

# **PREFEITURA MUNICIPAL DE MANDAGUARI**

**ESTADO DO PARANÁ**

**CONCURSO PÚBLICO MUNICIPAL - 04/09/2010 - TARDE - EDITAL 02/2010**

## **CARGO: EDUCADOR**

**Nº DE INSCRIÇÃO \_\_\_\_\_**

**Prezado Candidato, leia atentamente as instruções a seguir:**

- 1. Coloque o seu número de inscrição na capa da prova;*
- 2. Assine o cartão resposta no verso;*
- 3. A prova terá 3 (três) horas de duração;*
- 4. O candidato somente poderá se retirar da sala, após 1 (uma) hora do início da prova;*
- 5. Use caneta esferográfica azul ou preta;*
- 6. Cada questão possui somente uma resposta correta;*
- 7. Você poderá responder no caderno de prova, utilizando-o como rascunho se necessário, mas, deverá assinalar no cartão resposta que acompanha o mesmo;*
- 8. Não serão permitidas consultas de espécie alguma durante a aplicação da prova;*
- 9. A prova conterà trinta questões de múltipla escolha, avaliadas na escala de 00 a 100;*
- 10. A resposta assinalada no cartão resposta não poderá apresentar dúvidas e/ou rasuras, nesse caso será anulada a questão;*
- 11. Ao terminar a prova, o candidato entregará obrigatoriamente ao fiscal de sala todo o material recebido no início da prova;*
- 12. Tenha calma para não prejudicar seu desempenho.*

***Boa Prova!***

Levanto cedo, faço minhas abluções, ponho a chaleira no fogo para fazer café e abro a porta do apartamento – mas não encontro o pão costureiro. No mesmo instante me lembro de ter lido alguma coisa nos jornais da véspera sobre a “greve do pão dormido”. De resto não é bem uma greve, é um *lockout*, greve dos patrões, que suspenderam o trabalho noturno; acham que obrigando o povo a tomar o seu café de manhã com pão dormido conseguirão não sei bem o que do governo.

Está bem. Tomo meu café com pão dormido, que não é tão ruim assim. E enquanto tomo café vou me lembrando de um homem modesto que conheci antigamente. Quando vinha deixar pão à porta do apartamento ele apertava a campainha, mas, para não incomodar os moradores, avisava gritando:

– Não é ninguém, é o padeiro!

Interroguei-o uma vez: como tivera a idéia de gritar aquilo?

“Então você não é ninguém?”

Ele abriu um sorriso largo. Explicou que aprendera aquilo de ouvido. Muitas vezes lhe acontecera bater a campainha de uma casa e ser atendido por uma empregada ou outra pessoa qualquer, e ouvir uma voz que vinha lá de dentro perguntando quem era; e ouvir a pessoa que o atendera dizer para dentro: “não é ninguém, não senhora, é o padeiro”. Assim ficara sabendo que não era ninguém...

Ele me contou isso sem mágoa nenhuma, e se despediu ainda sorrindo. Eu não quis detê-lo para \_\_\_\_\_ que estava falando com um colega, ainda menos importante. Naquele tempo eu também, como os padeiros, fazia trabalho noturno. Era pela madrugada que deixava a redação do jornal, \_\_\_\_\_ sempre depois de uma passagem pela oficina – e muitas vezes saía já levando na mão um dos primeiros exemplares rodados, o jornal ainda quentinho da máquina, como pão saído do forno.

Ah, eu era rapaz, eu era rapaz naquele tempo! E às vezes me julgava importante porque no jornal que levava para casa, além de \_\_\_\_\_ ou notas que eu escrevera sem assinar, ia uma crônica ou artigo com o meu nome. O jornal e o pão estariam bem cedinho na porta de cada lar; e dentro do meu coração eu recebi a lição de humildade daquele homem entre todos útil e entre todos alegre; “não é ninguém, é só o padeiro!”

E assobiava pelas escadas.

*Ai de ti, Copacabana.* 6. Ed. Rio de Janeiro, Record, 1981. P. 36-7.

**01 - Assinale a alternativa em que as palavras que preenchem as lacunas do texto estão corretamente escritas:**

a) esplicar – quase – reportajens.

c) explicar – quase – reportagens.

b) explicar – quaze – reportagens.

d) esplicar – quaze – reportajens.

**02 - Analise as afirmativas quanto à acentuação gráfica e assinale a incorreta:**

a) As oxítonas *café* e *você* são acentuadas porque terminam em e.

b) As palavras *véspera*, *máquina* e *crônica* são proparoxítonas.

c) Os monossílabos *lá* e *só* são acentuados porque são tônicos e terminados em a e o.

d) As palavras *idéia* e *saía* obedecem à mesma regra de acentuação gráfica.

**03 - Quanto ao plural dos substantivos analise as afirmativas:**

I – Pão e mão para formar o plural basta acrescentar simplesmente um s à forma singular.

II – Os substantivos *povo* e *forno* sofrem metáfora quando se pluralizam, mudando o o fechado para o o aberto.

III – O plural no diminutivo de *jornal* e *lar* de acordo com a norma culta são *jornalzinhos* e *larzinhos*.

IV – Os substantivos terminados em r (lar) e z (rapaz) formam o plural acrescentando es ao singular.

Assinale a alternativa correta:

a) apenas I e II estão corretas.

c) apenas II e IV estão corretas.

b) apenas III e IV estão corretas.

d) apenas I e III estão corretas.

**04 - Em “Quando vinha deixar pão à porta do apartamento ele apertava a campainha, mas, para não incomodar os moradores, avisava gritando:” (2º parágrafo)**

Os termos sublinhados são recursos de coesão textual cuja função é assinalar relações de sentido de:

a) tempo e oposição.

c) causa e tempo.

b) tempo e consequência.

d) consequência e adição de argumentos.

**05 - Analise as afirmativas:**

I - Há duas maneiras de escrever *assobiava* e *assoviava* ambas aceitas pela norma culta.

II - Ablução no texto significa lavagem de todo o corpo ou de parte dele. (1º parágrafo).

III - Em “Ele me contou isso sem mágoa nenhuma, e se despediu ainda sorrindo”... (6º parágrafo). A vírgula pode ser eliminada porque as orações coordenadas têm o mesmo sujeito.

Assinale a alternativa correta:

a) apenas I e II estão corretas.

b) apenas II e III estão corretas.

c) apenas I e III estão corretas.

d) I – II e III estão corretas.

06 - Analise as afirmações sobre o texto. Assinale (V) se forem verdadeiras e (F) se falsas:

- ( ) O padeiro gritava que não era ninguém com a finalidade de não incomodar as pessoas.  
( ) Esse auto rebaixamento na sociedade por parte do padeiro lhe causava tristeza e constrangimento.  
( ) O fato de não se considerar uma pessoa não foi idéia do próprio padeiro, mas sim de outros profissionais tão desvalorizados quanto ele. Empregada doméstica.  
( ) O narrador ao se comparar com o padeiro se considera mais importante que ele.  
( ) O narrador com a fala do padeiro sofreu uma profunda transformação – tornou-se mais humilde.

Assinale a alternativa que apresenta a seqüência correta, de cima para baixo:

- a) V – V – F – V – F. c) F – F – V – V – F.  
b) V – F – V – F – V. d) F – V – F – V – V.

07 - Uma certa pessoa aplicou R\$ 7500,00 à taxa de 15% de juro ao ano. Qual será o juro obtido ao fim de 40 dias, sob o regime de juros simples? Dados = 1 ano igual a 365 dias

- a) R\$ 125,28 c) R\$ 130,65  
b) R\$ 128,00 d) Nenhuma das alternativas anteriores

08 - As bases de um trapézio medem 20 cm e 5,6 cm. Se a medida de cada um dos outros lados é 12 cm, qual será a área do trapézio?

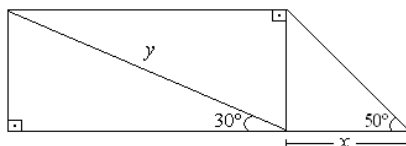
- a) 112,68 cm c) 122,88 cm  
b) 118,58 cm d) Nenhuma das alternativas anteriores

09 - Existe um número positivo para o qual a expressão  $(x - 2)^2 + x - 4$  é igual a 40. Determine esse número:

- a) 8 c) 5  
b) 6 d) Nenhuma das alternativas anteriores

10 - Encontre o valor de  $x$  e  $y$  na figura a seguir:

- a)  $x \cong 15,01$  e  $y = 36$   
b)  $x \cong 15,10$  e  $y = 36$   
c)  $x \cong 15$  e  $y = 26$   
d) Nenhuma das alternativas anteriores



11 - Até parece que estamos voltando à “idade da pedra”, um técnico a serviço da COPEL foi baleado no dia 10/08 ao tentar fazer o “corte” de energia elétrica em uma residência. Segundo relatos, anteriormente outro funcionário havia ido ao local para cumprir a mesma ordem, porém desistiu depois de ser ameaçado pelo morador. Em que cidade ocorreu estes fatos?

- a) Campo Largo. c) Palmeira.  
b) Ipiranga. d) Ponta Grossa.

12 - Em decorrência de qual conflito armado o atual Município de Mandaguari deixou de se chamar “Lovat”?

- a) 1ª (primeira) Guerra Mundial. c) Guerra do Contestado.  
b) 2ª (segunda) Guerra Mundial. d) Guerra do Paraguai.

13 - Na gestão de qual prefeito ocorreu a demolição da “Praça Independência”?

- a) Élio Duarte Dias. c) João Ernesto Ferreira.  
b) Jair Alípio Costa. d) Manoel Donha Sanches.

14 - Todas as alternativas abaixo apresentam pessoas que não podem se candidatar a cargos eletivos, EXCETO:

- a) O cônjuge, parente ou afim de um detentor de cargo no Poder Executivo.  
b) Os analfabetos.  
c) Os filiados com apenas 1 (um) ano de filiação a um partido político.  
d) Os inalistáveis.

15 - Podemos definir Planejamento e didática como papel fundamental na formação de professores. Neste sentido é correto afirmar que:

- a) O planejamento deve ser realizado semestralmente.  
b) O professor deve planejar todas as suas ações, mesmo que estas não estejam causando nenhum problema.  
c) A didática é fundamental nos resultados de aprendizagem, sendo que cabe ao professor continuar sempre com os mesmos métodos e técnicas de ensino.  
d) Planejamento e Didática são independentes. Cada um deve atender especificamente sua necessidade, visto que ao professor cabe priorizar um dos dois.

**16 - A apropriação da escrita é um processo complexo e multifacetado, que envolve tanto o domínio do sistema alfabético-ortográfico quanto a compreensão e o uso efetivo e autônomo da língua escrita em práticas sociais diversificadas. A partir da compreensão dessa complexidade é que se tem falado em \_\_\_\_\_ como fenômenos diferentes e complementares:**

- a) Conhecimento e sistematização
- b) Entendimento e compreensão
- c) Alfabetização e letramento
- d) Avaliação e planejamento

**17 - Para Freud, ocorre o desenvolvimento na medida em que a energia biológica é canalizada para a realização, e na medida em que a sexualidade deixa de ser centrada no eu para orientar-se para os outros. As principais fases do desenvolvimento psicossocial são:**

- a) Fase oral (1º ano), fase anal (2-3 anos), fase fálica (3-6 anos) latência (6-12 anos); Fase genital (depois dos 12 anos).
- b) Fase oral (1º e 2º ano), fase anal (2-4 anos), fase fálica (4-6 anos) latência (6-11 anos); Fase genital (depois dos 15 anos).
- c) Fase oral (1º ano), fase anal (2-5 anos), fase fálica (5-7 anos) latência (8-12 anos); Fase genital (depois dos 12 anos).
- d) Fase oral (1º e 2º ano), fase anal (03 anos), fase fálica (3-8 anos) latência (9-12 anos); Fase genital (depois dos 12 anos).

**18 - O trabalho escolar, pode prejudicar a aprendizagem dos alunos ao não levar em consideração as características do mesmo: sua maturidade, seu ritmo pessoal, seus interesses e aptidões específicas, seus problemas nervosos e orgânicos. Dentro da escola, existem entre outros fatores que se sobressaem e podem afetar a aprendizagem, São eles:**

- a) O professor, a relação entre a comunidade escolar e os empresários.
- b) O professor, a relação entre os alunos, os métodos de ensino e o ambiente escolar.
- c) A relação aluno/aluno, professor/professor desmembrada da comunidade escolar.
- d) Os métodos de ensino e a relação professor/professor, visto que os alunos são uma parte dissociada da instituição.

**19 - Algumas crianças podem apresentar baixo rendimento durante o ano letivo. Neste sentido é correto afirmar que:**

**I - Devem ser encaminhadas para avaliação médica e pedagógica.**

**II - A participação do adulto é relevante para o processo, quando apresenta o hábito de dialogar e acompanhar os estudos da mesma.**

**III - O processo de alfabetização é facilitado quando não há problemas de ordem auditiva.**

**IV - Crianças apáticas podem ter comprometimento no processo de alfabetização.**

**V - Crianças que não possuem estímulos em casa não conseguem aprender.**

**Assinale a alternativa correta:**

- a) Apenas as afirmativas I e III estão corretas.
- b) Apenas as afirmativas I, II e IV estão corretas.
- c) Apenas as afirmativas I, II, III e IV estão corretas.
- d) Apenas as afirmativas II e V estão corretas.

**20 - Segundo Emília Ferreiro (1996), “O desenvolvimento da alfabetização ocorre, sem dúvida, em um ambiente social. Mas as práticas sociais assim como as informações sociais, não são recebidas passivamente pelas crianças”. O processo de alfabetização ainda é definido erroneamente por muitos professores. Neste sentido, Ferreiro esquematiza algumas propostas para o processo inicial da alfabetização. Conhecendo a proposta de alfabetização Construtivista, pode-se considerar como esquema de Emília Ferreiro:**

- a) Cada criança pode interpretar a escrita independente do nível em que se encontra.
- b) Toda criança possui um esquema de leitura, porém este deve ser descartado pelo professor, quando a criança não se encontra no nível adequado a sua faixa-etária.
- c) Os níveis de escrita são estruturas que permeiam a atividade do aluno, sem cunho pedagógico e sem significado.
- d) As crianças elaboram suas hipóteses e devem ser questionadas, quando estas não estão atendendo as finalidades do nível alfabético, visto que “...Toda criança deve dominar o sistema já no 1º ano escolar”.

**21 - A educação Infantil constitui-se primeiro da educação básica; sua finalidade é o desenvolvimento integral da criança em seus aspectos:**

- a) Cognitivo.
- b) Cognitivo e físico.
- c) Físico, cognitivo, psicológico, intelectual e social.
- d) Físico, intelectual, cognitivo e social.

**22 - Segundo Emília Ferreiro e Ana Teberoski, a criança apresenta fases de desenvolvimento da linguagem escrita. Neste sentido, quando uma criança apresenta-se na fase em que ela “acha” que os nomes das pessoas e das coisas tem relação com os seus tamanhos, pode-se dizer que esta criança encontra-se ...**

- a) ...no nível inter-1/alfabético.

- b) ...no realismo Nominal.
- c) ...no alfabético.
- d) ...no pictórico com valor sonoro.

**23 - Emília Ferreiro e Ana Teberoski, fundamentam o processo de aquisição da leitura e da escrita com as hipóteses e os níveis de desenvolvimento em que as crianças se encontram. Essas hipóteses acontecem em todas as crianças e vão evoluindo desde a fase pré-silábica, na qual ainda não é aquele no qual a criança associa sons falados a letras escritas. Dessa forma quando a criança faz traços contínuos no papel e atribui-lhes significado (como, por exemplo, quando escreve “hjfgdklgjergqilurgsd” e lê “O menino caiu”), ela está escrevendo, ou seja:**

- a) Está fazendo uma leitura do alfabeto.
- b) Está fazendo uma atividade investigativa sobre a escrita.
- c) Está sabendo que a escrita está errada, mas sabe que a professora fará a correção.
- d) Está treinando a linguagem escrita sem conexão com a linguagem oral.

**24 - A aprendizagem é uma mudança de comportamento que resulta da experiência. A situação estimuladora, a pessoa que aprende e a resposta constituem os elementos principais do processo de aprendizagem. As principais etapas do processo de aprendizagem são:**

- a) Entendimento, compreensão, situação, problema e resolução.
- b) Objetivos, etapas, comunicações e receptor.
- c) Aluno, professor, instituição e comunidade.
- d) Motivação, objetivo, preparação, obstáculo, respostas, reforço e generalização.

**25 - A Educação Infantil vem adquirindo importância crescente nos debates a respeito da política educacional brasileira. Além dos educadores, outros profissionais, principalmente ligados à área da psicologia, medicina, nutrição e serviço social, têm se interessado pelo estudo da criança de:**

- a) 0 a 8 anos
- b) 0 a 4 anos
- c) 0 a 6 anos
- d) 0 a 12 anos

**26 - Tendo em vista o Parecer CEB/CNE 22/98. A Resolução institui as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil. Sobre o Art. 3º das Diretrizes para a Educação Infantil é INCORRETO afirmar:**

- a) As propostas pedagógicas para a Educação Infantil devem organizar suas estratégias de avaliação, através do acompanhamento e dos registros de etapas alcançadas nos cuidados e na educação para crianças de 0 a 6 anos, “com o objetivo de promoção, mesmo para o acesso ao ensino fundamental”.
- b) As instituições de educação Infantil devem promover em suas propostas pedagógicas, práticas de educação e cuidados, que possibilitem a integração entre os aspectos físicos, emocionais, afetivos, cognitivo/lingüístico e sociais da criança, entendendo que ela é um ser completo, total e indivisível.
- c) As propostas pedagógicas para a Educação Infantil devem organizar suas estratégias de avaliação, através do acompanhamento e dos registros de etapas alcançadas nos cuidados e na educação para crianças de 0 a 6 anos, “sem o objetivo de promoção, mesmo para o acesso ao ensino fundamental”.
- d) O ambiente de gestão democrática por parte dos educadores, a partir de liderança responsável e de qualidade, deve garantir direitos básicos de crianças e suas famílias à educação e cuidados, num contexto de atenção multidisciplinar com profissionais necessários para o atendimento.

**27 - Sobre os direitos fundamentais da criança expresso no Estatuto da Criança e do adolescente (Título II, Capítulo I), é INCORRETO afirmar que:**

- a) A criança e o adolescente portadores de deficiência receberão atendimento especializado.
- b) Os estabelecimentos de atendimento à saúde deverão proporcionar condições para a permanência em tempo integral de um dos pais ou responsável, nos casos de internação de criança ou adolescente.
- c) Os casos de suspeita ou confirmação de maus-tratos contra criança ou adolescente serão obrigatoriamente comunicados ao Conselho Tutelar da respectiva localidade, sem prejuízo de outras providências legais.
- d) É facultativa a vacinação das crianças nos casos recomendados pelas autoridades sanitárias.

**28 - A criança e o adolescente têm direito à liberdade, ao respeito e à dignidade como pessoas humanas em processo de desenvolvimento e como sujeitos de direitos civis, humanos e sociais garantidos na Constituição e nas leis. Sobre o direito à liberdade compreende-se os seguintes aspectos:**

- a) Ir, vir e estar nos logradouros públicos e espaços comunitários, ressalvadas as restrições legais; opinião e expressão; crença e culto religioso; brincar, praticar esportes e divertir-se; participar da vida familiar e comunitária, sem discriminação; participar da vida política, na forma da lei; buscar refúgio, auxílio e orientação.
- b) Ir, vir e estar em alguns logradouros públicos e alguns espaços comunitários, ressalvadas as restrições legais; opinião e expressão; crença e culto religioso; brincar, praticar esportes e divertir-se; participar da vida familiar e comunitária, sem discriminação; participar da vida política, na forma da lei; buscar refúgio, auxílio e orientação.

c) Ir, vir e estar em alguns logradouros públicos e espaços comunitários, ressalvadas as restrições legais; opinião; brincar, praticar esportes e divertir-se; participar da vida familiar, sem discriminação; entender a vida política, na forma da lei; buscar refúgio, auxílio e orientação.

d) Ir, vir e estar nos logradouros públicos e alguns espaços comunitários, opinião e expressão; crença e culto religioso; brincar o quanto quiser e a hora que quiser, praticar esportes desde que acompanhado pelo responsável e divertir-se; participar da vida familiar e comunitária, sem discriminação; participar da vida política, na forma da lei; buscar refúgio, auxílio e orientação.

**29 - Os métodos de ensino também podem prejudicar a aprendizagem dos alunos. Se o professor/a for \_\_\_\_\_, não permitirá que os alunos se manifestem, participem e aprendam por si mesmos:**

- a) Autoritário e dominador.
- b) Democrático e paciente.
- c) Passivo e mediador.
- d) Mediador e consciente.

**30 - Na evolução do pensamento, dos dois aos sete anos, Piaget constata a existência de três etapas sucessivas. São elas:**

- a) Pensamento, linguagem e ação.
- b) Pensamento egocêntrico, pensamento verbal e pensamento intuitivo.
- c) Pensamento, atitude e comportamento.
- d) Comportamento operante, comportamento condicional e pensamento egocêntrico.