

PORTUGUÊS

As questões de números 01 a 04 referem-se ao texto que segue.

O Pão Nosso

Pode haver revolta. Mas é improvável que o caminho da mudança no Brasil seja aberto com explosões sociais. A energia que pode ser usada agora para fazer um futuro diferente está, aparentemente, em outras fontes de transformação. **Porque** há mudança no Brasil. Ela não corre, mas anda. Não corre, **mas** ocorre.

Seus sinais estão, por exemplo, no melhoramento das cidades em plena crise da administração federal, no basta à corrupção e no movimento pela ética na política, na emergência de movimentos em favor da mulher, da criança ou da ecologia, no antirracismo. São antídotos contra a cultura autoritária que sempre ditou a receita do desastre social. Eles estão na **confluência** de duas tendências. Parte da elite não quer viver no apartheid sul-africano. E cada vez mais pobres querem sua cota de cidadania. Essa maré vai empurrando a democracia da sociedade para o Estado, de baixo para cima, dos movimentos sociais para os partidos e instituições políticas.

É nela que eu hoje acredito. E, por causa dela, encontro-me outra vez com a velha questão que me levou à militância política: o que fazer com a miséria? Aceitá-la a título provisório? Não dá: aquilo que produz miséria simplesmente não pode ser aceito. A condenação ética da miséria é um ponto de partida. Para mim, o que era a luta contra o capitalismo para atacar a miséria passou a ser a luta contra a miséria para conquistar a democracia.

No combate à fome há o germe da mudança do país. Começa por rejeitar o que era tido como inevitável. Todos podem e devem comer, trabalhar e obter uma renda digna, ter escola, saúde, saneamento básico, educação, acesso à cultura. Ninguém deve viver na miséria. Todos têm direito à vida digna, à cidadania. A sociedade existe para isso. Ou, **então**, ela simplesmente não presta para nada. O Estado só tem sentido se é um instrumento dessas garantias. A política, os partidos, as instituições, as leis só servem para isso. Fora disso, só existe a presença do passado no presente, projetando no futuro o fracasso de mais uma geração.

Quando eu era cristão e queria lutar contra a miséria, meu dia começava com um Padre-Nosso. Tinha fome de divindade. Hoje, ainda luto contra a miséria, mas meu dia começa com um Pão Nosso. Tenho fome de humanidade.

(Herbert de Souza)

01. Analise as ideias apresentadas a seguir.

- A palavra “**luta**” confere unidade ao texto, visto que está na tese, na argumentação e na conclusão.
- O autor não expõe sua ação pessoal e sua luta, já que aceita a condenação da miséria.
- No último parágrafo, Herbert de Souza finaliza comparando dois momentos de sua vida, suas lutas, sua antiga “fome de divindade” e sua atual “fome de humanidade”.

São condizentes com o texto APENAS:

- I e II.
- I e III.
- II e III.
- II.

02. Valendo-se da palavra “**confluência**”, situada na (l. 11), assinale a opção que contém uma afirmação incorreta:

- na palavra há um ditongo.
- na palavra há 9 fonemas.
- a palavra apresenta um único encontro consonantal.
- não existe dígrafo na palavra.

03. Os termos sublinhados “porque”, “mas”, “então” e “quando” estabelecem no texto relações, respectivamente, de:

- explicação, adversidade, conclusão e temporalidade.
- causa, alternância, conformidade e finalidade.
- explicação, aditiva, consequência e conclusão.
- causa, ressalva, conclusão e temporalidade.

04. O termo em destaque está identificado de acordo com a sintaxe em:

- “Todos têm direito à vida digna, à cidadania.” (l.25) – (objeto indireto)
- “... acesso à cultura.” (l. 24) – (adjunto adnominal)
- “Pode haver revolta.” (l. 1) – (sujeito simples)
- “Mas é improvável que o caminho...” (l. 1) – (a palavra que introduz uma oração que exerce função de sujeito)

Leia o poema para responder a questão abaixo.

“Nasce o Sol, e não dura mais que um dia,
Depois da Luz se segue a noite escura,
Em tristes sombras morre a formosura,
Em contínuas tristezas a alegria.

Porém se acaba o Sol, por que nascia?
Se formosa a Luz é, por que não dura?
Como a beleza assim se transfigura?
Como o gosto da pena assim se fia?

Mas no Sol, e na Luz, falte a firmeza,
Na formosura não se dê constância,
E na alegria sinta-se tristeza.

Começa o mundo enfim pela ignorância,
E tem qualquer dos bens por natureza
A firmeza somente na inconstância.”

(Gregório de Matos)

05. Depreende-se do texto que:

- o homem e a natureza existem num perfeito equilíbrio.
- o poeta não analisa a natureza íntima do homem e do mundo.
- o homem e a natureza existem num eterno dilema, não havendo segurança, nem equilíbrio, nem firmeza em nada.
- o poeta quer mostrar-nos, pelos contrastes, a beleza física do mundo.

06. Observe as frases abaixo:

- “Solenemente, faz queixa do bisneto, que (1) lhe sumiu com a palha do cigarro, para vingar-se de seus ralhos intempestivos.” (Carlos Drummond de Andrade)
- “Agora sei que (2) outro dia eu disse uma palavra que (3) fez bem a alguém.” (Rubem Braga)

O vocábulo que está numerado em suas três ocorrências, nas quais se classifica como conjunção integrante e como pronome relativo. Assinalar a assertiva verdadeira em cada caso, pela ordem:

1. pronome relativo, 2. conjunção integrante, 3. pronome relativo.
1. conjunção integrante, 2. pronome relativo, 3. conjunção integrante.
1. pronome relativo, 2. pronome relativo, 3. conjunção integrante.
1. conjunção integrante, 2. conjunção integrante, 3. pronome relativo.

07. A frase que mantém o padrão culto da linguagem é:

- Há poucos dias atrás seriam aceitas estas evidências tão claras como provas do atentado.
- A imprensa divulgou o resultado do inquérito que provocou a demissão do Ministério dos Transportes, e esse fato abalou a opinião pública.
- Este é o autor do livro de contos, cuja leitura nós lhe recomendamos.
- Atualmente, nos grandes centros urbanos, ocorre uma onda de violência que vem causando um pânico crescente, nos dias de hoje, entre as pessoas.

08. Em: “E eu vou ficar aqui, às escuras, até que, morto de fadiga, encoste a cabeça à mesa e descanse uns minutos”, a figura de linguagem existente é:

- personificação
- hipérbole
- anfibologia
- antonomásia

09. A classificação da oração destacada está correta em todas as opções, exceto em:

- Ela o ama e **não demonstra**. (Coordenada sindética aditiva)
- A chuva caíra mansa durante dias, **acabara, pois, a seca**. (Coordenada sindética conclusiva)
- O movimento dos sem-terra se expandiu, **pois não houve acordo com o governo**. (Subordinada adverbial causal)
- A polícia rodoviária interditou o trecho, **para que as obras se iniciassem**. (Subordinada adverbial final)

10. Em “O tempo do automobilismo e do telégrafo parece incompatível com a **morosidade** dos estudos clássicos.” (João Ribeiro)

A palavra que melhor substitui a palavra em destaque é:

- ociosidade
- amorosidade
- profundidade
- lentidão

CONHECIMENTOS GERAIS - EDUCAÇÃO

11. De acordo com a LDB nº 9.394/96, como ocorre a distribuição dos dias letivos de trabalho escolar?
- (A) Os dias letivos de trabalho escolar serão distribuídos por um mínimo de duzentos dias letivos;
- (B) O ano letivo será distribuído em 365 dias;
- (C) Os dias letivos serão distribuídos conforme os componentes curriculares;
- (D) Os dias letivos independem das normas e regras comuns da educação básica.
12. De acordo com a LDB nº 9.394/96, o ensino fundamental, com duração mínima de oito anos, obrigatório e gratuito na escola pública, terá por objetivo a formação básica do cidadão, mediante, **exceto**:
- (A) O desenvolvimento da capacidade de aprendizagem, tendo em vista a aquisição de conhecimentos e habilidades e a formação de atitudes e valores;
- (B) O fortalecimento dos vínculos de família, dos laços de solidariedade humana e de tolerância recíproca em que se assenta a vida social;
- (C) O desenvolvimento da capacidade de aprender, tendo apenas como meios básicos o pleno domínio da leitura e da escrita;
- (D) A compreensão do ambiente natural e social, do sistema político, da tecnologia, das artes e dos valores em que se fundamenta a sociedade.
13. As Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Fundamental orientam as escolas brasileiras na organização, articulação e desenvolvimento de suas propostas pedagógicas. É correto afirmar que as Diretrizes são:
- (A) Parâmetros curriculares;
- (B) Projeto político pedagógico;
- (C) Regimento escolar;
- (D) Conjuntos de definições doutrinárias sobre princípios e procedimentos da educação básica.
14. O Ensino Médio, etapa final da educação básica, com duração mínima de dois anos, terá como finalidade:
- (A) O estudo das metodologias de ensino e avaliação.
- (B) A consolidação e o aprofundamento dos conhecimentos adquiridos no ensino fundamental, possibilitando o prosseguimento de estudos.
- (C) O conhecimento das formas contemporâneas de linguagem.
- (D) O domínio dos conhecimentos de filosofia de sociologia necessários ao exercício da cidadania.
15. Analise as afirmativas:
- I. É competência da União elaborar o Plano Nacional de Educação, em colaboração com os Estados, o Distrito Federal e os Municípios.
- II. Compete aos municípios baixar normas para os sistemas de ensino.
- III. Caberá à União a coordenação da política nacional de educação, articulando os diferentes níveis e sistemas e exercendo função normativa, redistributiva e supletiva em relação às demais instâncias educacionais.
- IV. Compete aos municípios autorizar e reconhecer os cursos de instituições de ensino superior.
- Está (ão) correta (s):
- (A) I e III
- (B) II e III
- (C) Apenas a I
- (D) Apenas a IV

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

16. “A educação tradicional iniciou seu declínio no movimento renascentista, mas ela sobrevive até hoje, apesar da extensão média da escolaridade trazida pela educação burguesa. A educação nova, que surge de forma mais clara a partir da obra de Rosseau, desenvolveu-se nesses últimos dois séculos e trouxe consigo numerosas conquistas, sobretudo no campo das ciências da educação e das metodologias de ensino.”
- De acordo com o texto acima, assinale a alternativa correta:**
- (A) O traço mais original da educação desse século não está no enfoque do individual para o social.
- (B) A educação tradicional e a nova têm em comum a concepção da educação como processo de desenvolvimento individual.
- (C) A educação, no século XX, tornou-se inconstante e social.
- (D) Tanto a concepção tradicional de educação quanto a nova, ainda não consolidadas, lutam ainda por um lugar no futuro.

17. Analise as afirmativas abaixo:

- I. O enfoque das políticas educativas, tanto nos países desenvolvidos como nos que se encontram em diferentes graus do processo de desenvolvimento, recoloca a educação no centro das preocupações das políticas públicas.
- II. A centralidade da educação na pauta das políticas governamentais está sendo entendida não somente como uma exigência para o exercício da cidadania como também uma necessidade estratégica dos países.
- III. As novas demandas educativas reforçam a defesa que se fez da escola, desde os finais dos anos 80, uma instituição destinada prioritariamente à transmissão/apropriação do conhecimento sistematizado.
- IV. A apropriação do conhecimento sistematizado adquiriu um perfil mais nítido e pode ser traduzido como domínio de conteúdos, desenvolvimento de habilidades cognitivas e de capacidades sociais.

Marque a alternativa correta

- (A) as afirmativas I e II estão corretas
- (B) apenas a afirmativa III está incorreta
- (C) as afirmativas II e III estão corretas
- (D) a afirmativa IV está correta
18. Um dos fatores que coloca a educação no centro das preocupações das políticas públicas refere-se a uma mudança profunda nas demandas do sistema de ensino devido a vários outros fatores. Assinale a alternativa que corresponde a esses fatores:
- (A) avanço tecnológico dos anos 80, impacto da informatização, mundialização da economia, novos modelos de organização do trabalho e formas emergentes de organização social.
- (B) avanço tecnológico dos anos 90, impacto da informatização, novos modelos de organização do trabalho, centralização da educação e formas emergentes de organização social.
- (C) reorganização institucional, avanços tecnológicos, modelos de organização do trabalho, infra-estrutura e organização social.
- (D) avanço tecnológico dos anos 90, reorganização institucional, mundialização da economia, centralização da educação e formas emergentes de organização social.
19. No eixo da integração, as políticas educativas deveriam considerar, entre outros aspectos, os relativos a:
- (A) centralização de recursos para as escolas; compensação das igualdades regionais; estabelecimento de requisitos quantitativos; delineamento de estratégias; etc.
- (B) avaliação de resultados e responsabilização das escolas; definição de diretrizes; estabelecimento de requisitos qualitativos para materiais didáticos; etc.
- (C) avaliação de resultados das escolas; estabelecimento de critérios básicos para materiais didáticos; aumento do aparato técnico administrativo; etc.
- (D) delineamento de estratégias para desenvolver o uso de recursos humanos; racionalização do aparato técnico administrativo; estabelecimento de recursos para as escolas; etc.
20. Em relação ao método de trabalho do professor, na perspectiva dialéticas são apontadas três dimensões fundamentais. Assinale a alternativa que se refere a essas dimensões.
- (A) análise das finalidades, tomada de consciência e formas de mediação
- (B) análise da realidade, projeção de mediação e tomada de consciência
- (C) análise da realidade, projeção de finalidades e formas de mediação
- (D) análise das finalidades, projeção de mediação e tomada de consciência

21. O consenso que existe entre os professores é de que sem disciplina não é possível realizar um trabalho pedagógico eficiente. Portanto a necessidade de autoridade do professor é um fato e cabe a ele exercê-lo em diferentes domínios. Assinale a alternativa referente a esses domínios.
- (A) intelectual, ético, profissional e humano
- (B) intelectual, cultural, social e humano
- (C) intelectual, social, ambiental e profissional
- (D) intelectual, cultural, ético e profissional

22. Analise as afirmativas abaixo e assinale a alternativa incorreta:
- (A) Cabe aos docentes formar o caráter e o espírito das novas gerações, colocando em primeiro plano os valores morais adquiridos na infância e ao longo da vida.
 - (B) Para o professor ser eficaz terá que recorrer a competências pedagógicas diversas e a qualidades humanas como a autoridade, empatia, paciência e humildade.
 - (C) A relação professor-aluno é carregada de desafios: problemas infra-estruturais, salários, precariedade de condições físicas e sua própria formação
 - (D) A relação entre o professor e os alunos detém uma importância fundamental: o individualismo é o espaço onde se constrói o coletivo.
23. Analise as afirmativas abaixo:
- I. A administração e especialmente a supervisão têm a tarefa de organizar os educadores para a intervenção transformadora da prática social.
 - II. Administradores e supervisores devem recuperar a identidade de pessoas conscientes e perceberem a problemática educacional brasileira em toda sua complexidade.
 - III. Os administradores e supervisores acreditam que ampliar o diálogo não forma uma estrutura de conhecimento em educação.
 - IV. Um aspecto muito importante que se coloca para os administradores e supervisores em educação é a expectativa dos sistemas educacionais de que eles atuem no sentido de facilitar a introdução de mudanças, inovações, etc.
- Assinale a alternativa correta:**
- (A) apenas I e II são corretas
 - (B) apenas II e III são corretas
 - (C) apenas IV é incorreta
 - (D) I, II e IV são corretas
24. O ato de avaliar deve estar fundamentado nos seguintes pontos. Assinale a correta:
- (A) continuidade, amplitude, desenvolvimento e cooperação
 - (B) continuidade, compatibilidade com o objetivo proposto, amplitude e diversidade de forma
 - (C) compatibilidade com o objetivo proposto, amplitude, desenvolvimento e informações
 - (D) compatibilidade com o objetivo proposto, desenvolvimento, cooperação e diversidade de forma
25. Assinale a alternativa incorreta:
- (A) A concepção de avaliação é comumente relacionada à idéia de mensuração de mudanças do comportamento humano.
 - (B) O ponto chave da educação deve ser o aluno aprender a aprender, saber pensar, ser crítico e analítico. E é dentro dessa perspectiva que a avaliação trabalha.
 - (C) A avaliação deve contemplar aspectos quantitativos que não são difíceis de serem mensurados, pois envolvem objetivos subjetivos, postura, crenças e valores.
 - (D) Numa avaliação os professores devem considerar o ambiente no qual o educando está inserido, pois não pode cobrar disciplina e bons cuidados de higiene de um aluno que desconhece esses princípios.
26. A ação supervisora está fundamentada em três dimensões básicas. Assinale a alternativa referente a essas dimensões:
- (A) atitudinal, ético e conceitual
 - (B) atitudinal, ético e procedimental
 - (C) atitudinal, procedimental e conceitual
 - (D) procedimental, atitudinal e metacrítico
27. Os indicadores da qualidade na Educação foram criados para ajudar a comunidade escolar na avaliação e na melhoria da qualidade da escola. A qualidade da escola envolve sete dimensões. Assinale a alternativa que corresponde a essas dimensões.
- (A) ambiente educativo, prática pedagógica, avaliação, gestão escolar democrática, formação e condições de trabalho dos profissionais da escola, espaço físico escolar e acesso, permanência e sucesso na escola.
 - (B) ambiente educativo, avaliação, disciplina, respeito aos direitos das crianças e dos adolescentes, gestão escolar democrática, sucesso na escola e espaço físico.
 - (C) avaliação, prática pedagógica, disciplina, respeito aos direitos das crianças e dos adolescentes, gestão escolar democrática, sucesso na escola e combate à discriminação.
 - (D) ambiente educativo, avaliação, prática pedagógica, disciplina, respeito aos direitos das crianças e dos adolescentes, combate à discriminação, sucesso na escola.
28. A avaliação é parte integrante e fundamental do processo educativo. Assinale a alternativa correta em relação à avaliação da aprendizagem.
- (A) A avaliação é um processo, porém, não deve acontecer durante todo o ano, tem que ter os momentos certos para se avaliar.
 - (B) Um bom processo de ensino-aprendizagem na escola inclui uma avaliação ao final de cada etapa de trabalho, sem ser necessária uma avaliação inicial para o planejamento do professor.
 - (C) A avaliação não deve se deter apenas na aprendizagem do aluno; avaliar a escola como um todo e periodicamente, é muito importante.
 - (D) Para um bom processo avaliativo os alunos não devem interferir, ou seja, escolher modos como serão avaliados.
29. Ao analisarmos a história da educação escolar, percebemos diferentes concepções do processo de planejamento, de acordo com cada contexto sócio-político-econômico-cultural. Três grandes concepções são apontadas e se manifestam em diferentes momentos da história do planejamento. Assinale a alternativa correta:
- (A) gerenciamento da qualidade total, planejamento estratégico e planejamento como princípio prático.
 - (B) planejamento como princípio prático, planejamento instrumental/normativo e planejamento participativo.
 - (C) gerenciamento da qualidade total, planejamento estratégico e planejamento participativo.
 - (D) planejamento como princípio prático, planejamento estratégico e planejamento instrumental/normativo.
30. Analise as afirmativas abaixo:
- I. O papel do supervisor é o de facilitar a aprendizagem, de encorajar, valorizar as tentativas e erros do professor e incentivar a reflexão sobre sua ação.
 - II. O supervisor precisa organizar as situações onde o professor possa praticar e confrontar-se com problemas reais, cuja resolução necessita da reflexão.
 - III. O papel do supervisor deverá ser sempre o de monitorar, sem dirigir em excesso a formação, que pode ser desenvolvida utilizando uma ou outra estratégia.
 - IV. Segundo Alarcão e Tavares, supervisão é processo em que um professor, em princípio, mais experiente e mais informado, orienta outro professor ou candidato a professor no seu desenvolvimento humano e profissional.
- Assinale a alternativa correta:**
- (A) apenas I e III estão corretas
 - (B) I, II e IV estão corretas
 - (C) nenhuma está correta
 - (D) todas estão corretas
31. A identidade profissional do pedagogo se reconhece na identidade do campo de investigação e na atuação dentro da variedade de atividades voltadas para o educacional e para o educativo. De acordo com a afirmativa o campo do conhecimento pedagógico pode ser agrupado em três áreas. Assinale a correta:
- (A) conhecimentos científicos e filosóficos da educação; conhecimentos específicos da atividade pedagógica; conhecimentos técnico-profissionais específicos.
 - (B) conhecimentos científicos da educação; conhecimentos histórico-sociais; conhecimentos profissionais específicos
 - (C) conhecimentos específicos da atividade pedagógica; conhecimentos sócio-institucionais; conhecimentos técnicos específicos.
 - (D) conhecimento filosófico da educação; conhecimentos histórico-sociais; conhecimentos profissionais específicos.
32. O termo educação é empregado em três outros sentidos. Analise as afirmativas abaixo e assinale a alternativa correta:
- I. Educação como instituição social – corresponde à ação educadora, às condições e modos pelos quais os sujeitos incorporam meios de se educar.
 - II. Educação enquanto processo – opera com pelo menos três elementos: um agente, um modo de atuação e um destinatário.
 - III. Educação enquanto produto – a educação tem sentido de caracterizar os resultados obtidos de ações educativas.
 - IV. É a educação-processo que caracteriza mais propriamente o fato educativo, fornecendo as bases para a educação-sistema e para a educação-produto.
- (A) todas estão corretas
 - (B) apenas I está incorreta
 - (C) apenas I e III estão corretas
 - (D) todas estão incorretas