

PREFEITURA MUNICIPAL DO JABOATÃO DOS GUARARAPES
CONCURSO PÚBLICO

DADOS DE IDENTIFICAÇÃO DO CANDIDATO

Não deixe de preencher as informações a seguir.

Prédio	Sala

Nome

Nº de Identidade	Órgão Expedidor	UF	Nº de Inscrição

PROFESSOR II - HISTÓRIA

ATENÇÃO

- *Abra este Caderno, quando o Fiscal de Sala autorizar o início da Prova.*
- *Observe se o Caderno está completo. Ele deverá conter 40 (quarenta) questões objetivas de múltipla escolha com 05 (cinco) alternativas cada, sendo 10 (dez) de Conhecimentos Pedagógicos, 10 (dez) de Conhecimentos da Língua Portuguesa e 20 (vinte) de Conhecimentos Específicos.*
- *Se o Caderno estiver incompleto ou com algum defeito gráfico que lhe cause dúvidas, informe, imediatamente, ao Fiscal.*
- *Uma vez dada a ordem de início da Prova, preencha, nos espaços apropriados, o seu Nome completo, o Número do seu Documento de Identidade, a Unidade da Federação e o Número de Inscrição.*
- *Para registrar as alternativas escolhidas nas questões objetivas de múltipla escolha, você receberá um Cartão-Resposta de Leitura Ótica. Verifique se o Número de Inscrição impresso no Cartão coincide com o seu Número de Inscrição.*
- *As bolhas constantes do Cartão-Resposta devem ser preenchidas, totalmente, com caneta esferográfica azul ou preta.*
- *Preenchido o Cartão-Resposta, entregue-o ao Fiscal, juntamente com este Caderno e deixe a sala em silêncio.*

CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS

01. A Lei nº 9.394/96 de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, em seu Art. 32, estabelece que o ensino fundamental objetiva a formação básica do cidadão. Para tal, prevê que seja oportunizado o(a)

- I.** desenvolvimento da capacidade de aprender, tendo como meios básicos o pleno domínio da leitura, da escrita e do cálculo.
- II.** compreensão dos ambientes natural e social, da tecnologia, das artes e dos valores em que se fundamenta o meio social, priorizando a discussão sobre os diferentes sistemas políticos.
- III.** desenvolvimento da capacidade de aprendizagem, visando à aquisição de conhecimentos e habilidades e à formação de atitudes e valores.
- IV.** fortalecimento dos vínculos de família, dos laços de solidariedade humana e de tolerância recíproca em que se assenta a vida social.
- V.** profissionalização na perspectiva da empregabilidade e da inserção na vida social e produtiva.

Estão CORRETAS

- A) I, II e IV. B) I, II e V. C) I, III e IV. D) I, II, III e IV. E) todas.

02. Assinale a alternativa em que TODOS os itens são pertinentes a uma abordagem pedagógica, centrada na pedagogia de projetos de trabalho.

- A) Estratégia de organização dos conhecimentos escolares; perspectiva de conhecimento globalizado e relacional; taxonomia dos objetivos educacionais.
- B) Busca superação da fragmentação da cultura escolar; abordagem interdisciplinar; ênfase na contextualização.
- C) Modalidade de organização das atividades de ensino e aprendizagem; organização curricular linear; trabalho com problemas ou hipóteses.
- D) Fundamentos teóricos, baseados em princípios da administração científica; participação ativa dos alunos; ensino profissionalizante.
- E) Transferência da aprendizagem para outros contextos sociais; abordagem behaviorista; valorização dos conhecimentos prévios dos alunos.

03. O professor que opta por desenvolver o processo avaliativo com base na abordagem formativa deve

- I.** destinar mais tempo para a atividade de observação dos alunos, pois é a única atividade que acontece de forma contínua e que favorece o balanço periódico das aquisições dos alunos e a tomada de decisões.
- II.** desenvolver atividades avaliativas contínuas e diversificadas, oportunizando que o aluno expresse seu desempenho em momentos e formas diferentes.
- III.** zelar pelo registro das aprendizagens construídas e em construção e pela identificação de alternativas de tomada de decisões para a sua melhoria.
- IV.** trabalhar a partir dos erros dos alunos e dos obstáculos à aprendizagem, aproveitando cada situação como fonte de informações para compreender melhor o andamento das aprendizagens dos alunos.
- V.** desenvolver estratégias de cooperação entre os alunos, superando a visão de que o professor é a única fonte de regulação das aprendizagens dos alunos.

Estão CORRETAS

- A) I e II, apenas. B) II e III, apenas. C) I, II e III, apenas. D) II e IV, apenas. E) II, III, IV e V.

04. Na perspectiva dos Parâmetros Curriculares Nacionais, o currículo do ensino fundamental

- A) deve ser neutro, para possibilitar o sucesso escolar do aluno.
- B) se constitui na divisão das disciplinas que devem ser ensinadas aos alunos.
- C) contempla linearmente os aspectos formais dos conteúdos a serem ensinados em cada ano.
- D) contempla os aspectos regionais e locais incluídos na parte diversificada, mas se integrando à base nacional comum.
- E) exige que a escola faça opção por uma única visão teórico-metodológica para resolver as problemáticas de aprendizagem dos alunos.

05. Assinale a alternativa cujo conteúdo NÃO corresponde a uma contribuição da Lei 9.394/96-LDBEN para a educação brasileira.

- A) Gestão democrática do ensino público e progressiva autonomia pedagógica e administrativa das unidades escolares.
- B) Ensino fundamental obrigatório e gratuito.
- C) Carga horária mínima de oitocentas horas distribuídas em duzentos dias, na educação básica.
- D) Prevê um núcleo comum para o currículo do ensino fundamental e do médio e uma parte diversificada em função das peculiaridades locais.
- E) Atendimento educacional especializado gratuito aos educandos com necessidades especiais, preferencialmente em salas especiais.

06. Na escola inclusiva, torna-se necessário o envolvimento de todos os membros da equipe escolar no planejamento de ações e nos programas voltados à inclusão educacional. Nesse sentido, todos devem comprometer-se

- | |
|---|
| <p>I. <i>com organização e com participação de reuniões pedagógicas que tratam do tema.</i></p> <p>II. <i>com as ações voltadas aos interesses relativos à acessibilidade universal.</i></p> <p>III. <i>em realizar as adaptações curriculares e convocar profissionais externos, capacitados a realizar as atividades programadas.</i></p> <p>IV. <i>em definir como organizar as classes dos alunos mais capazes de acordo com a comunidade.</i></p> <p>V. <i>com os objetivos e as ações institucionais, apoiando os processos que se compatibilizem com a filosofia escolar inclusiva.</i></p> |
|---|

Estão CORRETAS

- A) I, II, III e IV. B) I, II e V. C) I, II e III. D) II, III e IV. E) IV e V.

07. O planejamento das atividades pedagógicas é um recurso utilizado pelos professores para organizarem os processos de ensino e de aprendizagem. A organização e o desenvolvimento das situações didáticas implicam

- A) definir técnicas e instrumentos que favoreçam o ensino ao grupo classe.
B) indicação aos alunos de referenciais teóricos para o aprofundamento do estudo dos temas a serem trabalhados.
C) a existência da interação entre os alunos na resolução de problemas significativos para eles.
D) elaboração de listas de exercícios para os alunos aprenderem o conteúdo ensinado.
E) possibilitar aos alunos mais talentosos o acesso aos níveis de ensino mais elevados.

08. O Estatuto da Criança e do Adolescente, Lei 8.069/1990, Art. 53, preconiza que a criança e o adolescente têm direito à educação, visando ao pleno desenvolvimento de sua pessoa, preparo para o exercício da cidadania e qualificação para o trabalho. Assinale a alternativa que NÃO corresponde a um direito a ser assegurado à criança e ao adolescente nos termos dessa legislação.

- A) Igualdade de condições para o acesso e permanência na escola.
B) Direito de ser respeitado por seus educadores.
C) Direito de contestar critérios avaliativos, podendo recorrer às instâncias escolares superiores.
D) Direito de organização e participação em entidades filantrópicas e beneficentes.
E) Acesso à escola pública e gratuita próxima de sua residência.

09. O currículo do ensino fundamental deve ser vivido de forma que favoreça o desenvolvimento de competências nas diversas áreas do conhecimento, de modo contextualizado. Contextualizar os conteúdos que os alunos precisam aprender significa

- | |
|---|
| <p>I. <i>assumir que todo conhecimento envolve uma relação entre sujeito e objeto.</i></p> <p>II. <i>elencar situações de aprendizagem em que o aluno supere a condição de espectador passivo.</i></p> <p>III. <i>construir informações em unidades específicas organizadas pelos professores.</i></p> <p>IV. <i>adotar um processo de ensino que facilite a ponte entre teoria e prática.</i></p> <p>V. <i>dar sentido e significado ao que se pretende ensinar para o aluno.</i></p> |
|---|

Estão CORRETAS

- A) I, II e III, apenas. B) II e IV, apenas. C) I, II, IV e V. D) IV e V, apenas. E) I e II, apenas.

10. Nos dias atuais, os debates sobre a educação para a diversidade apontam que a construção do conhecimento se faz de forma dinâmica, em ambientes heterogêneos, onde as diferenças devem ser percebidas como aspecto positivo num contexto de educação para todos. Nesse sentido, a Lei 9.394/96/LDB, em seu Art 3º, institui que o ensino deve ser ministrado com base nos princípios do (da)

- | |
|--|
| <p>I. <i>pluralismo de ideias e de concepções pedagógicas.</i></p> <p>II. <i>respeito à liberdade e apreço à tolerância.</i></p> <p>III. <i>valorização das culturas da Antiguidade.</i></p> <p>IV. <i>garantia de padrão de qualidade para os diferentes.</i></p> <p>V. <i>liberdade de aprender, ensinar, pesquisar e divulgar a cultura, o pensamento, a arte e o saber.</i></p> |
|--|

Estão CORRETAS

- A) I, II e V. B) I, II, III e IV. C) I, II e III. D) II e III. E) IV e V.

Texto para as questões de 11 a 13.

Nasce um escritor

O primeiro dever passado pelo novo professor de português foi uma descrição tendo o mar como tema. A classe se inspirou, toda ela, nos encapelados mares de Camões, aqueles nunca dantes navegados. Prisioneiro no internato, eu vivia na saudade das praias do Pontal onde conhecera a liberdade e o sonho. O mar de Ilhéus foi o tema de minha descrição.

Padre Cabral levava os deveres para corrigir em sua cela. Na aula seguinte, entre risonho e solene, anunciou a existência de uma vocação autêntica de escritor naquela sala de aula. Pediu que escutassem com atenção o dever que ia ler. Tinha certeza, afirmou, que o autor daquela página seria no futuro um escritor conhecido. Não regateou elogios. Eu acabara de completar onze anos.

Passei a ser uma personalidade, segundo os cânones do colégio, ao lado dos futebolistas, dos campeões de matemática, dos que obtinham medalhas. Fui admitido numa espécie de Círculo Literário onde brilhavam alunos mais velhos. Nem assim deixei de me sentir prisioneiro.

Houve, porém, sensível mudança na limitada vida do aluno interno: o padre Cabral tomou-me sob sua proteção e colocou em minhas mãos livros de sua estante. Primeiro, “As Viagens de Gulliver”, depois, clássicos portugueses, traduções de ficcionistas ingleses e franceses.

Recordo com carinho a figura do jesuíta português, erudito e amável. Menos por me haver anunciado escritor, sobretudo por me haver dado o amor aos livros, por me haver revelado o mundo da criação literária. Ajudou-me a suportar aqueles dois anos de internato, a fazer mais leve a minha prisão, minha primeira prisão.

(Jorge Amado. *O menino Grapiúna*. Rio de Janeiro: Record, 1987, p. 117-120. Adaptado).

11. Sobre o texto, analise as afirmativas abaixo.

- I. *Apenas um aluno teve seu trabalho elogiado, pois demonstrava uma originalidade que os outros trabalhos não apresentavam.*
- II. *Para executar o dever imposto por Padre Cabral, toda a classe reproduziu um saber já feito, baseando-se em lugares- comuns, já explorados por autores célebres.*
- III. *O narrador recordava, com carinho, o professor de português, pois ele o ensinou a amar os livros.*

Somente está CORRETO o que se afirma em

- A) I. B) II. C) III. D) I e III. E) I e II.

12. Da leitura do texto, pode-se concluir que

- A) graças à amizade que passou a ter com o Padre, professor de português, o narrador passou a ser uma personalidade destacada no colégio dos jesuítas.
- B) o professor não sentiu satisfação, ao perceber que um de seus alunos demonstrava gosto pela leitura dos clássicos portugueses.
- C) o professor mostrou-se insatisfeito, porque um aluno escreveu sobre o mar de Ilhéus.
- D) o professor supervalorizou o trabalho dos alunos pelo esforço com que o realizaram.
- E) a competência de saber escrever no colégio de que trata o texto conferia tanto destaque quanto à competência de ser bom atleta quanto em matemática.

13. Sobre o texto, analise os itens abaixo.

- I. *O narrador do texto confessa que, nas praias do Pontal, possuía um objeto que lhe era negado dentro do internato, que era a liberdade e o sonho.*
- II. *Por ter executado um trabalho de qualidade, o narrador adquiriu um objeto que o agradou muito.*
- III. *O objeto que o narrador adquiriu foi o de poder ler livros da estante do Padre Cabral.*

Está CORRETO o que se afirma em

- A) I, apenas.
- B) II, apenas.
- C) III, apenas.
- D) I, II e III.
- E) I e III, apenas.

14.

“É dever da família, da sociedade e do Estado assegurar à criança e ao adolescente, com absoluta prioridade, o direito à vida, à alimentação, à educação, ao lazer, à profissionalização, à cultura, à dignidade, ao respeito(...)”
(Constituição da República Federativa do Brasil, art. 227.)

A figura de linguagem que prevalece no fragmento acima é

- A) metalinguística. B) poética. C) referencial. D) emotiva. E) conativa.

15. Correlacione cada conceito de figura da coluna B com o nome da figura na coluna A.

COLUNA A	COLUNA B
1. Prosopopeia	() Figura que se presta a substituir um nome por outro em virtude de haver entre eles algum relacionamento.
2. Polissíndeto	() Figura que consiste no uso repetido da conjunção <u>e</u> .
3. Metonímia	() Figura que consiste em se atribuírem qualidades ou acontecimentos próprios do ser humano a personagens não-humanos.
4. Elipse	() Figura que consiste na omissão de uma palavra ou de uma expressão facilmente subentendida.

Assinale a alternativa que apresenta a correlação CORRETA.

- A) 1 – 2 – 3 – 4. B) 3 – 4 – 1 – 2. C) 4 – 1 – 3 – 2. D) 4 – 3 – 2 – 1. E) 3 – 2 – 1 – 4.

16. Em “O respeito é bom quando a gente se ama; sentir que é respeitado por alguém é uma alegria colossal”. A palavra em destaque NÃO pode ser substituída por

- A) ínfima. B) enorme. C) desmedida. D) gigantesca. E) vastíssima.

17. “A dificuldade de escrever é comum em profissionais de todas as áreas. Muitas vezes, no entanto, ela é agravada por causa de equivocos”. A expressão sublinhada tem valor de

- A) concessão. B) condição. C) comparação. D) adição. E) oposição.

18. Leia o fragmento abaixo.

“(...) Se, no entanto, a Terra estivesse longe do centro da esfera estelar, então o campo da visão à noite não seria, em geral, a metade da esfera: algumas vezes, poderíamos ver mais da metade; outras, poderíamos ver menos da metade do zodíaco. (...) Portanto, a evidência astronômica parece indicar que a Terra está no centro da esfera de estrelas.(...)”

(Fragmento da Introdução Geral ao Commentariolus de Nicolau Copérnico)

Os termos em destaque *no entanto*, *então*, *portanto* estabelecem, no texto, relações, respectivamente, de:

- A) objeção – tempo – efeito. D) distanciamento – consequência – explicação.
B) adição – condição – conclusão. E) oposição – adição – conclusão.
C) oposição – consequência – conclusão.

19. Considere as construções abaixo.

- I. *Eles estavam só, no meio da floresta perigosa.*
II. *Tomar vitamina é bom para a saúde.*
III. *Estou quites com todos vocês.*

Houve erro de concordância nominal em

- A) I e II, apenas. B) I e III, apenas. C) I, II e III. D) I, apenas. E) II, apenas.

20. Leia as sentenças abaixo.

- I. “O jogo iniciou-se às 10 horas”.
Quando significa “ter início” ou “principiar”, o verbo iniciar deve ser usado com o pronome *se*.

- II.** *“Duas horas é muito para você fazer esse teste.”*
O verbo “ser” fica no singular, quando indica peso ou quantidade e é seguido de pouco, muito, menos de, mais ou palavras equivalentes.
- III.** *“Tome o remédio gota a gota”.*
Não se usa crase quando o a estiver numa locução composta de palavras repetidas.
- IV.** *“Jamais lhe direi o que aconteceu”.*
Quando, antes do verbo, há uma palavra de valor negativo, o pronome fica em posição proclítica.

Está **CORRETO** o que se afirma em

- A) I, apenas. B) I e II, apenas. C) I, II, III e IV. D) I, II e III, apenas. E) I, II e IV, apenas.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

21. Sobre os discursos evidenciados na proposta curricular nacional para a área de história no Ensino Médio, considere as seguintes proposições.

- I.** *É importante enfatizar a dimensão econômica, pois o desenvolvimento econômico e produtivo no Brasil depende de uma proposta que norteie a formação de competências e habilidades necessárias à constituição de um padrão de qualidade do trabalhador consumidor para o mercado.*
- II.** *Em consonância com as diretrizes educacionais, é necessário destacar o desenvolvimento econômico e espiritual, que desperta o sentimento nacional para a defesa do território e o estímulo ao progresso.*
- III.** *Desenvolver potencialidades que levam à compreensão da realidade sociocultural como um fato natural, propiciando resignação para vivenciar as adversidades e formar cidadãos úteis.*
- IV.** *A dimensão política enfatiza a finalidade da formação básica para o exercício da cidadania.*

Estão **CORRETAS**

- A) I, II e III. B) II, III e IV. C) II e III. D) I e IV. E) I, II, III e IV.

22. A produção e a transmissão do conhecimento histórico envolvem:

- A) compreender que a produção de currículo, nas políticas públicas, formulado pelo Estado, é sempre permeada por relações de poder e autoridade, para melhor socializar os mecanismos de defesa, de educação escolar e de ordem social.
- B) relações de poder. Poder consolidado em suas formas históricas de reprodução, ou seja, legitimado em conhecimentos escolarizados e socialmente aceitos.
- C) desenvolvimento de temas considerados viabilizadores de abordagens históricas, compostos de conhecimentos cronologicamente ordenados e linearmente sequenciados, que demonstram a unicidade do desenvolvimento histórico.
- D) apreensão mínima do saber significativo para entender que a vida social construída pelo homem não é reconstruída por outras gerações, por ser o homem um ser finito.
- E) um dos aspectos enfáticos é a sua contribuição na libertação do indivíduo do tempo passado, para que ele entenda que a cidadania se constitui em direitos concedidos pelo poder constituído.

23. Segundo Ciro Flamarion S. Cardoso, “as fontes históricas são todos os tipos de informação do devir social no tempo”. Sobre as fontes históricas, analise as afirmativas abaixo.

- I.** *A distinção entre fontes primárias e secundárias tem caráter epistemológico e metodológico.*
- II.** *Redações que chegaram em papiros, tijolos de barro, paredes de monumentos, pergaminho, templos, túmulos, moedas, móveis são algumas das fontes históricas.*
- III.** *As fontes primárias, no caso dos documentos escritos, podem ser tanto manuscritas quanto impressas.*
- IV.** *Quando as fontes primárias são perdidas, as secundárias mais propícias tornam-se primárias. Essa substituição transforma as fontes secundárias em base principal de uma verdadeira pesquisa histórica.*

Estão **CORRETAS**

- A) I, II e III. B) I, III e IV. C) II, III e IV. D) III e IV. E) I, II, III e IV.

24. Sobre o homem primitivo, considere as proposições abaixo.

- I.** *A evolução orgânica do homem foi suficiente para lhe garantir condições de enfrentar os desafios da natureza com absoluto sucesso.*
- II.** *Ao assumir a postura ereta, o homem pôde desenvolver suas habilidades manuais, as quais estimularam o aumento da capacidade cerebral para armazenar informações.*

- III.** *Na relação entre o homem e a natureza, a capacidade de adaptação é fundamental para garantir a sobrevivência, enquanto a capacidade de superação é a base para a construção da cultura e da história.*
- IV.** *Todas as manifestações de arte rupestre datam da mesma época, o que demonstra que os homens se tornaram seres predestinados e não históricos a cumprir missões.*

Estão CORRETAS

- A) I, II e III. B) I, II e IV. C) I e IV. D) II e III. E) I, II, III e IV.

25. Na região mesopotâmica, viveram diferentes povos. Ao longo da história, esses povos confrontaram-se em vários momentos. Sobre esses povos mesopotâmicos, é INCORRETO afirmar que

- A) foram os assírios um dos povos mesopotâmicos responsáveis pela criação de uma das primeiras escritas permanentes do mundo.
- B) pelas ideias dominantes na Mesopotâmia, o rei era considerado como um representante direto dos deuses, alguém predestinado para concretizar, entre os homens, a vontade divina.
- C) Cidades – Estados era a forma de organização política das cidades da Mesopotâmia. Em diferentes épocas, cidades mais poderosas chegaram a impor seu domínio sobre as outras.
- D) as primeiras formas de escrita eram representadas por desenhos figurativos do objeto representada (Escrita Demótica).
- E) o Código de Hamurabi foi uma reunião de normas sobre transgressões cometidas. Ele não apresentava definições para os crimes, mas descrevia casos específicos que seriam usados como padrão a ser aplicado em situações semelhantes.

26. Sobre a religião e a identidade dos hebreus, analise as afirmativas abaixo.

- I.** *Inicialmente politeístas, os hebreus mudaram sua concepção religiosa na época de Abraão, que era contrário à adoração de ídolos.*
- II.** *Durante a peregrinação no deserto, sob a liderança de Salomão, os hebreus iniciaram a fase conhecida como “monolatria nacional”, substituindo a crença em Abraão pela crença em Moisés, quando este propagou os Dez Mandamentos.*
- III.** *Com Amós, Oseias, Isaías e Miqueias, Iavé tornou-se o deus de todos os homens, senhor do universo, e a religião adquiriu um conteúdo ético, pois os profetas denunciavam as injustiças sociais, combatendo o excesso de riqueza de alguns e a pobreza da maioria.*
- IV.** *Mesmo se dividindo entre a seita dos fariseus, a seita do seduceus e a seita dos essênios, a religião manteve a força. Entretanto, o povo sempre viveu disperso pelo mundo.*

Estão CORRETAS

- A) somente I e II. D) somente I, III e IV.
B) somente I, II e III. E) I, II, III e IV.
C) somente I, II e IV.

27. Os Egípcios desenvolveram, significativamente, várias áreas do conhecimento. As áreas em que mais se destacaram foram

- A) Arquitetura e Astrologia. D) Hidrografia e Piscicultura.
B) Filosofia e Economia. E) Astronomia e Geometria.
C) Geologia e Medicina.

28. Esparta foi erguida pelos dórios, numa região chamada Lacônia. A dominação dória sobre os povos conquistados na região originou uma rígida organização social, econômica e política. Sobre Esparta, é INCORRETO afirmar que

- A) a atuação do Estado se fazia presente em todas as esferas do cotidiano da população com uma legislação bastante severa, predominância do militarismo e controle das terras.
- B) devido a sua localização, tornou-se ponto de encontro entre a Grécia e as civilizações do Crescente Fértil, o que favoreceu o desenvolvimento da talassocracia.
- C) os esparciatas, homens livres, cidadãos espartanos, proprietários de terras, que não podiam exercer o comércio, ficavam à disposição do exército ou dos negócios públicos.
- D) a gerúsia, um conselho de anciãos composto de membros da aristocracia com mais de 60 anos, fiscalizava as atividades dos reis.
- E) o governo espartano, que possuía uma estrutura oligárquica, preocupava-se com a estabilidade política, interferia sistematicamente na vida da população e consagrava os privilégios da minoria.

29. Sobre a cultura grega, considere as afirmações abaixo.

- | |
|---|
| <p>I. <i>Um dos traços culturais mais marcantes do povo grego diz respeito à sua mitologia. Seus deuses eram bastante semelhantes aos seres humanos nas suas paixões e desejos.</i></p> <p>II. <i>A arte constituiu outro importante registro histórico da cultura grega, podendo ser caracterizada como antropocêntrica, ou seja, centrada no homem.</i></p> <p>III. <i>Homero com suas epopeias foi a maior expressão da poesia grega.</i></p> <p>IV. <i>Com os sofistas, a filosofia deixou de se preocupar com o universo físico e o sentido da vida, passando a se interessar pelos problemas da vida social e política e pelos assuntos que diziam respeito diretamente aos homens.</i></p> |
|---|

Estão CORRETAS

- A) somente I, II e III. B) somente I, II e IV. C) somente I, III e IV. D) somente II, III e IV. E) I, II, III e IV.

30. O maior pensador da escolástica, corrente filosófica medieval, foi

- A) São Tomás de Aquino. D) Santo Anselmo.
B) Santo Agostinho. E) São Francisco de Assis.
C) São Bento.

31. “De acordo com o seu pensamento, o fator que impulsiona a vida é a luta entre os homens. Não via relação entre ética cristã e política, no sentido de que o governante deva praticar o bem”. O texto se refere a

- A) Erasmo de Roterdã. D) Michel de Montaigne.
B) Thomas Morus. E) Giovanni Boccaccio.
C) Nicolau Maquiavel.

32. Sobre os índios do Brasil, analise as afirmações abaixo.

- | |
|---|
| <p>I. <i>Os indígenas viviam em tribos, unidos por laços de parentescos e interesses em comum.</i></p> <p>II. <i>As relações sociais eram norteadas por normas de convivência rígidas, e a educação baseava-se no exemplo que os mais velhos davam aos mais moços.</i></p> <p>III. <i>Apesar de terem conhecimento rudimentar de escrita, a transmissão da cultura era feita por meio de relatos orais.</i></p> <p>IV. <i>Não havia, no Brasil, diversidade de tribos, quando os portugueses chegaram, o que explica o aspecto pacífico dos primeiros contatos.</i></p> |
|---|

Estão CORRETAS

- A) I e II. B) I e III. C) II e III. D) I e IV. E) II e IV.

33. Entre as teorias que justificavam a sociedade industrial capitalista, destacou-se o liberalismo econômico, cujos principais representantes foram:

- A) Voltaire, Johann Kepler e Thomas Paine. D) Turgot, Condorcet, Houbach.
B) Adam Smith, Thomas Malthus e David Ricardo. E) Immanuel Kant, Francis Bacon e August Comte.
C) John Lock, Montesquieu e Denis Diderot.

34. A sociedade colonial espanhola é um exemplo do domínio das minorias. Sobre essa sociedade, assinale a alternativa CORRETA.

- A) Os mestiços de sangue índio ocupavam a maioria das terras.
B) Os *criollos* eram homens e mulheres brancos, nascidos na Europa que se casavam com os brancos mestiços da colônia.
C) Os *criollos* eram homens e mulheres brancos, nascidos na América espanhola que constituíam a elite dos grandes proprietários de terras.
D) Os mulatos, devido a sua ascendência indígena, tinham uma boa condição econômica e social, que lhes garantia uma vida confortável.
E) Os peninsulares, brancos nascidos na Espanha, estavam no topo do grupo social privilegiado, mas lhes era negado o poder político.

35. Sobre a Confederação do Equador, considere as afirmativas abaixo.

- | |
|---|
| <p>I. <i>A Confederação do Equador foi um importante movimento de oposição à Constituição Outorgada por D. Pedro I e às práticas absolutistas.</i></p> |
|---|

- II.** *A manutenção da escravidão significava que a Confederação não buscava a igualdade para todos, apenas, para os proprietários.*
- III.** *Era pretensão dos confederados convidar príncipes europeus para governar a província emancipada de Pernambuco.*
- IV.** *Era objetivo do movimento proclamar a república em Pernambuco.*

Estão CORRETAS

- A) I, II e III. B) I, II e IV. C) I, III e IV. D) II, III e IV. E) I, II, III e IV.

36. Assinale a alternativa que contém o maior conflito armado da América do Sul.

- A) A Guerra da FARC'S. D) A Guerra do Paraguai.
B) A Luta dos pernambucanos para expulsar os invasores holandeses. E) A Guerra das Malvinas.
C) A Revolução de 30.

37. Para ganhar o apoio da classe trabalhadora, Getúlio Vargas

- A) criou o DIP, departamento de imprensa e propaganda que mobilizava e divertia a classe trabalhadora.
B) criou um programa de rádio intitulado “conversa a pé do rádio”, para ouvir a população.
C) estruturou a CUT, Central Única dos Trabalhadores.
D) entregou a Berta Lutz, a recém-criada Liga pela Emancipação Intelectual da Mulher.
E) promulgou a legislação trabalhista, que incorporava antigas reivindicações do movimento operário.

38. As Ligas Camponesas surgiram em Pernambuco, para servir de canal de reivindicações dos trabalhadores rurais. O movimento teve como principal líder

- A) Gregório Bezerra. D) Miguel Arraes.
B) Francisco Julião. E) Dom Hélder Câmara.
C) Pelópidas Silveira.

39. O “Queremismo”, impulsionado pelos membros do PTB e do PCB, foi um(uma)

- A) movimento estudantil que lutava para ampliar o espaço estudantil.
B) política fundamentada no aliciamento das classes sociais de maior poder aquisitivo.
C) luta operária pela melhoria do salário mínimo.
D) palavra derivada dos gritos populares: “Queremos Getúlio Vargas!”, traduzindo-se em movimento popular que pedia a permanência de Getúlio Vargas no poder.
E) movimento político para a legalização do PCB.

40. O chamado socialismo científico, formulado por Marx e Engels no século XIX, propunha a

- A) superação do capitalismo pela ação revolucionária dos trabalhadores, aglutinados em torno da Internacional Socialista.
B) redução do papel do Estado na economia, para efetivar o controle direto pelo proletariado sobre os meios de produção.
C) supressão de toda a legislação trabalhista e social, tida como mecanismo de alienação e cooptação do proletariado.
D) realização de sucessivas reformas na estrutura capitalista, possibilitando a gradativa implantação do comunismo avançado.
E) negação do valor da História na construção da realidade social do proletariado assim como das suas perspectivas revolucionárias.