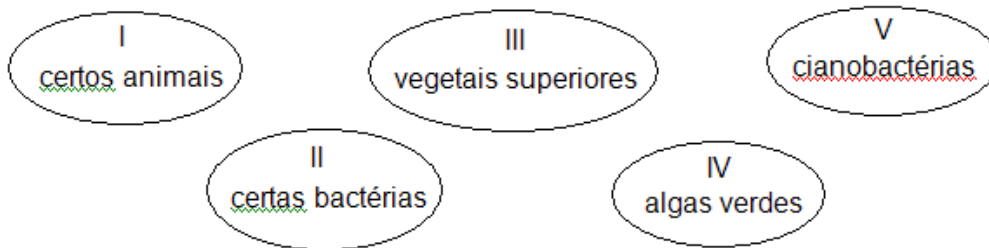


PROVA OBJETIVA

1. A possibilidade ou não de aproveitamento do nitrogênio atmosférico pelos seres vivos está representada no esquema a seguir.

NITROGÊNIO ATMOSFÉRICO



Para quais itens acima ocorre esse aproveitamento?

- a) II e IV.
- b) III e IV.
- c) I e III.
- d) IV e V.
- e) II e V.

2. Os problemas ambientais têm despertado enorme preocupação em todo o mundo, por isso são realizados vários encontros para tratar do tema, como em Johannesburgo (África do Sul).

Sobre as questões ambientais, avalie as afirmativas a seguir:

- I. O aquecimento global, resultante do chamado “efeito estufa”, é um dos problemas ambientais da atualidade, pois já se verifica suas consequências em nível global.
- II. A crise ambiental atinge exclusivamente os países ricos, pois é uma consequência direta da produção industrial, inexistente nos países pobres.
- III. No século passado, ficou conhecida uma série de propostas dos países ricos para superação dos problemas ambientais, propostas estas que contaram com o apoio unânime do G-7 (Estados Unidos, Japão, Alemanha, França, Brasil, Itália e Canadá).

Assinale a alternativa **CORRETA**:

- a) Apenas a afirmativa I está correta.
- b) Apenas a afirmativa II está correta.
- c) Apenas a afirmativa III está correta.
- d) As afirmativas I e II estão corretas.
- e) As afirmativas II e III estão corretas.

3. Ondas são perturbações periódicas ou oscilações de partículas ou do espaço por meio das quais muitas formas de energia se propagam a partir de suas fontes. Quanto às propriedades das ondas:

- I. Duas ou mais ondas de mesma frequência, quando sobrepostas, formam uma única onda composta, resultado da adição simples dos deslocamentos das ondas componentes.
- II. Ondas que oscilam em fases diferentes não se sobrepõem. Neste caso, elas se cancelam uma à outra.
- III. As ondas podem ser refletidas quando encontram obstáculos. Se as ondas refletidas percorrerem a trajetória original da onda incidente, elas se sobrepõem.
- IV. A velocidade de uma onda depende da natureza do meio de propagação.

Estão **CORRETOS** os itens:

- a) II, III e IV apenas.
- b) I, II e IV apenas.



- c) I, III e IV apenas.
 - d) Todos os itens estão corretos.
 - e) I e IV apenas.
-

4. Há muito tempo sabemos que a água pode ser responsável pela transmissão de doenças. Ainda é enorme o número de pessoas afetadas por elas, principalmente em regiões onde o saneamento é precário ou mesmo inexistente.

Sobre o assunto, avalie as afirmativas a seguir:

- I. Os vírus são responsáveis pela transmissão de doenças como a leptospirose, febre tifóide e a febre paratifóide.
- II. As bactérias são responsáveis pela transmissão de doenças como a hepatite infecciosa e a poliomielite.
- III. Os helmintos são responsáveis pela transmissão de doenças como a esquistossomose e a ascariíase.
- IV. Os protozoários são responsáveis pela transmissão de doenças como a amebíase e giardíase.

Assinale a alternativa **CORRETA**:

- a) As afirmativas I e II estão corretas.
 - b) As afirmativas III e IV estão corretas.
 - c) As afirmativas I e III estão corretas.
 - d) As afirmativas II e IV estão corretas.
 - e) As afirmativas II e III estão corretas.
-

5. A Política Nacional de Recursos Hídricos baseia-se em alguns fundamentos segundo a Lei 9.433/97. Assinale a opção que apresente um desses fundamentos.

- a) As águas podem ser de domínio público, comum ou privado.
 - b) Os estados são a unidade territorial para a implantação da Política Nacional de Recursos Hídricos e atuação do Sistema Nacional de Gerenciamento de Recursos Hídricos.
 - c) A gestão de recursos hídricos deve ser descentralizada e contar com a participação do Poder Público, dos usuários e das comunidades.
 - d) As águas públicas não podem ser derivadas para as aplicações da agricultura e do abastecimento de núcleos populacionais sem a existência de concessão ou autorização administrativa.
 - e) A gestão dos recursos hídricos deve privilegiar o uso das águas para abastecimento e geração de energia elétrica.
-

6. O uso de satélites voltados para recursos naturais da Terra teve início na década de 70, quando o homem finalmente colocou em órbita o primeiro engenho capaz de registrar informações sobre a superfície do planeta. No Sensoriamento Remoto, satélite artificial é o engenho colocado em órbita pelo homem a volta de um planeta ou até mesmo de um satélite natural. Podemos afirmar que:

- I. A trajetória de um satélite em torno de um astro é denominada órbita.
- II. Nos casos dos satélites artificiais, a órbita é definida com base em diversos parâmetros, como o raio de inclinação, inclinação do plano da órbita e período de revolução.
- III. Os satélites de órbitas polares são colocados com certa inclinação em relação ao eixo polar e o recobrimento total do planeta não ocorre, isto é, áreas localizadas nos polos entre o eixo polar e da órbita do satélite não são imageados.
- IV. Em razão da altitude, os satélites de coleta de dados são classificados como de órbita baixa, alta ou geoestacionária.

Estão **CORRETOS** os itens:

- a) I II e III apenas.
 - b) I e II apenas.
 - c) I e III apenas.
 - d) I, II, III e IV.
 - e) II III e IV apenas.
-

7. Sobre o protocolo de Kyoto, considere as afirmativas seguintes:



- I. Estabelece metas de redução de gases, por parte dos países industrializados, em 5,2% para o período de 2008-2012. As metas de redução de gases não são homogêneas a todos os países.
- II. Estabelece medidas com intuito de substituir produtos oriundos do petróleo por outros que provocam menos impacto.
- III. Em 2005, ano que marcou o início efetivo do protocolo de Kyoto, cresceu a possibilidade do carbono se tornar moeda de troca.
- IV. Os programas com consentimento do protocolo de Kyoto conseguem comercializar carbono com o valor de 5 a 6 dólares a tonelada.

Estão **CORRETAS** as afirmativas:

- a) I, II e III.
 - b) I, III e IV.
 - c) II, III e IV.
 - d) I, III e IV.
 - e) I, II, III, IV.
-

8. O uso da projeção UTM (Universal Transversa de Mercator) em trabalhos de Sensoriamento Remoto e preparação de mapas topográficos é muito comum. A referida projeção possui como característica:
 - I. A projeção UTM é uma projeção cilíndrica conforme.
 - II. Com a propriedade da conformidade, os ângulos das figuras representadas não se alteram, a forma é preservada e existe a facilidade de obtenção de medidas de distância.
 - III. A projeção UTM divide a Terra da latitude 80º Norte à latitude 84º Sul, em largura de 6º de longitude.
 - IV. O Sistema UTM é melhor para ser usado em regiões com coberturas de mapas com escalas de 1:250.000 ou maiores, isso porque, em escalas menores, as distorções são muito grandes, dificultando seu uso.

Estão **CORRETOS** os itens:

- a) I e II, apenas.
 - b) I, II e III, apenas.
 - c) II, III e IV, apenas.
 - d) I, II e IV, apenas.
 - e) I, II, III e IV.
-

9. Sobre a lei que instituiu a Política Nacional de Recursos Hídricos (PNRH), qual é a alternativa **FALSA**?
 - a) Para a PNRH a água é um bem de domínio público, um recurso natural limitado e de valor econômico.
 - b) Uma das diretrizes da PNRH é a gestão sistemática sem dissociação dos aspectos de quantidade e qualidade.
 - c) Os planos de recursos hídricos, o enquadramento dos corpos de água e o Sistema de Informação sobre Recursos Hídricos são instrumentos da PNRH.
 - d) Cada estado deverá ter sua própria política de recursos hídricos para descentralizar as tomadas de decisões, fortalecer e gerenciar os comitês de bacias hidrográficas, definir a outorga das águas, seus usos e classificação.
 - e) A bacia hidrográfica é a unidade territorial básica para a implementação da PNRH.
-

10. Um analista ou usuário de SIG poderá se deparar com situações para decidir sobre o uso de modelos. Leia atentamente as afirmações abaixo.
 - I. O modelo matricial representa a realidade por meio de superfícies projetadas com um padrão irregular.
 - II. As matrizes podem ser quadradas, retangulares ou triangulares.
 - III. No modelo vetorial, as coordenadas são consideradas matematicamente exatas.
 - IV. O que existe de mais importante no modelo vetorial é a entidade ponto; ela engloba todas as entidades geográficas e gráficas que são posicionadas por um simples par de coordenadas (x y).

Estão **CORRETOS** os itens:

- a) I II e III apenas.
- b) III e IV, apenas.
- c) II III e IV apenas.
- d) I, II e IV, apenas.
- e) I, II, III e IV.



11. A resolução CONAMA (Conselho Nacional do Meio Ambiente) 357/05 é a legislação ambiental que estabelece as classes de corpos visando ao enquadramento dos mesmos, conforme o previsto no Art.10 da Lei 9.433/97. Esta resolução estabelece a classificação das águas doces, salobras e salinas do Território Nacional, segundo seus usos preponderantes.

Em relação ao preconizado por esta resolução, assinale a alternativa **CORRETA**.

- a) As águas salinas são aquelas com salinidade igual ou superior a 5%.
- b) As águas salinas, enquadradas como classe 2, podem ser destinadas à navegação.
- c) As classes especiais e de 1 a 4 referem-se somente às águas doces.
- d) As águas salobras, enquadradas como classe 4, podem ser destinadas à harmonia paisagística.
- e) As águas doces, enquadradas como classe 1, podem ser destinadas à irrigação de hortaliças.

12. Sobre a Política Nacional do Meio Ambiente, assinale a alternativa **CORRETA**:

- a) Foi estabelecida pela Lei Federal nº 6.938, de 31 de agosto de 1981.
- b) Foi estabelecida após a Constituição Brasileira de 1988, através da Lei Federal 5.145, de 22 de outubro de 1991.
- c) Está sendo revisada, pelo congresso nacional.
- d) Foi estabelecida pela Constituição Brasileira, promulgada em 1988.
- e) Seu principal objetivo é o estabelecimento de critério e padrões ambientais para garantir o desenvolvimento sustentável.

13. Leia atentamente a questão e assinale a alternativa errada. As estratégias de Produção Mais Limpa são o resultado da mudança de enfoque na abordagem da questão ambiental no âmbito das empresas, antes focado no controle da contaminação, passando-se a privilegiar a prevenção. De acordo com o PNUMA, o programa para a Produção Mais Limpa busca:

- a) aumentar o consenso mundial para uma visão de produção mais limpa.
- b) apoiar a rede de organizações dedicadas à promoção de estratégias de produção mais limpa e à ecoeficiência.
- c) ampliar as possibilidades de melhoria ambiental das empresas mediante a melhoria das relações entre seus funcionários.
- d) fornecer assistência técnica.
- e) apoiar modelos que sirvam de referência.

14. A terceira Conferência das Partes, realizada em Kyoto, em 1997, foi um marco no entendimento de uma relação maior entre os temas ambientais e econômicos, na medida em que os resultados obtidos no encontro assumem que é necessário revisar as tendências de desenvolvimento no mundo. Os principais pontos do Protocolo são os seguintes:

- I. Os países desenvolvidos (do Anexo I) se comprometem a reduzir, entre 2008 e 2012, suas emissões abaixo do registrado no ano de 1990. De maneira conjunta e não diferenciada, devem reduzir suas emissões em 5,2% (artigo 3.1. e Anexo B).
- II. Os países do Anexo I poderão participar de sistemas de intercâmbio de direitos de emissão (artigo 3.10 e artigo 6).
- III. Os países que não estão incluídos no Anexo I deverão formular programas para melhorar seus sistemas de informação e de inventários de emissões (artigo 10).
- IV. O protocolo entrará em vigor 90 dias depois que haja sido ratificado pelo menos por 55 países, incluindo um conjunto de países do Anexo I, que representam 100% de suas emissões totais (artigo 24).
- V. Reduções obrigatórias de gases que provocam o efeito estufa entre os anos de 2008-2012 para os países do Anexo I da Convenção (porcentagem do total de emissões registradas no ano base de 1990).

Estão **CORRETOS** os itens:

- a) I, II e V apenas.
- b) I, II e III, apenas.
- c) II, III e IV apenas.
- d) I, II e IV, apenas.
- e) I, II, III e IV.



15. Os impactos ambientais, provenientes das atividades antropogênicas, podem afetar o meio ambiente em diversas formas. Assinale a alternativa **CORRETA**.

- a) A resolução CONAMA nº005, de 5 setembro de 1991, dispõe sobre as diretrizes gerais para o uso e implantação da Avaliação de Impacto Ambiental.
- b) Os impactos ambientais sobre o meio ambiente do setor de energia, estão contemplados em legislação específica do CONAMA.
- c) O monóxido de carbono é um gás incolor, inodoro e insípido e é um poluente típico de região rural. Ele apresenta efeitos significativos à saúde e seu principal efeito é a redução da capacidade do sistema circulatório em transportar oxigênio.
- d) Os problemas causados pelo ozônio e outros oxidantes fotoquímicos resultam em uma série de reações químicas que ocorrem na atmosfera, envolvendo principalmente hidrocarbonetos e óxidos de nitrogênio, sob a ação da luz e em condições meteorológicas propícias.
- e) A poluição da água proveniente do lançamento de efluentes líquidos sem tratamento adequado pode produzir o nitrato em elevadas concentrações.

16. A Conferência das Nações Unidas sobre Meio Ambiente e Desenvolvimento (GNUMAD), também conhecida como Cúpula da Terra, Eco-92, foi realizada no Rio de Janeiro em 1992. Representantes de 179 países discutiram, durante 14 dias, os problemas ambientais globais e estabeleceram o desenvolvimento sustentável como uma das metas a serem alcançadas pelos governos e sociedades em todo o mundo. Assinale a alternativa que **NÃO** corresponde aos documentos básicos gerados na Eco-92.

- a) Agenda 21 (programa de ação social de 40 capítulos).
- b) Declaração do Rio (conjunto de 27 princípios pelos quais deve ser conduzida a relação com o meio ambiente).
- c) Declaração de Princípios sobre Florestas e formação de solos.
- d) Convenção sobre Diversidade Biológica e a Convenção sobre Mudanças Climáticas.
- e) Tratado das Organizações Não-Governamentais.

17. Um dos principais problemas relacionados à poluição de recursos hídricos é o processo de eutrofização. Sobre o assunto, avalie as alternativas a seguir:

- I. Tem como princípio a gradativa concentração de matéria orgânica acumulada nos ambientes aquáticos.
- II. Durante este processo, a quantidade excessiva de minerais induz a multiplicação de microrganismos que habitam a superfície das águas, formando uma camada densa.
- III. Implica na redução da taxa de fotossíntese nas camadas inferiores, ocasionando o déficit de oxigênio.
- IV. Os agentes decompositores se elevam, liberando toxinas que agravam ainda mais a situação dos ambientes afetados, comprometendo toda a cadeia alimentar.

Estão **CORRETAS** as afirmativas:

- a) I e III.
- b) I e IV.
- c) II e III.
- d) I, II e IV.
- e) I, II, III e IV.

18. Águas residuais ou residuárias são todas as águas descartadas que derivam do emprego em diversos processos. O seu tratamento deverá acatar a legislação (Resolução do CONAMA nº 020/86) que conceitua a qualidade de águas em função do uso a que está sujeita, designadamente: águas para consumo humano, águas para suporte de vida aquática, águas balneárias e águas de rega.

Podemos citar como exemplos destas águas:

- I. Águas residuais domésticas: provenientes de banhos; provenientes de cozinhas; provenientes de lavagens de pavimentos domésticos.
- II. Águas residuais industriais: resultantes de processos de fabricação.
- III. Águas de infiltração: resultam da infiltração nos coletores de água existente nos terrenos.
- IV. Águas urbanas: resultam de chuvas, lavagem de pavimentos, regas, etc.

Estão **CORRETOS** os itens:



- a) I e II apenas.
 - b) I II e III apenas.
 - c) I, II e IV apenas.
 - d) I, II, III e IV.
 - e) I, III e IV apenas.
-

19. Sobre o ciclo da água nas áreas urbanas brasileiras, é **CORRETO** afirmar:

- a) O ciclo do uso da água nas áreas urbanas brasileiras não interfere no ciclo hidrológico.
 - b) As etapas do ciclo do uso da água são constituídas por captação em um manancial, adução, tratamento e distribuição.
 - c) As etapas do ciclo do uso da água são constituídas por tratamento de água bruta, adução e distribuição de água potável.
 - d) As concessionárias estaduais administram as concessionárias municipais.
 - e) 90% dos municípios brasileiros possuem rede coletora de esgoto, mas somente 70% deles possuem uma estação de tratamento de esgoto.
-

20. O tratamento de águas residuárias é efetuado, na maioria das vezes, biologicamente, recorrendo-se ainda a um processo físico para a retirada de sólidos grosseiros.

Quanto às modalidades de Reuso da Água, marque a resposta **ERRADA**.

- a) Reuso para fins urbanos: irrigação paisagística, lavagens de logradouros públicos e de veículos, desobstruções de tubulações, etc.
 - b) Reuso para fins agrícolas e florestais: produção agrícola e florestas plantadas.
 - c) Reuso para fins ambientais: implantação de projetos de recuperação ambiental, diminuição da vazão dos curós de água.
 - d) Reuso para fins industriais: refrigeração, alimentação de caldeiras, água de processamento.
 - e) Reuso na aqüicultura: criação de animais e vegetais aquáticos.
-

21. De acordo com a ABNT-NBR 13.969/97, que comenta sobre a classificação e parâmetros do efluente, conforme o tipo de reuso, assinale a alternativa **ERRADA**.

- a) A classe 1 tem como parâmetro: turbidez < 5 UNT e coliforme fecal inferior a 200 NMP/100 mL.
 - b) A classe 2 tem como parâmetro: turbidez < 10 UNT e coliforme fecal inferior a 500 NMP/100 mL.
 - c) A classe 3 tem como parâmetro: turbidez < 10 UNT e coliforme fecal inferior a 500 NMP/100 mL.
 - d) A classe 4 tem como parâmetro: coliforme fecal inferior a 5.000 NMP/100 mL.
 - e) A classe 3 corresponde ao Reuso de descargas nas bacias sanitárias.
-

22. O Estudo de Impacto Ambiental (EIA) consiste em um instrumento da Política Nacional de Meio Ambiente, que foi regulamentada pela Resolução CONAMA nº 001/86 e alterado pela Resolução nº 237/97. É **CORRETO** afirmar que o EIA deve:

- a) apontar os possíveis danos ambientais através de estudos de valoração ambiental.
 - b) ser realizado por equipe multidisciplinar habilitada, não dependente direta ou indiretamente do proponente do projeto.
 - c) identificar e avaliar sistematicamente os aspectos e impactos ambientais gerados nas fases de implantação, operação e desativação da atividade.
 - d) contemplar todas as alternativas tecnológicas e de localização de projeto, confrontando-as com a hipótese de não execução do projeto.
 - e) determinar a criação e implantação de área relevante de interesse ecológico.
-

23. De acordo com a **Lei Nº 9.795, de 27 de abril de 1999**, que dispõe sobre a educação ambiental, institui a Política Nacional de Educação Ambiental e dá outras providências, no Art. 1º diz que se entendem por educação ambiental os processos por meio dos quais o indivíduo e a coletividade constroem valores sociais, conhecimentos, habilidades, atitudes e competências voltadas para a conservação do meio ambiente, bem de uso comum do povo, essencial à sadia qualidade de vida e sua sustentabilidade. De acordo com o artigo 4º, é parte dos princípios básicos da educação ambiental:



- I. O enfoque humanista, restrito, democrático e participativo de todos os cidadãos brasileiros.
- II. A concepção do meio ambiente em sua totalidade, considerando a interdependência entre o meio natural, o sócio-econômico e o cultural, sob o enfoque da sustentabilidade.
- III. O pluralismo de ideias e concepções pedagógicas, na perspectiva da inter, multi e transdisciplinaridade.
- IV. A vinculação entre a ética, a educação, o trabalho e as práticas sociais.
- V. A garantia de continuidade e permanência do processo educativo.

Estão **CORRETOS** os itens:

- a) I, II, III e IV.
 - b) II, III, IV e V.
 - c) II IV e V.
 - d) I, II, III, IV e V.
 - e) I, III e IV.
-

24. Ainda de acordo com a **Lei N° 9.795, de 27 de abril de 1999**, no seu art. 5^ª, é parte dos objetivos fundamentais da educação ambiental:

- I. O desenvolvimento de uma compreensão integrada do meio ambiente em suas múltiplas e complexas relações, envolvendo aspectos ecológicos, psicológicos, legais, políticos, sociais, econômicos, científicos, culturais e éticos.
- II. A garantia de democratização das informações das empresas.
- III. O estímulo e o fortalecimento de uma consciência crítica sobre a problemática ambiental e social.
- IV. O incentivo à participação coletiva, permanente e responsável, na preservação do equilíbrio do meio ambiente, entendendo-se a defesa da qualidade ambiental como um valor inseparável do exercício da cidadania.
- V. Estímulo à cooperação entre as diversas regiões do País, em níveis micro e macrorregionais, com vistas à construção de uma sociedade ambientalmente equilibrada, fundada nos princípios da liberdade, igualdade, solidariedade, democracia, justiça social, responsabilidade e sustentabilidade.

Estão **CORRETOS** os itens:

- a) II, III e IV apenas.
 - b) II, III, IV e V.
 - c) I III e V apenas.
 - d) I, II, III, IV e V.
 - e) I, III e IV apenas.
-

25. O lixo urbano não é só constituído de resíduos sólidos. A parte líquida do lixo, muito perigosa para o meio ambiente e para a saúde humana e que necessita ser canalizada até as estações de tratamento de esgoto, é chamada de:

- a) chorume.
 - b) ascarel.
 - c) vinhaço.
 - d) vinhoto.
 - e) rejeito.
-

26. Recursos naturais são elementos da natureza com proveito para o Homem, com o objetivo do desenvolvimento das civilizações, sobrevivência e conforto da sociedade em geral. Marque a alternativa que **NÃO** é verdadeira.

- a) Recursos renováveis são elementos naturais que, usados da forma correta, podem se renovar. Exemplos: animais, vegetação.
 - b) Recursos não renováveis são aqueles que, de maneira alguma, não se renovam. Exemplos: petróleo, ferro, ouro.
 - c) Os recursos naturais também podem ser classificados de energéticos e não energéticos, se atendermos a sua capacidade de produzir energia.
 - d) A água nunca é considerada um recurso energético, apesar das barragens transformarem a força da água em energia.
 - e) Os carvões e o petróleo são recursos naturais energéticos.
-



27. Os recursos naturais podem ser classificados em dois tipos:

- a) Recicláveis e renováveis.
 - b) Não renováveis e não recicláveis.
 - c) Renováveis e não renováveis.
 - d) Naturais e não renováveis.
 - e) Renováveis e naturais.
-

28. Sobre a Agência Nacional de Águas – ANA, é **CORRETO** afirmar que:

- a) a ANA está vinculada ao Ministério da Energia e do Meio Ambiente.
 - b) a Agência Nacional de Águas tem como atribuição fiscalizar os recursos hídricos nos corpos d'água estadual.
 - c) a Agência Nacional de Água tem como atribuição arrecadar, distribuir e aplicar receitas auferidas por intermédio da cobrança, sobre 10% da receita, pelo uso de recursos hídricos.
 - d) a Agência Nacional de Águas tem como atribuição fiscalizar as usinas hidroelétricas.
 - e) a ANA tem como finalidade programar, em sua esfera de atribuição, a Política Nacional de Recursos Hídricos.
-

29. São exemplos de recursos naturais não renováveis:

- a) Água, carvão e petróleo.
 - b) Água, ferro e carvão.
 - c) Água, solo e ouro.
 - d) Petróleo, carvão e ferro.
 - e) Petróleo, Carvão e solo.
-

30. Assinale a opção que apresenta o instrumento legal que dá orientação básica para o desenvolvimento de estudos de impactos ambientais.

- a) Resolução 278/2001 do CONAMA.
 - b) ISO 14000.
 - c) Norma Brasileira NBR14 253/88
 - d) Decreto 1832/96.
 - e) Resolução 01/86 do CONAMA.
-

31. As tendências pedagógicas liberais se constituem numa aplicação dos princípios liberais à educação, pautados na concepção filosófica do Liberalismo. Nesse sentido, podemos afirmar que:

- I. As finalidades educacionais dessas tendências visam à valorização da experiência vivida pelo aluno e a interação entre os sujeitos do ato educativo, os objetos do conhecimento e o contexto sócio-histórico.
- II. Essa concepção pedagógica defende a necessidade de adaptação dos indivíduos à sociedade de classes e, embora apregoe a idéia da igualdade de oportunidades não leva em conta a desigualdade de condições que diferencia os homens numa sociedade composta de classes sócio-econômicas injustamente divididas.
- III. Para a tendência pedagógica liberal tradicional, a escola tem como papel predominante a transmissão dos conteúdos universalmente acumulados pela humanidade, visando à preparação intelectual e moral dos alunos para que assumam futuramente seu papel na sociedade. Desse modo, o compromisso da escola é com a cultura universal.
- IV. Na tendência pedagógica liberal tecnicista, os conteúdos de ensino são os conhecimentos elaborados e acumulados universalmente pela humanidade, confrontando-se e reavaliados diante da realidade social do aluno, partindo-se de sua experiência inicial e desorganizada para o conhecimento organizado e sistematizado. Constituem-se nas descobertas e saberes da humanidade a que todos os seres humanos têm direito de conhecer.

Estão **CORRETAS** as afirmativas:

- a) I e II.
 - b) I e III.
 - c) II e IV.
 - d) II e III.
 - e) Todas as alternativas são corretas.
-



32. De acordo com a Lei nº 9.394/96, a Educação Básica tem por finalidades desenvolver o educando, assegurar-lhe a formação comum indispensável para o exercício da cidadania e fornecer-lhe meios para progredir no trabalho e em estudos posteriores. Em relação à Educação Básica, podemos dizer que:

- I. A educação básica poderá organizar-se em séries anuais, períodos semestrais, ciclos, alternância regular de períodos de estudos, grupos não-seriados, com base na idade, na competência e em outros critérios, ou por forma diversa de organização, sempre que o interesse do processo de aprendizagem assim o recomendar.
- II. A educação básica, nos níveis fundamental e médio, será organizada com carga horária mínima anual de oitocentas horas, distribuídas por um mínimo de duzentos e vinte dias de efetivo trabalho escolar, excluído o tempo reservado aos exames finais, quando houver.
- III. Em relação à verificação do rendimento escolar, a avaliação deverá ser contínua e cumulativa do desempenho do aluno, com prevalência dos aspectos quantitativos sobre os qualitativos e dos resultados de eventuais provas finais sobre os resultados ao longo do período.

Podemos **AFIRMAR** que:

- a) apenas a afirmativa III é verdadeira.
- b) apenas a afirmativa II é verdadeira.
- c) apenas a afirmativa I é verdadeira.
- d) as afirmativas I e II são verdadeiras.
- e) as afirmativas I e III são verdadeiras.

33. Em relação à Educação Profissional Técnica de Nível Médio, segundo a LDB 9.394/96, **NÃO É CORRETO** afirmar que:

- a) a preparação geral para o trabalho e, facultativamente, a habilitação profissional poderão ser desenvolvidas nos próprios estabelecimentos de ensino médio ou em cooperação com instituições especializadas em educação profissional.
- b) a educação profissional técnica de nível médio será desenvolvida nas formas articulada e concomitante.
- c) os diplomas de cursos de educação profissional técnica de nível médio, quando registrados, terão validade nacional e habilitarão ao prosseguimento de estudos na educação superior.
- d) a educação profissional técnica de nível médio articulada poderá ser desenvolvida de forma integrada, oferecida somente a quem já tenha concluído o ensino fundamental, sendo o curso planejado de modo a conduzir o aluno à habilitação profissional técnica de nível médio, na mesma instituição de ensino, efetuando-se matrícula única para cada aluno.
- e) a educação profissional técnica de nível médio concomitante será oferecida a quem ingresse no ensino médio ou já o esteja cursando, efetuando-se matrículas distintas para cada curso, e podendo ocorrer na mesma instituição de ensino, em instituições de ensino distintas, mediante convênios de intercomplementaridade.

34. Considerando o processo de gestão democrática na escola, é correto afirma que:

- I. A gestão democrática implica a participação de todos os segmentos da unidade escolar, a elaboração e execução do plano de desenvolvimento da escola, de forma articulada, para realizar uma proposta educacional compatível com as amplas necessidades sociais.
- II. A condição básica da gestão democrática é a criação de ambientes participativos, que possibilitam uma visão do conjunto da escola e de sua responsabilidade social, a partir do desenvolvimento do processo de comunicação aberta, ética e transparente.
- III. O conceito de gestão escolar ultrapassa o de administração escolar, abrangendo uma série de concepções que democratizam o processo de construção social da escola mediante a organização do seu projeto político-pedagógico, em que essa construção é de responsabilidade do diretor e do coordenador pedagógico da escola.

Nesse sentido, podemos **AFIRMAR** que:

- a) a afirmativa I é falsa.
- b) a afirmativa II é falsa.
- c) a afirmativa III é falsa.
- d) as afirmativas I e II são falsas.
- e) as afirmativas II e III são falsas.



35. Sabemos que a avaliação é inerente e imprescindível durante todo o processo educativo, que se realiza em um constante trabalho de ação-reflexão-ação do processo de ensino-aprendizagem. Dessa forma, podemos afirmar que:

- a) a avaliação deve dar ênfase às repostas certas ou erradas dos alunos, desconsiderando o processo como o aluno chega a tais respostas, visto que o erro não tem nenhum significado para a aprendizagem.
 - b) a avaliação, enquanto instrumento diagnóstico, vinculado ao processo de ensino-aprendizagem, deve servir como *feedback* para avaliar não só o aluno, seu conhecimento, mas também pode proporcionar ao professor o caminho para a sua prática educativa, além de nortear toda a proposta pedagógica da escola.
 - c) a avaliação classificatória auxilia o crescimento do aluno na aprendizagem, pois aponta os erros cometidos pelos alunos, estimulando-o a estudar mais para recuperar a sua nota, tirando a responsabilidade do professor durante o ato educativo.
 - d) a avaliação deve considerar todas as dimensões do ato educativo, tornando-se um processo mais amplo, que possibilita ao aluno refazer os caminhos para a construção do conhecimento, de modo que ele seja capaz de passar na prova.
 - e) a avaliação da aprendizagem, no processo de ação-reflexão-ação da prática educativa, assume o caráter de controle do planejamento, julgando o comportamento dos alunos de acordo com os objetivos da instituição escolar.
-

36. O currículo, na área educacional, conceitua-se como um processo educativo de diálogo humano em torno dos conteúdos culturais e existenciais de interesse mútuo dos alunos e professores, mediante uma ação relativamente sistemática e em busca de uma transformação pessoal e social. Assim, podemos dizer que o currículo:

- I. é um processo educativo e não um momento, uma etapa.
- II. propicia uma transformação que, na esfera pessoal, chamamos de aprendizagem. O objetivo é levar as pessoas a aprenderem os saberes, os valores, as competências, as habilidades que orientam as suas atitudes e suas relações na sociedade.
- III. direta ou indiretamente busca uma mudança na sociedade, partindo do nível mais imediato: a escola e a comunidade.
- IV. é um plano de estudo, uma proposta que orienta e normatiza o processo de administração curricular, proporcionando o acompanhamento e o monitoramento dessas ações, registrado em forma de documento e guardado na secretaria da escola.

São **FALSAS** as alternativas:

- a) I.
 - b) II.
 - c) III.
 - d) IV.
 - e) Todas.
-

37. Segundo a Lei 9.394/96, no que se refere à formação do professor, podemos afirmar que:

- I. a formação dos docentes, para atuar na educação básica, far-se-á em nível superior, em curso de licenciatura, de graduação plena, em universidades e institutos superiores de educação, admitida, como formação mínima para o exercício do magistério na educação infantil e nos anos iniciais do ensino fundamental, a oferecida em nível médio, na modalidade Normal.
- II. caberá à União, ao Distrito Federal e aos Estados, em regime de colaboração, promover a formação inicial, a continuada e a capacitação dos profissionais de magistério.
- III. a formação continuada e a capacitação dos profissionais de magistério não poderão utilizar recursos e tecnologias de educação a distância.
- IV. a formação inicial de profissionais de magistério dará preferência ao ensino presencial, subsidiariamente fazendo uso de recursos e tecnologias de educação a distância.

Estão **CORRETAS** as afirmativas:

- a) I e II.
 - b) II e III.
 - c) III e IV.
 - d) I e IV.
 - e) II e IV.
-



38. O planejamento é o instrumento que direciona todo o processo educacional, estabelecendo as grandes urgências, indicando as prioridades básicas e ordenando e determinando todos os recursos e meios necessário para a consecução das metas da educação. Nesse sentido, podemos **AFIRMAR** que:

- a) os planos de ensino definem as grandes finalidades, metas e objetivos da educação, em que deve estar implícita a própria filosofia da educação que se pretende professar.
- b) o planejamento educacional deve ser visto como uma planificação das atividades de ensino e das atividades didáticas da escola.
- c) os professores devem ser obrigados a seguirem modelos rígidos de planejamento determinados pela escola, a fim de garantir a aprendizagem dos seus alunos.
- d) o planejamento a nível nacional é o meio para dinamizar a educação e o ensino, numa realidade escolar bem concreta, através do processo de ensino em que são trabalhados os componentes fundamentais do plano curricular.
- e) os planos curriculares definem e expressam a filosofia de ação, seus objetivos e toda a dinâmica escolar, os quais fundamentam-se, naturalmente, na filosofia da educação, expressa nos planos nacional e estadual.

39. A inclusão implica em uma mudança de perspectiva educacional e em transformação social, pois não atinge apenas as pessoas com deficiência, mas todos os demais sujeitos que estão inseridos na sociedade. Nesse sentido, é correto afirma que:

- I. com a Lei Nº 10.098/2000, que estabelece as normas e critérios de acessibilidade, o poder público promoverá a eliminação de barreiras na comunicação e estabelecerá mecanismos e alternativas técnicas que tornem acessíveis os sistemas de comunicação e sinalização às pessoas com deficiência visual, auditiva e com dificuldade de comunicação, para garantir-lhes o direito de acesso à informação, à comunicação, ao trabalho, à educação, ao transporte, à cultura, ao esporte e ao lazer.
- II. a Portaria Nº 3.284/2003, que define os requisitos de acessibilidade no ensino superior, determina que a instituição, em relação a aluno com deficiência visual, deve manter sala de apoio equipada com máquina de datilografia braile, impressora braile acoplada ao computador, sistema de síntese de voz, gravador e fotocopiadora que amplie textos, software de ampliação de tela, equipamento para ampliação de textos para atendimento a alunos com baixa visão, lupas, régua de leitura, scanner acoplado a computador.
- III. segundo a convenção sobre os Direitos das Pessoas com Deficiência, promulgada, no Brasil, pelo Decreto Nº 6.949/2009, os Estados Partes se comprometem a assegurar e promover o pleno exercício de todos os direitos humanos e liberdades fundamentais por todas as pessoas com deficiência, sem qualquer tipo de discriminação por causa de sua deficiência.

Podemos **AFIRMAR** que:

- a) todas as alternativas são verdadeiras.
- b) apenas a alternativa I é verdadeira.
- c) apenas as alternativas I e II são verdadeiras.
- d) apenas as alternativas II e III são verdadeiras.
- e) apenas a alternativa III é verdadeira.

40. O trabalho pode ser considerado como princípio educativo a partir de sentidos diversos e articulados entre si. Dentre esses sentidos, podemos apontar:

- I. Na medida em que determina, pelo grau de desenvolvimentos social, o modo de ser da educação em seu conjunto.
- II. Na medida em que o desenvolvimento econômico cria ligações quantitativas cada vez mais intensas na sociedade.
- III. Na medida em que diminui o tempo socialmente necessário para produção e desenvolvimento das ciências.
- IV. Na medida em que coloca exigências para que o processo educativo promova a participação direta da sociedade no trabalho social e produtivo.
- V. Na medida em que determina a educação como uma modalidade específica e diferenciada do trabalho pedagógico.

Estão **CORRETAS** as afirmativas:

- a) I, II e III.
- b) III e IV.



- c) III, IV e V.
- d) I, IV e V.
- e) II e III.

PROVA SUBJETIVA

1. Houve um tempo em que se acreditou que os recursos naturais eram inesgotáveis e que a natureza poderia se regenerar à medida que fosse necessário, porém essa ideia já não é considerada, pois a natureza tem se manifestado contraditório, a essa teoria. A natureza não tem conseguido se reconstituir na mesma proporção em que o homem polui e contamina.

- a) Existem medidas que podem minimizar o impacto causado pelo homem a estes recursos naturais agora considerados limitados. Quais são essas medidas? Comente-as.
- b) Qual é a lei ambiental que trata da preservação dos recursos hídricos no Brasil? Comente sobre os fundamentos em que essa lei se baseia?

2. Um casal de fazendeiros, preocupado com o futuro de seu filho único, resolveu abrir, na cidade próxima, um empreendimento. Depois de pesquisar, resolveu instalar um posto de revenda de combustível e troca de óleo, já que na cidade não havia opções desse tipo. Como o casal era totalmente desprovido de experiência no assunto, recorreu a um amigo, o qual lhe indicou um consultor ambiental. Na conversa com o especialista, este informou sobre as questões ambientais, análise do mapa topográfico e sobre as licenças ambientais para o seu funcionamento, já que se tratava de um empreendimento poluidor.

Baseado nas informações acima, responda ao que se pede.

- a) Liste e comente as licenças ambientais que o casal deve obter.
- b) Destaque os riscos e consequências que este empreendimento pode oferecer ao meio ambiente.



**RASCUNHO PARA A PROVA SUBJETIVA
NÃO TEM VALIDADE
TRANSCREVA SEU RASCUNHO PARA AS FOLHAS DE RESPOSTAS**

1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	
17	
18	
19	
20	
21	
22	
23	
24	
25	
26	
27	
28	
29	
30	

RASCUNHO



**RASCUNHO PARA A PROVA SUBJETIVA
NÃO TEM VALIDADE
TRANSCREVA SEU RASCUNHO PARA AS FOLHAS DE RESPOSTAS**

1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	
17	
18	
19	
20	
21	
22	
23	
24	
25	
26	
27	
28	
29	
30	

RASCUNHO

