

PORTUGUÊS

Leia o texto a seguir e responda às questões 01 a 03.

“Depois de 119 dias, o horário de verão termina à meia-noite de hoje [...] mas a meta de economia de energia não foi atingida. A redução de demanda por energia nas regiões Sudeste e Centro-Oeste foi de 4,5%, enquanto o governo esperava 5%. Na região Sul, a redução de demanda foi de 5%, mas o governo esperava 6%.

Com os resultados obtidos, a redução média da demanda por energia no horário de pico foi de aproximadamente 4,5% em toda a área de abrangência da medida [...]. A redução da demanda conseguida equivale ao consumo, no horário de pico, de cidades do porte de Belo Horizonte, Contagem, Betim e Porto Alegre somadas, ou à energia produzida pelas usinas nucleares de Angra 1 e 2. [...]

A economia média de energia seria suficiente para atender a metade do consumo de cidades do porte de Florianópolis e Belo Horizonte. A adoção da medida significou ainda uma economia de 0,4% no nível de água dos reservatórios das hidrelétricas das regiões Sudeste e Centro-Oeste e de 1% nos reservatórios da região Sul. A medida também tem efeito na tarifa de energia, evitando reajustes ainda maiores.

(Adaptado de: Horário de verão termina hoje sem atingir a meta. Jornal de Londrina, Londrina, 14 fev. 2004. Economia. p. 6 A).

01. Assinale a alternativa em que a frase “Na região Sul, a redução de demanda foi de 5%, mas o governo esperava 6%” está reescrita de acordo com as normas de pontuação.

- (A) A região Sul, teve redução de demanda de 5%, mas o Governo esperava 6%.
- (B) Embora, o governo esperasse 6% de redução de demanda, na região Sul, a redução foi de 5%.
- (C) A redução de demanda na região Sul, foi de 5%, mas o governo esperava 6%.
- (D) A redução de demanda, na região Sul, foi de 5%, mas o governo esperava 6%.

02. Observe a frase “A medida também tem efeito na tarifa de energia, evitando reajustes ainda maiores”. Assinale a alternativa que apresenta a conjunção adequada ao sentido que se pretendia expressar na frase original.

- (A) A medida também tem efeito na tarifa de energia, se evitar reajustes ainda maiores.
- (B) A medida também tem efeito na tarifa de energia, embora evite reajustes ainda maiores.
- (C) A medida também tem efeito na tarifa de energia, pois reajustes ainda maiores são evitados.
- (D) A medida também tem efeito na tarifa de energia, quando reajustes ainda maiores forem evitados.

03. Na reportagem sobre o término do horário de verão, são fornecidas equivalências de consumo para o leitor ter a dimensão dos gastos e da economia alcançados durante o período em que a medida vigorou. Com base nessas comparações, considere as afirmativas a seguir.

- I. Belo Horizonte, Contagem, Betim e Porto Alegre são cidades que apresentam o mesmo consumo no horário de pico.
- II. A energia produzida pelas usinas nucleares de Angra 1 e 2 é maior do que o consumo das cidades de Belo Horizonte e Porto Alegre no horário de pico.
- III. O consumo de cidades como Florianópolis e Belo Horizonte, durante a vigência do horário de verão, é o dobro do que é economizado no mesmo período no Brasil.
- IV. As usinas nucleares de Angra 1 e 2 produzem a mesma quantidade de energia que as cidades de Belo Horizonte, Contagem, Betim e Porto Alegre economizaram no horário de pico, durante o horário de verão.

Estão corretas apenas as afirmativas:

- (A) I e II.
- (B) II e III.
- (C) III e IV.
- (D) I, II e IV.

Aparecem novos casos

Cinco novos casos de febre maculosa foram identificados no Rio de Janeiro depois que a doença foi confirmada como causa da morte do superintendente da Vigilância Sanitária Fernando Villas-Boas. A doença também provocou a morte do jornalista Roberto Moura e a internação de um professor aposentado, um menino de 8 anos e uma turista. Em São Paulo, uma garota de 12 anos morreu em decorrência da doença. Ela foi picada por um carrapato quando passeava em um parque.

(Época, nº 391, nov. 2005.)

04. De acordo com as informações do texto acima, assinale a alternativa correta.

- (A) O texto não aponta a forma provável como a vítima paulista contraiu a febre maculosa.
- (B) Todas as vítimas da febre maculosa morreram.
- (C) Dos seis infectados, apenas dois sobreviveram.
- (D) O texto inclui Fernando Villas-Boas na contagem de casos de febre maculosa no Rio de Janeiro.

A ordem de serviço fictícia abaixo é referência para as questões 05 e 06.

ORDEM DE SERVIÇO Nº 01 – DRH

O Chefe Geral do Departamento de Recursos Humanos, no uso de suas atribuições legais e CONSIDERANDO que o regulamento interno admite que sejam **relevadas** até três faltas do funcionário durante o mês, motivadas por doença comprovada mediante apresentação imediata do atestado médico;

CONSIDERANDO a necessidade de haver controle rigoroso com relação às faltas do funcionário até 03 (três) dias, justificadas mediante a utilização de atestados médicos emitidos por profissionais particulares e/ou SAS;

CONSIDERANDO, ainda, o dever funcional imposto ao funcionário de se submeter à inspeção médica sempre que for determinado pela autoridade competente, até como forma de assegurar melhores condições de saúde dos funcionários pertencentes ao Quadro de Pessoal dessa Empresa;

RESOLVE:

RECOMENDAR aos chefes de Departamento, sempre que lhes forem apresentados atestados médicos particulares para justificar até três ausências no período de um mês, ou que excederem o limite de 09 (nove) ao ano, que adotem providências para que seja o funcionário encaminhado à Divisão de Medicina e Saúde Ocupacional, para submeter-se à inspeção e avaliação de suas condições de saúde.

05. De acordo com o texto, é correto afirmar:

- (A) O funcionário tem assegurado o direito de faltar ao serviço, sem necessidade de comprovação, três vezes por mês.
- (B) Os funcionários deverão ser encaminhados à Divisão de Medicina e Saúde Ocupacional da empresa toda vez que justificar faltas apresentando atestados médicos emitidos por profissionais particulares ou SAS.
- (C) Os chefes de Departamento têm até três dias para apurar com rigor as faltas de funcionários.
- (D) Deverão ser encaminhados à Divisão de Medicina e Saúde Ocupacional os funcionários que apresentarem três atestados médicos no período de um mês e os que apresentarem mais de nove faltas durante o ano.

06. O termo “**relevadas**”, em destaque no texto, pode ser substituído, sem perda do sentido, por:

- (A) perdoadas.
- (B) punidas.
- (C) confirmadas.
- (D) impostas.

07. “... eles foram ícones de uma onda que varreu o país na virada da década: a febre dos importados”.

O emprego dos dois pontos assinala, no contexto, a introdução de:

- (A) uma restrição à afirmativa anterior.
- (B) uma repetição para realçar o assunto desenvolvido.
- (C) um segmento que explica a frase anterior.
- (D) a citação exata de uma opinião exposta anteriormente.

08. Na frase: “Todos somos os fios do tecido”, há um exemplo de:

- (A) metonímia
- (B) metáfora
- (C) pleonasma
- (D) eufemismo

09. “**Não me deixo tapear**”. Empregou-se a colocação *proclítica* do pronome átono, pelo mesmo motivo por que ela foi empregada na citação acima em:

- (A) Cada qual **se** ajeite como puder
- (B) De modo algum **me** afastarei da cidade.
- (C) Logo que **o** vi, chamei a polícia.
- (D) alguém **lhe** disse que havia perigo.

10. Há objeto indireto na opção:

- (A) A eleição transcorreu calma.
- (B) A chuva cai mansa nos telhados.
- (C) As cidades elegeram novos prefeitos.
- (D) O povo confia nos seus dirigentes.

CONHECIMENTOS GERAIS – EDUCAÇÃO

11. Dentro da perspectiva dos Parâmetros Curriculares Nacionais, qual das definições abaixo, melhor se enquadra como “**critério de avaliação**”?

- (A) Avaliar significa emitir um juízo de valor sobre a realidade que se questiona, seja a propósito das exigências de uma ação que se projetou realizar sobre ela, seja a propósito das suas conseqüências. Portanto, a atividade de avaliação exige critérios claros que orientem a leitura dos aspectos a serem avaliados.
- (B) Avaliar significa verificar a conquista dos objetivos propostos para o ensino dependendo de uma prática educativa que tenha como eixo a formação de um cidadão autônomo e participativo. Nessa medida, os Parâmetros Curriculares Nacionais incluem orientações didáticas, que são subsídios à reflexão sobre como avaliar.
- (C) Avaliar é, nos Parâmetros Curriculares Nacionais, a autonomia tomada ao mesmo tempo como capacidade a ser desenvolvida pelos alunos e como princípio didático geral, orientador das práticas pedagógicas.
- (D) Avaliar é atender necessidades singulares de determinados alunos, é estar atento à diversidade: é atribuição do professor considerada uma especificidade exclusiva deste, analisar suas possibilidades de aprendizagem e considerar a eficácia das medidas adotadas dentro do programa de ensino desenvolvido.

12. Os Parâmetros Curriculares Nacionais constituem um referencial de qualidade para a educação no Ensino Fundamental em todo o País. Sua função é orientar e garantir a coerência dos investimentos no sistema educacional, socializando discussões, pesquisas e recomendações, subsidiando a participação de técnicos e professores brasileiros, principalmente daqueles que se encontram mais isolados, com menor contato com a produção pedagógica atual. Sobre este tema, assinale a opção **CORRETA**.

- (A) Na sociedade democrática, ao contrário do que ocorre nos regimes autoritários, o processo educacional pode ser instrumento para a imposição, por parte do governo, de um projeto de sociedade e de nação.
- (B) O exercício da cidadania exige o acesso de todos à totalidade dos recursos culturais relevantes para a não intervenção e a participação responsável na vida social. O domínio da língua escrita, os princípios da reflexão matemática, as coordenadas temporais que organizam a percepção do mundo, os princípios da explicação científica, as condições de fruição da arte e das mensagens estéticas, domínios de saber tradicionalmente presentes nas diferentes concepções do papel da educação no mundo democrático, até outras tantas exigências que se impõem no mundo contemporâneo.
- (C) Cada criança ou jovem brasileiro, mesmo de locais com pouca infra-estrutura e condições socioeconômicas desfavoráveis, deve ter acesso ao conjunto de conhecimentos socialmente elaborados e reconhecidos como necessários para o exercício da cidadania para deles poder usufruir.
- (D) Para compreender a natureza dos Parâmetros Curriculares Nacionais, é necessário situá-los em relação aos sete níveis de concretização curricular considerando a estrutura do sistema educacional brasileiro. Tais níveis não representam etapas sequenciais, mas sim amplitudes distintas da elaboração de propostas curriculares, com responsabilidades diferentes, que devem buscar uma integração e, ao mesmo tempo, autonomia.

13. Qual o nível de concretização dos Parâmetros Curriculares Nacionais diz respeito às propostas curriculares dos Estados e Municípios, onde os referidos Parâmetros poderão ser utilizados como recurso para adaptações ou elaborações curriculares realizadas pelas Secretarias de Educação, em um processo definido pelos responsáveis em cada local?

- (A) Primeiro nível.
- (B) Segundo nível.
- (C) Terceiro nível.
- (D) A partir do quarto nível.

14. De acordo com o Parecer nº 04/98 do Conselho Nacional de Educação, onde teve como interessado a Câmara da Educação Básica deste mesmo Órgão, bem como pela Resolução nº 02/1988 do CNE/CEB, as Diretrizes Curriculares Nacionais podem ser definidas como:

- (A) Conjunto de definições doutrinárias sobre princípios, fundamentos e procedimentos na Educação Básica, expressas pela Câmara de Educação Básica do Conselho Nacional de Educação, que orientarão as escolas brasileiras dos sistemas de ensino, na organização, na articulação, no desenvolvimento e na avaliação de suas propostas pedagógicas.
- (B) Conjunto de definições principiologicais acerca de normatizações pré-existentes, bem como fundamentos e procedimentos da Educação clássica, expressas pela Lei de Diretrizes Básicas da Educação, que orientarão as escolas brasileiras dos sistemas de ensino, na organização, na articulação, no desenvolvimento e na avaliação de suas propostas psicopedagógicas.
- (C) Conjunto de definições fundamentais sobre os procedimentos a serem estruturados na Educação Básica, expressas pela Constituição Federal, que orientarão as escolas brasileiras dos sistemas de ensino, apenas na organização e na articulação de suas propostas pedagógicas.
- (D) Conjunto de definições doutrinárias sobre princípios, fundamentos e procedimentos na Educação Básica, expressas pela Câmara de Educação Básica do Ministério da Educação, que orientarão as escolas brasileiras dos sistemas de ensino fundamental, inicialmente, na organização, articulação e no desenvolvimento de suas propostas psicopedagógicas.

15. Assinale a alternativa que, levando em conta o conteúdo do Parecer nº 02/98 do CNE, completa corretamente o texto abaixo.

“O reconhecimento de identidades pessoais é um(a) _____ para a Educação Nacional, no sentido do reconhecimento das diversidades e peculiaridades básicas relativas ao gênero masculino e feminino, às variedades étnicas, de faixa etária e regionais e às variações sócio-econômicas, culturais e de condições psicológicas e físicas, presentes nos alunos de nosso país.”

- (A) Obrigação.
- (B) Marco.
- (C) Inovação.
- (D) Diretriz

16. Acerca da Prova Brasil, que faz parte do Plano de Desenvolvimento da Educação (PDE), assinale a alternativa **CORRETA**.

- (A) Foi criada para avaliar o sistema de educação básica do país, tendo sua primeira edição em 2005 e uma nova aplicação em 2007. Por ser regional, expande o alcance dos resultados oferecidos pelo outro exame aplicado pelo Ministério da Educação, o Saeb, implantado em 1990. Como resultado da prova, são fornecidas as médias de desempenho para o Brasil, regiões e unidades da Federação, para cada um dos municípios e escolas participantes.
- (B) A prova avalia as habilidades em língua portuguesa, com foco em leitura, matemática, com foco na resolução de problemas e conhecimentos gerais, que vão desde fatos históricos a fatos importantes ocorridos no país. O exame é aplicado a estudantes de 4ª e 8ª séries do ensino fundamental.
- (C) Um dos maiores benefícios trazidos pela prova é que ao conhecer o desempenho de sua escola – com possibilidade de compará-lo às outras escolas similares – o diretor tem como comparar a situação de sua escola em relação às demais.
- (D) A prova avalia as todas as escolas públicas. A avaliação é quase universal: todos os estudantes das séries avaliadas, de todas as escolas públicas do Brasil com mais de 20 alunos na série devem fazer o exame.

17. De acordo com a LDB não é incumbência do DOCENTE:

- (A) Informar pai e mãe, conviventes ou não com seus filhos, e, se for o caso, os responsáveis legais, sobre a frequência e rendimento dos alunos, bem como sobre a execução pedagógica que desenvolve.
- (B) Estabelecer estratégias de recuperação para os alunos de menor rendimento;
- (C) Colaborar com as atividades de articulação da escola com as famílias e a comunidade.
- (D) Elaborar e cumprir plano de trabalho, segundo a proposta pedagógica do estabelecimento de ensino.

18. Os currículos do ensino fundamental e médio devem ter uma base nacional comum, a ser complementada, em cada sistema de ensino e estabelecimento escolar, por uma parte diversificada, exigida pelas características regionais e locais da sociedade, da cultura, da economia e da clientela. Sobre estes, assinale a alternativa **INCORRETA**.

- (A) O ensino da arte constituirá componente curricular obrigatório, nos diversos níveis da educação básica, de forma a promover o desenvolvimento cultural dos alunos.
- (B) A música deverá ser conteúdo obrigatório e exclusivo, do componente curricular de que trata o § 2º do art. 26 da LDB (*Ensino da Arte*).
- (C) A educação física, integrada à proposta pedagógica da escola, é componente curricular obrigatório da educação básica, sendo sua prática facultativa ao aluno, que possua prole, dentre outras possibilidades elencadas em lei.
- (D) O ensino da História do Brasil levará em conta as contribuições das diferentes culturas e etnias para a formação do povo brasileiro, especialmente das matrizes indígena, africana e européia.

19. Assinale a alternativa **CORRETA**.

- (A) O ensino religioso, de matrícula facultativa, constitui disciplina dos horários normais das escolas públicas de ensino fundamental, sendo oferecido, sem ônus para os cofres públicos, de acordo com as preferências manifestadas pelos alunos ou por seus responsáveis.
- (B) O ensino fundamental, com duração mínima de oito anos, obrigatório e gratuito na escola pública a partir dos seis anos, terá por objetivo a formação básica do cidadão.
- (C) A preparação geral para o trabalho e, facultativamente, a habilitação profissional, poderão ser desenvolvidas nos próprios estabelecimentos de ensino médio ou em cooperação com instituições especializadas em educação profissional.
- (D) É finalidade do ensino médio a preparação básica para o trabalho e a cidadania do educando, para continuar aprendendo, de modo a ser capaz de se adaptar com flexibilidade a novas condições de ocupação ou aperfeiçoamento posteriores.

20. Sobre o PDE (*Plano de Desenvolvimento da Educação*), assinale a alternativa **INCORRETA**.

- (A) Uma educação básica de qualidade. Essa é a prioridade do Plano de Desenvolvimento da Educação (*PDE*). Significa também envolver todos - pais, alunos, professores e gestores - em iniciativas que busquem o sucesso e a permanência do aluno na escola.
- (B) O Compromisso "Todos pela Educação" deu o impulso a essa ampla mobilização social. Outra medida adotada pelo governo federal é a criação de uma avaliação para crianças dos seis aos oito anos de idade. O objetivo é verificar a qualidade do processo de alfabetização dos alunos no momento em que ainda é possível corrigir distorções e salvar o futuro escolar da criança.
- (C) A criação de um piso salarial nacional dos professores — mais de 50% desses profissionais ganham menos de R\$ 800 por 40 horas de trabalho —; a ampliação do acesso dos educadores à universidade; a instalação de laboratórios de informática em escolas rurais; a realização da Olimpíada de Língua Portuguesa, nos moldes da Olimpíada de Matemática; a garantia de acesso à energia elétrica para todas as escolas públicas; as melhorias no transporte escolar para os alunos residentes em áreas rurais bem como a qualificação da saúde do estudante.
- (D) A alfabetização de jovens e adultos não será objeto deste plano, uma vez que o governo federal já criou programas específicos voltados a esse público alvo. O Programa Brasil Alfabetizado, criado pelo MEC, visa atender especificamente os brasileiros com dificuldades de escrita e leitura ou que nunca frequentaram uma escola.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

21. A mais importante dentre as políticas econômicas do colbertismo foi o estímulo à:

- (A) acumulação de metais preciosos.
- (B) atividade manufatureira.
- (C) produção agrícola.
- (D) livre concorrência.

22. Em outubro de 1917, Lênin e os bolcheviques tomaram o poder na Rússia e passaram a implementar o programa socialista, tendo imediatamente promulgado o Decreto da Terra. Esta medida:

- (A) criou os sovcoses.
- (B) promoveu o aumento da produção de cereais.
- (C) visou a atrair o apoio do campesinato ao governo.
- (D) Existem duas alternativas corretas.

23. Analise os itens abaixo.

- Dotada de países com baixa capacidade de interferir na construção de normas internacionais, uma saída plausível para a América do Sul participar das coisas do mundo é o programa de integração regional.
- O Brasil, país que possui fronteira com todos os países da América do Sul, tem levado adiante, sem ressalvas internas, o programa de integração.
- A Venezuela, já parte integrante do MERCOSUL, teve sua adesão plenamente ratificada pelo Congresso Nacional do Brasil.
- A Argentina, com nova presidente, a única mulher com tal responsabilidade na América do Sul, já iniciou agenda de cooperação importante com o Brasil.

Quantos são verdadeiros?

- (A) 1
- (B) 2
- (C) 3
- (D) 4

24. Analise as assertivas

- Enquanto perdurou o regime militar, o Congresso Nacional esteve fechado.
- O êxito do Plano Cruzado na luta contra a inflação garantiu a reeleição do presidente José Sarney.
- Vice de Collor, Itamar Franco completou o mandato do titular afastado e lançou o Plano Real.

Quantas estão corretas?

- (A) 0
- (B) 1
- (C) 2
- (D) 3

25. Projetos como Jarí, Suiá-Missu, Codeara, Paragominas, Geórgia Pacific, Bruynzeel e Robin Mac, entre outros, nasceram de incentivos governamentais para a instalação de empresas na Amazônia. Entendida como um imperativo de segurança nacional e como solução para problemas crônicos, essa política governamental foi implementada:

- (A) na Era Vargas, especialmente sob a ditadura do Estado Novo.
- (B) no regime militar instaurado em 1964, particularmente no governo Médici.
- (C) por Juscelino Kubitschek, marcando o desenvolvimentismo do período.
- (D) após a redemocratização, em 1985, no governo José Sarney.

26. Analise as afirmativas a respeito da noção de processo histórico.

- Fundamental à afirmação da cientificidade da história, o conceito de processo sugere dinâmica, movimento e articulação de tempos múltiplos que se superpõem.
- A noção de processo reflete a percepção de que o movimento é tão fundamental ao entendimento da evolução das sociedades que se fez necessário recorrer a essa categoria analítica.
- A construção factual da história — embora essencial ao entendimento do curto prazo, do momento, do conjuntural e da singularidade do ocorrido — ocupa lugar secundário na explicação científica da história.
- Um dos equívocos constantes, na discussão do estatuto epistemológico da história, é o da apresentação da noção de processo como um contínuo irreduzível, seguro, próximo à idéia de progresso.

Quantas estão corretas?

- (A) 1
- (B) 2
- (C) 3
- (D) 4

27. A respeito das sociedades feudais do Ocidente europeu, analise as assertivas.

- Foram marcadas por sistemas econômicos autárquicos, sem nenhuma incursão em formas produtivas dinâmicas e que as levassem, mesmo na Baixa Idade Média, a formas mais sofisticadas de organização da produção e do consumo.
- Foram uniformes, ao longo de quase mil anos, estruturadas em torno de uma organização econômica voltada para o meio urbano, embora com insumos advindos da produção agrícola.
- Construíram um modus operandi da economia, bastante próximo às formas produtivas herdadas das formas escravistas presentes na economia romana clássica.

Quantas são falsas?

- (A) 0
- (B) 1
- (C) 2
- (D) 3

28. John Locke, ao refletir acerca das monarquias européias e dos governos da Era Moderna:
- (A) propõe regimes políticos que substituam, de vez, a monarquia.
 - (B) assinala sua incompatibilidade teórica e prática com a dimensão parlamentar na vida política.
 - (C) registra o seu desencanto com a política ao não reconhecer na mesma a capacidade para transformar o meio social.
 - (D) reconhece o direito de rebelião e a necessidade de certo controle cidadão sobre os governos.
29. Analise as afirmativas com relação à economia brasileira no século XIX.
- Foi o café que, a partir de 1840, garantiu a recuperação gradual da economia nacional, que estava em crise desde a Independência.
 - O oeste paulista e, anos depois, o Vale do Paraíba garantiram a elevação econômica e a impulsionamento agroexportadora do Império.
 - Não houve vozes industrialistas no Parlamento do Império, que desejassem mover o modelo para os parâmetros dos ingleses.
- Quantas estão corretas?**
- (A) 0
 - (B) 1
 - (C) 2
 - (D) 3
30. A força da economia política da globalização:
- (A) permitiu criar uma ordem internacional estável e previsível do ponto de vista político.
 - (B) criou ou ampliou contradições entre os Estados detentores de tecnologia avançada e os que não puderam alcançar a velocidade da transformação científico-tecnológica da sociedade do conhecimento.
 - (C) possibilitou que uma ordem econômica internacional fosse implantada por meio da organização de um comércio internacional mais justo e regido pelos painéis da Organização Mundial do Comércio.
 - (D) aguçou a busca por competitividade das economias nacionais, que seguiram autárquicas e desconfiadas da inserção global.
31. A respeito do Renascimento é incorreto afirmar:
- (A) As alterações culturais experimentadas durante o Renascimento limitaram-se a questões estéticas, completamente divorciadas das transformações sociais, políticas, religiosas e econômicas do período.
 - (B) A propagação da cultura renascentista esteve articulada ao impulso das atividades mercantis e ao desenvolvimento da imprensa, que possibilitou a difusão em maior escala das obras literárias.
 - (C) Cenas do Antigo Testamento, episódios da vida de Jesus, retratos de santos e mártires compunham os principais temas da arte renascentista, evidenciando uma perspectiva teocêntrica de valorização do sagrado.
 - (D) Existem duas alternativas incorretas.
32. Analise as afirmações abaixo sobre a Inconfidência Mineira.
- Foi um movimento de rebeldia protagonizado por membros da elite mineira e influenciado pelas novas idéias que surgiam na Europa e na América do Norte, nessa época.
 - Ocorreu devido à luta pelos ideais abolicionistas, em Minas Gerais, encampada por padres, mineradores e agricultores anti lusitanos que ansiavam pela modernização e pela independência da Colônia.
 - Originou-se como reação às muitas restrições, tributos e exigências impostos pela Coroa à região das Minas, contou com a participação de intelectuais e o apoio de alguns militares do Rio de Janeiro.
 - Contribuiu, com seu sucesso, para disseminar ideais de independência e mitificar um herói nacional, Tiradentes, posteriormente transformado em mártir durante a República.
- Quantas são verdadeiras?**
- (A) 1
 - (B) 2
 - (C) 3
 - (D) 4
33. Sobre a historiografia da América Latina, especificamente sobre a fragmentação da América Colonial Hispânica, podemos destacar:
- (A) A defesa de Caio Prado Junior quanto à existência de um novo pacto colonial sobre os espaços da América Hispânica que facilitou a sua fragmentação.
 - (B) A idéia defendida por Fernando Henrique Cardoso, que considera a interdependência da América Hispânica como um aspecto fragmentador.
 - (C) A visão de Luiz Lopez, que considera a unidade da América Colonial Hispânica uma ficção jurídica e política, com divisões tribais e linguísticas.
 - (D) A explicação de Túlio Dongui, que parte dos empréstimos estrangeiros para os líderes da América Hispânica, resultaria na formação de novos-Estados latino-americanos.
34. Ao observarmos a constituição da administração colonial portuguesa, percebemos a presença de um órgão de poder constituído de membros da sociedade, controlado sobretudo pela classe dominante dos proprietários rurais, expressando seus interesses. Graças ao seu enraizamento na sociedade, foi o único órgão que sobreviveu por inteiro e até se reforçou, após a Independência. Esse órgão da administração colonial portuguesa no Brasil foi:
- (A) o Governo Geral.
 - (B) a Ouvidoria.
 - (C) a Câmara Municipal.
 - (D) a constituição do Juizado de Fora.
35. A segunda metade do século XIX no Brasil caracterizou-se pela expansão da indústria. Para o desenvolvimento das atividades industriais e de serviços, concorreu a articulação de diversos fatores, tais como:
- (A) o protecionismo alfandegário instalado como desdobramento da Tarifa Alves Branco, que objetivava equilibrar a balança comercial e incentivar a indústria brasileira.
 - (B) a política de emissões apoiada pelo Barão de Mauá com o objetivo de obtenção de créditos.
 - (C) a difusão da doutrina positivista que contribuiu para transformar os valores sociais dominantes no Brasil associada ao desenvolvimento das relações de produção corporativistas.
 - (D) a fundação da Sociedade Auxiliadora da Indústria Nacional, na segunda metade do século XIX, com o objetivo de promover a expansão fabril.
36. Assinale a alternativa correta.
- (A) Na França, a oposição ao absolutismo implicou, ao contrário do que ocorreu na Inglaterra, o estabelecimento de um regime republicano, mesmo que passageiro.
 - (B) A revolução inglesa, diferentemente da francesa, reivindicou os direitos do Parlamento contra o arbítrio real, expressos por documentos escritos que remontavam à Idade Média.
 - (C) A revolução inglesa, ao contrário da francesa, contou com o apoio popular na luta contra os reis absolutistas, desvinculando-se de disputas entre facções religiosas.
 - (D) A luta contra o absolutismo na França distinguiu-se do processo que se desenvolveu na Inglaterra pela violência e execução do monarca absolutista.
37. Ao longo da década de 80, iniciou-se um processo de redemocratização na América Latina. Contando com elementos particulares em cada país, em uma análise geral, podemos identificar alguns pontos comuns, tais como:
- (A) a presença de lideranças políticas para uma transição pacífica, como Alfonsín na Argentina e Tancredo Neves no Brasil, e a presença da censura nos meios de comunicação.
 - (B) o ressurgimento da resistência sindical, a perda de controle da grande máquina burocrática por parte do Estado autoritário e o reaparecimento do debate político.
 - (C) a perda de credibilidade junto à população, a existência de focos de resistência e a reação militar apoiada nos organismos e instituições civis como a OAB.
 - (D) o esgotamento do modelo militar-autoritário aliado aos discursos de lideranças políticas radicais e a pressão interna dos setores jovens do Exército.

38. A conquista do Mediterrâneo provocou grandes transformações sociais e econômicas em Roma, levando a crise das instituições políticas republicanas. Entre as consequências das guerras de expansão podemos destacar que:

- (A) prisioneiros de guerra foram reduzidos à condição de escravos e utilizados como mão-de-obra na economia romana.
- (B) a economia, antes baseada na pequena propriedade e no trabalho livre, foi transformada num sistema escravista de produção, provocando a ruína dos camponeses.
- (C) com a implantação do sistema escravista de produção, houve um processo de concentração de terra nas mãos da aristocracia e o surgimento de um grande número de desempregados que migraram do campo para a cidade.
- (D) Todas as alternativas acima.

39. Durante a Primeira Guerra Mundial, os Estados Unidos despontaram como uma das mais poderosas potências mundiais. Assinale, abaixo, o fator predominante que colaborou para a ascensão econômica daquele país:

- (A) Participação ativa na guerra desde o início das hostilidades, dominando seus inimigos.
- (B) Posição de neutralidade durante boa parte do conflito, vendendo produtos industrializados às nações européias envolvidas no conflito.
- (C) Desenvolvimento do mercado interno americano, aliado à suspensão do comércio com o exterior.
- (D) Interesse pelos pujantes comércios latino-americano e asiático, com os quais passou a ter estreitas relações comerciais.

40. Analise as afirmativas.

- As raízes da industrialização e de um novo padrão de urbanização, como também a diversificação social e étnica, estão em grande parte relacionadas à cafeicultura.
- No período colonial formou-se uma sociedade marcada pela casa-grande e senzala, enquanto a partir do século XIX a sociedade era mais urbana, centrada nos sobrados e mocambos.
- Após o protecionismo criado pela tarifa Alves Branco, e especialmente após a extinção do tráfico negreiro, a indústria no Brasil passou a ser vista como atividade lucrativa e atraente para alguns investidores.

Quantas estão corretas?

- (A) 0
- (B) 1
- (C) 2
- (D) 3