

LÍNGUA PORTUGUESA

TEXTO 1:

**APROVEITE QUE OS RUSSOS
NÃO ENTENDEM NADA SOBRE LUCRO.
ELES AINDA FAZEM CARROS
QUE DURAM PELO MENOS 20 ANOS.**

Se existe alguma coisa que os russos não sabem fazer direito é ganhar dinheiro. Eles ainda pensam que é um bom negócio fazer um carro moderno, confortável, resistente, com chapa de aço belga, um motor simples, em que qualquer mecânico mexe e que ainda por cima não dá manutenção. É que os russos que fabricam os Lada estão acostumados a consumidores que também ficam de 10 a 15 anos com o mesmo carro, que vendem para outros consumidores quem também ficam um tempão com o mesmo carro, que vendem para outros. Na Rússia, o carro que não resistir a tantos consumidores não é bom. E olhe que não deve ser fácil fazer um carro que funcione perfeitamente por tantos anos em um país onde só 15% das estradas são pavimentadas. Mas você não mora na Rússia e, com certeza, não tem um carro russo. Então, você deve estar pensando em trocar de carro daqui a pouco. Espere só até novembro e compre os primeiros Lada que vão chegar ao Brasil. Porque, do jeito que os russos aprendem rápido, logo, logo eles podem aprender a ganhar dinheiro.

01. O texto acima é um anúncio publicitário publicado pela revista Veja (1990). Assinale a alternativa que NÃO está de acordo com o sentido geral do texto:

- Para o industrial capitalista, é bom negócio fabricar um carro que não dure muito tempo e, por conseguinte, precise ser trocado.
- Segundo o texto, o lucro é algo que se obtém à custa do consumidor, é fruto da ganância.
- O lucro é a mola do capitalismo.
- O texto trata da superioridade da economia capitalista sobre a socialista, ou seja, considera negativo o fato de os russos não entenderem nada sobre lucro.

02. A partir das sentenças: “A economia informal não paga impostos, não registra empregados e não consta de qualquer estatística oficial. Contudo, sabe-se que ela é extremamente produtiva”.

- Marque as alternativas que conservam corretamente as mesmas informações e relação implícitas das sentenças acima:

- Embora a economia informal não pague impostos, não registre empregados e não conste de qualquer estatística oficial, sabe-se que ela é extremamente produtiva.
- A economia informal não paga impostos, não registra empregados e não consta de qualquer estatística oficial, embora sabendo que ela é extremamente produtiva.
- Pelo fato de não pagar impostos, não registrar empregados e não constar de qualquer estatística oficial, sabe-se que a economia informal é extremamente produtiva.
- Apesar da economia informal, que não paga impostos, não registra empregados e não consta de qualquer estatística oficial, sabe-se que ela é extremamente produtiva.
- Embora não conste de qualquer estatística oficial, a economia informal não paga impostos e não registra empregados, mas é extremamente produtiva.

A alternativa CORRETA é:

- I e III são verdadeiras
- II e IV são verdadeiras
- I e V são verdadeiras
- II e III são verdadeiras

TEXTO 2:

Criamos a época da velocidade, mas nos sentimos enclausurados dentro dela. A máquina, que produz abundância, tem nos deixado na penúria. Nossos conhecimentos fizeram-nos céticos: nossa inteligência, empedernidos e cruéis. Pensamos em demasia e sentimos bem pouco. Mais do que de máquinas, precisamos de humildade. Mais do que inteligência, precisamos de afeição e doçura. Sem essas virtudes a vida será de violência e tudo estará perdido.

(Discurso de O grande ditador, de Charles Chaplin)

03. O tema geral do texto 2 é:

- a) A paralisação do homem, apesar da velocidade.
- b) Sua penúria, não obstante a abundância criada pelas máquinas.
- c) O excesso de racionalidade sufoca o sentimento e conduz à perda da humanidade.
- d) Necessidade maior de humanidade, de afeição e de doçura do que de máquinas ou de inteligência.

04. É definido como “comunicação escrita e formal entre autoridades da mesma categoria, ou de inferiores a superiores hierárquicos. Comunicação escrita e formal que as autoridades e secretarias em geral endereçam umas às outras ou a particulares, e que se caracteriza não só por obedecer a determinada fórmula epistolar, mas também pelo formato do papel.” (Ferreira, A, p 993)

-Assinale o gênero textual conforme definição acima e sua respectiva estrutura:

- a) memorando – número e sigla de identificação, data, destinatário, assunto, texto, fecho, nome e cargo do emitente.
- b) ofício – timbre, número de ordem, local e data, vocativo, texto, fecho, identificação do signatário.
- c) carta social- local-data, número, endereçamento, vocativo, texto, fecho, assinatura, nome e cargo do remetente.
- d) certidão – timbre, título, texto, fecho, localidade e data, assinatura.

05. A palavra “assim” funciona muitas vezes como anafórico, isto é, retoma passagens anteriores de um texto. Alguns dos usos anafóricos se explicam facilmente como retomadas de conteúdos; outros ficam mais bem explicados se considerarmos que valem, implicitamente, por uma citação. Assinale a frase que dá esse efeito de citação.

- a) Um dos mais célebres quadros de Velázquez retrata as infantas da Espanha. Esse quadro tem por título “Las meninas “. Parece que ele ficou conhecido assim, por causa do nome que as governantas portuguesas davam às princesinhas.
- b) O amigo de D. Pedro Primeiro, o Chalaça, era assim chamado porque era dado a fazer gracejos de mau gosto.
- c) No final da vida, o Aleijadinho esculpia com a marreta e o escopro amarrados nas mãos. Ele trabalhava assim porque a doença o impedia de segurar as ferramentas.
- d) O trajeto desde o centro até a universidade leva mais ou menos cinquenta minutos. Ficou assim depois da interdição da ponte do Jaguaré.

MATEMÁTICA LÓGICA

06. O valor de

$4.100\text{dm}^3 + 58.000\text{cm}^3 + 67.000.000\text{mm}^3$, em metros cúbicos (m^3), é:

- a) $4,225m^3$
- b) $42,25m^3$
- c) $0,4225m^3$
- d) $422,5m^3$

07. Vovó deixou na geladeira uma certa quantidade de tortinhas para o lanche. João passou pela cozinha e comeu $\frac{5}{16}$ do total de tortinhas. Depois, Maria passou também pela cozinha e comeu $\frac{7}{11}$ do que havia sobrado. Quando Vovó foi servir o lanche e viu que havia sobrado 8 tortinhas. Quantas tortinhas haviam?

- a) 24
- b) 32
- c) 30
- d) 26

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

TEXTO 1:

APOSTANDO NA LEITURA

Se a chamada leitura do mundo se aprende por aí, na tal escola da vida, a leitura de livros carece de aprendizado mais regular, que geralmente acontece na escola.

Mas, leitura quer do mundo, quer de livros, só se aprende e se vivencia de forma plena coletivamente, em troca contínua de experiências com os outros. É nesse intercâmbio de leitura que se refinam, reajustam e redimensionam hipóteses de significado, ampliando constantemente a nossa compreensão dos outros, do mundo e de nós mesmos.

Da proibição de certos livros (cuja posse poderia ser punida com a fogueira) ao prestígio da Bíblia, sobre a qual juram as testemunhas em júris de filmes norte-americanos, o livro, símbolo da leitura, ocupa lugar importante em nossa sociedade.

Foi o texto escrito mais que o desenho, a oralidade ou o gesto que o mundo ocidental elegeu como linguagem que cimenta a cidadania, a sensibilidade, o imaginário. É ao texto escrito que se confiam as produções de ponta da ciência e da filosofia; é ele que regula os direitos de um cidadão para com os outros, de todos para com o Estado e vice-versa.

Pois a cidadania plena, em sociedade como a nossa, só é possível – se é que ela é possível – para leitores. Por isso, a escola é direito de todos e dever do Estado: uma escola competente, como precisam ser os leitores que ela precisa formar.

Daí, talvez, o susto com que se observa qualquer declínio na prática de leitura, principalmente dos jovens, observação imediatamente transformada em diagnóstico de uma crise da leitura, geralmente encarada como anúncio do apocalipse, da derrocada da cultura e da civilização.

(Marisa Lajolo, Instituto de Estudos da Linguagem, 1993)

08. Uma jóia valiosa foi roubada e três suspeitos foram presos. No julgamento deram as seguintes declarações: “O suspeito 2 a roubou” – disse o suspeito 1; “Oh! Sim, eu a roubei!” - disse o suspeito 2, com um sorriso; “Eu não a roubei”- disse o suspeito 3. Como se veio a constatar, o ladrão havia mentido e pelo menos um dos outros disseram a verdade. Com base nas informações acima, assinale a alternativa CORRETA:

- a) o suspeito 3 falou a verdade e o suspeito 2 roubou.
- b) o suspeito 2 mentiu e o suspeito 3 foi quem roubou.
- c) o suspeito 1 roubou e o suspeito 2 mentiu.
- d) o suspeito 1 mentiu e o suspeito 3 foi quem roubou.

09. Sejam p e q duas proposições. Considere a seguinte tabela de valores lógicos:

p	q	$p \wedge q$	$(\sim p) \vee (\sim q)$
V	F	F	
V	V	V	
F	V	F	
F	F	F	

O preenchimento CORRETO da tabela, obedecendo a ordem de cima para baixo, é:

- a) VFFV
- b) VFVF
- c) FVVV
- d) VFVV

10. Considere um relógio analógico. Se o ponteiro das horas está no 3 e o ângulo entre os ponteiros é $\pi/4$, então a hora é:

- a) 3h25m
- b) 3h15m
- c) 3h20m
- d) 3h10m

11. **Marisa Lajolo, no seu texto “Apostando na leitura”, comenta que:**

- a) A leitura é uma diversão agradável a todos as pessoas.
- b) A eficiência da leitura é garantida quando é individual e disciplinada.
- c) A leitura de textos escritos oportuniza ao leitor múltiplos saberes que solidificam as relações sociais.
- d) A civilização enfrenta uma grave crise de leitura consubstanciada em desprezo pelos livros clássicos.

12. **Leia a seguinte passagem do texto 1: “Foi o texto escrito mais que o desenho, a oralidade ou o gesto que o mundo ocidental elegeu como linguagem que cimenta a cidadania, a sensibilidade, o imaginário.” A expressão destacada significa:**

- a) desenvolve
- b) engrandece
- c) fortalece
- d) enaltece

TEXTO 2:

MAPA VERDE

ONU faz mapa de florestas relevantes

Um atlas da ONU divulgado em Poznan (Polônia) aponta florestas que, se protegidas, beneficiam o clima global quanto a preservação de espécies raras. Ele mostra a sobreposição de áreas altamente biodiversas e de grande estoque de carbono. Entre elas estão regiões da Amazônia, de Madagascar, do Congo e das Filipinas. Segundo o atlas, se o mundo quiser salvar anfíbios e aves raras, por exemplo, deve proteger as matas da Amazônia Equatorial.

(www.unep.org/pdf/carbon_biodiversity.pdf)

13. **Segundo Koch (2009), o escritor ao produzir um texto, faz uso de termos para manter a coesão e coerência do seu texto.**

No texto 2, a forma de coesão empregada para manter a progressão é:

- a) Coesão referencial por numeral
- b) Coesão referencial por advérbio
- c) Coesão referencial por formas reiteradas
- d) Coesão referencial por pronominalização.

14. **Em: “ A Beija-flor vai aderir à Campanha Nacional de acessibilidade, criada pela Secretaria Especial dos Direitos Humanos. A escola se compromete a ter, a partir de 2009, uma ala permanente de deficientes físicos em seus desfiles no carnaval. A agremiação também deve promover obras de acessibilidade em sua quadra.**

- As formas destacadas são exemplos de :

- a) formas nominais sinônimas
- b) formas nominais hiperonímicas
- c) formas nominais reiteradas
- d) formas de valor pronominal

15. **Em : As centrais e suas idéias:**

BRASÍLIA – As centrais sindicais brasileiras enviaram uma carta a Lula. Fazem sugestões para enfrentar a atual crise financeira internacional. O documento é útil por dois motivos. Primeiro, para saber que existem seis centrais sindicais no Brasil. Segundo, por revelar o grau de desconexão da realidade por parte dos sindicalistas.

- As formas nominais hiperonímicas contidas no texto são:

- a) centrais sindicais, sindicalistas
- b) primeiro, segundo
- c) carta, documento
- d) Lula, Brasil

16. **Assinale a alternativa incorreta sobre morfema:**

- a) Forma palavras distintas com um mesmo semantema quando é chamado derivacional.
- b) Elemento formal que se combina ao semantema, constituindo um mecanismo gramatical.

CARGO: PROFESSOR DE PORTUGUÊS

- c) Elemento de significação interna da língua, isto é, constituindo um mecanismo gramatical.
- d) Elemento formal que simboliza na língua o ambiente bio-psico-social.

17. Marque a afirmativa que NÃO está de acordo com a visão do linguísta Mattoso Câmara sobre gênero:

- a) A formação do gênero pode ser por flexão ou derivação.
- b) A distribuição dos seres pela categoria de gênero – masculino e feminino – não é sistemática e metódica, mas heterogênea e complexa.
- c) O gênero gramatical é da língua e pode referir-se indiferentemente a masculino e pessoas, animais e coisas.
- d) As palavras terminadas em –a são sempre femininas.

18. Assinale o item que caracteriza voz verbal:

- a) Relação do verbo com seus complementos.
- b) Forma em que se apresenta o verbo na sua relação com o sujeito.
- c) Construção perifrástica do verbo.
- d) Construção do verbo ser/haver mais verbo principal.

19. A mais exata definição de voz ativa é:

- a) Aquela em que o sujeito é sempre agente em relação ao processo.
- b) Construção de verbo mais pronome reflexivo.
- c) Aquela em que o verbo pode se referir a um sujeito ativo, inerte, paciente.
- d) O verbo tem uma forma específica que indica a passividade.

TEXTO 3:

O trecho que segue é um fragmento de uma obra de Eça de Queirós, 1966.

Há em Portugal quatro partidos: o Partido Histórico, o Regenerador, o Reformista e o Constituinte. Há ainda outros, mas anônimos, conhecidos apenas de algumas famílias. Os quatro partidos oficiais, com jornal e porta para a rua, vivem num perpétuo antagonismo, irreconciliáveis, latindo ardentemente uns contra os outros de dentro de seus artigos de fundo. Tem-

se tentado uma pacificação, uma união. Impossível! Eles só possuem de comum a lama do Chiado que todos pisam e a Arcada que a todos cobre. Quais são as irritadas divergências e princípios que os separam? – Vejamos:

O Partido Regenerador é constitucional, monárquico, intimamente monárquico, e lembra nos seus jornais a necessidade da economia.

O Partido Histórico é constitucional, imensamente monárquico, e prova irrefutavelmente a urgência da economia.

O Partido Constituinte é constitucional, monárquico, e dá subida atenção à economia.

O Partido Reformista é monárquico, é constitucional, e doidinho pela economia!

Todos os quatro são católicos.

Todos os quatro são centralizadores.

Todos os quatro têm o mesmo afeto à ordem.

Todos os quatro querem o progresso, e citam a Bélgica.

Todos os quatro estimam a liberdade.

Quais são então as desinteligências? – Profundas! Assim, por exemplo, a idéia de liberdade entendem-na de diversos modos.

O Partido Histórico diz gravemente que é necessário respeitar as liberdades públicas. O Partido Regenerador nega, nega numa divergência absoluta, provando com abundância de argumentos que o que se deve respeitar são – as públicas liberdades.

A conflagração é manifesta!

20. O texto 3 foi construído com o objetivo de:

- a) informar
- b) criticar
- c) ironizar
- d) convencer

21. Quanto ao gênero, o texto 3 pode ser classificado como:

- a) crônica;
- b) novela;
- c) conto;
- d) romance.

22. No texto 3, infere-se que:

- a) A idéia de liberdade é concebida de diversos modos.
- b) Há divergências entre os partidos políticos.

CARGO: PROFESSOR DE PORTUGUÊS

c) As divergências entre os partidos políticos portugueses daquela época, não são programáticos, mas dizem respeito ao mero jogo do poder.

d) A divergência entre o Partido Histórico e o Regenerador no que tange às liberdades públicas, é de ordem moral.

23. O mecanismo básico de construção da coesão no texto 3 é:

- a) coesão por justaposição
- b) coesão por encadeamento de segmentos textuais
- c) coesão por conexão
- d) coesão por retomada

24. A língua pode ser vista como forma ou estrutura – um sistema de regras que defende a autonomia do sistema diante das condições de produção. (Marcuschi,2009). De acordo com essa assertiva, assinale a alternativa CORRETA:

- a) A língua, de acordo com essa visão, tem como consequência a idéia de que, é um instrumento transparente e de manuseio não problemático. A compreensão se torna algo objetivo e a transmissão de informações seria natural.
- b) A língua é estudada em suas propriedades estruturais autônomas. É tomada como código ou sistema de signos e sua análise desenvolve-se na imanência do objeto. Não se buscam explicações transcendentais para o fenômeno lingüístico, desleixando-se o contexto e a situação, bem como os aspectos discursivos sociais e históricos.
- c) A língua envolve atividades cognitivas, ou apenas um sistema de representação.
- d) Essa visão toma a língua como uma atividade sócio-histórica, uma atividade cognitiva e atividade sóciointerativa.

25. Na oração: “Segundo o atlas, se o mundo quiser salvar anfíbios e aves raras, por exemplo, deve proteger as matas da Amazônia Equatoriana.” (texto 2) A oração destacada é:

- a) oração subordinada adverbial causal
- b) oração subordinada adverbial concessiva
- c) oração subordinada adverbial conformativa
- d) oração subordinada adverbial condicional

26. Assinale a alternativa em que a oração foi classificada de modo INCORRETA:

- a) Parece certo que a mudança será feita rapidamente. (oração subordinada substantiva subjetiva)
- b) O diretor disse que voltaria em breve. (oração subordinada substantiva objetiva direta)
- c) Desejo uma coisa: que você seja muito feliz. (oração subordinada substantiva objetiva indireta)
- d) Tinham esperança de que ela desse notícias. (oração subordinada substantiva completiva nominal)

27. Em: Os quatro partidos oficiais, com jornal e porta para a rua, vivem num perpétuo antagonismo, irreconciliáveis, latindo ardentemente uns contra os outros de dentro de seus artigos de fundo. (texto 3). Os termos grifados exercem a função sintática de:

- a) adjunto adverbial de modo, predicativo do sujeito
- b) sujeito, predicativo do objeto direto
- c) adjunto adnominal, predicativo do sujeito
- d) sujeito, predicativo do sujeito

28. Leia o trecho seguinte: “O rádio e a TV surgiram com maiores condições para levar mensagens às grandes massas, porque traziam uma característica intrínseca – a oralidade -, ampliando o acesso potencial a todos os indivíduos, independentemente dos níveis de alfabetização e educação”. (José Marques de Melo. Comunicação, opinião, desenvolvimento, 2000)

- Que alternativa dar seqüência coerente ao trecho acima?

- a) Com isso. o telespectador não precisará se preocupar com a escolha do programa, pois

CARGO: PROFESSOR DE PORTUGUÊS

- um computador selecionará o que é melhor para se ver.
- b) Isso abalou, profundamente, as bases da própria cultura alfabética, linear, criando-se novos padrões culturais.
- c) Portanto, a passividade diante do rádio e da TV vai ser uma opção, e não mais uma imposição.
- d) Conseqüentemente a TV desde já deve se preparar para o desafio de atender a uma demanda por programas bastante heterogênea.
- 29. Levando em conta as competências a serem desenvolvidas em Língua Portuguesa no que tange à representação e informação, definidas pelos Parâmetros Curriculares Nacionais: Ensino Médio (Brasília, MEC, 1999, 29), a alternativa INCORRETA é:**
- a) Considerar a língua portuguesa como fonte de legitimação de acordos e condutas sociais e como representação simbólica de experiências humanas manifestos nas formas de sentir, pensar e agir na vida social.
- b) Analisar os recursos expressivos da linguagem, relacionando textos/contextos, mediante a natureza, função, organização, estrutura, de acordo com as condições de produção/recepção (intenção, época, local, interlocutores, participantes da criação e propagação de idéias e escolhas).
- c) Considerar a linguagem uma entidade capaz de encerrar e veicular sentidos por si mesma, de expressar o pensamento.
- d) Confrontar opiniões e pontos de vista sobre as diferentes manifestações da linguagem verbal.
- 30. No texto 3 as expressões “perpétuo antagonismo, irreconciliáveis, irritadas divergências, princípios que os separam, desinteligências profundas”, devem ser entendidas semanticamente como:**
- a) antonímia
- b) hiperonímia
- c) sinonímia
- d) sinédoque
- 31. A palavra conflagração (texto 3) recupera o termo:**
- a) quatro partidos
- b) desinteligências profundas
- c) irritadas divergências
- d) antagonismo
- 32. As negativas, os adjetivos, os pronomes relativos e as conjunções subordinativas exercem força atrativa sobre os pronomes átonos. Nas orações seguintes tal não acontece, por constituírem exceções à regra. Assinale a alternativa INCORRETA:**
- a) Embora arrepender-se seja, às vezes, um ato de coragem.
- b) Não te diria nada se não confiasse em ti.
- c) Julgamos oportuno não afastarmo-nos do local.
- d) Por não amá-lo é que tal fez.
- 33. A alteração de gênero dos substantivos modifica a conotação no item:**
- a) aluvião, lente, cura
- b) capital, tracoma, bacanal
- c) cisma, grama, pala
- d) champanha, dilema, vogal
- 34. Quando os físicos se reúnem entre si, um deles pode emitir a seguinte frase: “A teoria dos orbitais moleculares tem relação com o princípio da incerteza”. Isso decorre de o emissor pertencer a uma determinada:**
- a) camada social
- b) idade
- c) profissão
- d) variedade estilística
- 35. Analise as afirmativas abaixo e assinale a alternativa CORRETA:**
- I- “lápis” é um substantivo que não possui plural.
- II- “lápis” no plural possui morfema zero, já que acarreta as mesmas regras de concordância que os outros substantivos marcados pelo morfema coberto.

CARGO: PROFESSOR DE PORTUGUÊS

III- “lâpis” é um substantivo que não possui morfema de plural.

- a) Somente o item I é verdadeiro
- b) Somente o item II é verdadeiro
- c) Somente o item III é verdadeiro
- d) Os itens I e III são verdadeiros

36. Sobre o ensino de Língua Portuguesa não é CORRETO afirmar:

- a) O ensino deve ser estabelecido como um meio e não como um fim em si mesmo.
- b) A língua deve estar sempre a serviço dos atos de comunicação.
- c) A língua deve ser ensinada com estreita ligação com os atos da fala e a produção escrita do aluno.
- d) A língua deve ser estudada de forma estanque, através da explanação das regras gramaticais.

37. Ao ensinar Língua Portuguesa, a escola deve considerar os diversos registros de linguagem que coexistem na comunidade. Das alternativas seguintes, qual não pode ser considerada em se tratando de registro da linguagem:

- a) A escola deve aceitar o fato lingüístico da diversidade de registros.
- b) A escola deve considerar a norma culta apenas um desses registros de linguagem.
- c) A escola deve substituir a linguagem de origem da criança pela norma culta, como forma de inseri-lo no processo educativo.
- d) A escola não deve atribuir valor corretivo e substitutivo ao registro de linguagem dos seus alunos.

38. Sobre o ensino de gramática é CORRETO afirmar:

- a) O professor não deve fazer um diagnóstico do domínio de linguagem dos alunos.
- b) O ensino deve ser planejado em função do domínio de linguagem que o aluno já tem ao entrar na escola.
- c) O seu programa de ensino não deve ter como objetivo aperfeiçoar e ampliar os conhecimentos de linguagem dos alunos.

- d) O professor não deve considerar a gramática em aulas de redação, haja vista que o seu objetivo é apenas a produção de texto.

39. Com relação a “socialização da linguagem” em sala de aula, assinale a opção que NÃO é verdadeira:

- a) Propor listas para memorizar e exercícios sem significado para o aluno.
- b) Proporcionar ao aluno informações que lhe servirão na comunicação oral ou escrita nas diversas situações e intenções de comunicação.
- c) Possibilitar ao aluno o uso da linguagem em situações concretas dentro da escola e para fora dela.
- d) Expor seus alunos aos mais diferentes tipos de manifestação lingüística, levando-os à apropriação do maior número possível de sistemas lingüísticos.

40. A seguir, relacionamos alguns tópicos considerados importantes para se ter uma aula produtiva de gramática. Qual deles não condiz com a postura pedagógica e metodológica de um professor:

- a) Fazer uma seqüência dos assuntos, considerando as dificuldades dos alunos.
- b) Trabalhar de forma equilibrada as modalidades oral e escrita da língua.
- c) Não partir de uma unidade de significado mais amplo – o texto, observando como as palavras são estruturadas entre si.
- d) Analisar o texto em suas múltiplas possibilidades, estando atento que o estudo gramatical é apenas uma delas.

41. Considerando que o aluno, ao produzir um texto, escreve para um leitor real e não apenas para encher a página de seu caderno, o professor deve considerar que:

- I- a sua proposta possibilita ao aluno projetar seu mundo interior, seu imaginário, permitindo-lhe, assim, reinventar maneiras originais de expressar-se.
- II- o aluno realmente não incorpora os diferentes subsídios presentes nos textos com os quais trabalhou na exploração da escrita.

CARGO: PROFESSOR DE PORTUGUÊS

III- o aluno combina períodos e forma parágrafos coerentes, combinando-os para compor um texto coeso.

IV- os conhecimentos adquiridos no campo da gramática pelo aluno não são transferidos para os seus textos escritos.

- A alternativa CORRETA é:

- a) I e II estão corretas;
- b) I e III estão corretas;
- c) II e III estão corretas;
- d) II e IV estão corretas.

42. Buscando um ensino com o objetivo de tornar o aluno um usuário fluente da língua na expressão oral, sem repetir os vícios habituais da oralidade, é indispensável que na escola:

- a) não exista um ambiente de tranquilidade e ordem, o que não possibilita o aluno ser ouvido e/ou contestado pelo grupo ou classe.
- b) não haja uma interação com assuntos veiculados pelos meios de comunicação, trazendo-os para a sala de aula.
- c) não se aceite a existência de outros pontos de vista diferentes do seu próprio.
- d) seja possibilitado ao aluno subsídios para que ele forme sua própria opinião sem interferência.

43. Na televisão, uma apresentadora de um programa fala ao público que o “carro emportado” por ela comprado é uma maravilha. A troca da vogal “i” inicial da palavra “importado” por “e” se deve ao fenômeno denominado:

- a) idioleto
- b) sotaque
- c) hipercorreção
- d) rotacismo

44. “É definido como uma modalidade de comunicação entre unidades administrativas de um mesmo órgão que podem estar hierarquicamente em mesmo nível ou em nível diferente. Trata-se de uma forma de comunicação eminentemente interna. (Mendes, 2000, p 52)

- Assinale o gênero textual conforme definição acima e sua respectiva estrutura:

- a) memorando– número e sigla de identificação, data, destinatário, assunto, texto, fecho, nome e cargo do emitente.
- b) ofício– timbre, número de ordem, local e data, vocativo, texto, fecho, identificação do signatário.
- c) certidão– timbre, título, texto, fecho, localidade e data, assinatura.
- d) requerimento– invocação, texto, fecho, local, data, assinatura.

45. Em uma aula de língua portuguesa, o professor escuta de um aluno a frase seguinte: “Me explique o que é uma oração subordinada”. O professor deve considerar a frase:

- a) um caso de variação condicionada por fatores estruturais e/ou sociais.
- b) uma construção agramatical, não prevista no sistema lingüístico.
- c) um erro gramatical que afeta o desempenho lingüístico.
- d) um caso de variação livre.