



**LÍNGUA PORTUGUESA**

Texto para as questões de 01 a 03.

**COMO NÃO CONFUNDIR INTELIGÊNCIA COM CAPACIDADE OU COMPETÊNCIA**

Toda pessoa adulta goste, ou não do sabor, sabe o que é alho e muito provavelmente já ouviu, pelo menos uma vez na vida, o provérbio “não confunda alhos com bugalhos”, mas poucos se dão conta do que, afinal de contas, significa “bugalho”. Buscando essa palavra em um dicionário, aprendi que “bugalho” é a excrescência de qualquer parte do vegetal, produzida pela ação de fungos ou de insetos. Em outras palavras, o provérbio popular sugere que se separe o produto desejado, no caso o alho, sem confundir-lo com algum carço de discutível semelhança.

Esse provérbio, de uma certa forma, se ajusta à teoria das inteligências múltiplas e solícita, portanto, que não se confunda o conceito de “inteligência” com o de “competência”, “habilidade” ou ainda com conceito de “construtivismo” que já analisamos outras vezes.

Não há mesmo razão alguma para confundi-los.

Inteligência constitui um potencial biopsicológico que no ser humano ajuda-o a resolver problemas. Dessa forma, representa atributo inato à espécie e assim nascemos com nossas diferentes inteligências, cabendo ao ambiente no qual se inclui naturalmente a escola, mais acentuadamente estimulá-las.

A “competência” não é inata e, portanto, constitui atributo adquirido.

Representa a capacidade de usar nossas inteligências, assim como pensamentos, memória e outros recursos mentais para realizar com eficiência uma tarefa desejada. Se, ao buscarmos um destino qualquer, descobrimos que a estrada foi interrompida, nossas inteligências levam a essa constatação e à certeza de que se deve buscar outra saída, mas a forma como faremos determinar o grau de competência da pessoa. Como se percebe, a competência é a operacionalização da inteligência, e a forma concreta e prática de colocá-la em ação. Assim posto, ao trabalhar as diferentes inteligências humanas, pode o professor ativar diferentes competências. Percebe-se dessa maneira que a noção de “competência” surge quando aparece ou é proposto um problema, pois este desafio é que mostrará a forma melhor em superá-lo. Superar um problema com competência, entretanto, não implica que tenhamos habilidade para fazê-lo. A habilidade é produto do treino e do aprimoramento de nossa destreza.(...)

O trabalho com inteligências múltiplas em sala de aula pressupõe uma reflexão construtivista, voltada para o despertar progressivo de competências e sua transferência para vida prática através do desenvolvimento de muitas habilidades que aos poucos se aprimora. Essa concepção se opõe à ideia de que o saber transfere-se de uma pessoa para outra como algo que, estando pronto, vem de fora e se encaixa na mente do aluno.

Adaptado. Texto disponível em: <http://www.celsoantunes.com.br>. Acesso em: 01 de dez. 2010.

**01. Assinale a alternativa que NÃO condiz com o texto.**

- A) A inteligência é algo inerente ao ser humano.
- B) O ambiente escolar é o único indicado para estimular as várias inteligências que são intrínsecas ao homem.
- C) A criança ao nascer não é dotada de competências.
- D) A competência é a forma concreta e prática de colocar a inteligência em ação.
- E) Ao trabalhar as inteligências, o professor pode desencadear o trabalho das competências.

**02. De acordo com o texto, a habilidade é algo que se**

- A) desenvolve.
- B) impõe.
- C) recebe.
- D) transfere.
- E) inventa.

**03. Leia as assertivas abaixo:**

- I. “A ‘competência’ não é inata e, portanto, constitui atributo adquirido”. O vocábulo portanto pode ser substituído por “logo” sem prejuízo de sentido para o enunciado.
- II. O vocábulo “provavelmente” é formado por sufixação.
- III. No enunciado, “aprendi que ‘bugalho’ é a excrescência de qualquer parte do vegetal”, tem-se um sujeito elíptico.
- IV. Em: “Se ao buscar um destino qualquer descobrimos”, o morfema sublinhado indica desinência de modo-temporal.

São CORRETAS apenas

- A) I, II e III.
- B) I e III.
- C) I e IV.
- D) II, III e IV.
- E) II e IV.

04. Indique a palavra abaixo que é formada pelo mesmo processo de formação da palavra *desanimar*:

- A) pontapé.                      B) infelizmente.                      C) molecada.                      D) infiel.                      E) incapacidade.

05. O enunciado abaixo apresenta uma função de linguagem.

*Ei! Você aí. Psiu.  
Alô, alô, você aí! Psiu!*

Trata-se da função

- A) fática (ênfase no canal).  
B) emotiva (ênfase no emissor).  
C) referencial (ênfase no contexto).  
D) metalinguística (ênfase no código).  
E) poética (ênfase na mensagem).

06. A cantiga infantil abaixo contém uma figura de linguagem:

*“O cravo brigou com a rosa,  
Debaixo de uma sacada,  
O cravo saiu ferido,  
E a rosa despedaçada.  
O cravo ficou doente,  
A rosa foi visitar,  
O cravo teve um desmaio,  
E a rosa pôs-se a chorar”.*

A essa figura, dá-se o nome de

- A) Personificação.                      B) Metáfora.                      C) Catacrese.                      D) Ironia.                      E) Eufemismo.

07. Quanto às exigências da norma culta em relação à regência verbal, assinale a opção que apresenta *incorreção*.

- A) Preferíamos ficar em casa a ir ao colégio.  
B) Eu simpatizei com todos os alunos e coordenadores.  
C) A peça teatral não agradou o público.  
D) Já era tarde quando a banca procedeu à arguição.  
E) Maria custou a acordar hoje.

08. Quanto às exigências da norma culta em relação à concordância verbal, assinale a opção que apresenta *incorreção*.

- A) Precisa-se de professores eficientes.  
B) O bando de garotas cantavam fortemente.  
C) Somos nós que pagamos o imposto.  
D) Falta dois minutos para o término da aula.  
E) Faz muito calor em Pernambuco.

09. Leia as alternativas abaixo e assinale a que apresenta o termo sublinhado com a ortografia correta.

- A) Parece que cheguei tarde à loja de miudesas, não havia mais o botão colorido que minha mãe pediu.  
B) A festa será beneficiente e atrairá muita gente importante.  
C) A excessão é algo corriqueiro no meio político.  
D) Ele era uma pessoa proiminente, sentiremos sua falta.  
E) O empecilho não será algo absurdo, ela conseguirá vencer.

10. “O professor de matemática entregou o exercício à turma e ficou escrevendo na lousa. O aluno estava todo desconfiado. Como o professor não se voltasse para vê-lo, abriu rapidamente o livro para olhar a resposta do problema”.

A palavra sublinhada, sem prejuízo de sentido, poderia ser substituída por

- A) Porque.  
B) Contanto que.  
C) Mas.  
D) Porquê.  
E) Caso.

11.

- 1) Dan era marinheiro de primeira viagem e ..... sabia o que significava morar sozinho em um país estranho.  
2) Com um ..... pressentimento ligou para casa e não atenderam o telefone.  
3) Ficou cismado, era estranho não ter ninguém em casa, ..... sabia ele que sua família estava viajando ao seu encontro.  
4) ..... o sol começava a raiar, e a cigarra tocava insistentemente.

Assinale a alternativa que preenche as lacunas CORRETAMENTE.

- A) mau- mau – mau –Mau.  
B) mal – mal – mau – Mau.  
C) mal – mau – mal – Mal.  
D) mau – mal – mau – Mau.  
E) mal – mal – mal – Mal.

12. Em um dos casos abaixo, associou-se incorretamente o sufixo da palavra ao seu sentido. Indique-o:

- A) Inspetor – profissão.  
B) Mulherona – aumentativo.  
C) Apendicite – inflamação.  
D) Aprendizagem – sistema.  
E) Barbudo – excesso.

13. O sentido do radical grego em destaque é INCORRETO em

- A) decálitro – dez.  
B) ortografia – correto.  
C) tricolor – três.  
D) psicoterapia – tratamento.  
E) xilogravura – desenho.

14. Complete as lacunas das frases abaixo com *a, à, as* ou *às*.

- A prova começou ..... oito horas.  
Essa é a igreja ..... qual o pastor enviou os convites.  
Não entre ..... direita, pois está interdito.  
O frio aumentava ..... medida que ..... horas passavam.  
Essa é a aluna ..... qual me referi ontem.  
Elas estavam face ..... face e não discutiram.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência CORRETA.

- A) às – a – a – à – às – a – à.  
B) às – à – à – à – as – à- a.  
C) as – a – a – a – às – a – à.  
D) as – à – à – a – às – à – a.  
E) às – à – à – à – às – à – à.

15. “Quando se leva uma criança ao cinema, é preciso prestar muita atenção ao filme em cartaz. Se o tal do filme for fraquinho, o desprazer pode significar um adeus ao cinema; se for interessante, outros muitos virão sem o peso da obrigação”.

Mantém-se o sentido da frase “se for interessante” em:

- A) embora seja interessante.  
B) mas que seja interessante.  
C) ainda que seja interessante.  
D) desde que seja interessante.  
E) assim que seja interessante.

## CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

16. Experimentos podem ser realizados com os alunos em laboratório, ou mesmo, em sala de aula. Para o professor, a experimentação é um elemento essencial às aulas de ciências, mas, por si só, não garante uma totalidade no aprendizado. Porém, quando o aluno executar um experimento, ele

- A) saberá que suas hipóteses podem ser testadas e confirmadas. Isso garantirá êxito em qualquer experimento.  
B) realizará o sonho de todo jovem cientista e descobrirá o quanto é importante perceber as variantes que existem nos fenômenos da natureza.  
C) terá a oportunidade de verificar se aquilo que pensa ocorre de fato, a partir de elementos sobre os quais não tem controle absoluto.  
D) passará a aceitar mais as suposições impostas pelos colegas de sala, ou mesmo, pelo professor que realiza o experimento.  
E) deduzirá que todo fenômeno deverá ser testado e comprovado de acordo com as normas adotadas pela metodologia científica.

- 17. Recentemente, foi veiculada a notícia no Diário de Pernambuco da pretensão, pela Marinha, da venda de um manguezal em Boa Viagem. Esta notícia mobilizou os ecologistas que defendem a qualidade de vida em nosso planeta. Este bioma tem que ser protegido, porque funciona como**
- A) cartão postal que embeleza a cidade do Recife.  
 B) suporte para o desaguamento das águas dos bairros que ficam periféricos.  
 C) nascedouro de grande número de microorganismos que degradam toda a poluição dos rios.  
 D) berçário para a manutenção na cadeia alimentar marinha.  
 E) área para a construção de palafitas que abrigam pescadores para manter o manguezal exuberante.
- 18. Articular enunciados anteriores para construir um novo enunciado globalizante e remodelar um enunciado anterior para torná-lo mais geral faz parte do objetivo para os procedimentos pedagógicos na hipótese epistemológica. Isso faz parte do**
- A) despertar científico.  
 B) interesse científico.  
 C) argumento científico.  
 D) saber científico.  
 E) modelo científico.
- 19. Daqui a algum tempo, provavelmente, estaremos livres das queimadas na cana-de-açúcar, realizadas em quase toda a região nordestina. Com esta prática, o solo fica empobrecido, e o ar, poluído. Teremos aumento de monóxido de carbono no ar que, diretamente, provoca, no homem, dificuldades respiratórias e**
- A) diminui a quantidade de hemácias circulantes.  
 B) impossibilita a formação da oxiemoglobina.  
 C) retrai os pulmões, provocando edema pulmonar.  
 D) a diminuição de sangue venoso para o coração.  
 E) o excesso de dióxido de carbono no sangue arterial.
- 20. A *Escherichia coli* é utilizada em pesquisas científicas de interesse médico e biológico. Esta célula não possui**
- A) parede celular em forma de bastão.  
 B) respiração celular.  
 C) nucleóide com material genético.  
 D) polirribossomos estruturados pelo RNAm.  
 E) envoltório nuclear.
- 21. As pesquisas realizadas dentro de um contexto específico são vivenciadas pelo professor. Porém, o repensar do ensino a partir dessas pesquisas é importante, principalmente para o**
- A) conhecimento pedagógico do aluno.  
 B) aprendizado geral de todos.  
 C) despertar da visão crítica científica do aluno.  
 D) desenvolvimento do trabalho do professor.  
 E) reconhecimento científico multidisciplinar.
- 22. A didática das ciências e a formação dos professores se nutrem da hipótese de que uma maior maestria dos saberes acadêmicos e profissionais dos educadores influi positivamente na (no)**
- A) grandeza científica.  
 B) estruturação do pensamento.  
 C) sucesso escolar do aluno.  
 D) conhecimento científico acadêmico.  
 E) mudança dos ideais.
- 23. Os alunos aprendem não apenas novas explicações mas também a elaborar explicações e formas de testá-las para si mesmos. Isso, talvez, seja o mais importante. Porém, aprender a aprender é, de certa forma, a tarefa mais importante da(o)**
- A) comunidade científica.                      B) escola.                      C) família.                      D) sociedade.                      E) Estado.
- 24. São características de uma formação do professor: observar, analisar, gerir, regular e avaliar as situações de aprendizagem. Contudo, essas características necessitam de ferramentas diversas que se apoiam diretamente na**
- A) reflexão didática.  
 B) realização do saber.  
 C) dialógica do aluno.  
 D) base escolar.  
 E) existência do conhecimento.
- 25. O assunto abordado numa aula de ciências contemplava a importância das células na digestão humana. Um aluno bastante interessado na aula teórica-prática perguntou ao professor: O que poderia ocorrer, se uma pessoa perdesse totalmente o estômago devido à presença de severas ulcerações? O professor respondeu CORRETAMENTE que**
- A) seria impossível digerir as proteínas, e o indivíduo precisaria receber suplementos de aminoácidos para sobreviver.  
 B) seria possível, caso o bolo alimentar fosse mais triturado, e as enzimas da boca atuassem nas proteínas.  
 C) seria impossível, porque o indivíduo perderia os movimentos peristálticos ao longo do tubo digestivo.  
 D) seria possível, porque praticamente todo o quilo seria absorvido no jejuno e no intestino grosso.  
 E) seria possível, porque o duodeno é capaz de finalizar a digestão e propiciar o quilo para a absorção.

**26. A maioria das células vegetais e muitos eucariontes unicelulares, como a *Amoeba proteus*, não têm centríolos nem fibras do áster em seus centrossomos. Estas estruturas são importantes para**

- A) formar o fuso acromático na divisão celular.
- B) facilitar a troca de material genético por conjugação.
- C) formar duas ou quatro células germinativas para a multiplicação celular.
- D) ativar a presença de nucleóide e do material genético.
- E) integrar os seres procariontes aos eucariontes.

**27. A prática de conhecer estudos e pesquisas sobre o ensino de ciências é importante para os professores, porque**

- A) a Escola cobra as suas perfeições.
- B) eles precisam padronizar seus experimentos.
- C) eles precisam aprender o conhecimento que vão ministrar.
- D) eles tendem a socializar e unificar a metodologia aplicada.
- E) eles podem ampliar o aprendizado em todas as áreas pedagógicas e multidisciplinares.

**28. Numa aula de ciências, abordando a observação microscópica de células animais, com ênfase no depósito de substâncias temporárias e sem membranas, localizadas na região citoplasmática, em um determinado momento, um aluno perguntou ao professor qual seria o polissacarídeo que poderia ficar isolado ou agrupado, sem causar prejuízo intracelularmente. O professor responde que seria o**

- A) glicerol.
- B) glicogênio.
- C) glicerídeo.
- D) lactato.
- E) urato.

**29. O professor deverá explicar e comprovar os assuntos abordados para os alunos. Porém, as atividades das aulas de ciências devem ser**

- A) enfocadas para os alunos de forma clara, objetiva e não sistemática, ajudando a ampliar os seus conhecimentos.
- B) realizadas em pequenos grupos para haver distorção dos assuntos abordados e facilitar a conclusão por todos.
- C) regidas em ambientes preparados, adaptados e de fácil acesso para a prática experimental, mesmo que seja em qualquer espaço escolar.
- D) abordadas e executadas numa logística com perguntas sem respostas pré-elaboradas, facilitando a didática aplicada pelo professor.
- E) planejadas de forma tal que as relações estabelecidas possam emergir como consequência do trabalho realizado.

**30. A epidemia de cólera no Haiti vitimou muitos e matou mais de 1,1 mil pessoas há poucos dias. Já não bastam os impactos ambientais e a péssima qualidade de vida dos haitianos com as catástrofes sofridas. Alguns moradores de Porto Príncipe passaram a protestar. Eles acreditam que a enfermidade chegou ao país, através de pessoas contaminadas. Porém, para se evitar a disseminação dessa doença, é preciso**

- A) isolar e tratar mais rapidamente todos os doentes adequadamente.
- B) limpar e desinfetar, com hipoclorito de sódio, todas as áreas contaminadas.
- C) providenciar a canalização dos desejos humanos para esgotos públicos.
- D) fornecer água tratada e evitar a exposição das fezes humanas em rios, lagos etc.
- E) construir hospitais adequados para atender todos os enfermos.

**31. Abaixo, são citadas atividades que ensinarão uma forma adequada de ensinar e aprender ciências, EXCETO:**

- A) proporcionar momentos de autorreflexão aos alunos.
- B) modificar a preparação das aulas.
- C) oferecer oportunidades para testar explicações e refletir sobre suas propriedades, limites e possibilidades.
- D) refletir sobre as propriedades abordadas.
- E) demonstrar as ilimitações e as impossibilidades levantadas.

**32. O conceito científico não designa um fato bruto, mas, uma relação que pode reaparecer em situações diversas. O conceito científico se exprime por uma frase ou um código gráfico ou matemático. Porém, os conceitos científicos apresentam duas características inseparáveis, que estão destacadas na alternativa**

- A) Permitir explicar e prever.
- B) Abordar e construir ideias.
- C) Indagar e questionar os conteúdos.
- D) Sugerir e modificar os conceitos.
- E) Alterar e compilar os conhecimentos.

**33. Uma das principais características das células vegetais é a presença de**

- A) vacúolos citoplasmáticos.
- B) plastídeos.
- C) envelope nuclear.
- D) junções comunicantes.
- E) cromatina.

- 34. Um garoto tentou fazer um experimento de botânica em sua casa. Ele pegou um pequeno vaso com uma planta que ficava no terraço e colocou-a dentro de um saco plástico transparente, deixando-a ao sol. O jovem cientista, depois de uma hora, observou que a plantinha**
- A) murchou totalmente e morreu.
  - B) mudou a coloração das folhas, e estas desidrataram.
  - C) perdeu água por transpiração e deixou o plástico umedecido.
  - D) abriu os estômatos e liberou gotículas de água por gutação.
  - E) aumentou os níveis de fotossíntese e de respiração.
- 35. No questionamento didático da teoria da prática, o professor afirma que os produtores (plantas) e os consumidores (animais) precisam de energia durante o dia e durante a noite, para se manterem metabolicamente ativos. Este processo é comum aos vegetais e aos animais. Ele se dá através da**
- A) necessidade do consumo e da produção de oxigênio.
  - B) capacidade de produzir água e gases respiratórios.
  - C) dependência direta da energia solar para ativar pró-vitamina.
  - D) respiração celular.
  - E) formação e da utilização da glicose extracelularmente.
- 36. Os vacúolos pulsáteis dos protozoários dulcícolas ajudam na osmorregulação celular. O mecanismo de ejeção de líquidos com excretas, entretanto, é ajudado graças à interação das(os)**
- A) proteínas contrácteis.
  - B) fibras ciliadas.
  - C) flagelos ondulantes.
  - D) sarcódios usados para fagocitose.
  - E) resíduos nitrogenados.
- 37. De acordo com a didática e a formação das ciências, para os professores, as especificidades da profissão são partes integrantes para auxiliar em suas tomadas de decisões. O professor deverá dispor de ferramentas que os auxiliem na gestão de sistemas complexos, em que ele mesmo é uma das variáveis desse sistema. Contudo, essas ferramentas NÃO devem ser buscadas na**
- A) observação.
  - B) gestão.
  - C) regulação.
  - D) avaliação de situações educativas.
  - E) afirmação dos conteúdos.
- 38. Numa aula de campo sobre as plantas, o professor levou os alunos a um jardim botânico. Lá mostrou a importância da casca do vegetal. Pediu para que os alunos comparassem o córtex do tronco das árvores com os tecidos em nosso corpo. Lucas, um garoto muito esperto, respondeu corretamente que esta estrutura seria comparada ao tecido**
- A) adiposo, porque possui lipídios que impedem a perda de calor através da nossa pele.
  - B) cartilaginoso, porque possui vasos sanguíneos nutritores, tal qual em nossa derme.
  - C) muscular esquelético, porque suporta agressões mecânicas do meio externo.
  - D) epitelial, porque apresenta uma camada de células mortas queratinizadas.
  - E) nervoso, porque pode responder aos estímulos externos ao organismo.
- 39. Os professores e os alunos poderão explorar suas ideias nas aulas de ciências. Eles podem desenvolver seus conceitos, suas atitudes e sua maneira de agir para a construção do**
- A) método sequencial abstrato.
  - B) conhecimento.
  - C) ensino único universal.
  - D) raciocínio acumulativo do construtivista.
  - E) conteúdo restrito para a problematização.
- 40. Um garoto, na aula sobre qualidade de vida em áreas de favelização, afirmou que o alcoolismo era um grave problema social. Ele perguntou ao professor sobre o teor de intoxicação que o álcool provoca no organismo. Então, o professor aproveitou o questionamento e declarou que a ingestão de substâncias etílicas seria absorvida pelo estômago, e estas**
- A) seriam totalmente eliminadas pela urina e pelo suor, evitando a agressão em outros órgãos.
  - B) ativariam o sistema nervoso central, mas só trariam dependência, se fossem consumidas com muita frequência.
  - C) sofreriam destruição por oxidação dos peróxissomos, principalmente nos rins e no fígado.
  - D) seriam reaproveitadas pelo sistema reticular liso celular para formar colesterol e elaborar hormônios esteroides.
  - E) formariam resíduos insolúveis dentro de células neuronais, e isso comprometeria toda a atividade cerebral.

## 2ª PARTE

As questões a seguir são discursivas que deverão ter a extensão máxima de 10(dez) linhas. Ao final, os textos deverão ser transcritos para uma folha-resposta de leitura ótica específica.

### AS LINHAS ABAIXO DE CADA QUESTÃO DISCURSIVA SÃO PARA RASCUNHO

1ª.

*Um professor do 3º ciclo do Ensino Fundamental propôs uma atividade em sala de aula em que os estudantes deveriam resolver uma situação-problema. Ao longo da tarefa, o professor percorre todas as carteiras, indaga e comenta as respostas apresentadas pelos alunos, cria situações que os ajudam a refletirem a partir das dúvidas surgidas na realização da atividade proposta.*

**Na situação acima, a prática pedagógica do professor está centrada na aprendizagem dos alunos. Disserte sobre a concepção de avaliação da aprendizagem que permeia essa prática pedagógica.**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

2ª.

*“Quando entro em uma sala de aula, devo estar sendo um ser aberto a indagações, à curiosidade, às perguntas dos alunos, a suas inibições; um ser crítico e inquiridor, inquieto em face da tarefa que tenho – a de ensinar e não a de transferir conhecimento.”*

*(FREIRE, 2008).*

**No texto acima, Freire destaca o papel do professor como um mediador no contexto da sala de aula. Quais competências são necessárias ao professor que não transfere conhecimentos, mas que ensina de forma comprometida com a aprendizagem dos alunos?**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---