



Conhecimentos Específicos

01. As atividades de leitura e de produção de texto implicam mutuamente no ensino de uma Língua. No caso do surdo, o sucesso de uma escrita depende sobremaneira que o professor:

- I – quanto mais inserir contextos lingüísticos e situações extralingüísticas, no desenvolvimento das atividades com o aprendiz, melhor será o resultado
- II – antes de tratar metodologicamente do ensino de textos de português, alguns aspectos e conceitos que envolvem a noção de leitura e de texto devem ser esclarecidos
- III – entenda que o surdo pode se inserir na sociedade, como cidadão leitor tanto quanto o ouvinte.
- IV – que, segundo Garcez (2001), no contexto pedagógico é um processo complexo e abrangente de decodificações de signos e de compreensão e inteligência do mundo que faz exigências ao cérebro, à memória e à emoção.

As alternativas corretas são:

- a () I, II e III
- b () II, III e IV
- c () I, II, IV
- d () todas.

02. No capítulo VI do Decreto nº 5626/2005, que regulamentou a Lei nº 10436/2002, que dispõe sobre a Língua Brasileira de Sinais (LIBRAS), apresenta as garantias para implementar e assegurar atendimento educacional para as pessoas surdas ou com deficiência auditiva. Conforme o Decreto as afirmativas abaixo estão corretas, EXCETO:

- a () Os alunos têm o direito à escolarização em um turno diferenciado ao do atendimento educacional especializado para o desenvolvimento de complementação curricular
- b () Escolas e classes bilíngües, abertas a alunos e ouvintes, com professores bilíngües, na educação infantil e nos anos iniciais do ensino fundamental
- c () Escolas bilíngües ou escolas comuns da rede regular de ensino, abertas a alunos surdos e ouvintes, para os anos finais do ensino fundamental, ensino médio ou educação profissional, com docentes das diferentes áreas do conhecimento
- d () Somente as instituições federais de ensino estão incumbidas de proporcionar aos alunos surdos os serviços de tradutor e intérprete de LIBRAS.

03. Analise as seguintes afirmativas:

- I - Para alguns estudiosos a verdadeira educação de surdos iniciou-se na Europa com Leon Ponce de Leon
- II - O INES – Instituto Nacional de Educação de Surdos foi criado em 1857, durante o Império de D. Pedro II

III - William Stokoe, com base em pesquisas, no ano de 1960, demonstra que a língua de sinais é uma língua que tem características de todas as línguas orais

IV - A Língua Brasileira de sinais teve sua origem através do alfabeto manual francês que chegou ao Brasil em 1856.

Esta(ão) correta(as):

- a () I e a II
- b () I, II e IV
- c () II, III e IV
- d () Todas.

04. “Através da pesquisa realizada por profissionais da PUC do Paraná, em convênio com o CENESP (Centro Nacional de Educação Especial), publicada em 1986, em Curitiba, constatou-se que o surdo apresenta muitas dificuldades em relação aos pré-requisitos quanto a escolaridade, e 74% não chega a concluir o 1º grau. Segundo o FENEIS, o Brasil tem aproximadamente 5% da população surda total estudando em universidade e a maioria é incapaz de lidar com o Português escrito” (FENEIS 1995:7).

Marque a afirmativa que justifique o texto:

- a () Essa realidade de fracasso é resultado de uma gama de complexidade de fatores históricos, culturais, lingüísticos e políticos, respaldados em concepções equivocadas que reforçam práticas em que o surdo é condicionado a superar sua deficiência e buscando torna-se igual aos demais
- b () Não existe interesse político em melhorar a qualidade de ensino oferecida ao deficiente auditivo
- c () O sistema de ensino está organizado e preparado para atender aos deficientes auditivos
- d () Há escassez de recursos e a legislação é ultrapassada, no que diz respeito ao atendimento do surdo.

05. A língua pode variar de região para região, como de país para país. Ela é uma forma da população se expressar culturalmente através dos sons e sinais. No que diz respeito a LIBRAS, para o surdo, ela representa seu modo de viver, as relações com os amigos e familiares, enfim, com o mundo. Dessa forma, a LIBRAS:

- a () É um conjunto de gestos, expressões corporais que direcionam a uma comunicação bastante complexa
- b () É uma língua, porque é composta pelos níveis lingüísticos: o fonológico, o morfológico, o sintático e o semântico
- c () São mímicas e gestos soltos, utilizados pelos surdos para facilitar a comunicação entre eles
- d () É uma forma reduzida da Língua Portuguesa.



PREFEITURA MUNICIPAL DE PILAR

Prova para Professor Intérprete

06. O processo histórico da educação do sujeito surdo é marcada por correntes filosóficas distintas, que devem ser compreendidas em seu momento histórico no sentido de construir uma proposta bilíngue que:
- I - Permita aos surdos a aquisição/aprendizado de duas línguas: a língua brasileira de sinais (LIBRAS) e a língua portuguesa
 - II - Favoreça o desenvolvimento cognitivo, alargue horizontes e amplie o pensamento criativo do surdo
 - III - Possibilite ao surdo construir a compreensão de sua própria identidade
 - IV - Proponha chamar a atenção para o aspecto da identificação do surdo com seus pares
- Esta(ão) correta(as):
- a () I e II
 - b () I, II e III
 - c () II, III e IV
 - d () Todas.
07. A oficialização da LIBRAS está disposto na Lei nº 10436/ de 24/04/2002. A alternativa que indica corretamente o parágrafo único da Lei é:
- a () A Língua Brasileira de Sinais – LIBRAS, poderá substituir a modalidade de escrita na Língua Portuguesa
 - b () A Língua Brasileira de Sinais – LIBRAS, não poderá substituir a modalidade de escrita na Língua Portuguesa
 - c () A Língua Brasileira de Sinais – LIBRAS, deverá substituir em sua totalidade, a modalidade escrita da Língua Portuguesa
 - d () A Língua Brasileira de Sinais – LIBRAS, deverá substituir parcialmente, a modalidade escrita da Língua Portuguesa.
08. Segundo Luria (1986), os processos relativos ao desenvolvimento do pensamento e da linguagem incluem o conjunto de interações entre criança e ambiente, podendo os fatores externos afetar esses processos, positiva ou negativa. Neste caso para que a criança surda possa ter as possibilidades para o desenvolvimento de suas potencialidades, é necessário:
- a () Oferecer uma educação que permita o desenvolvimento integral do indivíduo, que é de competência exclusiva do estado
 - b () Receber atendimento especializado e a utilização de alternativas de comunicação que possa propiciar um melhor intercâmbio, em todas as áreas, entre surdos e ouvintes
 - c () Ofertar as crianças, apenas nos sistemas educacionais, a Língua Portuguesa (oral e escrita) e a Língua Brasileira de Sinais – LIBRAS
 - d () Nenhuma das alternativas.
09. Verifica-se a existência de vários tipos de pessoas com surdez, pois a mesma consiste na perda maior ou menor da percepção normal dos sons. Pela área da saúde e, maneira tradicional, pela área educacional, o indivíduo com surdez pode ser considerado:
- I – Pessoa com surdez leve – indivíduo que apresenta perda auditiva de até 40 decibéis
 - II – Pessoa com surdez moderada – indivíduo que apresenta perda auditiva entre 50 a 70 decibéis
 - III – Pessoa com surdez serena – indivíduo que apresenta perda auditiva entre 70 e 90 decibéis
 - IV – Pessoa com surdez profunda – indivíduo que apresenta perda superior a 100 decibéis.
- Qual (ais) alternativa (as) está (ão) correta (as)?
- a () I
 - b () I e III
 - c () I e IV
 - d () II e III.
10. A aquisição da Língua Oral-Auditiva por surdos remete as questões complexas, sob o ponto de vista cognitivo da representação mental do conhecimento lingüístico, como também, do ponto de vista cultural. Diante deste contexto marque a alternativa verdadeira:
- a () O letramento não deve não deve ser a condição e ponto de partida na aquisição na língua oral pelo surdo
 - b () Não é importante, nem desejável, que o surdo adquira a língua oral da comunidade em que vive
 - c () As características e os estágios da aquisição de língua de sinais por surdos podem ser comparadas aos da aquisição da língua oral por ouvintes
 - d () O aprendiz-surdo desenvolve habilidades lingüísticas na língua oral, no entanto, não atinge um conhecimento ao de aprendiz- ouvinte.
11. Marque a alternativa que corresponde a estrutura gramatical da LIBRAS que é organizada a partir de parâmetros que dão estruturação a sua formação nos níveis lingüísticos.
- a () a configuração da(s) mão(s), o movimento, o ponto de articulação, região de contato, orientação e a disposição da(s) mão(s)
 - b () a configuração das mãos, a configuração do movimento e a configuração de articulação
 - c () a região de contato, orientação e disposição das mãos
 - d () o ponto de articulação, a região de contato e a configuração de movimento.
12. Há diferenças estruturais entre línguas de sinais e línguas orais e, por isso, as relações entre as estruturas não se estabelecem da mesma forma nos dois sistemas lingüísticos. Nesse sentido, assinale a alternativa que apresenta as dificuldades do surdo na produção textual.
- a () Raciocínio equivocado
 - b () Falta de coerência



PREFEITURA MUNICIPAL DE PILAR

Prova para Professor Intérprete

- c () Dificuldade de organizar seqüencialmente o pensamento em cadeias coesivas na língua portuguesa
- d () Acredita-se que o elemento indispensável para produção textual é a oralidade.
13. As línguas de sinais tem uma modalidade de produção motora relacionada a mãos, face e corpo, como também uma modalidade de percepção visual. Apesar de existirem aspectos universais, os quais se regem todas as línguas de sinais. A alternativa correta a essa informação é :
- a () A comunicação gestual dos surdos é universal e simultânea
- b () As línguas de sinais são totalmente independentes, pois possuem gramática própria
- c () As línguas de sinais seguem a mesma ordem das línguas orais, assim é importante colocar um sinal atrás do outro
- d () A reconstituição do conteúdo visual da informação é irrelevante para os surdos, apesar de lidarem com memória visual.
14. No Brasil e em outros países, de acordo com Lacerda (2000), a proposta Bilíngüe ainda é limitada a poucos centros por uma série de dificuldades. Uma das dificuldades está relacionada ao fato de que há resistência em se aceitar a língua de sinais como a primeira língua dos surdos e por não ser compreendido a necessidade de seu uso no trabalho junto a pessoas surdas. Mesmo havendo essas dificuldades, a autora relata que o resultado de experiência Bilíngüe no atendimento educacional, tem sido bastante satisfatório. Com isso, é correto afirmar que:
- a () Na proposta Bilíngüe, o português deve ser introduzido como a primeira língua e a Libras como a segunda
- b () Na proposta Bilíngüe, a língua portuguesa e Libras devem ser introduzidas simultaneamente.
- d () A proposta Bilíngüe tem como objetivo assegurar o acesso dos surdos as duas línguas, respeitando a autonomia da língua de sinais e da língua majoritária, no caso do Brasil o Português
- c () Na proposta Bilíngüe, a Libras deve sempre ser introduzida como primeira língua e o Português em longo prazo.
15. Skliar (1998) diz que falar em cultura surda como um grupo de pessoas localizado no tempo e no espaço é fácil, mas refletir sobre o fato que nessa comunidade surgem processos culturais específicos é uma visão rejeitada por muitos. De acordo com esse contexto a afirmativa que pode completar o texto mais coerente é:
- a () Muitos sociólogos e antropólogos aceitam os surdos como uma cultura
- b () A cultura surda na verdade é uma imagem velada de uma hipotética cultura ouvinte
- c () Os surdos, apesar de possuírem uma forma peculiar de compreensão do mundo não geram valores, tão pouco, comportamentos comuns compartilhados e tradições interativas
- d () Caracterizar a Cultura Surda como multicultural é o primeiro passo para admitir que a comunidade surda partilha com a comunidade ouvinte o espaço físico, geográfico, costumes e hábitos comuns.
- 16 Para Perlim (1998) falar em cultura surda, significa invocar uma questão de identidade. O surdo estará mais ou menos próximo da cultura surda, dependendo da identidade que assume dentro da sociedade. Sendo assim, de acordo com Perlim, a identidade pode ser definida como:
- I – Identidade flutuante – o surdo se espelha na representação hegemônica do ouvinte, porém rejeita o mundo ouvinte
- II – Identidade híbrida – os surdos que nasceram ouvintes e se ensurdecaram terão presentes as duas línguas, numa dependência dos sinais e do pensamento da língua oral
- III – Identidade inconformada – o surdo não consegue captar representação da identidade ouvinte, e se sente numa identidade subalterna
- IV – Identidade surda – os surdos que assumem a identidade surda são representados por discursos que os identificam como sujeitos culturais. Essa identidade só ocorre entre os espaços culturais surdos.
- As afirmativas que estão corretas são:
- a () I , II e IV
- b () I, II e III
- c () II e III
- d () II , III e IV.
17. O Português, língua oficial falada no Brasil, teve sua origem no latim, que através do processo histórico de conquista de território se transformou em diversas línguas. Tratando-se da língua brasileira de sinais, que é uma língua gestual e visual, qual é a alternativa, que explica a sua origem:
- a () língua italiana
- b () língua de sinais francesa
- c () língua espanhola
- d () língua anglo - saxônica.
18. Abbé de L'Epée, em 175, criou a primeira escola para surdos, cuja filosofia era manualista e oralista. Foi a primeira vez na história, que os surdos adquiriram o direito de usarem uma língua própria. Marque a alternativa que identifica o nome desta escola.
- a () Instituto Nacional de surdos em Londres
- b () Instituto Nacional de atendimento aos surdos em Leon
- c () Instituto Nacional de surdos em Paris
- d () Instituto dos surdos-mudos em Milão.



PREFEITURA MUNICIPAL DE PILAR

Prova para Professor Intérprete

19. Uma característica da gramática de LIBRAS é a ausência da categoria artigo. Isso não significa, porém, que essa Língua não tenha como codificar a oposição entre a interpretação genérica e específica do nome. Baseado nesta informação coloque (V) para as alternativas verdadeiras e (F) para as falsas.
- () para o aprendiz surdo de português L2 a ausência do artigo em português implica em uma interpretação genérica
- () uma semelhança entre o português e LIBRAS está na expressão da posse
- () em LIBRAS não existe flexão de gênero e número com o nos determinantes. O possessivo, por exemplo, só tem flexão de pessoa
- () o uso do artigo definido em português admite uma leitura específica quanto genérica.
- A seqüência correta é:
- a () V , V , V , V
- b () V , F , V , V
- c () V , F , V , F
- d () V , V , F , F.
20. O interprete de língua de sinais é o profissional que transita entre a Libras e a língua portuguesa, ligando estas duas línguas e suas culturas. O capítulo III do Decreto nº 5626, de 22 de dezembro de 2005, dispõe sobre a Formação do professor e do instrutor de Libras.
- I – A formação de docentes para o ensino nas séries finais do ensino médio e na educação superior, deve ser realizado por docentes de ensino médio ou superior
- II – A formação do instrutor de Libras pode ser realizada por organizações da sociedade civil
- III – A formação de docentes para o ensino de Libras na Educação Infantil e nos anos iniciais do ensino fundamental deve ser realizada em qualquer curso superior, com ênfase ao curso de Pedagogia
- IV – A formação de instrutor de Libras, em nível médio, pode ser realizada por meio de cursos de educação profissional.
- As afirmativas que estão corretas são:
- a () II , III e IV
- b () I, II e IV
- c () I, II e III
- d () II e III.
21. A necessidade de prover os surdos de todos os recursos comunicacionais é o argumento utilizado pelos seguidores da Comunicação Total. Ela surge em resposta a tradição Oralista e prescreve ao uso de diversos recursos. Todas as afirmativas estão corretas, **EXCETO**:
- a () Os recursos da Comunicação Total são a oralidade, sinais, leitura labial, soletração manual, desenho e gestos convencionais
- b () A língua de sinais é super valorizada
- b () O estabelecimento de uma comunicação eficiente entre o professor e o aluno assume um lugar privilegiado
- d () Os adeptos da Comunicação Total consideram a língua oral em código imprescindível para que o surdo possa ampliar o seu conhecimento geral de mundo.
22. Alguns estudiosos, como Fernandes e Rios (1998) , são unânimes em destacar a proposta educacional Bilíngüe e as biculturas para os surdos, porque:
- I – Tem- se percebido que o oralismo e o bimodalismo estão defasados enquanto proposta educacional para os surdos, como também há necessidade de se dar importância a língua de sinais do surdo.
- II – A língua de sinais deve ser considerada como língua própria do surdo, ou seja, sua primeira língua.
- III – O Bilinguismo é uma forma de oferecer ao surdo um meio material de aquisição lingüística.
- IV – A Lei nº 10436 de 24 de abril de 2002 proporciona aos alunos surdos um ensino Bilíngüe, porém dá ênfase ao Português.
- As alternativas corretas são:
- a () I , II e IV
- b () II, III e IV
- c () I, II, III
- d () todas.
23. As famílias ouvintes de crianças surdas devem ser estimuladas por seus professores, a fim de que os mesmos não fiquem privados e impedidos de ter acesso as informações, gerando assim prejuízos que acarretarão problemas em seu desenvolvimento. Dentro deste contexto assinale a alternativa correta:
- a () não compete ao professor interferir com a família, pois a mesma é sabedora do que é melhor para a criança
- b () é importante que as crianças surdas tenham os pais sabedores da utilização da língua de sinais , pois quando diagnosticada a surdez, a comunicação deve ser incentivada, contribuindo assim com o desenvolvimento e a socialização da criança com os seus pares
- c () os pais devem insistir e investir na linguagem oral com os filhos surdos
- d () a primeira providência dos pais, deve ser colocado aparelhos auditivos na criança e encaminha - lá para um fonoaudiólogo, para que a linguagem oral seja treinada.
24. Ricardo Sander, pedagogo e interprete de Libras da UNICID, comenta sobre alguns aspectos da profissão. “ Na sala de aula o interprete deve estar atento a tudo, aos alunos surdos - e ouvintes - e até mesmo ao que acontece externamente. Precisamos interpretar todas as formas de comunicação”. Em conformidade com o Programa Nacional de Apoio a Educação de Surdos da



PREFEITURA MUNICIPAL DE PILAR

Prova para Professor Intérprete

Secretaria de Educação Especial do MEC, é papel do interprete, EXCETO:

- a () interpretar com parcialidade
- b () sigilo profissional
- c () fidelidade à informação da interpretação
- d () discricção.

25. A política nacional de Educação Especial define que alunos com necessidade especiais são aqueles que apresentam deficiência mental, auditiva, física, visual e múltipla.

De acordo com o conceito de Cultura Surda, a pessoa surda é caracteriza como:

- a () o individuo que tem uma deficiência auditiva
- b () portador de uma patologia localizada, que precisa ser tratada para que seus efeitos sejam minimizados
- c () usuários da Língua de Sinais
- d () nenhuma das afirmativas.

LDB

26. A educação, dever da família, inspirada nos princípios de liberdade e nos ideais de solidariedade humana, tem por finalidade o pleno desenvolvimento do educando. Em relação a essa informação e segundo a LDB é dever do estado com a educação escolar pública garantir:

I - ensino fundamental, obrigatório e gratuito, exceto para os que a ele não tiveram acesso na idade própria.

II - acesso aos níveis mais elevados do ensino, da pesquisa e da criação artística, segundo a capacidade de cada um.

III - recensear a população em idade escolar para o ensino fundamental, e os jovens e adultos que a ele não tiverem acesso.

IV - padrões mínimos, de qualidade de ensino, definido como a variedade e quantidade mínimas por aluno, de insumos indispensáveis ao desenvolvimento do processo de ensino aprendizagem.

Qual (ais) alternativa(as) está (ão) correta(as).

- a () Apenas as I, II e III afirmativas
- b () Apenas as II, III e IV afirmativas
- c () Apenas as I, II e IV afirmativas
- d () Apenas as I, II e IV afirmativas.

27. A Lei de Diretrizes e Bases da Educação no seu artigo 12, concede à escola avanços em relação a sua autonomia, podendo assim construir um espaço de liberdade para elaborar o seu próprio plano de trabalho.

assinale afirmativa que melhor corresponde ao artigo.

- a () organizar, manter e desenvolver órgãos e instituições oficiais dos sistemas de ensino
- b () baixar normas para o seu sistema de ensino

- c () elaborar e executar sua proposta pedagógica e administrar seu pessoal e recursos materiais e financeiros
- d () baixar normas para o seu sistema de ensino.

28. Gabriel Chalita, autor do livro “Educação – a solução está no afeto, diz que o professor é o grande agente do processo educativo e que é a alma de qualquer instituição de ensino”. O artigo 13 da Lei de Diretrizes e Bases da Educação nº 9394, de 20 de dezembro de 1996, apresenta as incumbências para o professor, que não pode ser apenas um mero transmissor de informações. De acordo com a LDB, os docentes terão incumbência de:

I - Participar, quando convocado, da elaboração da proposta do estabelecimento de ensino

II - Zelar pela aprendizagem dos alunos

III - Elaborar e cumprir plano de trabalho, segundo conhecimentos adquiridos em sua formação acadêmica

IV - Colaborar com as atividades de articulação da escola com as famílias e a comunidade.

Está (ão) correta (s) a (s) afirmativa (s):

- a () I, II e III
- b () I, III e IV
- c () I e II
- d () II e IV.

29. LDB nº 9493 de dezembro de 2006, no artigo 18 estabelece que os sistemas municipais de ensino compreendem:

a () as instituições de ensino fundamental, médio e as instituições de ensino superior

b () as instituições de educação infantil e do ensino fundamental

c () as instituições do ensino fundamental, médio, de educação infantil mantida pelo poder público municipal e as mantidas pela iniciativa privada e os órgãos municipais

d () nenhuma das afirmativas está correta.

30. A duração do Ensino Fundamental, que era de 8 anos, a partir de 2006 passou a ser de 9 anos. A LDB 9394, foi alterada nos seus artigos 29, 30, 32 e 87, ampliando o Ensino Fundamental para 9 anos. A respeito disso, julgue os itens abaixo como verdadeiro ou falso

- 1 – () o prazo máximo para implementação da Lei pelos sistemas de ensino é o ano de 2010.
- 2 – () os anos iniciais compreendem do 1º ao 5º Anos
- 3 – () a criança deve ingressar no primeiro ano a partir dos 7 anos
- 4 – () os anos finais do ensino fundamental compreendem do 6º ao 9º Anos.



PREFEITURA MUNICIPAL DE PILAR

Prova para Professor Intérprete

A seqüência correta é:

- a () V, V, F, F
- b () V, V, V, V
- c () V, V, F, V
- d () F, V, F, V.

Português

Texto para as questões de 31 a 34.

Faltando um pedaço (Djavan)

O amor é um grande laço, um passo pr'uma armadilha

Um lobo correndo em círculos pra alimentar a matilha.

Comparo sua chegada com a fuga de uma ilha:
Tanto engorda quanto mata feito desgosto de filha.

O amor é como um raio galopando em desafio
Abre fendas cobre vales, revolta as águas dos rios.

Quem tentar seguir seu rastro se perderá no caminho
Na pureza de um limão ou na solidão do espinho.

O amor e a agonia cerraram fogo no espaço
Brigando horas a fio, o cio vence o cansaço.

E o coração de quem ama fica faltando um pedaço

Que nem a lua minguando, que nem o meu nos seus braços.

31. No primeiro verso da letra da música, há a seguinte figura da linguagem:

- a () comparação
- b () ironia
- c () metáfora
- d () metonímia.

32. Do ponto de vista sintático, analise as informações dadas acerca da primeira estrofe e marque a alternativa correta.

- a () a primeira principal: "O amor é um grande laço, um passo pr'uma armadilha"
- b () or. subordinada adverbial final reduzida de participio: "pra alimentar a matilha"
- c () or. subordinada adverbial reduzida de gerúndio: "correndo em círculos"
- d () or. subordinada adjetiva reduzida de gerúndio "correndo em círculos".

33. Quanto à função da linguagem, predomina, no texto:

- a () função referencial
- b () função poética
- c () função metalinguística
- d () função conativa.

34. Em "Quem tentar seguir **seu** rastro se perderá no caminho", o termo em negrito:

- a () refere ao termo "amor" e funciona como determinante desta palavra (amor)
- b () refere ao termo "amor" e funciona como elemento de coesão
- c () refere ao termo "amor" e funciona como marcador discursivo
- d () refere ao termo "desafio" e funciona como mecanismo de coesão.

Texto para as questões de 35 a 39.

A RÁDIO QUE VAI AO SHOPPING.



Se você estiver em um shopping e encontrar um repórter da Nova Eldorado AM, divida o microfone com ele. A Nova Eldorado AM tem sempre um tema polêmico para você opinar. Participe. São Paulo quer ouvir a sua voz e discutir suas idéias. A Nova Eldorado AM, além de uma grande programação, tem sempre uma atração a mais: você.

**NOVA
ELDORADO
AM 700 kHz**
A RÁDIO NOTÍCIA



PREFEITURA MUNICIPAL DE PILAR

Prova para Professor Intérprete

35. Quanto ao gênero textual, tem-se acima:
- a () um anúncio publicitário
 - b () um aviso
 - c () uma charge
 - d () uma notícia.
36. No título do texto aparece uma oração encabeçada pelo termo “que”, a qual pode ser assim classificada:
- a () oração subordinada adjetiva explicativa
 - b () oração subordinada adjetiva restritiva
 - c () oração subordinada adverbial final
 - d () oração subordinada substantiva apositiva.
37. Analisando o texto como um todo, é correto afirmar que:
- a () inexistente nele intenção persuasiva
 - b () há uma preocupação exacerbada com o leitor
 - c () inexistente argumentação no texto, pois sua única função é informar
 - d () a preocupação maior é com o produto: Nova Eldorado AM.
38. No primeiro período do texto, as formas verbais “estiver”, “encontrar” e “divida” estão, respectivamente:
- a () no imperativo, infinitivo e subjuntivo
 - b () no infinitivo, subjuntivo e imperativo
 - c () no subjuntivo, infinitivo e indicativo
 - d () no subjuntivo, subjuntivo e imperativo.
39. A expressão “além de uma grande (...)”, no texto, denota:
- a () acréscimo de informação
 - b () ênfase de informação
 - c () negação de informação
 - d () oposição de informações.
40. Analise os excertos abaixo e marque aquele que contempla de modo satisfatório a unidade, a coerência, a clareza e a correção textuais.
- a () se sabe que os estágios no Brasil nem sempre atendem as necessidades dos jovens, portanto, ainda assim, são necessários para mantê-los na escola.
 - b () as empresas, não obstante, à exceção das grandes companhias, sempre exploram os jovens estagiários com serviços desconexos à sua formação, desvalorizando, assim, o potencial do aprendiz.
 - c () mal os estagiários terminam um estágio na GLOD's CIA LTDA, todas as demais empresas querem contratá-los, mesmo sem saber se eles são incipientes ou insipientes.
 - d () um país aonde os jovens são explorados por empresas não pode crescer, tão pouco prosperar, haja visto a falta de preparação desses jovens para assumirem o futuro desse país.