



# PORTUGUÊS

As questões de 1 a 7 referem-se ao texto seguinte.

## Aprender a conviver

1 Um estudo da OCDE (Organização para a Cooperação  
3 e Desenvolvimento Econômico), publicado na última  
5 semana, concluiu que o professor perde muito tempo para  
7 manter a ordem em sala de aula. Isso não é novidade para  
9 quem trabalha em escola, já que a indisciplina é um dos  
11 fatores que mais estorvam o ensino de qualidade.

13 Suas causas são diversas. Em geral, a ausência da  
15 intervenção familiar e algumas características do próprio  
17 aluno ganham lugar de destaque ao analisarmos o  
19 fenômeno na escola. Vamos pensar a respeito do papel  
21 dos pais nessa questão.

23 A falta de limites na educação familiar tem sido um  
25 bordão utilizado por especialistas de diversas áreas para  
27 explicar o comportamento ruidoso, incivilizado, transgressor  
29 e, por vezes, violento dos alunos em sala de aula. Mas  
31 devemos mudar o foco da discussão, já que esse não tem  
33 ajudado quase nada.

35 Podemos pensar, por exemplo, em como tem ocorrido  
37 a socialização de nossas crianças.

39 Cabe aos pais iniciar esse processo: ensinar o filho a  
41 falar, a vestir-se, a alimentar-se, a cuidar de seu corpo, por  
43 exemplo, são partes fundamentais. Entretanto, nada disso  
45 ganha sentido se não ocorre no grupo familiar e com ele. É  
47 preciso que a socialização seja coletiva, portanto, mesmo  
49 que no âmbito privado.

51 Por exemplo: o ato de falar. Não basta que os pais  
53 ensinem a criança a nomear e a pronunciar as palavras  
55 corretamente para se expressar. É preciso que ela aprenda  
57 a se comunicar, ou seja, a usar a fala na relação com os  
outros.

Os pais precisam ensinar a criança a se comunicar com  
a família. “Espere sua vez para falar”, “Não interrompa sua  
mãe” e “Fale mais baixo” são exemplos de frases que  
ajudam a criança, desde pequena, a usar a fala de modo  
social e dialógico, ou seja, considerando os outros com  
quem interage e o grupo em que vive. O mesmo vale para  
o andar, o alimentar-se...

Entretanto, temos hoje dois fatores que atrapalham  
situações que favorecem esses tipos de intervenção. O  
centro das famílias passou a ser lugar ocupado pelos filhos  
e, por isso, os pais priorizam o que eles fazem. Calam-se  
quando eles falam, acham natural que corram em  
ambientes fechados, que se alimentem a qualquer hora,  
não chamam a atenção quando eles tomam atitudes  
inadequadas na frente dos outros. Mais do que deixar de  
colocar limites, muitos pais acatam o comportamento dos  
filhos.

O segundo motivo é que, cada vez menos, as famílias  
se reúnem para uma refeição ou compartilham períodos  
juntos. A casa tornou-se um ambiente em que cada  
integrante da família tem sua própria vida. O individual  
superou o coletivo também no interior da família.

Por isso, muitas crianças chegam à escola sem saber  
como estar com os pares, com os adultos e no grupo e lá  
precisam aprender quase tudo. Essa é nossa realidade.

Por fim: os professores não “perdem” tempo quando  
colocam ordem na sala de aula. Criar a ambiência positiva  
para o ensino é parte integrante da aula, afinal.

(SAYÃO. Rosely. *Folha de S. Paulo*.  
Equilíbrio, 25 jun. 2009)

1. Dadas as proposições seguintes sobre o texto,
  - I. A má qualidade do ensino está na indisciplina do alunado.
  - II. Se a família interviesse na escola, não haveria desordem em sala de aula.
  - III. A indisciplina dos alunos nada tem a ver com a falta de limites por parte da família.
  - IV. A interferência dos pais somente deve acontecer no momento da socialização da criança.

quais são falsas?

- A) Somente I e II.
- B) Somente II e IV.
- C) Somente III e IV.
- D) Somente I e III.
- E) Todas.

2. A presença predominante de verbos no presente do indicativo

- A) caracteriza modalização das proposições.
- B) apresenta aspectos de continuidade.
- C) denota a firmeza das assertivas.
- D) sugere modificações no comportamento do leitor.
- E) revela a construção do paralelismo do texto.

3. Em qual dos períodos a classificação da oração em negrito está incorreta?

- A) “Isso não é novidade **para quem trabalha em escola**” (linhas 4-5). (oração subordinada substantiva completiva nominal)
- B) “Nada disso ganha sentido **se não ocorre no grupo familiar e com ele**” (linhas 22-23). (oração subordinada adverbial condicional)
- C) “Não basta **que os pais ensinem a criança** [...]” (linhas 26-27). (oração subordinada substantiva objetiva direta)
- D) “Calam-se **quando eles falam**” (linhas 41-42). (oração subordinada adverbial temporal)
- E) “A casa tornou-se um ambiente **em que cada integrante da família tem sua própria vida**” (linhas 50-51) (oração subordinada adjetiva)

4. Qual verbo não possui o mesmo sentido de **estorvar** (linha 6), no texto?

- A) incomodar
- B) tolher
- C) importunar
- D) dificultar
- E) acabar

5. Os elementos **já que** (linha 5), **entretanto** (linha 22) e **por isso** (linha 41) possuem, respectivamente, as seguintes relações semânticas:

- A) causa – adversidade – causa
- B) conclusão – explicação – conclusão
- C) causa – adversidade – consequência
- D) consequência – adversidade – conclusão
- E) explicação – adversidade – causa



6. Em qual opção o pronome relativo **que** não tem função de sujeito?

- A) “[...] que mais estorvam [...]” (linha 6)
- B) “[...] de frases que [...]” (linha 33)
- C) “[...] dois fatores que [...]” (linha 38)
- D) “[...] situações que favorecem [...]” (linha 39)
- E) “[...] priorizam o que eles [...]” (linha 41)

7. Qual a função sintática das expressões “iniciar esse processo” (linha 20), “dos filhos” (linha 46-47), “para uma refeição” (linha 49) e “um ambiente” (linha 50), respectivamente?

- A) objeto direto – complemento nominal – objeto indireto – objeto direto
- B) objeto direto – adjunto adnominal – adjunto adverbial – objeto direto
- C) sujeito – adjunto adnominal – adjunto adverbial – predicativo do objeto
- D) sujeito – complemento nominal – adjunto adverbial – objeto direto
- E) sujeito – adjunto adnominal – objeto indireto – predicativo do objeto

8. Dados os períodos seguintes,

- I. “Uma missão semelhante gastaria não menos que US\$ 500 milhões, enquanto o Sunrise não precisou que se investisse nele além de US\$ 80 milhões.”
- II. “Que os anos de ditadura militar, quando o Congresso permaneceu fechado, nos sirva como exemplo.”
- III. “Não se pode comparar ambos.”
- IV. “Alguns, de tão devastados pelo sofrimento, nem permite que a única arrumadeira autorizada a entrar na área arrume suas camas.”

quais violam a concordância verbal?

- A) Todos.
- B) Apenas I e II.
- C) Apenas II e III.
- D) Apenas III e IV.
- E) Apenas I e IV.

As questões de 9 a 12 referem-se ao texto seguinte.

Vivia longe dos homens, só se dava bem com os animais. Os seus pés duros quebravam espinhos e não sentiam a quentura da terra. Montado, confundia-se com o cavalo, grudava-se a ele. E falava uma linguagem cantada, monossilábica e gutural, que o companheiro entendia. A pé, não se aguentava bem. Pendia para um lado, para o outro, cambaio, torto e feio. Às vezes utilizava nas relações com as pessoas a mesma língua com que se dirigia aos brutos – exclamações e onomatopeias. Na verdade, falava pouco. Admirava as palavras compridas e difíceis da gente da cidade, tentava reproduzir algumas, em vão, mas sabia que elas eram inúteis e talvez perigosas (Graciliano Ramos, *Vidas secas*).

9. “Montado, confundia-se com o cavalo, grudava-se a ele.” Por esta referência, a pessoa descrita por Graciliano Ramos

- A) é um homem embrutecido pela sua realidade e apto ao convívio com os animais.
- B) é uma mistura de homem e bicho, de ser selvagem e ser urbano.
- C) sintetiza os caracteres dos brutos e representa a sublimação das criaturas diante dos apelos subjetivos da civilização.
- D) é um indivíduo rural que apenas convive com o cavalo.
- E) é uma criatura selvagem, por isso se justifica a sua conformação rural e a sua habilidade em lidar com os animais.

10. O que há de efetivo na forma de articular as palavras para a personagem de Graciliano Ramos?

- A) A referência a um contexto rural, entremeada por prenúncios de uma linguagem arcaica.
- B) A comunicação entre homem e bicho que impossibilitava a aproximação com outros indivíduos humanos.
- C) A economia linguística e a precisão na maneira de comunicar-se com outros indivíduos afins e com os animais.
- D) A tentativa de falar palavras difíceis e o impedimento em função da complexidade significativa.
- E) A dificuldade de sobrevivência num mundo hostil e distante de outras criaturas humanas.

11. O período “Vivia longe dos homens, só se dava bem com os animais” mudaria de sentido se fosse escrito:

- A) Vivia longe dos homens. Dava-se bem com os animais.
- B) Por viver longe dos homens, dava-se bem com os animais.
- C) Vivia longe dos homens, portanto era adaptado à vida com os animais.
- D) Vivendo longe dos homens, dava-se bem com os animais.
- E) Vivia longe dos homens, todavia se dava bem com os animais.

12. Em geral, o texto de Graciliano Ramos

- A) mostra a necessidade de linguagem numa realidade que reclama a ausência de comunicação.
- B) mostra a essencialidade da linguagem num contexto de precárias relações interpessoais.
- C) confirma a dualidade cidade/campo com relação às formas de sobrevivência de cada indivíduo.
- D) se apega à necessidade de palavras num mundo quase sem palavras.
- E) conceitua a comunicação de homens e bichos por um código inexpressivo para os indivíduos do campo.



As questões de 13 a 15 referem-se ao texto seguinte.

“Caminheiro que passas pela estrada  
Seguindo pelo rumo do sertão,  
Quando vires a cruz abandonada,  
Deixa-a em paz dormir na solidão.  
(Castro Alves)

13. O último verso traz um exemplo de

- A) metonímia.
- B) catacrese.
- C) prosopopéia.
- D) eufemismo.
- E) antítese.

14. O verso “Deixa-a em paz dormir na solidão” tem forma inaceitável para a norma culta em:

- A) Deixa a cruz em paz dormir na solidão.
- B) Deixa que ela durma em paz na solidão.
- C) Deixa-a dormindo em paz na solidão.
- D) Deixa-lhe dormir em paz na solidão.
- E) Deixa em paz dormir na solidão.

15. Reescrevendo o terceiro verso, ocorreu problema de regência na opção

- A) Quando olhares a cruz abandonada.
- B) Quando chegares a cruz abandonada.
- C) Quando encontrares a cruz abandonada.
- D) Quando estiveres perto da cruz abandonada.
- E) Quando fores à cruz abandonada.

## INFORMÁTICA

16. Assinale a opção que contém somente aplicativos pertencentes ao pacote Microsoft Office.

- A) Word, Excel, Firefox.
- B) Word, PowerPoint, Access.
- C) Excel, PowerPoint, Firefox.
- D) Excel, Access, Safari.
- E) Access, Safari, Norton AV.

17. Os atalhos de teclas **CTRL+X** e **Alt+Tab** executam, respectivamente, as operações de

- A) recortar e colar.
- B) recortar e alternar entre janelas.
- C) copiar e colar.
- D) copiar e alternar entre janelas.
- E) fechar janela e recortar.

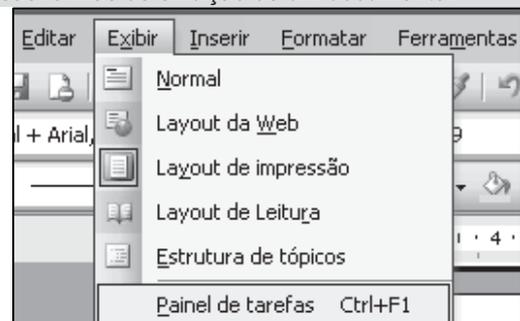
18. Dadas as proposições a seguir,

- I. Um blog é um tipo de site constituído por artigos, ou “posts”, atualizados por uma ou mais pessoas, tratando sobre uma ou mais áreas de interesse.
- II. O Twitter é uma página web formada apenas por fotos e vídeos pessoais de milhares de usuários do mundo inteiro.
- III. O Orkut é um site de relacionamentos internacional no qual é possível criar perfis de usuários contendo fotos e dados pessoais, além de ser possível enviar mensagens de texto para outros usuários e participar de várias comunidades.

está(ão) correta(s) apenas a(s) proposição(ões)

- A) I.
- B) II.
- C) III.
- D) I e II.
- E) I e III.

19. No menu Exibir do Microsoft Word 2003 são encontradas diversas formas de exibição de um documento.



Neste caso, a única que não oferece a visualização das régua horizontal e vertical é o modo:

- A) Normal.
- B) Layout da Web.
- C) Layout de impressão.
- D) Layout de Leitura.
- E) Estrutura de tópicos.

**20. Analisando o texto a seguir.**

“Recurso que pode ser usado para criar documentos que são iguais na essência, mas contêm elementos exclusivos. Por exemplo, em uma carta anunciando um novo produto, o logotipo da empresa e o texto sobre o produto aparecerão em cada carta, mas o endereço e a linha de saudação serão diferentes.”

O texto refere-se ao recurso do Microsoft Word 2003 que está na opção

- A) Apresentação eletrônica
- B) Mala Direta
- C) Propaganda
- D) Lay-out
- E) Macro

**CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS**

**21. Segundo a Constituição Federal Brasileira de 1988, qual a opção abaixo não é princípio da educação nacional?**

- A) “Igualdade de condições para o acesso e permanência na escola.”
- B) “Liberdade de aprender, ensinar, pesquisar e divulgar o pensamento, a arte e o saber.”
- C) “Obrigatoriedade e gratuidade do ensino fundamental e também do ensino médio.”
- D) “Pluralismo de ideias e de concepções pedagógicas e coexistência de instituições públicas e privadas de ensino.”
- E) “Gratuidade do ensino público em estabelecimentos oficiais.”

**22. A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional de n.º 9.394/96, em seu artigo primeiro, reza que:**

“A educação abrange os processos formativos que se desenvolvem na vida familiar, na convivência humana, no trabalho, nas instituições de ensino e pesquisa, nos movimentos sociais e organizações da sociedade civil e nas manifestações culturais.”

Assinale a opção que reflete seu significado.

- A) A educação deve ser ministrada unicamente nas escolas.
- B) A Lei não reconhece os diversos espaços de formação sociais.
- C) A escola é apenas um dos espaços de formação em nossa sociedade.
- D) Os processos formativos se desenvolvem apenas na escola.
- E) Somente o professor pode educar.

**23. Segundo a da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional de n.º 9.394/96, assinale a única opção que está incorreta quanto à organização da educação básica nacional.**

- A) “Os estabelecimentos de ensino, tanto públicos quanto privados, podem remanejar seus alunos para séries ou anos posteriores, de acordo com o mérito, independentemente de sua faixa etária.”
- B) “A carga horária mínima anual será de oitocentas horas, distribuídas por um mínimo de duzentos dias de efetivo trabalho escolar, excluído o tempo reservado aos exames finais, quando houver.”
- C) “Nos estabelecimentos que adotam a progressão regular por série, o regimento escolar pode admitir formas de progressão parcial, desde que preservada a sequência do currículo, observadas as normas do respectivo sistema de ensino.”
- D) “Poderão organizar-se classes, ou turmas, com alunos de séries distintas, com níveis equivalentes de adiantamento na matéria, para o ensino de línguas estrangeiras, artes, ou outros componentes curriculares.”
- E) “O controle de frequência fica a cargo da escola, conforme o disposto no seu regimento e nas normas do respectivo sistema de ensino, exigida a frequência mínima de setenta e cinco por cento do total de horas letivas para aprovação.”



24. Segundo o artigo 11 da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional de n.º 9.394/96, assinale a opção incorreta, quanto à responsabilidade dos municípios.

- A) “Oferecer a educação básica, inclusive a educação infantil e o ensino médio, garantindo gratuidade em seu sistema de ensino.”
- B) “Exercer ação redistributiva em relação às suas escolas.”
- C) “Autorizar, credenciar e supervisionar os estabelecimentos do seu sistema de ensino.”
- D) “Oferecer a educação infantil em creches e pré-escolas e, com prioridade, o ensino fundamental.”
- E) “Organizar, manter e desenvolver os órgãos e instituições oficiais dos seus sistemas de ensino, integrando-os às políticas e planos educacionais da União e dos Estados.”

25. Dentre as seguintes incumbências dos docentes, preconizadas pela Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional de n.º 9.394/96,

- I. “Participar da elaboração da proposta pedagógica do estabelecimento de ensino.”
- II. “Elaborar e cumprir plano de trabalho, segundo a proposta pedagógica do estabelecimento de ensino.”
- III. “Zelar pela aprendizagem dos alunos.”
- IV. “Estabelecer estratégias de recuperação para os alunos de menor rendimento.”
- V. “Ministrar os dias letivos e horas-aula estabelecidos, além de participar integralmente dos períodos dedicados ao planejamento, à avaliação e ao desenvolvimento profissional.”
- VI. “Colaborar com as atividades de articulação da escola com as famílias e a comunidade.”

assinale a sequência das opções que estão corretas.

- A) I, II, III e IV, apenas.
- B) I, II, III e V, apenas.
- C) I, II, III, IV, V e VI.
- D) I, III, IV, V e VI, apenas.
- E) I, II, III e VI, apenas.

26. Segundo a Lei n.º 9394/96, a formação dos profissionais da educação far-se-á:

- I. “Em nível superior em curso de licenciatura, de graduação plena, em universidades e institutos superiores de educação para docentes que atuarão na educação básica.”
- II. “Em nível de graduação em pedagogia ou em nível de pós-graduação para os profissionais da educação nacional.”
- III. “Em nível de pós-graduação prioritariamente em programas de mestrado e doutorado para o exercício do magistério superior.”
- IV. “Programas de formação pedagógica para portadores de diploma de educação superior que queiram se dedicar à educação básica.”

Está correta a sequência

- A) I, III e IV.
- B) I e IV, apenas.
- C) II e III, apenas.
- D) II, III e IV.
- E) I, II e III.

27. Segundo o Art. 67 da Lei n.º 9394/96, os sistemas de ensino promoverão a valorização dos profissionais da educação, assegurando-lhes, inclusive nos termos dos estatutos e dos planos de carreira do magistério público:

- I. “Ingresso exclusivamente por concurso público de provas e títulos.”
- II. “Aperfeiçoamento profissional continuado, inclusive com licenciamento periódico remunerado para esse fim.”
- III. “Progressão funcional baseada na titulação ou habilitação.”
- IV. “Progressão funcional baseada na titulação ou habilitação e na avaliação de desempenho.”
- V. “Período reservado a estudos, planejamento e avaliação incluídos na carga de trabalho.”

Quais proposições estão corretas?

- A) I, II, IV e V.
- B) I e IV, apenas.
- C) I, II, III e V.
- D) II, III, IV e V.
- E) III, IV e V, apenas.

28. “Na construção do Projeto Político-Pedagógico da escola, a comunidade escolar tem a oportunidade de discutir e conhecer as diferentes tendências, concepções e teorias educacionais que dão suporte à organização do trabalho da escola e à prática educativa, contrapondo-se à fragmentação, à rotina e à centralização do poder.”

A partir da afirmativa acima, qual opção torna-se fundamental para que a escola construa o referido projeto?

- A) “Planejamento de metas pela equipe gestora para os segmentos da escola e para as áreas do conhecimento.”
- B) “Diagnóstico permanente da realidade escolar com registro dos dados e das discussões.”
- C) “Elaboração do projeto por uma coordenação administrativo-pedagógica especializada.”
- D) “Utilização de técnicas e de metodologias específicas para a elaboração de projetos.”
- E) “Divulgação de dados de desempenho para uma classificação de turmas.”

29. A carga horária anual do ensino fundamental e do ensino médio deve ser

- A) de 800 horas, no mínimo, distribuídas por um mínimo de 200 dias de efetivo trabalho escolar, incluindo o tempo reservado aos exames finais.
- B) de 800 horas, no máximo, distribuídas por um mínimo de 200 dias de efetivo trabalho escolar, incluindo o tempo reservado aos exames finais, quando houver.
- C) de 800 horas, no mínimo, distribuídas por um mínimo de 200 dias de efetivo trabalho escolar, excluindo o tempo reservado aos exames finais.
- D) de 800 horas anuais, podendo ser reduzida para adaptação do calendário escolar às condições econômicas e climáticas locais, a critério do sistema de ensino.
- E) de 800 horas, no mínimo, distribuídas por um mínimo de 200 dias de efetivo trabalho escolar, incluindo o tempo reservado aos exames finais e ao ensino religioso.



30. A formação Profissional do Professor deverá ajudá-lo a desenvolver um conhecimento profissional que lhe permita:

- I. "Avaliar a necessidade potencial e a qualidade da inovação educativa que deve ser introduzida constantemente nas instituições."
- II. "Desenvolver habilidades básicas no âmbito das estratégias de ensino em um contexto determinado, do planejamento, do diagnóstico e da avaliação."
- III. "Proporcionar as competências para ser capaz de modificar as tarefas educativas continuamente, numa tentativa de adaptação à diversidade e ao contexto dos alunos e comprometer-se com o meio social."
- IV. "Criar processos próprios, centralização de intervenção, buscando uma instrumentação já elaborada, submetendo o conhecimento a uma crítica em função de seu valor prático, do grau de conformidade com a realidade e analisando os pressupostos ideológicos em que se baseiam."

Dadas as proposições acima, verifica-se que estão corretas

- A) I, II e III, apenas.
- B) I, II, III e IV.
- C) I, II e IV, apenas.
- D) I, III e IV, apenas.
- E) II, III e IV, apenas.

31. A pós-modernidade aponta para uma Escola que precisa atuar em um cenário que coloca novos desafios para os educadores. O professor deverá promover o entendimento com os diferentes, e a escola deverá ser um espaço de convivência, onde os conflitos são trabalhados não camuflados.

Nesse contexto existem duas dimensões que podem ser logo destacadas:

- I. "A Dimensão Política, a Dimensão Interdisciplinar."
- II. "A Dimensão Interdisciplinar, a Dimensão Internacional."
- III. "A Dimensão Pedagógica, a Dimensão Interdisciplinar."
- IV. "A Dimensão Pedagógica, a Dimensão Política."

Dado os itens acima, qual(is) está(ão) correto(s)?

- A) I e II.
- B) II, apenas.
- C) II e IV.
- D) III e IV.
- E) IV, apenas.

32. Considerando as necessidades básicas de aprendizagem a serem desenvolvidas no ambiente escolar, assinale a opção incorreta.

- A) Atos motores simples e mecânicos.
- B) Operações mentais simples e complexas.
- C) Atitudes que favorecem a autonomia e interesse por aprender.
- D) Valores: conhecer-se; conhecer o outro; convivência fraterna.
- E) Emitir opiniões e trabalhar coletivamente.

33. Muitas ações práticas podem ser desenvolvidas desde já, para a construção de uma escola pluralista e competente, que articule a diversidade cultural dos alunos com seus próprios itinerários educativos, quais sejam:

- I. Pode-se fortalecer grupos que trabalham com currículos multiculturais, impulsionando o movimento emergente de valorização das diferentes culturas.
- II. Podem-se incentivar as escolas para a manutenção dos seus currículos instituídos historicamente.
- III. Pode-se recuperar os códigos linguísticos das próprias comunidades desde o processo de alfabetização, como meio de fortalecer a autoestima.
- IV. Pode-se promover a autonomia da escola na elaboração de seus currículos, pois somente com autonomia a escola pode fazer as mudanças desejadas.

Assinale a opção que aponta as afirmativas corretas.

- A) I, II e III.
- B) I, III e IV.
- C) II, III e IV.
- D) I, II e IV.
- E) III e IV, apenas.

34. O planejamento se concretiza em planos e projetos, tanto da escola e do currículo quanto do ensino. A ação de planejar subordina-se à natureza da atividade realizada. Dessa forma, pode-se conceber o ato do planejamento como:

1. "Momento de elaboração dos planos de trabalho."
2. "Atividade permanente de reflexão e ação."
3. "Processo contínuo de conhecimento e análise da realidade escolar e suas condições concretas."
4. "Processo de busca de alternativas para a solução de problemas e de tomada de decisões, possibilitando a revisão de planos e projetos, a correção no rumo das ações."
5. "Um documento escrito que materializa de forma organizada um conjunto de decisões tomadas."

Estão corretos os itens

- A) 1 e 4, apenas.
- B) 2, 3 e 4, apenas.
- C) 2, 3 e 5, apenas.
- D) 2, 3, 4 e 5.
- E) 1 e 3, apenas.

35. A definição das normas gerais da educação nacional é de responsabilidade de que ente federado:

- A) Municípios e Distrito Federal.
- B) Estados e Distrito Federal.
- C) Colaboração entre Estados, Distrito Federal e Municípios.
- D) União.
- E) Colaboração entre União, Estados, Distrito Federal e Municípios.



36. O conceito de currículo, historicamente, vem evoluindo na prática educacional, manifestando-se segundo as concepções de sociedade, de ser humano, de educação, em cada contexto histórico. Partindo dessa assertiva, pode-se, então, conceituar currículo como:

1. "Currículo é um processo educativo e não um momento, uma etapa."
2. "Currículo é ação, é trajetória, é caminhada construída coletivamente e, em cada realidade escolar, de forma diferenciada. É um processo dinâmico, mutante, sujeito a inúmeras influências, aberto e flexível."
3. "Currículo é um processo espontâneo, caracterizado por uma orientação definida enquanto ação humana, e por uma organização característica enquanto processo."
4. "Currículo deve ser a expressão da função socializadora, cultural e educativa da escola, bem como das individualidades autônomas, devendo ser pensado, concebido em seu sentido mais abrangente, compreendendo as atividades teórico-práticas presentes na vida escolar bem como o processo de aprendizagem vivenciado dentro e fora do espaço restrito da sala de aula e da escola."

Assinale a opção que agrega as afirmações corretas.

- A) 2 e 3, apenas.
- B) 1, 2 e 4, apenas.
- C) 1, 2, 3 e 4.
- D) 1, 3 e 4, apenas.
- E) 3 e 4, apenas.

37. Dentre os seguintes objetivos atuais da educação escolar,

- I. Universalização e inclusão na escola pública.
- II. Alargamento das expectativas de formação na educação escolar.
- III. Acompanhamento das mudanças das áreas de conhecimento.
- IV. Estudos sobre teorias de currículo.
- V. Demandas de uso de novas tecnologias.
- VI. Organização escolar coletiva e autônoma.

Assinale a opção que indica as afirmações corretas.

- A) I, III e IV apenas.
- B) II, III, IV e VI apenas.
- C) I, II, III e IV apenas.
- D) I, II, III, IV, V e VI.
- E) II, IV, V e VI apenas.

38. Assinale a opção correta quanto aos objetivos curriculares atuais.

- A) A escola deverá trabalhar coletivamente para formar o cidadão especificamente para o trabalho na fábrica.
- B) Na escola, o estudante deve aprender a usar a ciência e a tecnologia e não criar novos conhecimentos.
- C) A escola deve estimular a construção da autonomia do estudante, tanto no sentido político quanto social.
- D) A construção de conhecimentos na escola favorece uma melhor colocação no mercado de trabalho.
- E) O tratamento restrito da informação e sua expressão por meio das múltiplas linguagens e tecnologias.

39. A escola trabalha com o conhecimento de forma específica e o espaço privilegiado onde esse trabalho se concretiza é a sala de aula. Por isso, o/a educador/a precisa ter clareza do que entende por conhecimento e aprendizagem reconhecendo:

1. "A importância da interação no processo de construção do conhecimento prevendo formas e momentos específicos para essa interação, de acordo com os objetivos que pretende atingir."
2. "A necessidade de superação de velhas práticas de sala de aula – corrigir dever, "dar" o assunto e "passar" dever para casa, sem pensar no sentido que têm. A repetição mecânica de normas e procedimentos, através do tempo, faz com que tais práticas sejam "naturais" ou "obrigatórias."
3. "A necessidade fundamental de refletir e discutir sobre como nossos/as alunos/as se apropriem de conteúdos culturais básicos para entenderem a sociedade em que vivem e poderem transformá-la."
4. "A relação professor/a-aluno/a se esgota na vivência interna da sala de aula, não admitindo que as vivências externas às paredes da escola adentrem na sala de aula, através dos significados e representações que cada indivíduo traz consigo."

Estão corretas as proposições:

- A) 1, 3 e 4.
- B) 2 e 4, apenas.
- C) 1, 2 e 3.
- D) 1 e 4, apenas.
- E) 3 e 4, apenas.

40. A educação pública tem como objetivo principal a formação humana; no entanto, o educando das classes populares sofre dificuldades sociais como:

- I. "Tensões entre sua cultura e a cultura escolar tradicional."
- II. "Discriminações culturais, de gênero e religiosas."
- III. "Grande pressão social para escolarização."
- IV. "Desvalorização da escolarização no Brasil."
- V. "Violência social que se reflete no ambiente escolar."

Assinale a sequência de afirmações corretas.

- A) I, III e IV.
- B) I, II e V.
- C) I, III, e V.
- D) III, IV e V.
- E) I e V, apenas.