Quantos são os meninos?

**A sequência correta é:**

- a) I, III, III, I, II
- b) II, I, II, II, III
- c) I, III, III, II, I
- d) I, III, II, II, III
- e) III, I, II, III, III

**Questão 30.**

**Das afirmações que seguem, quais são corretas a respeito do trabalho pedagógico para o ensino da Geometria e para o desenvolvimento de conceitos geométricos:**

- I. Uma das possibilidades do ensino de Geometria consiste em levar o aluno a perceber e valorizar a sua presença em elementos da natureza e em criações do homem, a exemplo de flores, casas de abelha, pinturas, arquitetura, desenhos em vasos, tecidos, mosaicos, etc.
- II. As atividades geométricas podem contribuir também para o desenvolvimento de procedimentos de estimativa visual em relação a comprimento, ângulos ou outras propriedades métricas das figuras, sem usar instrumentos de desenho ou de medida.
- III. Construir maquetes e descrever o que nelas está sendo representado é também uma atividade muito importante, especialmente no sentido de dar ao professor uma visão do domínio geométrico que seus alunos possuem.
- IV. O pensamento geométrico desenvolve-se inicialmente pelo ensino das propriedades para conceituar classes de formas.

(Brasil. Secretaria de Educação Fundamental. Parâmetros Curriculares Nacionais: Matemática. Brasília: MEC/SEF, 1997). (Adaptado)

**A alternativa correta é:**

- a) I e III
- b) I, II e IV
- c) I, II e III
- d) II, III e IV
- e) I, II, III e IV

## Ensino de Ciências

### Questão 31.

Um (a) professor (a), juntamente com seus alunos, escolheu a Energia como tema para desenvolver um projeto didático. Ao final do projeto, os alunos concluíram que:

- I. A energia não pode ser criada e nem destruída, só pode ser transformada.
- II. Ao estourar um saquinho de papel, a energia liberada é a energia sonora.
- III. Na conta de luz de nossas residências encontramos o símbolo kw, que corresponde a quilowatt-hora, unidade de medida de energia.
- IV. A passagem da eletricidade através de um material é chamada de corrente elétrica.
- V. A energia que está contida nos alimentos e nos combustíveis é a energia térmica

**Está correta a alternativa:**

- a) I e III
- b) I, II e IV
- c) II e V
- d) II, III e IV
- e) III, IV e V

### Questão 32.

**Considerando o processo de fotossíntese, é correto afirmar que:**

- I. Durante a fotossíntese, as plantas repõem o gás carbônico da atmosfera.
- II. O alimento que a planta produz se chama glicose.
- III. A clorofila impede a captação da energia luminosa proveniente do sol para os vegetais.
- IV. Como a maioria dos vegetais, as plantas carnívoras também realizam fotossíntese.
- V. Algumas espécies de plantas chamadas parasitas, não produzem o próprio alimento por meio da fotossíntese.

**Está correta a alternativa:**

- a) I e II
- b) I, II e III
- c) II, IV e V
- d) III, IV e V
- e) IV e V

### Questão 33.

**Na natureza, a matéria está sempre em transformação. As transformações podem ser físicas ou químicas. Assinale a alternativa na qual em todas as situações ocorrem transformações químicas:**

- a) Fazer gelo; assar um bolo no forno; quebrar um ovo com as mãos.
- b) Acender um palito de fósforo; ferver água na panela; secar roupa no varal.
- c) Derreter açúcar até o ponto de caramelo; fazer gelo; deixar o ferro enferrujar.
- d) Ferver água na panela; secar roupa no varal; colocar um comprimido efervescente em um copo com água.
- e) Acender um palito de fósforo; assar um bolo no forno; colocar um comprimido efervescente em um copo com água,

**Questão 34.**

**O terremoto é um tremor no solo. Esse tremor pode ocorrer de várias maneiras, provocando desde pequenas vibrações na superfície terrestre até grandes abalos que podem causar prejuízos ao ser humano, como vimos recentemente no Haiti. Neste caso, a devastação se deu na camada da Terra denominada:**

- a) Crosta
- b) Magma
- c) Núcleo
- d) Manto
- e) Exosfera

**Questão 35.**

**“O Brasil é o país mais avançado, do ponto de vista tecnológico, na produção e no uso do etanol como combustível, seguido pelos EUA e, em menor escala, pela Argentina, Quênia, Malawi e outros”.**

<http://www.biodieselbr.com/energia/alcool/etanol.htm>

As vantagens do uso do álcool decorrem do fato de ele ser

- I. Um combustível renovável.
- II. Obtido através da decomposição de matéria orgânica.
- III. Menos poluente que os combustíveis fósseis.

**Está correta a alternativa:**

- a) I
- b) II
- c) III
- d) II e III
- e) I, II e III

**Questão 36.**

**Selecione a afirmativa que NÃO corresponde à poluição da água:**

- a) A poluição das águas pode ocorrer de vários modos, incluindo a térmica.
- b) A poluição física da água não afeta a vida aquática.
- c) Acidentes marítimos envolvendo petróleo poluem a água, tornando-a imprópria à vida.
- d) Os resíduos gerados pelas indústrias, cidades e atividades agrícolas têm um potencial de poluição muito grande.
- e) O tratamento de esgotos é fundamental para o controle da poluição das águas.

**Questão 37.**

**Analise as afirmativas a seguir:**

- I. Os agentes naturais causam transformações na superfície da Terra. Um exemplo dessas transformações é o deslocamento da camada superficial do solo. Esse fenômeno é conhecido como erosão.
- II. Na rotação de culturas ocorre o cultivo de apenas uma espécie de vegetal em uma grande área, durante vários anos.
- III. O solo humoso é muito utilizado na agricultura, pois é extremamente rico em nutrientes para as plantas.
- IV. A utilização da técnica da curva de nível ajuda a evitar erosão em plantações feitas em terrenos inclinados.
- V. O solo argiloso é de alta permeabilidade.

**Indique a alternativa correta:**

- a) I e II
- b) I, II e III
- c) I, III e IV
- d) II, III e V
- e) III, IV e V

**Questão 38.**

**Selecione a alternativa que inclui as afirmativas corretas sobre cadeia alimentar:**

- I. Numa cadeia alimentar formada por cavalo, capim e fungos, o papel desempenhado pelo cavalo é de produtor, o capim é de decompositor, e o fungo, de consumidor.
- II. Nas cadeias alimentares, os vegetais são chamados de seres produtores porque produzem seu próprio alimento por meio da fotossíntese.
- III. Entre os principais seres decompositores estão algumas bactérias, fungos e insetos.
- IV. Os animais carnívoros, herbívoros e onívoros são seres consumidores nas cadeias alimentares.
- V. O desmatamento, as queimadas e o despejo de poluentes nos rios podem causar desequilíbrio nas cadeias alimentares.

**A alternativa correta é:**

- a) I, II e III
- b) I, II, III e IV

- c) I, II e IV
- d) II, IV e V
- e) III, IV e V

**Questão 39.**

**Selecione a afirmativa que NÃO corresponde às orientações dos Parâmetros Curriculares Nacionais sobre a educação para a saúde:**

- a) A promoção da saúde se faz por meio da educação, da adoção de estilos de vida saudáveis, do desenvolvimento de aptidões e capacidades individuais, da produção de um ambiente saudável.
- b) No que diz respeito à abordagem da higiene corporal, a fim de não empobrecer os conteúdos a serem ensinados, a escola deve desconsiderar a realidade do aluno.
- c) Autoconhecimento para o Autocuidado e Vida Coletiva são conteúdos que cumprem a função de indicar as dimensões individual e social da saúde.
- d) A Educação para a Saúde é fator de promoção e proteção à saúde e estratégia para a conquista dos direitos de cidadania.
- e) A escola pode e deve fornecer elementos que capacitem os alunos para uma vida saudável. Entretanto, sozinha, não os levará a adquirir saúde.

**Questão 40.**

**Após uma aula de Ciências cujo tema foi Calor, os alunos afirmaram que:**

- I. O calor pode alterar as propriedades dos materiais.
- II. O funcionamento do termômetro de mercúrio que se coloca sob a axila para medir a temperatura do corpo é baseado no princípio da dilatação dos corpos.
- III. A geladeira não esfria os alimentos. O calor é que passa dos alimentos para o ar frio da geladeira.
- IV. O calor sempre flui do corpo mais frio para o corpo mais quente.
- V. Os materiais aumentam de volume quando são aquecidos, e diminuem de volume quando são resfriados.

**Está correta a alternativa:**

- a) I, II, III e V
- b) I, III e IV
- c) II e IV
- d) II, III, IV e V
- e) III, IV e V

## **Ensino História**

### **Questão 41.**

**Numa perspectiva crítica, o ensino de História nas séries iniciais compreende:**

- a) O ensino da atuação de grupos sociais na configuração das realidades presentes, passadas e futura.
- b) O ensino dos verdadeiros fatos históricos ligados às instituições oficiais.
- c) O ensino dos “grandes acontecimentos históricos” produzidos pelos heróis nacionais.
- d) O ensino da divisão da História em períodos e idades.
- e) O ensino dos acontecimentos dentro de um encadeamento lógico, localizados cronologicamente.

### **Questão 42.**

**Qual das afirmativas NÃO é coerente com o estudo das organizações familiares:**

- a) Estudar formas de viver de grupos da sua localidade no presente e no passado.
- b) Identificar as semelhanças e as diferenças existentes entre os grupos sociais e seus costumes.
- c) Estudar comunidades indígenas que habitam ou habitavam a região onde a comunidade escolar mora atualmente.
- d) Estudos sobre as características do melhor modelo de família.
- e) Identificar transformações e permanências nos costumes das famílias das crianças (pais, avós e bisavós).

### **Questão 43.**

**Sobre o saber histórico escolar pode-se afirmar que ele:**

- I. Reelabora o conhecimento produzido no campo das pesquisas históricas;
- II. É a produção de conhecimento do domínio de especialistas;
- III. Agrega um conjunto de “representações sociais” do mundo e da história, produzidos por professores e alunos;
- IV. Diz respeito aos materiais didáticos e às diversas formas de comunicação escolar utilizados no processo pedagógico.

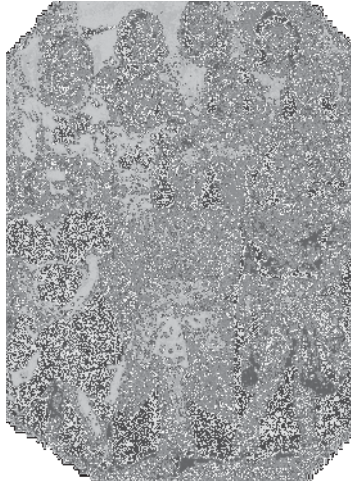
**A alternativa correta é:**

- a) I, II e III
- b) I, II e IV
- c) I, III e IV
- d) II e IV
- e) III e IV

### **Questão 44.**



Desde que foi inventada, a fotografia vem registrando costumes, hábitos e fatos ocorridos em épocas e locais diversos. Em arquivos, museus e bibliotecas, fotografias são guardadas, classificadas e expostas onde possam ser estudadas. Nas escolas, a fotografia tem sido usada para o ensino de História. A fotografia abaixo pode ser utilizada para estudar:



- I. A expressão completa de um ocorrido.
- II. Os comportamentos sociais.
- III. As memórias individuais e coletivas.
- IV. A intenção do fotógrafo.

**A alternativa correta é:**

- a) I, II e III
- b) I, III e IV
- c) II, III e IV
- d) II e IV
- e) III e IV

**Questão 45.**

**O estudo sobre as semelhanças e as diferenças dos grupos de uma comunidade escolar pode ser feito a partir de:**

- I. Regras de trabalho no grupo.
- II. Discussão sobre o tempo para as atividades.
- III. Do estudo da idade, sexo e costumes dos pais.
- IV. Do conhecimento sobre as atividades, as preferências musicais e artísticas dos alunos.

**A alternativa correta é:**

- a) I e II
- b) II, III e IV
- c) III e IV
- d) I e IV
- e) I, II e IV

## **Ensino de Geografia**

### **Questão 46.**

**Qual das seguintes afirmações define corretamente o conceito de Território?**

- a) Território se refere ao relevo e à orientação dos rios e dos córregos de uma região.
- b) Território é um espaço criado pelos homens.
- c) Território é um espaço visível que possui identidades visuais.
- d) Território são os espaços com os quais as pessoas têm vínculos mais afetivos e subjetivos.
- e) Território é o lugar onde estão as referências pessoais e o sistema de valores de uma população.

### **Questão 47.**

**A respeito do trabalho pedagógico sobre representação espacial, nas séries iniciais do ensino fundamental, quais das afirmações abaixo são corretas?**

- I. Levar mapas ou plantas do município ou do bairro da escola para os alunos interpretarem.
- II. Levar os alunos a sistematizarem os tipos de mapas.
- III. Trabalhar a noção de espaço a partir de representações universais como mapa-múndi e mapa físico.
- IV. Propor aos alunos a confecção de maquetes.

**A alternativa correta é:**

- a) I e II
- b) I, II e III
- c) I, II, III e IV
- d) I, II e IV
- e) II, III e IV

### **Questão 48.**

**A diversidade do campo no Brasil se revela**

- a) Pela sua independência em relação aos espaços urbanos.
- b) Pela forma de falar dos povos que vivem no campo.
- c) Pela sua similaridade com a vida da cidade.
- d) Pelo padrão único de vidas das populações indígenas e ribeirinhas.
- e) Pela singularidade da paisagem e dos modos de vida da população.

**Questão 49.**

**Qual das afirmativas propostas NÃO está de acordo com o ensino do espaço geográfico:**

- a) Desenvolver projetos de educação ambiental.
- b) Realçar o processo histórico de construção do espaço geográfico.
- c) Apresentar o espaço geográfico nos processos de mudanças e permanências.
- d) Separar a dinâmica da natureza da dinâmica da sociedade.
- e) Ensinar a relação espaço e construção de identidades culturais.

**Questão 50.**

**Leia com atenção o texto abaixo e em seguida responda a questão proposta, baseando-se exclusivamente nas informações que o texto lhe dá:**

“As percepções e memória dos indivíduos e dos grupos sociais aos quais as crianças pertencem são, elementos importantes na constituição do saber geográfico”.

Segundo o texto acima, o ensino do saber geográfico nas séries iniciais do ensino fundamental deve:

- a) Partir dos conhecimentos científicos da Geografia.
- b) Concentrar os estudos no livro didático de Geografia.
- c) Valorar a história de vida dos alunos.
- d) Ressaltar o conhecimento de relações que se estabelecem no espaço mais distante.
- e) Tratar a espacialidade como um fenômeno do presente.