

**PREFEITURA DO RECIFE
CONCURSO PÚBLICO**

DADOS DE IDENTIFICAÇÃO DO CANDIDATO

Não deixe de preencher as lacunas a seguir.

Nome

Nº de Identidade	Órgão Expedidor	UF	Nº de Inscrição

Prédio	Sala

PROFESSOR DE GEOGRAFIA

ATENÇÃO

- Abra este Caderno, quando o Fiscal de Sala autorizar o início da Prova.
- Observe se o Caderno está completo. Ele deverá conter: **1ª Parte** - 40 (quarenta) questões de múltipla escolha, sendo 15 (quinze) de Língua Portuguesa e 25 (vinte e cinco) questões específicas dos Componentes Curriculares de opção do candidato; **2ª Parte** - 02 (duas) questões do tipo discursivas sobre Fundamentos da Educação.
- Se o Caderno estiver incompleto ou com algum defeito gráfico que lhe cause dúvidas, informe, imediatamente, ao Fiscal.
- Uma vez dada a ordem de início da Prova, preencha, nos espaços apropriados, o seu Nome completo, o Número do seu Documento de Identidade, a Unidade da Federação e o Número de Inscrição.
- Para registrar suas respostas à prova, você receberá dois tipos de Cartões-Respostas – um para registrar as alternativas escolhidas nas questões de múltipla escolha, e outro, para transcrição das respostas às questões discursivas. Ao receber os Cartões-Respostas, verifique se o Número de Inscrição impresso coincide com o seu Número de Inscrição.
- As bolhas do Cartão-Resposta para as questões de múltipla escolha devem ser preenchidas, totalmente, com caneta esferográfica azul ou preta.
- Você dispõe de tempo suficiente para responder toda a Prova, inclusive o tempo destinado ao preenchimento dos Cartões-Respostas (múltipla escolha e discursivas). O tempo de Prova está dosado, de modo a permitir fazê-la com tranquilidade.
- Preenchidos os Cartões-Respostas, entregue-os ao Fiscal e deixe a sala em silêncio.

LÍNGUA PORTUGUESA

Texto para as questões de 01 a 03.

COMO NÃO CONFUNDIR INTELIGÊNCIA COM CAPACIDADE OU COMPETÊNCIA

Toda pessoa adulta goste, ou não do sabor, sabe o que é alho e muito provavelmente já ouviu, pelo menos uma vez na vida, o provérbio “não confunda alhos com bugalhos”, mas poucos se dão conta do que, afinal de contas, significa “bugalho”. Buscando essa palavra em um dicionário, aprendi que “bugalho” é a excrescência de qualquer parte do vegetal, produzida pela ação de fungos ou de insetos. Em outras palavras, o provérbio popular sugere que se separe o produto desejado, no caso o alho, sem confundi-lo com algum caroço de discutível semelhança.

Esse provérbio, de uma certa forma, se ajusta à teoria das inteligências múltiplas e solícita, portanto, que não se confunda o conceito de “inteligência” com o de “competência”, “habilidade” ou ainda com conceito de “construtivismo” que já analisamos outras vezes.

Não há mesmo razão alguma para confundi-los.

Inteligência constitui um potencial biopsicológico que no ser humano ajuda-o a resolver problemas. Dessa forma, representa atributo inato à espécie e assim nascemos com nossas diferentes inteligências, cabendo ao ambiente no qual se inclui naturalmente a escola, mais acentuadamente estimulá-las.

A “competência” não é inata e, portanto, constitui atributo adquirido.

Representa a capacidade de usar nossas inteligências, assim como pensamentos, memória e outros recursos mentais para realizar com eficiência uma tarefa desejada. Se, ao buscarmos um destino qualquer, descobrimos que a estrada foi interrompida, nossas inteligências levam a essa constatação e à certeza de que se deve buscar outra saída, mas a forma como faremos determinar o grau de competência da pessoa. Como se percebe, a competência é a operacionalização da inteligência, e a forma concreta e prática de colocá-la em ação. Assim posto, ao trabalhar as diferentes inteligências humanas, pode o professor ativar diferentes competências. Percebe-se dessa maneira que a noção de “competência” surge quando aparece ou é proposto um problema, pois este desafio é que mostrará a forma melhor em superá-lo. Superar um problema com competência, entretanto, não implica que tenhamos habilidade para fazê-lo. A habilidade é produto do treino e do aprimoramento de nossa destreza.(...)

O trabalho com inteligências múltiplas em sala de aula pressupõe uma reflexão construtivista, voltada para o despertar progressivo de competências e sua transferência para vida prática através do desenvolvimento de muitas habilidades que aos poucos se aprimora. Essa concepção se opõe à ideia de que o saber transfere-se de uma pessoa para outra como algo que, estando pronto, vem de fora e se encaixa na mente do aluno.

Adaptado. Texto disponível em: <http://www.celsoantunes.com.br>. Acesso em: 01 de dez. 2010.

01. Assinale a alternativa que NÃO condiz com o texto.

- A) A inteligência é algo inerente ao ser humano.
- B) O ambiente escolar é o único indicado para estimular as várias inteligências que são intrínsecas ao homem.
- C) A criança ao nascer não é dotada de competências.
- D) A competência é a forma concreta e prática de colocar a inteligência em ação.
- E) Ao trabalhar as inteligências, o professor pode desencadear o trabalho das competências.

02. De acordo com o texto, a habilidade é algo que se

- A) desenvolve. B) impõe. C) recebe. D) transfere. E) inventa.

03. Leia as assertivas abaixo:

- I. “A ‘competência’ não é inata e, portanto, constitui atributo adquirido”. O vocábulo portanto pode ser substituído por “logo” sem prejuízo de sentido para o enunciado.
- II. O vocábulo “provavelmente” é formado por sufixação.
- III. No enunciado, “aprendi que ‘bugalho’ é a excrescência de qualquer parte do vegetal”, tem-se um sujeito elíptico.
- IV. Em: “Se ao buscar um destino qualquer descobrimos”, o morfema sublinhado indica desinência de modo-temporal.

São CORRETAS apenas

- A) I, II e III. B) I e III. C) I e IV. D) II, III e IV. E) II e IV.

04. Indique a palavra abaixo que é formada pelo mesmo processo de formação da palavra *desanimar*:

- A) pontapé. B) infelizmente. C) molecada. D) infiel. E) incapacidade.

05. O enunciado abaixo apresenta uma função de linguagem.

*Ei! Você aí. Psiu.
Alô, alô, você aí! Psiu!*

Trata-se da função

- A) fática (ênfase no canal). D) metalinguística (ênfase no código).
B) emotiva (ênfase no emissor). E) poética (ênfase na mensagem).
C) referencial (ênfase no contexto).

06. A cantiga infantil abaixo contém uma figura de linguagem:

*“O cravo brigou com a rosa,
Debaixo de uma sacada,
O cravo saiu ferido,
E a rosa despedaçada.
O cravo ficou doente,
A rosa foi visitar,
O cravo teve um desmaio,
E a rosa pôs-se a chorar”.*

A essa figura, dá-se o nome de

- A) Personificação. B) Metáfora. C) Catacrese. D) Ironia. E) Eufemismo.

07. Quanto às exigências da norma culta em relação à regência verbal, assinale a opção que apresenta *incorreção*.

- A) Preferíamos ficar em casa a ir ao colégio. D) Já era tarde quando a banca procedeu à arguição.
B) Eu simpatizei com todos os alunos e coordenadores. E) Maria custou a acordar hoje.
C) A peça teatral não agradou o público.

08. Quanto às exigências da norma culta em relação à concordância verbal, assinale a opção que apresenta *incorreção*.

- A) Precisa-se de professores eficientes. D) Falta dois minutos para o término da aula.
B) O bando de garotas cantavam fortemente. E) Faz muito calor em Pernambuco.
C) Somos nós que pagamos o imposto.

09. Leia as alternativas abaixo e assinale a que apresenta o termo sublinhado com a ortografia CORRETA.

- A) Parece que cheguei tarde à loja de miudesas, não havia mais o botão colorido que minha mãe pediu.
B) A festa será beneficiente e atrairá muita gente importante.
C) A excessão é algo corriqueiro no meio político.
D) Ele era uma pessoa proiminente, sentiremos sua falta.
E) O empecilho não será algo absurdo, ela conseguirá vencer.

10. “O professor de matemática entregou o exercício à turma e ficou escrevendo na lousa. O aluno estava todo desconfiado. Como o professor não se voltasse para vê-lo, abriu rapidamente o livro para olhar a resposta do problema”.

A palavra sublinhada, sem prejuízo de sentido, poderia ser substituída por

- A) Porque. B) Contanto que. C) Mas. D) Porquê. E) Caso.

11.

- 1) Dan era marinheiro de primeira viagem e sabia o que significava morar sozinho em um país estrangeiro.
2) Com um pressentimento ligou para casa e não atenderam o telefone.
3) Ficou cismado, era estranho não ter ninguém em casa, sabia ele que sua família estava viajando ao seu encontro.
4) o sol começava a raiar, e a cigarra tocava insistentemente.

Assinale a alternativa que preenche as lacunas CORRETAMENTE.

- A) mau- mau – mau –Mau. D) mau – mal – mau – Mau.
B) mal – mal – mau – Mau. E) mal – mal – mal – Mal.
C) mal – mau – mal – Mal.

12. Em um dos casos abaixo, associou-se incorretamente o sufixo da palavra ao seu sentido. Indique-o:

- A) Inspetor – profissão.
- B) Mulherona – aumentativo.
- C) Apendicite – inflamação.
- D) Aprendizagem – sistema.
- E) Barbudo – excesso.

13. O sentido do radical grego em destaque é INCORRETO em

- A) decalitro – dez.
- B) ortografia – correto.
- C) tricolor – três.
- D) psicoterapia – tratamento.
- E) xilogravura – desenho.

14. Complete as lacunas das frases abaixo com a, à, as ou às.

A prova começou oito horas.
Essa é a igrejaqual o pastor enviou os convites.
Não entre direita, pois está interdito.
O frio aumentava medida que horas passavam.
Essa é a aluna qual me referi ontem.
Elas estavam face face e não discutiram.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência CORRETA.

- A) às – a – a – à – às - a - à.
- B) às – à – à – à – as – à- a.
- C) as – a – a – a – às – a – à.
- D) as – à – à – a – às – à – a.
- E) às – à – à – à – às – à – à.

15. “Quando se leva uma criança ao cinema, é preciso prestar muita atenção ao filme em cartaz. Se o tal do filme for fraquinho, o desprazer pode significar um adeus ao cinema; se for interessante, outros muitos virão sem o peso da obrigação”.

Mantém-se o sentido da frase “se for interessante” em:

- A) embora seja interessante.
- B) mas que seja interessante.
- C) ainda que seja interessante.
- D) desde que seja interessante.
- E) assim que seja interessante.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

16. O geógrafo francês Paul Claval declara que as duas grandes concepções da Geografia que existiram entre o século XVIII e o período após a segunda grande guerra (século XX) se preocupavam com o papel do espaço no funcionamento dos grupos humanos (funcionalista-reducionista) e com a relação entre natureza e sociedade (mecanicista). No entanto, embora elas sejam muito diferentes, baseiam-se em um pressuposto comum: o da existência de realidades globais, sejam elas a natureza ou a sociedade. Com relação às concepções e ao objeto da geografia, assinale a alternativa INCORRETA.

- A) A nova geografia ou geografia quantitativa teve expressão no Brasil durante os governos militares. Ela foi a retomada, no século XX, do positivismo em suas bases neopositivistas.
- B) O caminho da geografia crítica é a ampliação das desigualdades, pois a história do capitalismo leva à seletividade, estabelece uma divisão territorial e social do trabalho e diferencia e privilegia lugares.
- C) A geografia crítica colabora para uma leitura mais complexa do espaço geográfico e da escola como parte da vida. Ela prioriza paradigma e atuais, como o respeito às diferenças a valorização das especificidades dos lugares e dos povos.
- D) O estudo do espaço supõe a análise da sociedade e da natureza, não isoladas, mas como parte integrante de uma totalidade a qual se organiza e relaciona, configurando-se em diferentes feições (paisagens), de acordo com os diferentes tipos de sociedade em determinado território.
- E) O objeto da geografia é o espaço geográfico. Ele é um produto histórico e deve ser entendido como o conjunto indissociável de sistemas de objetos e de ações, que mostra as práticas sociais dos diferentes grupos que neles interagem, produzem, sonham, lutam, desejam, vivem e (re) constroem.

17. O mundo está globalizado, e ele deve ser entendido como um todo sistêmico, desigual e combinado, ou seja, ele não é formado por partes separadas e fragmentadas, estanques e sem relações entre si, uma vez que, em virtude dos avanços técnicos, científicos e informacionais, o mundo se apresenta, enquanto possibilidade, por inteiro em todas as partes e para todas as pessoas. Dessa forma, a interdisciplinaridade na geografia deve existir para um melhor entendimento e interesse dos alunos sobre os diversos temas dessa disciplina. A respeito da interdisciplinaridade na Geografia, analise as afirmativas abaixo e coloque V para as Verdadeiras e F para as Falsas.

- A geografia crítica traz uma retomada da discussão sobre a interdisciplinaridade.*
- Para a interdisciplinaridade ter sucesso, é necessário, antes de tudo, partir do próprio objeto da nossa disciplina; no caso da geografia, o espaço, tal como ele se apresenta, como um produto histórico.*
- A desconstrução na escola envolve a presença da interdisciplinaridade. É preciso utilizar os conceitos científicos existentes, sem necessidade de atualizá-los e modificá-los.*
- A geografia é uma das disciplinas, que mais trabalha com a interdisciplinaridade. No mundo globalizado, não há como evitar a recorrência aos conceitos básicos da geografia – lugar, região, paisagem, território, territorialidade – para entender as diferentes concepções de mundo e a transformação das sociedades.*
- Algumas ferramentas que pertencem à geografia, como, por exemplo, o globo terrestre, não podem ser utilizadas para trabalhar com outras áreas do conhecimento, só se forem usadas conjuntamente com essa disciplina. Dessa forma, podem ser usadas na perspectiva de projetos de trabalho e ações eventuais, rompendo, assim, com a visão tradicional da separação das disciplinas e confirmando a propriedade de conteúdos e de recursos por uma única disciplina.*

Assinale a alternativa que contém a sequência CORRETA.

- A) V, F, V, F, V. B) V, V, V, V, F. C) V, V, F, V, F. D) F, V, F, V, V. E) V, F, V, F, F.

18. O ensino da geografia deve proporcionar a construção de conceitos que possibilitem ao aluno compreender o seu presente e pensar o futuro com responsabilidade, ou ainda, preocupar-se com o futuro através do inconformismo com o presente. Entretanto este não pode ser visto como algo parado, estático, mas sim em constante movimento. Sobre o ensino da geografia, analise as proposições abaixo e assinale V para as Verdadeiras e F para as Falsas.

- Deve valorizar as experiências dos alunos e os seus diferentes mundos e tratar a sala de aula com uma leitura dialógica.*
- Deve ser trabalhada de forma a instrumentalizar os alunos para lidarem com a espacialidade, principalmente com a representação gráfica desse espaço.*
- Deve reunir instrumentos de análise e de práticas sociais, que, no embate do exercício da cidadania, levantem questões como formas de ordenação e ocupação territorial, direito à saúde e à educação, acesso à moradia e à terra, preservação e conservação da biodiversidade e da qualidade ambiental, necessidade da sustentabilidade cultural e natural.*
- Deve-se despertar e manter a curiosidade dos alunos através da identificação e busca de resolução dos problemas que exijam reflexões direcionadas para práticas, tanto na escala local quanto global, essa última a primeira e mais importante.*
- É preciso preparar o aluno para compreender a organização espacial da sociedade, o que exige o conhecimento de técnicas e instrumentos necessários à representação gráfica dessa organização.*

Assinale a alternativa que contém a sequência CORRETA.

- A) V, V, V, V, F. B) V, V, V, F, V. C) V, F, V, V, V. D) V, V, F, V, V. E) V, F, V, F, V.

19. O globo terrestre é um recurso indispensável para promover aprendizagens tanto de geografia quanto em outros componentes curriculares. Globos e mapas deveriam acompanhar rotineiramente as atividades na sala de aula, na biblioteca e mesmo aquelas realizadas extraclasse, em outros ambientes. Sobre essa ferramenta de ensino, assinale a proposição INCORRETA.

- A) Na geografia escolar, um globo deveria estar presente, ao serem trabalhados temas como orientação e localização, para apresentar a rede de coordenadas geográficas, dar concretude a noções bastante abstratas quanto à posição da terra no espaço e suas relações no sistema planetário, esclarecer a diferença de representação espacial e as distorções decorrentes da projeção de um sólido (a Terra) sobre um plano (o papel de um mapa) e para explicar a relação entre a esfericidade da Terra e a diversidade ambiental, especialmente a climática.
- B) O globo terrestre mostra, com propriedade, a localização dos fenômenos geográficos. Ele se coloca como um texto que tem uma linguagem simbólica específica e cuja leitura a escola pode desenvolver. Trabalhar com estes códigos e explorar o potencial de informação de um globo é oportuno, quando desejamos que os alunos concluam quanto à proximidade territorial, à distância entre povos, às áreas de cultivo, aos espaços em conflito.
- C) Com um globo terrestre, fica mais fácil ampliar a atenção dos alunos e familiarizá-los com os diferentes espaços geográficos. O uso dele pelo professor aproxima e relaciona a realidade do lugar ao que acontece em outras escalas. Sensibiliza para o entendimento de que nem tudo tem uma relação e dificulta a análise com questões de âmbito mundial.

- D) O globo é recurso apropriado para mostrar fluxos espaciais a grande distância. Sem um globo terrestre, o professor tem dificuldade para trabalhar temas que necessitam de uma exposição clara de distâncias e posições no planeta, como transportes marítimos e aéreos, comércio internacional ou migrações intercontinentais bem como questões geopolíticas.
- E) As atividades escolares com o globo devem ser motivadoras de questionamentos e reflexões e não apenas para registrar as localizações. Por isso requerem do professor estudo e reflexão constantes. Mesmo que um exercício enfatize a localização, as observações posteriores e orientadas pelo professor permitirão que o grupo organize comentários e conclusões e que sejam estabelecidas relações com seu dia a dia.

20. Nos dias de hoje, o uso de imagens de satélite, GPS e avançados sistemas de informação possibilitam produzir mapas com alta precisão. Os mapas atuais trazem a mesma ideia: não podem conter erros nem omissões. São produtos de um mundo que tem na tecnologia um de seus traços essenciais. Esses mapas constroem e, ao mesmo tempo, revelam a atual imagem de mundo dominante. Dessa forma, ao ensinar sobre mapas na escola, é preciso considerar que

- I.** *os mapas são produzidos a partir da definição de uma malha de coordenadas, que garantem a localização precisa de qualquer ponto sobre a Terra.*
- II.** *os mapas resultam da ampliação da área representada, a qual é definida por uma proporção expressa na escala, geralmente de forma linear. Alguns mapas trazem indicação de escala de área.*
- III.** *os mapas são obtidos com a projeção das três dimensões do espaço sobre o plano do papel, o que pressupõe a planificação da esfera terrestre a partir de relações matemáticas que dependem do tipo de projeção cartográfica usada. A variação das altitudes e formas de relevo são projetadas por meio das curvas de nível.*
- IV.** *sobre o mapa-base, são feitos mapas temáticos, utilizando-se um sistema de signos que representam a informação espacial.*
- V.** *O ensino e o uso de mapas na escola têm suas necessidades definidas a partir das funções que esse tipo de conhecimento possa ter na formação dos cidadãos, pois essa ferramenta, por não ser importante para o ensino da geografia, deve, ao menos, ser utilizada no cotidiano dos alunos.*

Estão CORRETAS

- A) I, III e IV, apenas. B) I e IV, apenas. C) I, III, IV e V, apenas. D) I, II, III, IV e V. E) II, III e IV, apenas.

21. Aprender geografia deve dar sentido àquilo que os alunos vivem no cotidiano, enxergando as contradições do espaço, conectando fatos e situações, dando, assim, sentido ao aprendizado. Sobre o processo de avaliação, é preciso entender que ela deve ser pensada como possibilidade, de forma prospectiva, uma vez que desempenha um papel relevante na aprendizagem. Ela é a bússola, pois indica caminhos, corrige rotas, retoma trajetórias. Por isso, ela tem que possuir um caráter construtivo. Dessa forma, com relação à avaliação no ensino da geografia, assinale a alternativa INCORRETA.

- A) O professor precisa ver o aluno como uma totalidade, compreender suas diferentes possibilidades e transformá-las em situações para aprender a aprender. Isso reflete o compromisso com o respeito aos saberes dos envolvidos no processo.
- B) A avaliação precisa ser compreendida como um processo que acompanha o grau de modificabilidade das condições cognitivas, as quais indicam a constante transformação qualitativa implícita no desenvolvimento dos alunos.
- C) Cabe aos professores descobrir a capacidade que cada aluno tem para ampliar seu desenvolvimento e oferecer situações em que ele fuja dos problemas e desafios.
- D) Os instrumentos usados para a avaliação podem ser combinados entre professores e alunos e podem ser analisados e discutidos para indicar caminhos nas reflexões dos participantes do processo.
- E) O olhar pode ser dirigido a cada indivíduo, contando com o auxílio deste. Dessa forma, ajuda o aluno a encontrar possibilidades individuais, a valorizar o sujeito e a oportunizar o crescimento deste.

22. Os diferentes tipos e as formas de estabelecimentos comerciais que encontramos são representativos das transformações, que, no decurso do século XX, ocorreram na produção da sociedade e, particularmente, na produção de mercadorias. Sobre as formas de comércio, analise as afirmações a seguir e assinale V para as Verdadeiras e F para as Falsas.

- () *Os shopping centers foram construídos para atender a uma população de altos rendimentos e surgiram em um momento em que a economia brasileira se desenvolvia com a formação de monopólios.*
- () *Os shopping centers requerem a circulação de um grande número de pessoas e precisam de grandes terrenos e vias de acesso fácil.*
- () *O supermercado significou concentração financeira e territorial, porque passou a concentrar, sob a propriedade de um único empresário ou grupo e em um único local, a comercialização de produtos anteriormente dispersos no espaço, que se constituíam em comércios especializados de pequenos capitais, tais como a padaria, o açougue, a peixaria, o bazar, a quitanda (frutas, verduras e legumes) e a mercearia (produtos de limpeza e gêneros alimentícios não perecíveis).*
- () *A expansão dos supermercados também se deveu a dois fatores fundamentais: a geladeira e o automóvel.*

() *O comércio ambulante é indicativo de trânsito intenso de pedestres, e sua presença é marcante na paisagem da cidade de Recife. Essa atividade se torna um meio de garantir a sobrevivência de um grande número de pessoas que não conseguem emprego na nossa sociedade.*

Assinale a alternativa que contém a sequência CORRETA.

- A) V, V, V, F, V. B) F, V, F, V, V. C) F, V, V, V, V. D) F, V, V, V, F. E) V, V, V, V, V.

23. Uma das ideias mais populares a respeito da disputa pelo poder no mundo pós-guerra fria é a dos megablocos ou blocos regionais. Sobre esse assunto, analise as proposições abaixo e assinale V para as Verdadeiras e F para as Falsas.

- () *São os Estados Nacionais e não mais os megablocos que dominam o cenário mundial ou as relações de poder no espaço planetário.*
- () *Normalmente se divide o mundo em três blocos regionais preponderantes: o americano (liderado pelos Estados Unidos, Canadá e Brasil), o europeu que incluiria a África (comandada pela Alemanha, Inglaterra e França) e o asiático ou oriental que incluiria a Oceania (capitaneada pelo Japão e/ou pela China).*
- () *Do ponto de vista geopolítico, essa ideia de blocos de poder é duvidosa, pois esses mercados regionais – ou áreas de livre comércio na maior parte das vezes que possuem uma coesão político-diplomática menor ainda que um mercado regional – têm uma atuação essencialmente social, comercial e, nos assuntos políticos e militares, eles – com exceção parcial da União Europeia – não atuam conjuntamente como sujeitos.*
- () *Existe uma globalização com regionalização, ou seja, a expansão da interdependência econômica não se dá por igual em todas as partes do globo e, sim, por degraus ou etapas, primeiro e mais rapidamente entre associados em algum mercado regional, em especial, se forem economias desenvolvidas.*
- () *Esses mercados regionais são, na realidade, a forma por meio da qual a globalização avança e não, uma nova divisão do mundo ou um fechamento dos continentes em blocos alternativos.*

Assinale a alternativa que contém a sequência CORRETA.

- A) V, V, V, V, V. B) F, V, V, V, F. C) F, F, F, V, V. D) V, F, F, V, V. E) F, F, V, V, V.

24. Sobre a nova geografia política do mundo, assinale a alternativa INCORRETA.

- A) Tem como base fundamental o chamado sistema global ou sistema mundo, que é muito mais importante que os Estados nacionais ou mesmo que as associações internacionais, tais como a União Europeia, APEC, ALCA.
- B) A chave para entender as relações de poder é o sistema global, pois há um enfraquecimento do Estado-Nação.
- C) O alicerce do sistema global é o capitalismo, ou melhor, ele consiste, basicamente, na economia capitalista mundializada.
- D) A geopolítica significa as disputas por poder no espaço mundial. Ela é considerada um corolário da competição e/ou dominação econômica.
- E) Os Estados têm um certo papel a desempenhar, embora quem comande, de fato, as mudanças seja a lógica do sistema global.

25. No processo ensino-aprendizagem, a análise das questões relativas à modernização capitalista e à redefinição nas relações entre o campo e a cidade deverão refletir

- I. *como as estruturas sociais e as configurações territoriais tanto no campo quanto na cidade guardam em si sobrevivências do passado que ainda estão se reproduzindo nos dias de hoje;*
- II. *como as transformações geradas pelo capitalismo no Brasil, no processo de transição do modo de produção agroexportador para o urbano-industrial garantiram a plena transformação das estruturas sociais e configurações territoriais;*
- III. *a ideia de que ao lado de um Brasil arcaico do latifúndio e do trabalho servil, contrapõe-se um Brasil agrário moderno com grandes monoculturas praticadas com métodos científicos;*
- IV. *que, ao lado das lavouras de exportação subsidiadas por grandes financiamentos, que garantem a entrada de divisas para o país, coexistem as pequenas e médias propriedades que respondem pela maior parte do abastecimento das cidades.*

Estão CORRETAS

- A) I e III. B) II e IV. C) I, III e IV. D) I, II, III e IV. E) I e IV.

26. O professor de geografia, ao tratar temas e conteúdos sobre as diferentes maneiras como o trabalho social interage com a natureza poderá, EXCETO,

- A) abordar as especificidades de cada um dos temas, destacando a dinâmica das leis que regulam os fenômenos da natureza.
- B) explicitar que os ritmos, duração e regularidades dos fenômenos naturais são definidos por leis que independem do trabalho humano.
- C) a partir do trabalho social, levar o aluno a compreender como a sociedade se apropria da natureza.
- D) ao tratar dos mecanismos do clima, da vegetação, dos solos e do relevo, deverá estar comprometido com uma visão metodológica do significado dos processos naturais, com suas leis específicas, com suas diferentes formas de apropriação pela sociedade.
- E) ao trabalhar teoricamente com essas duas instâncias, que explicam a natureza do espaço, é preciso ter o cuidado metodológico de deixar explícitas, na análise desses conteúdos, as diferentes escalas temporais que caracterizam a evolução dos seus fenômenos.

27. Uma das causas do processo de urbanização brasileiro foi o êxodo rural. Sobre este assunto, assinale a alternativa INCORRETA.

- A) O êxodo rural envolve dois condicionantes interligados: a repulsão da força de trabalho do campo e a atração da força de trabalho para as cidades.
- B) Uma das causas da migração rural-urbana é a modernização técnica do trabalho rural, com a substituição do homem pela máquina. Esse fenômeno ocorreu e continua a ocorrer, diferenciadamente, em todo o país.
- C) A persistência de uma estrutura fundiária concentradora gera um monopólio das terras por uma elite, e isso resulta na carência de terras para a maioria dos trabalhadores rurais.
- D) Por terem dificuldades de sobrevivência na zona rural, os migrantes dirigem-se às cidades em busca de empregos e salários na construção civil, no comércio ou nos serviços.
- E) Para as populações expulsas do campo, a cidade é uma promessa de sobrevivência, pois possui serviços públicos e assistência social e hospitalar excelentes, e a presença de um mercado urbano diversificado abre a possibilidade do trabalho formal, com vínculo empregatício.

28. O espaço geográfico abrange as redes formadas pelos complexos sistemas de fluxos de pessoas, bens, serviços, capitais e informações que caracterizam a sociedade contemporânea. Nas redes urbanas, as cidades desempenham a função de nós, ou vértices, desses sistemas de fluxos. Sobre esse assunto, analise as proposições abaixo e assinale V para as Verdadeiras ou F para as Falsas.

- () *Os centros sub-regionais dispõem de bens e serviços, tais como revendedoras de automóveis e máquinas agrícolas, lojas de eletrônicos, escolas de ensino médio e, em alguns casos, universidades.*
- () *Os centros regionais abrigam importantes centros universitários, grandes hospitais, médicos e dentistas especializados, escritórios de advocacia, escolas de alto padrão, retransmissoras de televisão e shopping centers, que atraem e polarizam um mercado consumidor relativamente mais amplo.*
- () *As metrópoles abrigam complexos hospitalares de alto padrão, centros de pesquisa científica, aeroportos internacionais, luxuosas redes hoteleiras, comércio atacadista e varejista, sedes de grandes bancos e empresas multinacionais.*
- () *O Brasil possui quatro metrópoles globais: São Paulo, Rio de Janeiro, Brasília e Belo Horizonte. Essas cidades concentram as sedes de empresas transnacionais e conglomerados financeiros instalados no país e funcionam como núcleos dos sistemas de fluxos mais dinâmicos da era da revolução tecnocientífica e informacional.*
- () *As redes urbanas complexas caracterizam-se por fluxos intensos entre cidades situadas nos diferentes níveis de hierarquia, com destaque para as metrópoles e as cidades médias que desempenham funções de centros regionais e sub-regionais. Esse tipo de rede é produto de um grau elevado de urbanização e de uma economia comandada pela indústria, o comércio e os serviços.*

Assinale a alternativa que contém a sequência CORRETA.

- A) V, V, V, F, F. B) F, V, V, V, F. C) V, V, V, V, V. D) V, V, V, F, V. E) F, F, V, V, V.

29. De acordo com a abordagem construtivista e as tendências metodológicas do ensino da Geografia, a avaliação da aprendizagem

- I.** *é uma maneira de quantificar o conhecimento do aluno, objetivando verificar o resultado de ações diretas relacionadas ao ensino;*
- II.** *é um processo em que a cada proposta desenvolvida em sala de aula se tem condição de avaliar se o caminho percorrido deve ou não ser repensado.*
- III.** *implica possibilitar que o aluno realize operações mentais, indo além da memorização dos conteúdos.*
- IV.** *é um recurso a ser utilizado pelo professor em um contexto de prova voltado para resultados classificatórios*
- V.** *é um instrumento de controle do processo educacional para verificar o êxito do resultado de aprendizagem.*

Estão CORRETAS

- A) I, III e IV. B) II e III. C) I, III, IV e V. D) I, II, III, IV e V. E) II, III e IV.

30. Segundo a Comissão Mundial sobre Meio Ambiente e Desenvolvimento, o conceito de desenvolvimento sustentável é garantir as necessidades do presente, sem comprometer a capacidade de as gerações futuras atenderem também as suas. Sobre o tema, assinale a afirmação que reflete CORRETAMENTE sua base conceitual.

- A) Ressalta que para atingir o desenvolvimento sustentável, é necessário que cesse o crescimento econômico, pois sempre há o risco de que esse crescimento prejudique o meio ambiente.
- B) Pressupõe, exclusivamente, a preservação dos recursos naturais e a capacidade de suporte e equilíbrio dos ecossistemas naturais.
- C) Considera a necessidade de perpetuação dos recursos e condições favoráveis à sobrevivência humana, segundo medidas ecologicamente corretas, economicamente viáveis e socialmente justas.
- D) Ressalta a incompatibilidade entre os padrões de produção e consumo vigentes nos países subdesenvolvidos e o uso racional dos recursos naturais.
- E) Destaca que, ao serem definidos os objetivos do desenvolvimento econômico e social, é preciso levar em conta sua sustentabilidade, apenas, nos países em desenvolvimento.

31. Na maioria dos municípios brasileiros, os resíduos sólidos domiciliares destinam-se a aterros incompletos e aos lixões, sem tratamento prévio. A escola pode dar uma contribuição importante no enfrentamento do problema, tomando uma atitude proativa e definindo ações conjuntas para redução do lixo nos seus limites físicos e na comunidade na qual está inserida. Analise as propostas a seguir e assinale a alternativa INCORRETA.

- A) Orientar a separação do lixo em cinco categorias: vidro, papel, metal, plástico e lixo úmido.
- B) Incentivar a reutilização do material coletado, como vidros, latas, sacos de plástico e caixas de papelão para o armazenamento de alimentos.
- C) Visitar locais onde são efetuadas atividades de reciclagem dos diversos materiais do lixo.
- D) Visitar lixões para mostrar a importância de uma atitude positiva diante do montante de lixo gerado.
- E) Incentivar os alunos e demais membros da escola a aplicar os conceitos de reuso e lixo reciclável em suas casas e comunidade.

32. O ensino e a aprendizagem da Geografia quanto ao tema relacionado ao estudo da natureza e sua importância para o homem implica algumas abordagens, como:

- I. O estudo e funcionamento da natureza podem ser abordados através de problematizações de fatos atuais, contextualizados a partir do cotidiano do aluno;
- II. Os fatos e fenômenos da natureza podem ser estudados por meio de sua relação com os diferentes modos de apropriação pelos grupos sociais;
- III. Os estudos de Geografia da natureza devem mostrar como ela acontece, dependentemente das ações de uma sociedade;
- IV. A natureza tem seus mecanismos e leis que podem ser estudados em sua regularidade e tempos próprios;
- V. Os estudos dos componentes de natureza devem ser trabalhados de modo não fragmentado, interativo e sem aprofundar os processos específicos de funcionamento.

Estão CORRETAS

- A) I, II e IV.
- B) III e V.
- C) I, III, IV e V.
- D) I, II, III, IV e V.
- E) I, III e IV.

33. A prática pedagógica para o ensino da Geografia deverá, EXCETO

- A) contribuir para a construção da identidade cidadã do estudante.
- B) proporcionar situações que levem o aluno à sistematização dos saberes empíricos.
- C) promover a aquisição de novos conhecimentos sobre o espaço geográfico no qual os alunos estão inseridos.
- D) facilitar a leitura abstrata do mundo concreto e procedimentos que contemplem a descrição das paisagens pelos alunos
- E) possibilitar que o aluno compreenda que é sujeito do seu processo de aprendizagem.

34. As atividades de leitura de mapas devem levar o aluno a ter que buscar generalizações, criar classificações, estabelecer categorias, construir signos, selecionar informações, escolher uma escala. Dessa maneira, poderá interagir com o espaço, desenvolvendo seu raciocínio lógico-espacial (CASTROGIOVANNI, 2003). Sobre o que é ler mapas, assinale a alternativa INCORRETA.

- A) Significa dominar o sistema semiótico da linguagem cartográfica.
- B) Significa decodificar e, portanto, representar, mentalmente, sua mensagem.
- C) É um processo que começa com a decodificação, envolvendo algumas etapas metodológicas que devem ser respeitadas para que a leitura seja eficaz.
- D) É fazer com que o aluno aprenda a fazer uma leitura crítica da representação cartográfica, transpondo suas informações para uso do cotidiano.
- E) Como o mapa é síntese, ler mapas é apenas localizar um elemento cartográfico ou qualquer fenômeno geográfico.

35. O estudo sobre a dinâmica demográfica brasileira possibilita algumas constatações. Sobre estas, analise os itens abaixo:

- I.** *O índice de crescimento vegetativo do Brasil, embora continue positivo, vem declinando nos últimos anos;*
- II.** *As causas do rápido crescimento vegetativo da população devem-se, exclusivamente, às alterações no ritmo da natalidade, cujas taxas brutas se elevaram acentuadamente, nas últimas décadas;*
- III.** *O avanço acelerado do binômio urbanização/revolução médico-sanitária contribuíram para a redução das taxas brutas de mortalidade;*
- IV.** *A redução do índice de crescimento vegetativo alterou o perfil da pirâmide etária cujo estreitamento do topo é um reflexo da elevação da expectativa de vida da população;*
- V.** *No processo da dinâmica demográfica, é importante destacar o crescimento vertical devido às migrações internacionais. Ainda hoje, o Brasil é considerado um país imigrante.*

Estão CORRETOS

- A) II e IV. B) II, III e V. C) I e III. D) I, II, III, IV e V. E) I, III e IV.

36. A compreensão das formas do relevo terrestre são muito importantes no condicionamento dos processos de organização geográfica das atividades humanas. Dentre as formas de relevo encontradas, segundo a classificação de Jurandy Ross (1999) podemos encontrar, EXCETO

- A) os planaltos, porções residuais salientes do relevo que oferecem mais resistência ao processo erosivo, a exemplo do Planalto da Borborema no Nordeste.
- B) as planícies, superfícies essencialmente planas, nas quais o processo de sedimentação supera o de erosão. Temos como exemplo as Planícies e os Tabuleiros Litorâneos.
- C) os planaltos em bacias sedimentares que são quase que inteiramente circundados por depressões periféricas ou marginais, a exemplo do planalto da Bacia Amazônica Oriental.
- D) as depressões, áreas rebaixadas por erosão que circundam as bordas das bacias sedimentares, a exemplo da Depressão Sertaneja do Nordeste e dos Planaltos e Serras Residuais da Bacia do Parnaíba.
- E) os planaltos que ocorrem nas faixas de orogenia antiga, que correspondem a relevos residuais sustentados por litologias diversas, quase sempre metamórficas associadas com intrusivas.

37. O efeito estufa é um fenômeno natural, em que alguns gases, em particular o CO₂ funcionam como retentores de calor, condição fundamental para manter a existência de animais e plantas na Terra. Segundo alguns estudiosos, a produção crescente de gases intensificará seus efeitos negativos. Portanto, o aumento do efeito estufa traria conseqüências graves, EXCETO

- A) Derretimento do gelo continental nas montanhas e das calotas polares, o que elevaria o nível dos oceanos inundando regiões costeiras.
- B) Grandes alterações na circulação dos ventos, o que causaria aumento no número de furacões e tufões.
- C) A contaminação da atmosfera por ácidos dissolvidos provocando a corrosão de edifícios, estátuas e monumentos históricos.
- D) Agravamento dos problemas sociais devido ao deslocamento ou à migração, em grande escala, das populações para áreas mais altas.
- E) Redução da quantidade de chuvas, o que acarretaria diminuição na produção de alimentos e, até mesmo, sua escassez.

38. O São Francisco é um importante recurso hídrico para a região Nordeste do Brasil, porém a apropriação e o uso inadequado de suas águas promoveram danos ecológicos, sociais e históricos. São impactos socioambientais negativos, EXCETO

- A) assoreamento do leito do rio e redução da sua vazão.
- B) inundações de sítios arqueológicos com perdas de registros históricos.
- C) redução da qualidade das águas devido ao excesso de lixo, esgoto *in natura* e agrotóxicos.
- D) comprometimento da pesca e introdução de espécies exóticas.
- E) ecoturismo e recuperação de matas ciliares.

39. Sobre a dinâmica da urbanização brasileira, analise as proposições a seguir:

- I.** *A forte expansão das atividades industriais no Sudeste ocorreu em toda a região e impulsionou sua urbanização em virtude da disponibilidade de capital promovida pelo café e a presença de uma boa infraestrutura viária;*
- II.** *A taxa de urbanização brasileira registrada em 2000, entorno de 81%, assemelha-se, tanto em relação a sua dinâmica quanto ao seu ritmo à dos países desenvolvidos;*
- III.** *Um intenso êxodo rural constituiu o principal fator de expansão e crescimento dos grandes centros, como São Paulo e Rio de Janeiro, gerando uma integração com as cidades vizinhas (conurbação);*
- IV.** *A questão da moradia (favelas e cortiços), da saúde e da educação precárias, promovendo uma má qualidade de vida e levando à periferização dos seus habitantes, ocorre, de modo geral, nas regiões metropolitanas;*

V. *O trânsito, corrupção, violência e o crime organizado em suas diferentes formas de transgressão da lei fazem parte dos problemas cotidianos de nossas cidades e refletem as desigualdades socioespaciais vigentes.*

Estão CORRETAS

A) III e V.

B) II e IV.

C) I, III, IV e V.

D) I, II, III, IV e V.

E) I, II e IV.

40. As grandes cidades têm sérios problemas ambientais. Esses problemas se agravam em função da complexidade de ações, criações e produção da sociedade, acarretando alterações no ambiente urbano. Dentre as alternativas abaixo relacionadas que impactam o meio urbano, assinale a INCORRETA.

- A) A retirada do verde, que ameniza o calor, e dos demais elementos da natureza da convivência da cidade.
- B) A inversão térmica que ocorre quando em uma área urbana, geralmente no inverno, uma massa de ar quente penetra sob uma camada de ar frio. Mais denso, o ar quente mantém-se junto ao solo e, aí, retém poeira, fuligem e gases poluentes.
- C) A formação das ilhas de calor. Nesses locais, as temperaturas são mais elevadas pelo fato de que o asfalto, o concreto e os prédios envidraçados são refratários, isto é, retransmitem calor para a atmosfera.
- D) O acúmulo e a concentração de grande quantidade de água em dias de muita chuva, que provocam inundações e deslizamentos de encostas, processos que se agravam com a acumulação de lixo residenciais e industriais.
- E) A liberação para a atmosfera de grandes quantidades de fumaça e de gases tóxicos, que provocam problemas respiratórios e de alergias nas pessoas.

2º PARTE

As questões a seguir são discursivas que deverão ter a extensão máxima de 10(dez) linhas. Ao final, os textos deverão ser transcritos para uma folha-resposta de leitura ótica específica.

AS LINHAS ABAIXO DE CADA QUESTÃO DISCURSIVA SÃO PARA RASCUNHO

1ª.

Um professor do 3º ciclo do Ensino Fundamental propôs uma atividade em sala de aula em que os estudantes deveriam resolver uma situação-problema. Ao longo da tarefa, o professor percorre todas as carteiras, indaga e comenta as respostas apresentadas pelos alunos, cria situações que os ajudam a refletirem a partir das dúvidas surgidas na realização da atividade proposta.

Na situação acima, a prática pedagógica do professor está centrada na aprendizagem dos alunos. Disserte sobre a concepção de avaliação da aprendizagem que permeia essa prática pedagógica.

2^a.

“Quando entro em uma sala de aula, devo estar sendo um ser aberto a indagações, à curiosidade, às perguntas dos alunos, a suas inibições; um ser crítico e inquiridor, inquieto em face da tarefa que tenho – a de ensinar e não a de transferir conhecimento.”

(FREIRE, 2008).

No texto acima, Freire destaca o papel do professor como um mediador no contexto da sala de aula. Quais competências são necessárias ao professor que não transfere conhecimentos, mas que ensina de forma comprometida com a aprendizagem dos alunos?
