



PREFEITURA MUNICIPAL DE PILAR

Prova para Professor de História

Conhecimentos Específicos

01. Na história do Egito antigo, não há casal mais sedutor do que o rei Akenaton e sua esposa Nefertiti, no século XIV AC. Por mais excêntricas que fossem suas representações, a sedução não se limita aos seus aspectos físicos.

Ambos tornaram-se personagens simbólicos da civilização egípcia por terem sido a origem do único cisma profundo conhecido pelo Egito no decorrer de seus três mil anos de história. Claudine Le Tourneur d'Wison – Revista História

A Revolução monoteísta do Egito antigo tinha o objetivo de:

- a () concentrar o poder político nos sacerdotes com a crença em um só deus.
- b () destruir completamente a cultura egípcia substituindo-a por uma religião monoteísta.
- c () limitar os poderes dos sacerdotes que, através do politeísmo, ameaçavam a monarquia dos faraós.
- d () centralizar o poder político, pois a organização egípcia baseava-se em cidades-estado.

02. "As justas leis que Hamurabi, o sábio rei, estabeleceu e (com as quais) deu base estável ao governo ... Eu sou o governador guardião ... Em meu seio trago o povo das terras de Sumer e Acad; ... em minha sabedoria eu os refreio, para que o forte não oprima o fraco e para que seja feita justiça à viúva e ao órfão ... Que cada homem oprimido compareça diante de mim, como rei que sou da justiça. Deixai-o ler a inscrição do meu monumento. Deixai-o atentar nas minhas ponderadas palavras. E possa o meu monumento iluminá-lo quanto à causa que traz, e possa ele compreender o seu caso." Código de Hamurabi

Sobre o Código de Hamurabi, analise as proposições:

- 1. Primeiro código de leis da História, defendia o fim das desigualdades sociais.
- 2. Criado com a intenção de aumentar o poder político do Rei Hamurabi, rei do Império Babilônico.
- 3. Baseado na Lei de Talião, "olho por olho, dente por dente", a qual determinava punição semelhante ao crime cometido.
- 4. Legislava apenas sobre o direito de propriedade.

Estão corretas:

- a () 1, 2, 3 e 4.
- b () 1, 2 e 3.
- c () 2 e 3.
- d () 3 e 4.

03. Cientistas anunciaram que um em cada 17 homens que vivem hoje nas regiões costeiras do norte da África e do sul da Europa descende em linha direta de um ancestral fenício. – New York Times

Sobre a civilização fenícia marque a alternativa correta:

- a () Os Fenícios inventaram o alfabeto fonético para facilitar a sua principal atividade econômica: a agricultura de regadio.
- b () A organização política fenícia baseava-se na centralização política de uma monarquia teocrática.
- c () Como grandes navegadores, os fenícios aproveitaram sua localização geográfica para comercializar mercadorias suas e de outras civilizações.
- d () Os fenícios criaram um grande império na região do Mar Mediterrâneo.

04. Entre os séculos VII a.C. e VII d.C., reis como Ciro e Xerxes governaram imensos territórios, sempre respeitando as crenças e tradições das populações locais. Essa atitude fez da cultura desta civilização um patrimônio tão importante para a história da humanidade quanto aquele deixado por gregos e romanos. - História Viva - edição 75 - Janeiro 2010
- De que civilização da antiguidade o texto se refere?
- a () Persas.
 - b () Mesopotâmia.
 - c () Egito.
 - d () China.

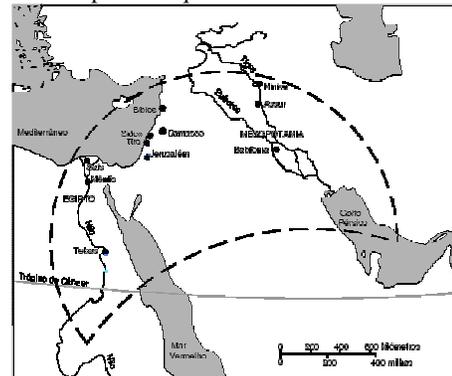
05. O território da Palestina formava um estreito corredor que unia os impérios da Mesopotâmia e do Egito. A moral e a ética dos hebreus foram o seu principal legado. Elas serviram de base para o judaísmo e o cristianismo.

Sobre os hebreus é correto afirmar que:

- a () Apesar do politeísmo inicial, os hebreus criaram e difundiram o monoteísmo, crença em um só deus.
- b () Baseada no monoteísmo, a organização política hebraica sempre foi uma monarquia centralizada.
- c () Com uma geografia privilegiada os hebreus nunca sofreram com invasões no seu território.

Além da sua moral e ética, os hebreus deixaram um importante legado na ciência, perpetuada através dos gregos.

06. Analise o mapa e marque a alternativa incorreta:





PREFEITURA MUNICIPAL DE PILAR

Prova para Professor de História

- a () O mapa mostra a região do Crescente Fértil, destacando as principais civilizações da Antiguidade Oriental.
- b () A característica predominante nas civilizações destacadas no mapa é a política teocrática, cuja crença religiosa se funde ao poder político.
- c () Nas civilizações do Egito e da Mesopotâmia predominava a divisão social baseada na mobilidade social.
- d () A agricultura de regadio era a base econômica de civilizações como a egípcia e mesopotâmica.
07. Para a historiadora francesa J. Romillys, a Guerra do Peloponeso foi o "suicídio profundo da Grécia das Cidades".
Esta afirmativa:
- a () está correta pois as cidades-estado não resistiram a Guerra do Peloponeso.
- b () está correta pois a Guerra do Peloponeso foi uma guerra para manter a independência e autonomia política das cidades.
- c () está incorreta, pois a civilização grega entra em decadência após a invasão de Alexandre, o Grande.
- d () está incorreta, pois a Guerra do Peloponeso é a luta entre as cidades-estado contra o invasor Império Persa.
08. "Usamos a riqueza mais como uma oportunidade para agir que como um motivo de vanglória; entre nós não há vergonha na pobreza, mas a maior vergonha é não fazer o possível para evitá-la... olhamos o homem alheio às atividades públicas não como alguém que cuida apenas de seus próprios interesses, mas como um inútil... decidimos as questões públicas por nós mesmos, ou pelo menos nos esforçamos por compreendê-las claramente, na crença de que não é o debate que é o empecilho à ação, e sim o fato de não se estar esclarecido pelo debate antes de chegar a hora da ação".
Esta passagem de um discurso de Péricles, reproduzido por Tucídides, expressa que:
- a () todos os habitantes de Atenas participavam das decisões políticas.
- b () as mulheres ricas participavam dos debates públicos.
- c () todos os cidadãos atenienses participavam das decisões políticas através da eclésia.
- d () a democracia ateniense refletia a igualdade social entre os habitantes da cidade.
09. "O escravo torna possível o jogo social, não porque garanta a totalidade do trabalho material (isso jamais será verdade), mas porque seu estatuto de anticidadão, de estrangeiro absoluto, permite que o estatuto do cidadão se desenvolva; porque o comércio de escravos e o comércio simplesmente, a economia monetária, permitem que um número bem excepcional de atenienses sejam cidadãos." (Pierre Vidal-Naquet, **TRABALHO E ESCRAVIDÃO NA GRÉCIA ANTIGA**.)
A afirmação acima revela que a democracia ateniense é:
- a () ampla e irrestrita, pois todos os cidadãos tinham participação política.
- b () escravista, pois excluía somente os escravos do processo político.
- c () limitada, pois somente os eupátridas eram considerados cidadãos atenienses.
- d () escravista, pois a riqueza explorada da escravidão sustentava o sistema político ateniense.
10. Sobre a civilização romana, marque a alternativa incorreta:
- a () O uso de expressões latinas na linguagem jurídica, tão comum ainda hoje, reflete a força da influência de um dos maiores legados culturais romanos: o direito.
- b () O Império Romano destacou-se pela relação comercial com outros impérios próximos, o que permitiu o desenvolvimento de Roma sem que houvesse necessidade de conquistas militares de regiões próximas, evitando expansões imperialistas.
- c () Conhecimentos científicos sobre matemática e ciências naturais foram amplamente aprofundados pelos romanos, constituindo-se posteriormente na base para os avanços realizados durante o Renascimento Cultural na Idade Moderna.
- d () Os princípios do cristianismo chocaram-se com os valores romanos, em especial a partir do momento em que os imperadores passaram a ser vistos como divindades.
11. Durante a República Romana os patrícios:
- a () limitaram sua riqueza devido a participação política da plebe através do Tribuno da Plebe.
- b () enriqueceram ao se apropriar das terras públicas dominadas através das guerras de expansão.
- c () dividiam igualmente o poder político do senado com os plebeus.
- d () conseguiram ampliar o poder através da exclusão total da plebe das decisões políticas.
12. "Quem acreditaria que Roma, edificada pelas vitórias sobre todo o universo, viesse a cair? Que tivesse sido simultaneamente a mãe das nações e o seu sepulcro; que as costas do Oriente, do Egito e da África, outrora pertencentes à cidade dominadora, fossem ocupadas pelas hostes dos seus servos e servas; que em cada dia a santa Belém recebesse como mendigos pessoas de um e outro sexo que haviam sido nobres e possuidoras de grandes riquezas?" – São Jerônimo
Sobre o texto acima, analise as afirmativas::



PREFEITURA MUNICIPAL DE PILAR

Prova para Professor de História

- I - São Jerônimo relata em sua lamentação a desagregação do império romano do ocidente.
- II - No texto, "servos e servas" que ocuparam os antigos domínios da "mãe das nações", refere-se às invasões dos povos bárbaros.
- III - O texto refere-se à crise econômica do império que acabou com muitos proprietários de terras e comerciantes romanos.
- Estão corretas:
- a () I, II e III.
- b () I e II.
- c () II e III.
- d () I e III.
13. O Feudalismo europeu apresentava características particulares de acordo com a localidade. Apesar das diferenças regionais, podemos afirmar que sua origem está relacionada com o processo de:
- a () urbanização europeu.
- b () ruralização na crise do século III.
- c () centralização política do Império Carolíngio.
- d () laicização do estado romano.

14. Analise as afirmativas sobre o papel da Igreja católica no Feudalismo Europeu:
1. A Igreja Cristã foi a instituição mais importante durante a Idade Média. Esta importância, que já existia nos séculos finais do Império Romano, continuou crescendo na medida em que conseguiu ter êxito na conversão dos bárbaros germânicos.
 2. A Igreja, no período medieval, tentou mostrar a harmonia da sociedade, formulando o princípio das "três ordens", segundo o qual todos eram iguais, porque recebiam uma missão de Deus e a cumpriam de forma fraterna.
 3. A Igreja integrou-se ao Sistema Feudal através dos mosteiros, cujas características se assemelhavam às dos domínios dos senhores feudais. Como tinha o controle do destino espiritual, procurou combater a usura entre os integrantes do clero e entre os judeus, no que foi rigorosamente obedecida.

Estão corretas as afirmativas:

- a () 1, 2 e 3.
- b () 1 e 2.
- c () 1 e 3.
- d () 2 e 3.
15. Durante a Idade Média, os cristãos do Ocidente organizaram expedições contra os "infiéis", que ocupavam os Lugares Santos. O texto acima descreve o movimento:
- a () dos jesuítas que tinham como principal objetivo catequizar os indígenas das Américas.
- b () das cruzadas que foram expedições realizadas na Idade Média que, embora não realizassem o objetivo inicial de libertar os lugares santos do

domínio muçulmano, tiveram importantes conseqüências econômicas.

- c () Da Guerra Santa que foi o grande movimento dos árabes, no sentido de divulgar sua doutrina, o islamismo, e expandir seus territórios por todo o Oriente e, posteriormente, em direção à Europa.
- d () das cruzadas que eram expedições que cruzavam a Europa exclusivamente em busca de um caminho alternativo para as rotas comerciais que vinham do extremo oriente.
16. Marque a alternativa que analisa corretamente o papel sócio-econômico da escravidão no Brasil Colônia:
- a () A mão-de-obra escrava foi usada apenas na produção agrícola dos engenhos.
- b () Além de mão-de-obra na produção agrícola, os escravos sustentavam um rico comércio através do tráfico negreiro.
- c () A violência contra os escravos extinguiu as tradições africanas da cultura brasileira.
- d () Devido ao controle dos senhores de terra, não houve resistência à escravidão por parte dos africanos escravizados.

17. "Para tanto, os comerciantes de Recife conseguiram elevar o seu povoado à categoria de vila, tendo dessa maneira o direito a formar uma câmara municipal autônoma. A medida deixou os latifundiários de Olinda bastante apreensivos, pois temiam que dessa forma os comerciantes portugueses tivessem meios para exigir o pagamento imediato das dívidas que tinham a receber. Dessa forma, a definição das fronteiras dos dois municípios serviu como estopim para o conflito."

O texto acima refere-se a:

- a () Guerra dos Mascates
- b () Guerra dos Emboabas
- c () Revolução Pernambucana de 1817
- d () Confederação do Equador
18. Analise o mapa abaixo sobre as invasões estrangeiras no período colonial brasileiro e marque a alternativa incorreta:



- a () A perseguições religiosas na França motivaram a vinda de protestantes franceses ao Brasil.



PREFEITURA MUNICIPAL DE PILAR

Prova para Professor de História

- b () Aproveitando do apoio dado pelos nativos da região, os franceses ocuparam a região do Rio de Janeiro no ano de 1555 e fundaram a França Antártica.
- c () Após domínio da Espanha em Portugal, a Holanda, em busca de açúcar, resolveu enviar suas expedições para invadirem o Nordeste do Brasil.
- d () A primeira expedição holandesa bem sucedida ocorreu em 1621, na Bahia.
19. Os portugueses, ao iniciarem o processo de exploração econômica do território colonial, buscaram estabelecer uma atividade que pudesse atender suas ambições de maneira imediata. Assim, acabaram optando pela plantação de canaviais destinados à produção da cana-de-açúcar. Marque a alternativa que caracteriza corretamente o sistema plantation aplicado na produção açucareira no Brasil Colônia:
- a () Policultura, trabalho escravo e produção voltada para o mercado externo.
- b () Monocultura, trabalho escravo e desenvolvimento do mercado interno.
- c () Policultura, latifúndio e trabalho escravo.
- d () Agricultura mercantil-exportadora, trabalho escravo e concentração fundiária.
20. Marque a alternativa incorreta sobre o processo de interiorização do Brasil:
- a () Os Bandeirantes paulistas foram responsáveis pela interiorização e expansão do projeto colonial português. Suas expedições visavam ao aprisionamento de índios, com a finalidade de transformá-los em mão-de-obra escrava, e a metais preciosos para seu enriquecimento pessoal.
- b () A partir de 1750, com os Tratados de Limites, fixou-se a área territorial brasileira, com pequenas diferenças em relação à configuração atual. A expansão geográfica havia rompido os limites impostos pelo Tratado de Tordesilhas.
- c () A pecuária, além de contribuir para a interiorização da colonização, complementava as atividades econômicas açucareira do litoral nordestino e a aurífera das Minas Gerais.
- d () A expansão da Colonização Portuguesa na América, a partir da segunda metade do século XVIII, foi marcada por um conjunto de medidas, dentre as quais podemos citar a expansão da lavoura de cana para o interior, incentivada pela alta dos preços no mercado internacional.
21. “Em 1808, havia tudo por fazer no Brasil. Entre outras carências, a colônia precisava de estradas, escolas, tribunais, fábricas, bancos, moeda, comércio, imprensa, biblioteca, hospitais, comunicações eficientes. Em especial, necessitava de um governo organizado que se responsabilizasse por tudo isso. D. João não perdeu tempo. No dia 10 de março de 1808, quarenta e oito horas depois de desembarcar no Rio de Janeiro, organizou seu novo gabinete.” Laurentino Gomes
- Sobre a chegada da Família real portuguesa no Brasil, analise as afirmativas:
1. O processo de independência do Brasil começou em 1808, devido as mudanças que a vinda da família real portuguesa provocou no Brasil.
 2. Acomodado no Rio de Janeiro, D. João começou a efetuar uma série de mudanças econômicas e culturais que iriam mudar não só a cidade, como também futuro do país.
 3. A Abertura dos Portos também rompeu com o pacto colonial entre Brasil e Portugal, enfraquecendo a influência da metrópole sobre a colônia, e criando as condições para a proclamação da independência, em 1822.
- Estão corretas:
- a () 1, 2 e 3.
- b () 1 e 2.
- c () 1 e 3.
- d () 2 e 3.
22. "Cedo no Brasil se buscaram as minas. Para isso se organizavam expedições (bandeiras) que se internavam pelo sertão. Enfim, a descoberta fez-se e a notícia atraiu muita gente. Os habitantes de São Paulo consideravam como inimigos todos os que pretendiam, como eles, enriquecer com o ouro". (adaptado de Antônio Sérgio, BREVE INTERPRETAÇÃO DA HISTÓRIA DE PORTUGAL)
- Sobre a Guerra dos Emboabas é correto afirmar que:
- a () A Guerra dos Emboabas é considerada precursora dos ideais da Inconfidência Mineira, pois sua liderança tentava unir mineradores paulistas e portugueses na luta contra a exploração da riqueza aurífera pela Metrópole.
- b () A Guerra dos Emboabas, de conteúdo emancipacionista, tinha como objetivo afastar os portugueses da extração aurífera e do controle político do Brasil.
- c () A Guerra dos emboabas foi um movimento nativista, limitando-se no conflito entre os "filhos da terra" e os chamados "reinóis".
- d () O sentimento nacionalista e a luta pela independência brasileira, são as principais características da Guerra dos Emboabas.
23. "Não eram os norte-americanos que serviam de exemplo a João de Deus e aos seus companheiros. Eram os sans culottes." (Kenneth Maxwell e Maria Beatriz N. da Silva, O IMPÉRIO LUSO-BRASILEIRO - 1750-1822.)
- Sobre a Conjuração Baiana é correto afirmar:
- a () A Conjuração Baiana (1798) teve maior conotação social do que colonial, porque sua



PREFEITURA MUNICIPAL DE PILAR

Prova para Professor de História

- liderança não propunha a separação política, além de defender a Monarquia Portuguesa.
- b () Conjuração Baiana de 1789 pregava a luta pela independência do Brasil e a defesa dos ideais de liberdade, igualdade e fraternidade.
- c () A Conjuração Baiana fez parte dos movimentos nativistas, ou seja, sem nenhum objetivo separatista.
- d () A Conjuração Baiana defendia a independência brasileira, inspirada pelos ideais da Revolução Francesa, mas não defendiam a abolição da escravidão.
24. “O movimento mineiro foi o primeiro a realmente manifestar com clareza a intenção da colônia de romper suas relações com a metrópole. Outras rebeliões já haviam ocorrido na colônia que, no entanto, possuíam reivindicações parciais, locais, que nunca propuseram a Independência em relação a Portugal.
A importância do movimento reside no fato de exprimir a decadência da política colonial e ao mesmo tempo a influência das idéias iluministas sobre a elite colonial que, na prática, foi quem organizou o movimento.” – site www.historianet.com.br
Analise o texto acima e marque a alternativa correta:
- a () O texto acima descreve a Inconfidência Mineira, movimento de caráter popular que defendia a independência do Brasil.
- b () O texto acima refere-se a Revolta de Vila Rica, movimento pela independência e contra as cobranças dos impostos sobre a extração do ouro.
- c () A Guerra dos Emboabas, descrita no texto acima, resiste a intenção dos portugueses de monopolizar a extração aurífera brasileira.
- d () A Inconfidência Mineira, caracterizada no texto acima, foi interrompida ainda na fase de planejamento devido a ação de um delator.
25. No processo de emancipação política ocorrido na América no século XIX, a Independência do Brasil apresenta características que a tornam singular. Marque a alternativa que analisa corretamente esta singularidade:
- a () A Independência do Brasil foi um processo liderado pela elite agrária para mantê-la na condição de proprietária de terras e de escravos.
- b () A Independência do Brasil em 1822 criou condições para uma profunda transformação sócio-econômica do país.
- c () Com ampla participação popular, a Independência do Brasil foi diferente dos outros movimentos emancipacionistas da América Latina.
- d () A monarquia implantada no Brasil após a independência, foi uma escolha popular.
- LDB**
26. A educação, dever da família, inspirada nos princípios de liberdade e nos ideais de solidariedade humana, tem por finalidade o pleno desenvolvimento do educando. Em relação a essa informação e segundo a LDB é dever do estado com a educação escolar pública garantir:
- I - ensino fundamental, obrigatório e gratuito, exceto para os que a ele não tiveram acesso na idade própria.
- II - acesso aos níveis mais elevados do ensino, da pesquisa e da criação artística, segundo a capacidade de cada um.
- III - recensear a população em idade escolar para o ensino fundamental, e os jovens e adultos que a ele não tiveram acesso.
- IV - padrões mínimos de qualidade de ensino, definidos como a variedade e quantidade mínimas, por aluno, de insumos indispensáveis ao desenvolvimento do processo de ensino aprendizagem.
- Qual (ais) alternativa(s) está (ão) correta(s).
- a () Apenas as I, II e III afirmativas.
- b () Apenas as II, III e IV afirmativas.
- c () Apenas as I, II e IV afirmativas.
- d () Apenas as I, II e IV afirmativas.
27. A Lei de Diretrizes e Bases da Educação no seu artigo 12, concede à escola avanços em relação a sua autonomia, podendo assim construir um espaço de liberdade para elaborar o seu próprio plano de trabalho.
Assinale afirmativa que melhor corresponde ao artigo.
- a () Organizar, manter e desenvolver órgãos e instituições oficiais dos sistemas de ensino.
- b () Baixar normas para o seu sistema de ensino.
- c () Elaborar e executar sua proposta pedagógica e administrar seu pessoal e recursos materiais e financeiros.
- d () Baixar normas para o seu sistema de ensino.
28. Gabriel Chalita, autor do livro “Educação – a solução está no afeto, diz que o professor é o grande agente do processo educativo e que é a alma de qualquer instituição de ensino”. O artigo 13 da Lei de Diretrizes e Bases da Educação nº 9394, de 20 de dezembro de 1996, apresenta as incumbências para o professor, que não pode ser apenas um mero transmissor de informações. De acordo com a LDB, os docentes terão incumbência de:
- I - Participar, quando convocado, da elaboração da proposta do estabelecimento de ensino.
- II - Zelar pela aprendizagem dos alunos.
- III - Elaborar e cumprir plano de trabalho, segundo conhecimentos adquiridos em sua formação acadêmica.



PREFEITURA MUNICIPAL DE PILAR

Prova para Professor de História

IV - Colaborar com as atividades de articulação da escola com as famílias e a comunidade.

Está (ão) correta (s) a (s) afirmativa (s):

- a () I, II e III
- b () I, III e IV
- c () I e II
- d () II e IV

29. LDB nº 9493 de dezembro de 2006, no artigo 18 estabelece que os sistemas municipais de ensino compreendem:

- a () As instituições de ensino fundamental, médio e as instituições de ensino superior.
- b () As instituições de educação infantil e do ensino fundamental.
- c () As instituições do ensino fundamental, médio, de educação infantil mantida pelo Poder Público municipal e as mantidas pela iniciativa privada e os órgãos municipais.
- d () Nenhuma das afirmativas está correta.

30. A duração do Ensino Fundamental, que era de 8 anos, a partir de 2006 passou a ser de 9 anos. A LDB 9394, foi alterada nos seus artigos 29, 30, 32 e 87, ampliando o Ensino Fundamental para 9 anos. A respeito disso, julgue os itens abaixo como verdadeiro ou falso.

- 1 – () o prazo máximo para implementação da Lei pelos sistemas de ensino é o ano de 2010.
- 2 – () os anos iniciais compreendem do 1º ao 5º Anos.
- 3 – () a criança deve ingressar no primeiro ano a partir dos 7 anos.
- 4 – () os anos finais do ensino fundamental compreendem do 6º ao 9º Anos.

A seqüência correta é:

- a () VVFF
- b () VVVV
- c () VVFF
- d () FVFF

Português

Texto para as questões de 31 a 34.

Faltando um pedaço (Djavan)

O amor é um grande laço, um passo pr'uma armadilha

Um lobo correndo em círculos pra alimentar a matilha.

Comparo sua chegada com a fuga de uma ilha:
Tanto engorda quanto mata feito desgosto de filha.

O amor é como um raio galopando em desafio
Abre fendas cobre vales, revolta as águas dos rios.

Quem tentar seguir seu rastro se perderá no caminho

Na pureza de um limão ou na solidão do espinho.

O amor e a agonia cerraram fogo no espaço
Brigando horas a fio, o cio vence o cansaço.

E o coração de quem ama fica faltando um pedaço

Que nem a lua minguando, que nem o meu nos seus braços.

31. No primeiro verso da letra da música, há a seguinte figura da linguagem:

- a () Comparação.
- b () Ironia.
- c () Metáfora.
- d () Metonímia.

32. Do ponto de vista sintático, analise as informações dadas acerca da primeira estrofe e marque a alternativa correta.

- a () A primeira principal: “O amor é um grande laço, um passo pr'uma armadilha”.
- b () Or. subordinada adverbial final red. de participio: “pra alimentar a matilha”.
- c () Or. subordinada adverbial reduzida de gerúndio: “correndo em círculos”
- d () Or. subordinada adjetiva red. de gerúndio “correndo em círculos”.

33. Quanto à função da linguagem, predomina, no texto:

- a () função referencial.
- b () função poética.
- c () função metalinguística.
- d () função conativa.

34. Em “Quem tentar seguir **seu** rastro se perderá no caminho”, o termo em negrito

- a () Refere ao termo “amor” e funciona como determinante desta palavra (amor)
- b () Refere ao termo “amor” e funciona como elemento de coesão.
- c () Refere ao termo “amor” e funciona como marcador discursivo.
- d () Refere ao termo “desafio” e funciona como mecanismo de coesão.

Texto para as questões de 35 a 39.



PREFEITURA MUNICIPAL DE PILAR

Prova para Professor de História

**A RÁDIO
QUE VAI AO
SHOPPING.**



Se você estiver em um shopping e encontrar um repórter da Nova Eldorado AM, divida o microfone com ele. A Nova Eldorado AM tem sempre um tema polêmico para você opinar. Participe. São Paulo quer ouvir a sua voz e discutir suas idéias. A Nova Eldorado AM, além de uma grande programação, tem sempre uma atração a mais: você.

**NOVA
ELDORADO
AM 700 kHz**
A RÁDIO NOTÍCIA

35. Quanto ao gênero textual, tem-se acima:
- a () Um anúncio publicitário.
 - b () Um aviso.
 - c () Uma charge.
 - d () Uma notícia.



PREFEITURA MUNICIPAL DE PILAR

Prova para Professor de História

36. No título do texto aparece uma oração encabeçada pelo termo “que”, a qual pode ser assim classificada:
- a () Oração subordinada adjetiva explicativa.
 - b () Oração subordinada adjetiva restritiva.
 - c () Oração subordinada adverbial final.
 - d () Oração subordinada substantiva apositiva.
37. Analisando o texto como um todo, é correto afirmar que:
- a () Inexiste nele intenção persuasiva.
 - b () Há uma preocupação exacerbada com o leitor.
 - c () Inexiste argumentação no texto, pois sua única função é informar.
 - d () A preocupação maior é com o produto: Nova Eldorado AM.
38. No primeiro período do texto, as formas verbais “estiver”, “encontrar” e “dívida” estão, respectivamente,
- a () No imperativo, infinitivo e subjuntivo.
 - b () No infinitivo, subjuntivo e imperativo.
 - c () No subjuntivo, infinitivo e indicativo.
 - d () No subjuntivo, subjuntivo e imperativo.
39. A expressão “além de uma grande (...)”, no texto, denota:
- a () Acréscimo de informação.
 - b () Ênfase de informação.
 - c () Negação de informação.
 - d () Oposição de informações.
40. Analise os excertos abaixo e marque aquele que contempla de modo satisfatório a unidade, a coerência, a clareza e a correção textuais.
- a () Se sabe que os estágios no Brasil nem sempre atendem as necessidades dos jovens, portanto, ainda assim, são necessários para mantê-los na escola.
 - b () As empresas, não obstante, à excessão das grandes companhias, sempre exploram os jovens estagiários com serviços desconexos à sua formação, desvalorizando, assim, o potencial do aprendiz.
 - c () Mal os estagiários terminam um estágio na GLOD's CIA LTDA, todas as demais empresas querem contratá-los, mesmo sem saber se eles são incipientes ou insipientes.
 - d () Um país aonde os jovens são explorados por empresas não pode crescer, tão pouco prosperar, haja visto a falta de preparação desses jovens para assumirem o futuro desse país.