

INSTITUTO FEDERAL
ALAGOAS



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE ALAGOAS
PRÓ-REITORIA DE ENSINO
EDITAL Nº 01/2010-IFAL

COPEMA

COMISSÃO PERMANENTE
DO MAGISTÉRIO

CONCURSO PÚBLICO • DOCENTE

ÁREA: **DESENHO**

SOBRE O CADERNO DE QUESTÕES:

01. Só abra este Caderno de Questões após ter lido todas as instruções e quando for autorizado pelo Fiscal da Sala;
02. Preencha os dados solicitados no final desta folha;
03. Autorizado o início da prova, verifique se este Caderno contém 01 (uma) Prova Objetiva de Conhecimentos Específicos e Fundamentos em Educação, constituída por 40 (quarenta) questões, sendo 30 (trinta) questões específicas e 10 (dez) questões em educação e 01 (uma) Prova Subjetiva de Conhecimentos Específicos com 02 (duas) questões. Caso este Caderno não esteja completo, comunique imediatamente ao Fiscal da Sala e solicite outro Caderno de Questões;
04. Todas as questões objetivas da Prova Objetiva deste Caderno são de múltipla escolha, apresentando como resposta uma única alternativa correta;
05. Assinale a resposta de cada questão objetiva no corpo da prova e, só depois, transfira para o Cartão de Respostas. Utilize as folhas de rascunho para as questões subjetivas e depois transfira as respostas para a Folha de Respostas.
06. **SOB NENHUMA HIPÓTESE O FISCAL OU QUALQUER MEMBRO DA COPEMA ESTÃO AUTORIZADOS A EMITIR OPINIÃO OU PRESTAR ESCLARECIMENTOS SOBRE O CONTEÚDO DAS PROVAS, INCLUSIVE SOBRE POSSÍVEL ANULAÇÃO DE QUESTÕES. CABE ÚNICA E EXCLUSIVAMENTE AO CANDIDATO INTERPRETAR E DECIDIR SOBRE O QUE DEVE SER RESPONDIDO.**

SOBRE O CARTÃO DE RESPOSTAS:

01. Ao receber o Cartão de Respostas e Folha de Respostas, confira o seu número de inscrição, nome da área e dados pessoais. Qualquer irregularidade comunique imediatamente ao Fiscal da Sala;
02. Confirmados os dados, **assine** no verso do Cartão de Respostas;
03. Assinale com atenção as alternativas no Cartão de Respostas, para evitar erros e/ou rasuras;
04. Marque **somente uma** resposta para cada questão;
05. **Sob nenhuma hipótese, haverá substituição do Cartão de Respostas ou da Folha de Respostas;**
06. Não coloque seu número de inscrição, nome ou assine em qualquer lugar da Folha de Respostas;
07. As respostas da prova subjetiva devem ser transcritas para a Folha de Respostas (máximo de 30 linhas para cada questão).

INFORMAÇÕES GERAIS:

01. Esta prova tem duração máxima de quatro horas, com encerramento previsto para as doze horas (12:00);
02. O candidato só poderá se retirar da sala após 03 (três) horas do início da prova;
03. Ao terminar de responder a prova e preencher o Cartão de Respostas e a Folha de Respostas, faça sinal para o Fiscal da Sala e solicite sua saída. Só saia da sala depois de autorizado;
04. O Caderno de Questões e o Cartão de Respostas e a Folha de Respostas devem ser entregues ao Fiscal da Sala no ato de saída do candidato;
05. Faltando 30 (trinta) minutos para o término da prova, soará um sinal, alertando sobre o tempo restante de prova. O mesmo ocorrerá com o horário final da prova;
06. Só será permitido levar o Caderno de Questões para o candidato que se retirar da sala às 12 horas;
07. Será considerado eliminado do concurso o candidato que for surpreendido, usando ou tentando usar qualquer método fraudulento.

NOME COMPLETO DO CANDIDATO:

Nº DE IDENTIDADE (RG):

--	--	--	--

ORGÃO EXPEDIDOR:

--	--	--	--

ESTADO:

--	--	--	--

PROVA OBJETIVA

1. “A escala a ser escolhida para um desenho depende da complexidade do objeto a ser representado e da finalidade da representação. Em todos os casos a escala selecionada deve ser suficiente para permitir uma interpretação fácil e clara da informação representada. A escala e o tamanho do objeto ou elemento em questão são parâmetros para a escolha do formato da folha de desenho.”

(NBR 8196, 1999, Desenho Técnico – Emprego de Escalas).

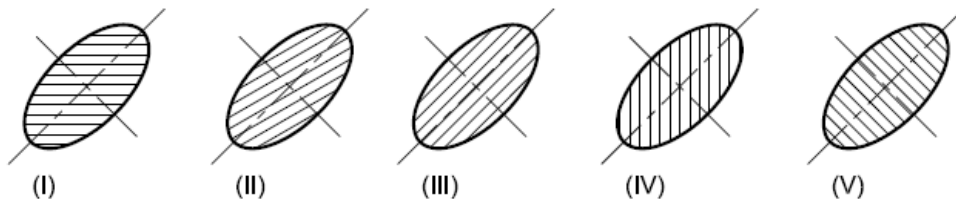
De acordo com a NBR 8196, uma escala admissível para a ampliação de um desenho técnico é:

- a) 1:20
- b) 1:15
- c) 1:1
- d) 2:1
- e) 27:1

2. Dos requisitos estabelecidos pela NBR 5261/81 para os primeiros estágios na formação dos símbolos gráficos de eletricidade, qual **NÃO** se aplica?

- a) Simplicidade e clareza gráfica.
- b) Ângulos menores de 30° devem ser utilizados.
- c) Fácil reconhecimento.
- d) Que a similaridade na forma não cause confusão.
- e) Fácil desenho por processos econômicos.

3. Com relação à aplicação de hachuras em cortes e seções, dadas pela NBR 10067/1987, assinale quais das figuras (ver abaixo) cumprem as suas recomendações quanto ao ângulo de traçado.



- a) I e II.
- b) II e IV.
- c) II e V.
- d) IV e V.
- e) I e IV.

4. A designação de peças na execução de desenhos para obras de concreto simples ou armado, dada pela NBR 7191/92, descreve os seguintes elementos, **EXCETO**:

- a) Tirantes (T).
- b) Vigas (V).
- c) Blocos (B).
- d) Colunas (C).
- e) Diagonais (D).

5. Qual das formas apresentadas nas alternativas é admitida pela NBR 08196 para a designação de escalas em desenhos técnicos?

(OBS.: Considere os valores de X maiores que 1 e inteiros).



- a) esc. 1:1, para escala natural.
- b) Escala X/1, para escalas de ampliação.
- c) ESCALA 1:X, para escalas de redução.
- d) Esc. 1:1, para escala natural.
- e) escala 1/X, para escalas de redução.

6. Segundo a NBR 08403, a linha do tipo traço dois pontos estreita tem aplicação na representação gráfica dos seguintes elementos de desenho, **EXCETO**:

- a) nos contornos de peças adjacentes.
- b) na posição limite de peças móveis.
- c) nas linhas de centro de gravidade.
- d) nos detalhes situados antes do plano de corte.
- e) nas linhas auxiliares.

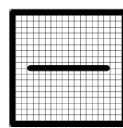
7. Com relação às escalas de durezas dos lápis, aquela que representa o tipo *Semi-macio e Preto* é representada pela nomenclatura (denominação) de:

- a) HB.
- b) H.
- c) 2H
- d) B.
- e) 2B.

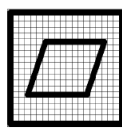
8. Em desenhos de tubulações industriais, os fluxogramas devem ser executados, preferencialmente, em qual formato de papel da série "A"?

- a) A0.
- b) A1.
- c) A2.
- d) A3.
- e) A4.

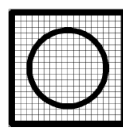
9. Em aplicativos CADD (computer aided design and drafting), podemos encontrar a simbologia dada abaixo pela NBR 14699 relacionada a que tipo de comando?



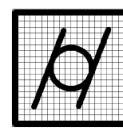
Retitude



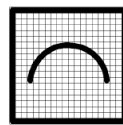
Planeza



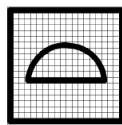
Circularidade



Cilindricidade



Perfil de linha
qualquer



Perfil de
superfície qualquer

- a) De extração de atributos de blocos importados.
- b) De mudança de sistemas de coordenadas.
- c) De dimensionamento na configuração de tolerâncias geométricas.
- d) De construção de blocos de desenho a serem utilizados.
- e) De indicação de acabamento de superfícies de materiais.

10. Segundo a NBR 5444/1989, norma que trata da simbologia gráfica de projetos de instalações elétricas prediais, quais figuras geométricas compõem a base da construção da representação destes símbolos?

- Traço, triângulo retângulo, hexágono e círculo.
- Arco, triângulo retângulo, quadrado e elipse.
- Arco, traço, triângulo equilátero e círculo.
- Traço, quadrado, triângulo equilátero e círculo.
- Arco, triângulo retângulo, hexágono e elipse.

11. A simbologia para tomadas adotada pela NBR 5444/1989 (Simbologia Gráfica para Projetos de Instalações Elétricas Prediais) recomenda a indicação dos seguintes dados junto à representação dos componentes em projeto, **EXCETO**:

- potências superiores a 100VA.
- número do circuito entre traços.
- altura da tomada diferente da normalizada.
- número da tomada.
- potência em W ou kW, se tomada de força.

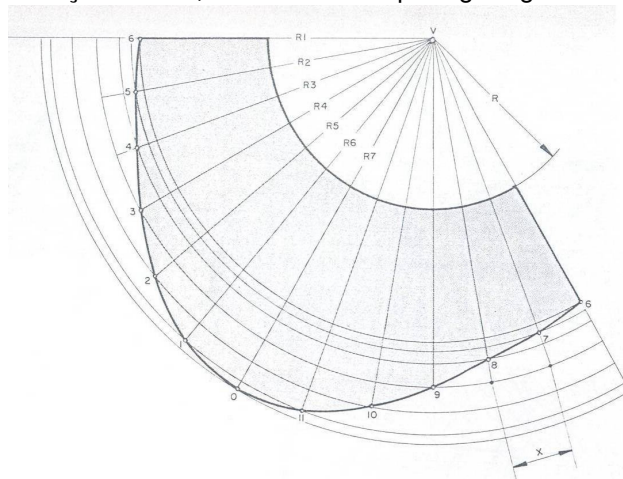
12. Segundo a norma que fixa as condições exigíveis para o desenvolvimento de projetos e execução de estruturas de aço em edificações, NBR 08800/1986, são necessárias, no desenho de projetos, as indicações dos seguintes elementos, **EXCETO**:

- as contraflechas de treliças ou vigas.
- as normas utilizadas.
- as especificações dos aços não-estruturais.
- os dados relativos às ações de cálculo.
- o tipo de ligação com parafusos de alta resistência trabalhando a corte.

13. Considerada a norma que trata da execução de caracter para escrita em desenho técnico, NBR 8402/1984, assinale qual a relação proporcional a ser mantida entre a altura dos tipos minúsculos e maiúsculos(h) na construção da escrita técnica?

- 5/10h.
- 6/10h.
- 7/10h.
- 8/10h.
- 9/10h.

14. Considerando a planificação abaixo, determine sob qual figura geométrica ela foi desenvolvida.



FONTE: PROVENZA, Francesco. Desenhista de máquinas. Pro-Tec.



- a) Tronco de cone circular oblíquo com base inferior reta.
- b) Tronco de Cone oblíquo com base inferior reta.
- c) Tronco de cone circular reto com base inferior oblíqua.
- d) Tronco de cone circular reto com base superior oblíqua.
- e) Tronco de Cone circular reto seccionado paralelamente ao eixo.

15. Segundo a norma que trata da execução de caracter para escrita em desenho técnico, NBR 8402/1984, a escrita técnica pode ser, além de vertical:

- a) inclinada para a direita em ângulo de 15°.
- b) inclinada para a direita ou esquerda em ângulo de 15°.
- c) inclinada para a direita em ângulo de 30°.
- d) inclinada para a esquerda em ângulo de 30°.
- e) inclinada para a direita ou esquerda em ângulo de 30°.

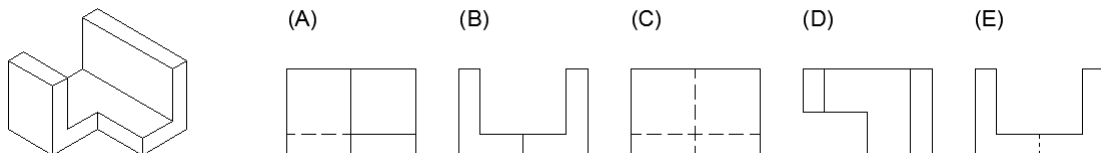
16. É espécie do gênero de perspectiva axonométrica oblíqua:

- a) A perspectiva com 2 pontos de fuga.
- b) A perspectiva dimétrica.
- c) A perspectiva cavaleira.
- d) A perspectiva isométrica.
- e) A perspectiva com 3 pontos de fuga.

17. Com relação ao processo de cotação de desenhos, assinale a alternativa **CORRETA**.

- a) Devem-se colocar sempre as cotas parciais e a total.
- b) As cotas de projeções são indicadas em desenhos de peças simples.
- c) Cotas menores são traçadas por fora das maiores.
- d) O sinal utilizado nas cotas de arredondamentos, antes do algarismo, é a letra R (maiúscula).
- e) A distância entre furos é dada com base nos seus limites de contorno.

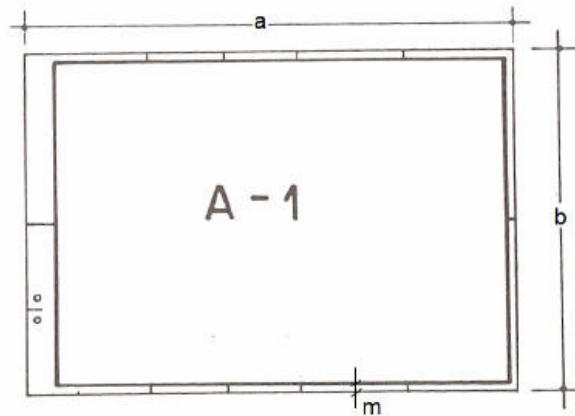
18. Dada a figura abaixo, identifique a vista posterior, nas projeções apresentadas.



19. De acordo com a NBR 6492, a legenda de titulação e numeração de um projeto de arquitetura deve conter, obrigatoriamente:

- a) as escalas gráficas.
- b) a planta-chave.
- c) a descrição da revisão.
- d) as notas gerais.
- e) a indicação sequencial do projeto.

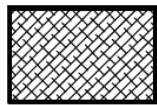
20. Em desenhos técnicos, devem ser utilizados formatos de papel da série A, conforme a NBR 10068, sendo o formato A0 o máximo, e A4 o mínimo. A figura abaixo representa esquematicamente uma folha de papel A1.



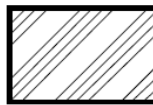
Nessa folha, os valores de **a**, **b** e **m** são respectivamente:

- a) 841mm, 594mm e 10mm.
- b) 1189mm, 841mm e 15mm.
- c) 594mm, 429mm e 5mm.
- d) 841mm, 429mm e 10mm.
- e) 1189mm, 594mm e 15mm

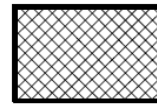
21. As figuras I, II e III abaixo indicam, respectivamente, a representação, em vista cortada, dos seguintes materiais.



(I)



(II)



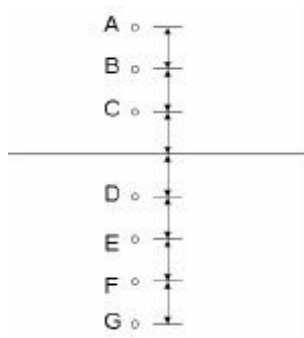
(III)

- a) Ferro fundido (I); borracha (II); e plástico (III).
- b) Alumínio (I); borracha (II); e latão (III).
- c) Zinco (I); latão (II); ferro fundido (III).
- d) Alumínio (I); borracha (II); e zinco (III).
- e) Cerâmica (I); plástico (II); e zinco (III).

22. No desenho técnico, a leitura das cotas deve ser:

- a) As cotas devem ser colocadas de modo que o desenho seja lido da direita para a esquerda e de cima para baixo, paralelamente à dimensão cotada.
- b) As cotas devem ser colocadas de modo que o desenho seja lido da esquerda para a direita e de baixo para cima, perpendicularmente à dimensão cotada.
- c) As cotas devem ser colocadas de modo que o desenho seja lido da esquerda para a direita e de baixo para cima, paralelamente à dimensão cotada.
- d) As cotas devem ser colocadas de modo que o desenho seja lido da esquerda para a direita e de cima para baixo, paralelamente à dimensão cotada.
- e) As cotas devem ser colocadas de modo que o desenho seja lido da direita para a esquerda e de baixo para cima, paralelamente à dimensão cotada

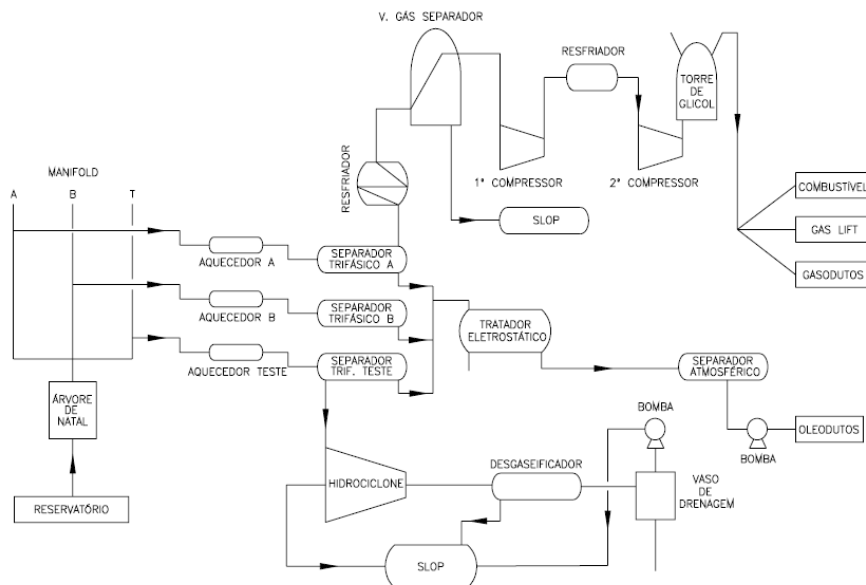
23. A figura abaixo apresenta três pontos: A, B e C, situados no primeiro diedro e mais próximos do plano horizontal do que do plano vertical.



A alternativa que indica os pontos que possivelmente representam, respectivamente, as épuras dos pontos A, B e C é:

- a) F, E, D
- b) D, F, G
- c) D, E, F
- d) G, F, D
- e) G, F, E

24. No desenho de esquemas de tubulações industriais, que tipo de fluxograma é representado abaixo?



- a) Fluxograma de engenharia
- b) Fluxograma de processo
- c) Fluxograma de bombeamento
- d) Fluxograma de controle
- e) Fluxograma de operação

25. Os pontos A e B que formam a reta AB têm coordenadas, respectivamente, iguais a $[0;2;6]$ e $[0;4;2]$. Conhecendo-se uma das projeções de um ponto C com coordenadas $[0;3;x]$ sobre essa reta, a cota x vale:

- a) 1.
- b) 2.
- c) 3.
- d) 4.
- e) 5.



26. Sabe-se que o plano de perfil é perpendicular aos planos de projeção vertical e horizontal e que sua épura é caracterizada por possuir ambos os traços em coincidência, perpendiculares à linha de terra. Deste modo, os tipos de reta que podem pertencer a esse plano são:

- a) de topo, vertical e de perfil.
- b) de nível, frontal e de perfil.
- c) frontorizantal, frontal e de perfil.
- d) de topo, horizontal e vertical.
- e) frontal, horizontal e de topo.

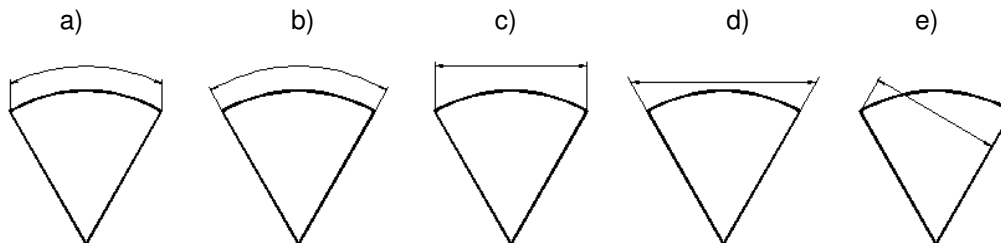
27. Uma reta perpendicular ao primeiro plano bisetor se caracteriza por ser:

- a) perpendicular ao segundo plano bisetor e de topo.
- b) paralela ao segundo plano bisetor e de perfil.
- c) paralela ao segundo plano bisetor e de topo.
- d) perpendicular ao segundo plano bisetor e de perfil.
- e) paralela ao segundo plano bisetor e vertical.

28. A geratriz de um cone forma, com sua base, um ângulo de 60° . Considerando-se que um plano secciona esse cone, formando um ângulo com sua base igual a 30° , a seção cônica formada será uma:

- a) hipérbole.
- b) parábola.
- c) elipse.
- d) circunferência.
- e) catenária.

29. De acordo com a NBR 10126, a cotação do ângulo pelo arco está representada na alternativa:



30. Em um aplicativo CADD (Computer aided design and drafting) específico, denominado Autocad, através da ativação do recurso denominado de Object Snap, a geometria de entidades desenhadas pode ser mapeada a partir da ativação de comandos visíveis (desenho ou de transformação). Alguns dos elementos destas entidades como, por exemplo, o ponto médio, a tangente, o centro, etc. são representadas na tela por sinais transitórios, permitindo-se, desta forma, a seleção precisa destes. Qual a nomenclatura utilizada pela geometria para estes elementos?

- a) Elementos de seleção euclidianos.
- b) Pontos notáveis.
- c) Segmentos de referência de contornos.
- d) Geometria de contornos.
- e) Medida de figuras planas.

31. As tendências pedagógicas liberais se constituem numa aplicação dos princípios liberais à educação, pautados na concepção filosófica do Liberalismo. Nesse sentido, podemos afirmar que:

- I. As finalidades educacionais dessas tendências visam à valorização da experiência vivida pelo aluno e a interação entre os sujeitos do ato educativo, os objetos do conhecimento e o contexto sócio-histórico.

- II. Essa concepção pedagógica defende a necessidade de adaptação dos indivíduos à sociedade de classes e, embora apregoe a idéia da igualdade de oportunidades não leva em conta a desigualdade de condições que diferencia os homens numa sociedade composta de classes sócio-econômicas injustamente divididas.
- III. Para a tendência pedagógica liberal tradicional, a escola tem como papel predominante a transmissão dos conteúdos universalmente acumulados pela humanidade, visando à preparação intelectual e moral dos alunos para que assumam futuramente seu papel na sociedade. Desse modo, o compromisso da escola é com a cultura universal.
- IV. Na tendência pedagógica liberal tecnicista, os conteúdos de ensino são os conhecimentos elaborados e acumulados universalmente pela humanidade, confrontando-se e reavaliados diante da realidade social do aluno, partindo-se de sua experiência inicial e desorganizada para o conhecimento organizado e sistematizado. Constituem-se nas descobertas e saberes da humanidade a que todos os seres humanos têm direito de conhecer.

Estão **CORRETAS** as afirmativas:

- a) I e II.
b) I e III.
c) II e IV.
d) II e III.
e) Todas as alternativas são corretas.

32. De acordo com a Lei nº 9.394/96, a Educação Básica tem por finalidades desenvolver o educando, assegurar-lhe a formação comum indispensável para o exercício da cidadania e fornecer-lhe meios para progredir no trabalho e em estudos posteriores. Em relação à Educação Básica, podemos dizer que:

- I. A educação básica poderá organizar-se em séries anuais, períodos semestrais, ciclos, alternância regular de períodos de estudos, grupos não-seriados, com base na idade, na competência e em outros critérios, ou por forma diversa de organização, sempre que o interesse do processo de aprendizagem assim o recomendar.
- II. A educação básica, nos níveis fundamental e médio, será organizada com carga horária mínima anual de oitocentas horas, distribuídas por um mínimo de duzentos e vinte dias de efetivo trabalho escolar, excluído o tempo reservado aos exames finais, quando houver.
- III. Em relação à verificação do rendimento escolar, a avaliação deverá ser contínua e cumulativa do desempenho do aluno, com prevalência dos aspectos quantitativos sobre os qualitativos e dos resultados de eventuais provas finais sobre os resultados ao longo do período.

Podemos **AFIRMAR** que:

- a) apenas a afirmativa III é verdadeira.
b) apenas a afirmativa II é verdadeira.
c) apenas a afirmativa I é verdadeira.
d) as afirmativas I e II são verdadeiras.
e) as afirmativas I e III são verdadeiras.

33. Em relação à Educação Profissional Técnica de Nível Médio, segundo a LDB 9.394/96, **NÃO É CORRETO** afirmar que:

- a) a preparação geral para o trabalho e, facultativamente, a habilitação profissional poderão ser desenvolvidas nos próprios estabelecimentos de ensino médio ou em cooperação com instituições especializadas em educação profissional.
- b) a educação profissional técnica de nível médio será desenvolvida nas formas articulada e concomitante.
- c) os diplomas de cursos de educação profissional técnica de nível médio, quando registrados, terão validade nacional e habilitarão ao prosseguimento de estudos na educação superior.
- d) a educação profissional técnica de nível médio articulada poderá ser desenvolvida de forma integrada, oferecida somente a quem já tenha concluído o ensino fundamental, sendo o curso planejado de modo a conduzir o aluno à habilitação profissional técnica de nível médio, na mesma instituição de ensino, efetuando-se matrícula única para cada aluno.
- e) a educação profissional técnica de nível médio concomitante será oferecida a quem ingresse no ensino médio ou já o esteja cursando, efetuando-se matrículas distintas para cada curso, e podendo ocorrer na mesma instituição de ensino, em instituições de ensino distintas, mediante convênios de intercomplementaridade.



34. Considerando o processo de gestão democrática na escola, é correto afirmar que:

- I. A gestão democrática implica a participação de todos os segmentos da unidade escolar, a elaboração e execução do plano de desenvolvimento da escola, de forma articulada, para realizar uma proposta educacional compatível com as amplas necessidades sociais.
- II. A condição básica da gestão democrática é a criação de ambientes participativos, que possibilitam uma visão do conjunto da escola e de sua responsabilidade social, a partir do desenvolvimento do processo de comunicação aberta, ética e transparente.
- III. O conceito de gestão escolar ultrapassa o de administração escolar, abrangendo uma série de concepções que democratizam o processo de construção social da escola mediante a organização do seu projeto político-pedagógico, em que essa construção é de responsabilidade do diretor e do coordenador pedagógico da escola.

Nesse sentido, podemos **AFIRMAR** que:

- a) a afirmativa I é falsa.
- b) a afirmativa II é falsa.
- c) a afirmativa III é falsa.
- d) as afirmativas I e II são falsas.
- e) as afirmativas II e III são falsas.

35. Sabemos que a avaliação é inerente e imprescindível durante todo o processo educativo, que se realiza em um constante trabalho de ação-reflexão-ação do processo de ensino-aprendizagem. Dessa forma, podemos afirmar que:

- a) a avaliação deve dar ênfase às repostas certas ou erradas dos alunos, desconsiderando o processo como o aluno chega a tais respostas, visto que o erro não tem nenhum significado para a aprendizagem.
- b) a avaliação, enquanto instrumento diagnóstico, vinculado ao processo de ensino-aprendizagem, deve servir como *feedback* para avaliar não só o aluno, seu conhecimento, mas também pode proporcionar ao professor o caminho para a sua prática educativa, além de nortear toda a proposta pedagógica da escola.
- c) a avaliação classificatória auxilia o crescimento do aluno na aprendizagem, pois aponta os erros cometidos pelos alunos, estimulando-o a estudar mais para recuperar a sua nota, tirando a responsabilidade do professor durante o ato educativo.
- d) a avaliação deve considerar todas as dimensões do ato educativo, tornando-se um processo mais amplo, que possibilita ao aluno refazer os caminhos para a construção do conhecimento, de modo que ele seja capaz de passar na prova.
- e) a avaliação da aprendizagem, no processo de ação-reflexão-ação da prática educativa, assume o caráter de controle do planejamento, julgando o comportamento dos alunos de acordo com os objetivos da instituição escolar.

36. O currículo, na área educacional, conceitua-se como um processo educativo de diálogo humano em torno dos conteúdos culturais e existenciais de interesse mútuo dos alunos e professores, mediante uma ação relativamente sistemática e em busca de uma transformação pessoal e social. Assim, podemos dizer que o currículo:

- I. é um processo educativo e não um momento, uma etapa.
- II. propicia uma transformação que, na esfera pessoal, chamamos de aprendizagem. O objetivo é levar as pessoas a aprenderem os saberes, os valores, as competências, as habilidades que orientam as suas atitudes e suas relações na sociedade.
- III. direta ou indiretamente busca uma mudança na sociedade, partindo do nível mais imediato: a escola e a comunidade.
- IV. é um plano de estudo, uma proposta que orienta e normatiza o processo de administração curricular, proporcionando o acompanhamento e o monitoramento dessas ações, registrado em forma de documento e guardado na secretaria da escola.

São **FALSAS** as alternativas:

- a) I.
- b) II.
- c) III.
- d) IV.
- e) Todas.



37. Segundo a Lei 9.394/96, no que se refere à formação do professor, podemos afirmar que:

- I. a formação dos docentes, para atuar na educação básica, far-se-á em nível superior, em curso de licenciatura, de graduação plena, em universidade e institutos superiores de educação, admitida, como formação mínima para o exercício do magistério na educação infantil e nos anos iniciais do ensino fundamental, a oferecida em nível médio, na modalidade Normal.
- II. caberá à União, ao Distrito Federal e aos Estados, em regime de colaboração, promover a formação inicial, a continuada e a capacitação dos profissionais de magistério.
- III. a formação continuada e a capacitação dos profissionais de magistério não poderão utilizar recursos e tecnologias de educação a distância.
- IV. a formação inicial de profissionais de magistério dará preferência ao ensino presencial, subsidiariamente fazendo uso de recursos e tecnologias de educação a distância.

Estão **CORRETAS** as afirmativas:

- a) I e II.
- b) II e III.
- c) III e IV.
- d) I e IV.
- e) II e IV.

38. O planejamento é o instrumento que direciona todo o processo educacional, estabelecendo as grandes urgências, indicando as prioridades básicas e ordenando e determinando todos os recursos e meios necessário para a consecução das metas da educação. Nesse sentido, podemos **AFIRMAR** que:

- a) os planos de ensino definem as grandes finalidades, metas e objetivos da educação, em que deve estar implícita a própria filosofia da educação que se pretende professar.
- b) o planejamento educacional deve ser visto como uma planificação das atividades de ensino e das atividades didáticas da escola.
- c) os professores devem ser obrigados a seguirem modelos rígidos de planejamento determinados pela escola, a fim de garantir a aprendizagem dos seus alunos.
- d) o planejamento a nível nacional é o meio para dinamizar a educação e o ensino, numa realidade escolar bem concreta, através do processo de ensino em que são trabalhados os componentes fundamentais do plano curricular.
- e) os planos curriculares definem e expressam a filosofia de ação, seus objetivos e toda a dinâmica escolar, os quais fundamentam-se, naturalmente, na filosofia da educação, expressa nos planos nacional e estadual.

39. A inclusão implica em uma mudança de perspectiva educacional e em transformação social, pois não atinge apenas as pessoas com deficiência, mas todos os demais sujeitos que estão inseridos na sociedade. Nesse sentido, é correto afirmar que:

- I. com a Lei Nº 10.098/2000, que estabelece as normas e critérios de acessibilidade, o poder público promoverá a eliminação de barreiras na comunicação e estabelecerá mecanismos e alternativas técnicas que tornem acessíveis os sistemas de comunicação e sinalização às pessoas com deficiência visual, auditiva e com dificuldade de comunicação, para garantir-lhes o direito de acesso à informação, à comunicação, ao trabalho, à educação, ao transporte, à cultura, ao esporte e ao lazer.
- II. a Portaria Nº 3.284/2003, que define os requisitos de acessibilidade no ensino superior, determina que a instituição, em relação a aluno com deficiência visual, deve manter sala de apoio equipada com máquina de datilografia braile, impressora braile acoplada ao computador, sistema de síntese de voz, gravador e fotocopiadora que amplie textos, software de ampliação de tela, equipamento para ampliação de textos para atendimento a alunos com baixa visão, lupas, régua de leitura, scanner acoplado a computador.
- III. segundo a convenção sobre os Direitos das Pessoas com Deficiência, promulgada, no Brasil, pelo Decreto Nº 6.949/2009, os Estados Partes se comprometem a assegurar e promover o pleno exercício de todos os direitos humanos e liberdades fundamentais por todas as pessoas com deficiência, sem qualquer tipo de discriminação por causa de sua deficiência.

Podemos **AFIRMAR** que:

- a) todas as alternativas são verdadeiras.
- b) apenas a alternativa I é verdadeira.



- c) apenas as alternativas I e II são verdadeiras.
- d) apenas as alternativas II e III são verdadeiras.
- e) apenas a alternativa III é verdadeira.

40. O trabalho pode ser considerado como princípio educativo a partir de sentidos diversos e articulados entre si. Dentre esses sentidos, podemos apontar:

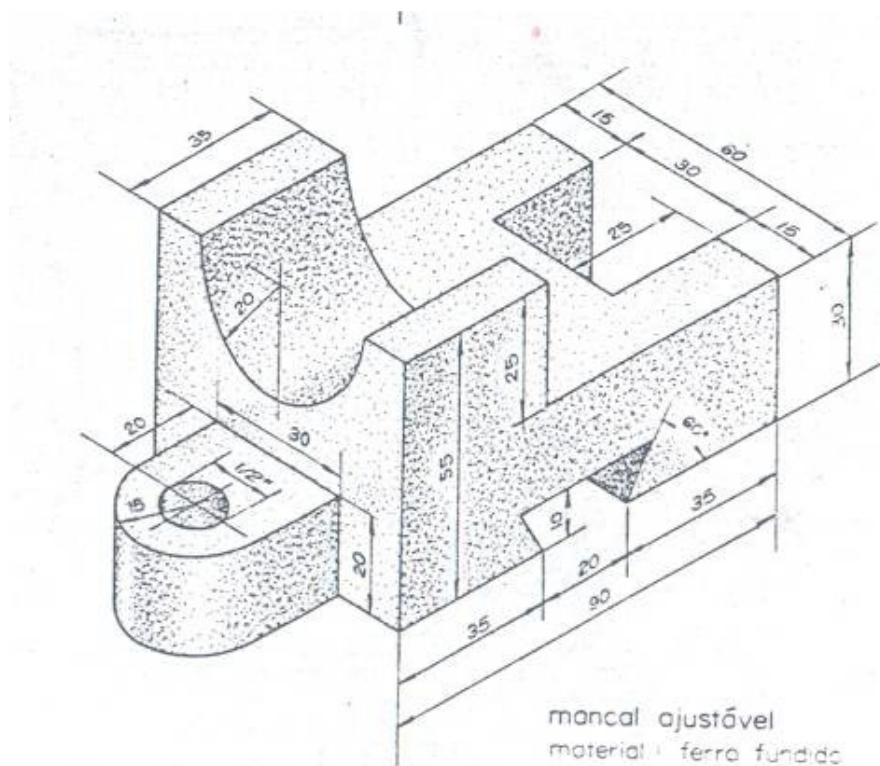
- I. Na medida em que determina, pelo grau de desenvolvimentos social, o modo de ser da educação em seu conjunto.
- II. Na medida em que o desenvolvimento econômico cria ligações quantitativas cada vez mais intensas na sociedade.
- III. Na medida em que diminui o tempo socialmente necessário para produção e desenvolvimento das ciências.
- IV. Na medida em que coloca exigências para que o processo educativo promova a participação direta da sociedade no trabalho social e produtivo.
- V. Na medida em que determina a educação como uma modalidade específica e diferenciada do trabalho pedagógico.

Estão **CORRETAS** as afirmativas:

- a) I, II e III.
- b) III e IV.
- c) III, IV e V.
- d) I, IV e V.
- e) II e III.

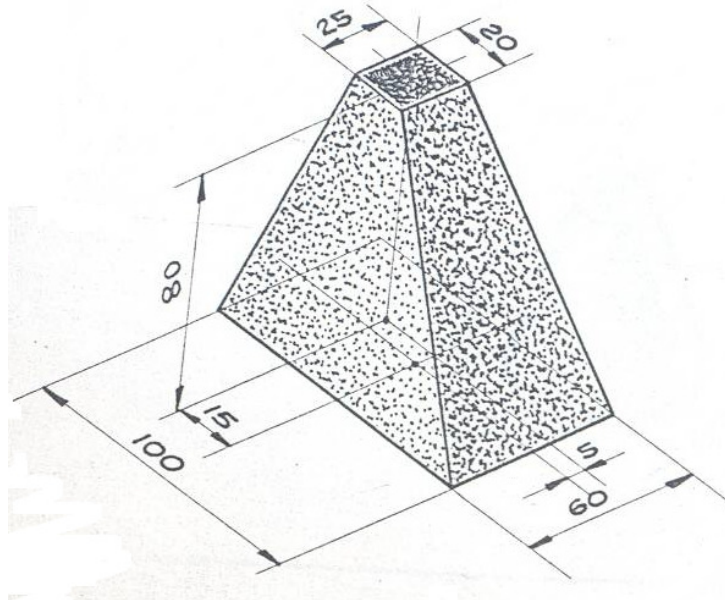
PROVA SUBJETIVA

1. Construa, por meio de croquis, as vistas ortográficas e um corte parcial da peça dada na figura abaixo, cotando-as inclusive.



FONTE: PROVENZA, Francesco. Desenhista de máquinas. Pro-Tec.

2. Construa, por meio de croquis, a planificação cotada da peça de funilaria representada abaixo.



FONTE: PROVENZA, Francesco. Desenhista de máquinas. Pro-Tec.



**RASCUNHO PARA A PROVA SUBJETIVA
NÃO TEM VALIDADE
TRANSCREVA SEU RASCUNHO PARA AS FOLHAS DE RESPOSTAS**

1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	<div style="border: 1px solid black; padding: 10px; display: inline-block;">RASCUNHO</div>
13	
14	
15	
16	
17	
18	
19	
20	
21	
22	
23	
24	
25	
26	
27	
28	
29	
30	



**RASCUNHO PARA A PROVA SUBJETIVA
NÃO TEM VALIDADE
TRANSCREVA SEU RASCUNHO PARA AS FOLHAS DE RESPOSTAS**

1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	<div style="border: 1px solid black; padding: 10px; display: inline-block;">RASCUNHO</div>
13	
14	
15	
16	
17	
18	
19	
20	
21	
22	
23	
24	
25	
26	
27	
28	
29	
30	

