



## Prefeitura Municipal de São Carlos

CONCURSO PÚBLICO

### 3. PROVA OBJETIVA

PROFESSOR III – LIBRAS

- ♦ VOCÊ RECEBEU SUA FOLHA DE RESPOSTAS, ESTE CADERNO CONTENDO 50 QUESTÕES OBJETIVAS E O SEU CADERNO DE REDAÇÃO.
- ♦ CONFIRA SEU NOME E NÚMERO DE INSCRIÇÃO IMPRESSOS NAS CAPAS DOS CADERNOS.
- ♦ LEIA CUIDADOSAMENTE AS QUESTÕES E ESCOLHA A RESPOSTA QUE VOCÊ CONSIDERA CORRETA.
- ♦ RESPONDA A TODAS AS QUESTÕES.
- ♦ MARQUE, NA FOLHA INTERMEDIÁRIA DE RESPOSTAS, LOCALIZADA NO VERSO DESTA PÁGINA, A LETRA CORRESPONDENTE À ALTERNATIVA QUE VOCÊ ESCOLHEU.
- ♦ TRANSCREVA PARA A FOLHA DE RESPOSTAS, COM CANETA DE TINTA AZUL OU PRETA, TODAS AS RESPOSTAS ANOTADAS NA FOLHA INTERMEDIÁRIA DE RESPOSTAS.
- ♦ VOCÊ TERÁ 4 HORAS PARA RESPONDER ÀS QUESTÕES E PARA DESENVOLVER O TEMA DA REDAÇÃO.
- ♦ A SAÍDA DO CANDIDATO DA SALA SERÁ PERMITIDA APÓS TRANSCORRIDA 1 HORA DO INÍCIO DAS PROVAS.
- ♦ AO SAIR, VOCÊ ENTREGARÁ AO FISCAL A FOLHA DE RESPOSTAS, ESTE CADERNO DE QUESTÕES E O CADERNO DE REDAÇÃO, PODENDO DESTACAR ESTA CAPA PARA FUTURA CONFERÊNCIA COM O GABARITO A SER DIVULGADO.

AGUARDE A ORDEM DO FISCAL PARA ABRIR ESTE CADERNO DE QUESTÕES.



Prefeitura Municipal de  
São Carlos

**FOLHA INTERMEDIÁRIA DE RESPOSTAS**

QUESTÃO	RESPOSTA
01	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
02	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
03	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
04	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
05	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E

06	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
07	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
08	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
09	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
10	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E

11	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
12	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
13	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
14	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
15	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E

16	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
17	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
18	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
19	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
20	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E

21	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
22	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
23	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
24	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
25	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E

QUESTÃO	RESPOSTA
26	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
27	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
28	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
29	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
30	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E

31	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
32	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
33	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
34	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
35	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E

36	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
37	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
38	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
39	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
40	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E

41	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
42	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
43	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
44	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
45	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E

46	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
47	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
48	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
49	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
50	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E

## LÍNGUA PORTUGUESA

Leia o texto e responda às questões de números **01** a **10**.

### ENSINO A DISTÂNCIA CRESCE SOB SUPERVISÃO

*Em 4 anos, número de matrículas sobe 563%;  
MEC fecha 5 613 polos*

Modalidade regulamentada em 1996, o ensino a distância atrai cada vez mais estudantes. Especialmente os que valorizam o tempo economizado em deslocamentos e a flexibilidade para encaixar estudos no tempo livre.

Essa crescente popularidade permite a instituições de ensino ampliar o número de vagas sem significativo investimento na infraestrutura e oferecer cursos que custam 40% menos do que os presenciais.

“Com o crescimento, houve movimento predatório de competitividade na mensalidade”, observa Carlos Eduardo Bielschowsky, secretário de educação a distância do MEC. “Infelizmente há guerra econômica. Mas que tipo de apostila essa instituição [com preços muito reduzidos] irá preparar? Qual será a preparação do tutor que estará no polo?”, questiona Fredric Litto, presidente da Abed (Associação Brasileira de Educação a Distância).

Para controlar a qualidade, o MEC – que credencia instituições que têm graduação e pós lato sensu a distância – supervisiona cursos e polos de apoio. Desde 2008, 5 613 polos já foram fechados. Parte das instituições repassava a terceiros a responsabilidade pelo polo, o que é proibido por lei.

Com o controle, o crescimento desacelerou. Em 2009, o número de matrículas aumentou 7%, frente à porcentagem nunca inferior a 80% registrada nos quatro anos anteriores.

#### *Fronteiras*

O ensino a distância propõe um desafio. “Não é mais o professor ensinando, mas o aluno aprendendo”, comenta Otacília da Paz Pereira, coordenadora do núcleo de tecnologias educacionais do Senac (Serviço Nacional de Aprendizagem Comercial).

Mas a novidade ainda causa suspeição. Para Bielschowsky, a fragilidade do modelo está na superficialidade do material didático e da avaliação em algumas instituições.

“O receio tem diminuído à medida que universidades públicas passaram a adotar esse sistema, pois têm nome e peso no mercado”, afirma Litto.

#### *Como funciona um curso a distância?*

No modelo mais comum, as aulas são vídeos arquivados em uma plataforma online. Também há os que têm teleaulas por conferência uma vez por semana, no polo de apoio, e outros com cursos transmitidos via satélite para a casa do estudante.

#### *O que é o polo de apoio?*

Exigido pelo MEC para cursos de graduação e de pós, é um espaço onde o estudante tem acesso a biblioteca e laboratório de informática e pode ser atendido por tutores, assistir a aulas e realizar práticas de laboratório.

(Cristiane Capuchinho, Bruna Borges, Jordana Viotto e Ana Luiza Daltro, <http://www.iea.com.br>, postado em 15.03.2010. Adaptado)

**01.** De acordo com o texto,

- (A) as aulas oferecidas pelos cursos de educação a distância restringem-se ao ambiente virtual.
- (B) as matrículas em cursos a distância têm crescido na mesma proporção a cada ano que passa.
- (C) a educação a distância atrai um público que não valoriza a qualidade dos conteúdos ensinados.
- (D) o pouco tempo para os estudos tem sido determinante para a procura por cursos a distância.
- (E) o MEC tem sido transigente em relação aos serviços oferecidos pelas instituições de ensino a distância.

**02.** Segundo o texto,

- (A) o baixo valor das mensalidades deve comprometer a qualidade de cursos a distância.
- (B) o preconceito contra cursos a distância desapareceu com sua regulamentação em 1996.
- (C) a concorrência garante a qualidade do material disponibilizado pelos cursos a distância.
- (D) a terceirização de bibliotecas e laboratórios é uma prática corrente e avalizada pelo MEC.
- (E) as primeiras a oferecerem cursos integralmente a distância foram as universidades públicas.

**03.** O texto tem como finalidade principal

- (A) apresentar o ensino a distância ao público leigo de maneira mais ou menos objetiva.
- (B) satirizar o modo como o MEC tem atuado para conter a expansão irrefreável de cursos a distância.
- (C) expor com um tom crítico e passional os problemas presentes nos 5 613 cursos fechados pelo MEC.
- (D) criticar o modelo do ensino a distância no Brasil, comparando-o com outros métodos mais eficazes.
- (E) ridicularizar a educação a distância, expondo-a como um modismo que já foi superado.

**04.** No trecho – “Com o crescimento, houve movimento predatório de competitividade na mensalidade, ”... – o termo *predatório* pode ser substituído, sem alterar o sentido da frase, por

- (A) discreto.
- (B) probo.
- (C) voraz.
- (D) propício.
- (E) latente.

05. *O ensino a distância propõe um desafio. “Não é mais o professor ensinando, mas o aluno aprendendo”, comenta Otacilia da Paz Pereira,...*

Interpretando o trecho citado, considerando o restante do texto, conclui-se que

- (A) o relacionamento entre professor e aluno no ensino a distância permanece o mesmo do ensino presencial.
- (B) o sucesso na aprendizagem no curso a distância depende de um maior engajamento por parte do aluno.
- (C) o aprendizado do aluno de cursos a distância é comprovadamente deficitário, pois o conteúdo oferecido é muito simplificado.
- (D) a educação a distância não é confiável, uma vez que o professor continua sendo o detentor do conhecimento.
- (E) o aluno do ensino a distância é mais inteligente que o tradicional, porque é impossibilitado de recorrer à ajuda do professor.

06. A frase – *Mas a novidade ainda causa suspeição.* – está corretamente reescrita, e de acordo com a informação do texto, em

- (A) Ainda que a novidade seja causa de acareações.
- (B) Com tudo a novidade tende a promover suspense.
- (C) Portanto, a novidade somente contempla suposições.
- (D) No entanto, a novidade continua sendo vista com desconfiança.
- (E) Enquanto a novidade tenha sido alvo de constantes reclamações.

07. Assinale a frase correta quanto à concordância.

- (A) Um grande número de estudantes são atraído pela educação a distância.
- (B) É oferecido uma gama de cursos 40% mais barato que os presenciais.
- (C) São credenciados pelo MEC instituições com graduação e pós *latu sensu*.
- (D) No ensino a distância, são propostos um desafio aos alunos.
- (E) Mas que tipo de apostila será preparado por essa instituição?

08. Assinale a frase correta quanto ao uso do acento indicador de crase.

- (A) Estudar longe de casa é uma tarefa que desafia à maioria das pessoas.
- (B) O aluno do ensino a distância deve ter condições de utilizar à internet.
- (C) Cada vez mais estudantes terão acesso à educação a distância.
- (D) Os cursos são destinados à quem busca flexibilidade nos horários de estudo.
- (E) Instituições ampliam o número de vagas devido à essa crescente popularidade do curso.

09. No trecho – *O receio tem diminuído* à medida que *universidades públicas passaram a adotar esse sistema,...* – a expressão *à medida que* tem valor

- (A) consecutivo.
- (B) condicional.
- (C) adversativo.
- (D) conclusivo.
- (E) proporcional.

10. Observe a reescrita do primeiro parágrafo atentando para a pontuação.

- I. O ensino a distância modalidade regulamentada em 1996, atrai cada vez mais estudantes; Especialmente os que valorizam o tempo economizado em deslocamentos e a flexibilidade para encaixar estudos no tempo livre.
- II. O ensino a distância, modalidade regulamentada em 1996, atrai cada vez mais estudantes – especialmente os que valorizam o tempo economizado em deslocamentos e a flexibilidade para encaixar estudos no tempo livre.
- III. O ensino a distância: modalidade regulamentada em 1996; atrai cada vez mais estudantes: Especialmente os que valorizam o tempo economizado, em deslocamentos e a flexibilidade para encaixar estudos no tempo livre.

O parágrafo está reescrito corretamente apenas em

- (A) I.
- (B) II.
- (C) III.
- (D) I e II.
- (E) I e III.

## MATEMÁTICA

11. Segundo especialistas, a exposição prolongada a ruídos acima de 85 decibéis (dB) é um dos fatores que podem levar a deficiência auditiva. O ouvido humano é capaz de suportar ruídos de até 85 dB por um período máximo de 8 horas diárias. A partir de 85 dB, cada 5 dB de aumento no nível de ruído reduz pela metade o tempo máximo de exposição diário. Nesse caso, é correto afirmar que, para um ruído de 110 dB, o tempo máximo de exposição será de

- (A) 4 h/dia.
- (B) 2 h/dia.
- (C) 1 h/dia.
- (D) 30 min/dia.
- (E) 15 min/dia.

12. Duas fitas, sendo uma com 98 cm, e a outra com 56 cm, serão cortadas em pedaços de mesmo comprimento, sendo este o maior possível, sem que haja qualquer sobra. Cada pedaço irá ornamentar uma das medalhas que premiarão os destaques de uma exibição de dança em uma escola. Desse modo, será possível ornamentar, no máximo,

- (A) 14 medalhas.
- (B) 11 medalhas.
- (C) 9 medalhas.
- (D) 7 medalhas.
- (E) 5 medalhas.

13. Pedrinho comprou uma caneta diferente por R\$ 5,00. Pouco tempo depois, um colega ofereceu R\$ 6,00 pela caneta e ele vendeu. Em seguida, arrependido, comprou a caneta de volta por R\$ 7,00. Mas tornou a vendê-la para outro colega, Juca, por um determinado valor. Sabendo-se que a soma dos valores gastos por Pedrinho em cada transação representou 80% da soma dos valores recebidos em cada transação, pode-se concluir que a caneta foi vendida para Juca por

- (A) R\$ 10,00.
- (B) R\$ 9,50.
- (C) R\$ 9,00.
- (D) R\$ 8,50.
- (E) R\$ 8,00.

14. Para pintar duas faixas de mesmo tamanho dividindo um trecho reto da pista de atletismo do colégio em 3 raias iguais, um professor de Educação Física gastou 900 mL de tinta. Desse modo, para pintar faixas dividindo o mesmo trecho da pista em 6 raias iguais ele gastará, da mesma tinta,

- (A) 1,80 litro.
- (B) 2,15 litros.
- (C) 2,25 litros.
- (D) 2,50 litros.
- (E) 2,70 litros.

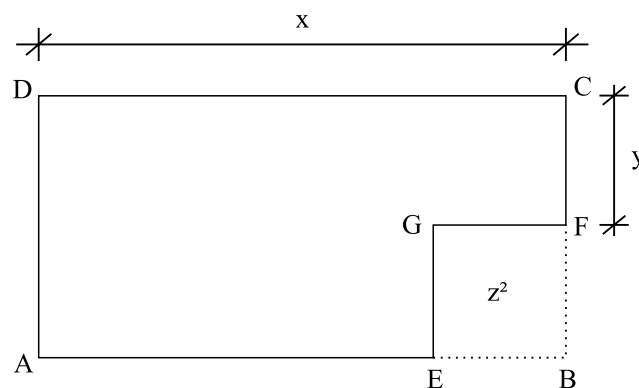
15. Para uma apresentação, todas as crianças participantes do coral escolar foram dispostas formando um triângulo, com 1 criança na 1.<sup>a</sup> fila, 3 crianças na 2.<sup>a</sup> fila e 5 crianças na 3.<sup>a</sup> fila, sendo que todas as crianças da mesma fila tinham alturas iguais. Sabendo-se que a altura da criança da 1.<sup>a</sup> fila era 1,43 m, que a altura das crianças da 3.<sup>a</sup> fila era 1,49 m, e que a altura média de todos os participantes desse coral era 1,47 m, pode-se afirmar que a altura das crianças da 2.<sup>a</sup> fila era

- (A) 1,48 m.
- (B) 1,47 m.
- (C) 1,46 m.
- (D) 1,45 m.
- (E) 1,44 m.

16. Uma prova continha questões dos tipos A e B. As questões do mesmo tipo possuem o mesmo valor, porém os valores das questões dos tipos A e B são diferentes. Mariana acertou duas questões do tipo A e duas do tipo B, e sua nota foi 8. Já Laura acertou uma questão do tipo A e três do tipo B, e sua nota foi 6. Do valor da questão do tipo A, o valor da questão do tipo B corresponde a

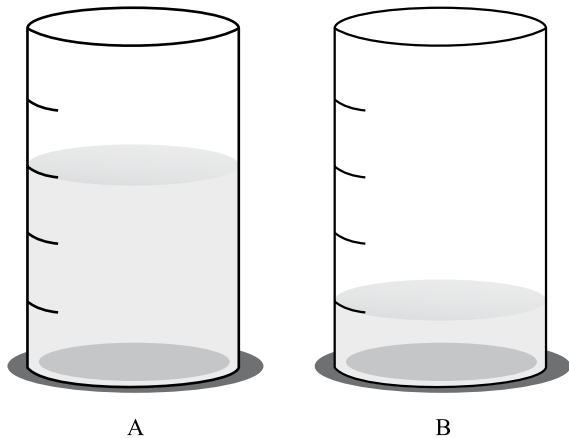
- (A) 1/4.
- (B) 1/3.
- (C) 2/5.
- (D) 1/2.
- (E) 3/5.

17. Da folha de papel retangular ABCD foi recortado o quadrado ECFG, cuja área é  $z^2$ , como mostra a figura. Após a retirada da região recortada, o valor do perímetro da folha pode ser corretamente expresso por



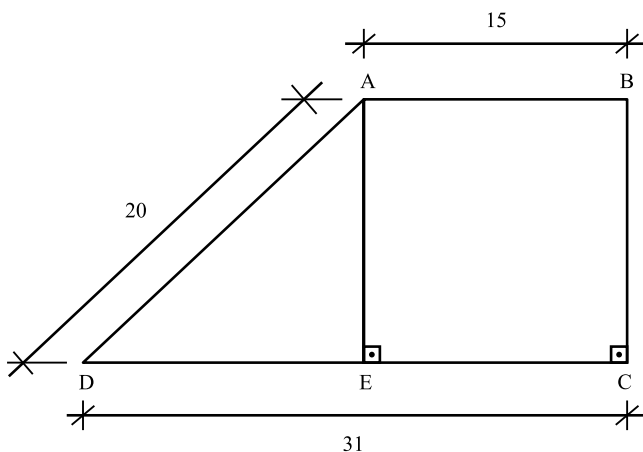
- (A)  $2x + 2y - z$ .
- (B)  $2x + 2y + z$ .
- (C)  $2x + 2y - z^2$ .
- (D)  $2x + 2y - 2z$ .
- (E)  $2x + 2y + 2z$ .

18. Observe o nível da água contida nos recipientes A e B, que têm formas e capacidades iguais, de 600 ml cada um, mas graduações diferentes. O recipiente A está dividido em 5 partes iguais, e o recipiente B, em 4 partes iguais. Considere que toda a água contida em B tenha sido despejada em A. Nesse caso, a quantidade de água ainda necessária para preencher totalmente o recipiente A será, em mL, igual a



- (A) 90.  
 (B) 85.  
 (C) 80.  
 (D) 70.  
 (E) 65.

19. Uma escola tem um pátio central com a forma de um trapézio retângulo ABCD. A fim de criar espaços distintos para alunos dos ciclos fundamental e médio, esse pátio foi dividido em duas regiões pelo segmento AE paralelo a BC, como mostra a figura, cujas dimensões estão em metros. A região triangular, destinada ao ensino médio, ficou com uma área de

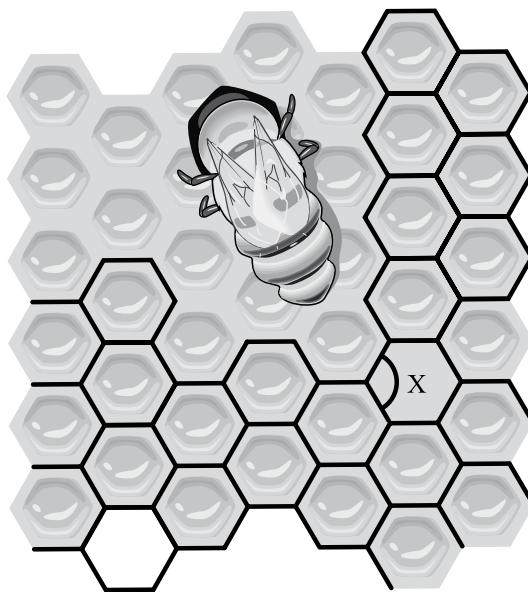


- (A)  $116 \text{ m}^2$ .  
 (B)  $104 \text{ m}^2$ .  
 (C)  $100 \text{ m}^2$ .  
 (D)  $96 \text{ m}^2$ .  
 (E)  $90 \text{ m}^2$ .

20. Observe a queixa da “abelha”, na tira de Bob Thaves (*O Estado de S.Paulo*).



Numa colmeia, os “cubículos” seriam os favos, que têm formas hexagonais regulares, que se encaixam sem que haja espaço entre elas ou superposição, como mostra a figura. Nesse caso, é correto afirmar que o ângulo X indicado na figura, mede



- (A)  $80^\circ$ .  
 (B)  $90^\circ$ .  
 (C)  $100^\circ$ .  
 (D)  $120^\circ$ .  
 (E)  $140^\circ$ .

## LEGISLAÇÃO

**21.** Visando ao pleno desenvolvimento da pessoa, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho, a Constituição Federal estabelece que o ensino deve ser ministrado com base em alguns princípios, dentre eles,

- I. igualdade de condições para o acesso e permanência na escola;
- II. obrigatoriedade de cumprimento dos parâmetros curriculares nacionais pelo professor da escola pública;
- III. gratuidade do ensino obrigatório para as crianças na faixa etária própria dessa etapa da educação básica;
- IV. pluralismo de ideias e concepções pedagógicas;
- V. garantia de padrão de qualidade.

Está correto o contido, apenas, em

- (A) I, II e III.
- (B) I, II e V.
- (C) I, IV e V.
- (D) II, III e V.
- (E) II, IV e V.

**22.** Ao docente, no exercício de sua profissão, são atribuídas incumbências legais (Lei n.º 9.394/96), entre as quais se inclui:

- (A) cumprir o plano de trabalho elaborado pela equipe técnica do estabelecimento de ensino, público e privado.
- (B) cumprir o plano de trabalho elaborado pela equipe técnica do estabelecimento de ensino público e aprovado pelas instâncias superiores.
- (C) elaborar plano de trabalho, segundo a proposta pedagógica do estabelecimento de ensino, para apresentação às instâncias superiores.
- (D) elaborar e cumprir plano de trabalho segundo a proposta pedagógica do estabelecimento de ensino.
- (E) cumprir o plano de trabalho elaborado pela equipe técnica do estabelecimento de ensino.

**23.** Ao ser notificado pelo professor de que os resultados obtidos na avaliação foram considerados insuficientes para sua promoção, o aluno, de acordo com o ECA,

- (A) não pode recorrer dos resultados, porque não há previsão legal para isso.
- (B) pode recorrer dos resultados junto à direção da escola, se for necessário.
- (C) deve pedir ao pai que recorra dos resultados, pois apenas ao responsável é dado esse direito.
- (D) não tem direito de recorrer, pois resultados escolares não são passíveis de recurso.
- (E) deve recorrer unicamente ao professor, a quem cabe rever resultados de avaliação.

**24.** Há, na Prefeitura Municipal de São Carlos, e em todos os órgãos e entidades da Administração indireta, uma Comissão de Ética com atribuição de

- (A) orientar e aconselhar o servidor sobre a ética profissional no tratamento com as pessoas e com o patrimônio público.
- (B) exonerar funcionários que cometam faltas graves, a pedido da Corregedoria Administrativa.
- (C) receber dos órgãos encarregados da gestão de pessoas os registros sobre a conduta ética dos servidores, para efeito de promoção.
- (D) receber queixas da população e abrir processos administrativos contra os funcionários que não cumprirem suas obrigações.
- (E) entregar anualmente, ao Prefeito Municipal, a relação de funcionários que deixam de cumprir o código de ética.

## CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS

Nas questões de números **25** e **26**, assinale a alternativa cujo procedimento é o recomendado para a promoção de uma educação inclusiva, tendo como referência o documento da Procuradoria Federal dos Direitos do Cidadão – “*O acesso de alunos com deficiência às escolas e classes comuns da rede regular*”.

**25.** Das proposições apresentadas a seguir, assinale a correta.

- (A) A professora tem na sala de aula uma aluna surda e, com o objetivo de promover sua plena inclusão na escola, providenciou que ela ficasse na biblioteca da escola no horário em que a classe tinha aulas de música.
- (B) Uma professora orientou a mãe de uma aluna deficiente física que deveria procurar uma escola especial, com espaço físico adequado, onde a criança teria oportunidade de se relacionar com outras também portadoras de limitações físicas.
- (C) Ao receber uma aluna deficiente física, a professora pediu à diretora que colocasse sua classe no andar superior para que a aluna pudesse conhecer todas as dependências da escola e tivesse contato com as crianças das outras classes.
- (D) Uma professora pediu à mãe de uma criança portadora de deficiência mental que levasse a criança para ser examinada por um especialista a fim de trazer dele um atestado de que a criança poderia frequentar a sala de aula regular sem prejuízos para ela própria.
- (E) Para atender sua aluna surda, a professora colocou a carteira escolar numa posição da classe de onde a aluna pode enxergar os lábios da professora quando esta fala e, com pequenos movimentos da cabeça, enxergar também os dos colegas quando usam da fala.

**26.** Ao deparar-se com uma criança de seis anos, com deficiência motora decorrente de paralisia cerebral, que usa muletas e tem dificuldade de articular a fala e os movimentos finos com os dedos das mãos, uma professora

- (A) recusou-se a aceitá-la na sala de aula, argumentando que deveria ser encaminhada para uma escola que tivesse atendimento especializado e adequado para sua inclusão.
- (B) pediu à diretora que a colocasse em outra classe na mesma escola, pois não tinha formação para lecionar para deficientes.
- (C) providenciou mesa e cadeira especial para a criança posicionar-se adequadamente para fazer as lições, lápis com lapiseira grossa e leve, para facilitar a sua preensão para que a aluna pudesse aprender a manusear como os demais.
- (D) deixou a criança próxima da porta para ter liberdade de sair da classe quando quisesse, sem importunar os colegas, e procurou materiais alternativos para a criança passar o tempo enquanto a professora ministrava suas aulas para os demais.
- (E) incluiu a criança na sala de aula, deixando-a em lugar de pouco destaque para não distrair os colegas e estabeleceu que a aluna ficasse na sala de vídeo nos horários de educação física da classe.

**27.** Para derrubar a prática de exclusão social a que foram submetidas as pessoas deficientes por vários séculos, surgiu a ideia de prover todos os serviços necessários para atender pessoas por tipo de deficiência, em instituições especializadas. Essa prática é denominada

- (A) exclusão escolar.
- (B) inclusão social.
- (C) inserção pessoal.
- (D) integração social.
- (E) promoção social.

**28.** Das proposições a seguir, identifique aquela que dispõe sobre critérios de avaliação, em consonância com o que estabelecem os PCNs (3.º e 4.º ciclos do EF).

- (A) Os critérios de avaliação devem ser estabelecidos de modo a garantir que os alunos respondam de forma positiva a todas as situações planejadas, evitando situações de constrangimento para eles.
- (B) Ao estabelecer os critérios de avaliação, a equipe escolar deve se prender aos aspectos dos conteúdos trabalhados, abordando, de forma abrangente, tudo o que foi ensinado, para ter dados fidedignos a respeito da aprendizagem do aluno.
- (C) Os critérios de avaliação explicitam expectativas de ensino, considerando as possibilidades de aprendizagem dos alunos de cada classe, os objetivos e conteúdos propostos pelo professor.
- (D) Os critérios de avaliação apontam experiências educativas a que os alunos devem ter acesso e que são consideradas essenciais para o seu desenvolvimento e socialização, e devem servir para encaminhar a programação e as atividades de ensino e aprendizagem.
- (E) Os critérios de avaliação explicitam os conteúdos a serem trabalhados pelo professor, observando a organização lógica e interna dos conteúdos e as possibilidades de aprendizagem decorrentes de cada etapa do desenvolvimento do aluno.

**29.** Entre os saberes fundamentais à prática educativa, Freire (1996) inclui a responsabilidade ética no exercício da tarefa docente. A ética que o autor defende é a

- (A) do mercado, ensinada pelo professor, como instrumento de garantia da sobrevivência dos menos favorecidos economicamente.
- (B) presente nos atos de terrorismo, discutidos pelo professor, em aula, com o objetivo de defender, de modo intransigente, os direitos dos excluídos.
- (C) que expressa a natureza de prática formadora da ação docente e que se encontra presente na maneira como o professor lida com os conteúdos que ensina.
- (D) que se apresenta, às vezes, na forma de transgressão da própria ética, mas considerada virtude, porque objetiva garantir a manutenção de interesses de excluídos.
- (E) que reconhece que nada pode contra a ordem natural da realidade social, histórica e cultural, como meio de preservar a própria vida.



30. Toda escola desenvolve uma proposta educativa, ainda que não a explicita ou que não tenha clareza sobre a proposta educativa que desenvolve. Essa falta de explicitação, pela escola, da proposta educativa que desenvolve,
- (A) às vezes, dificulta o trabalho a ser realizado pelos atores escolares, especialmente para professores novos que ingressam ou se removem para a escola, e não contam com o registro de uma proposta para se orientar.
  - (B) inviabiliza o desenvolvimento do trabalho coletivo da equipe escolar, pois este depende diretamente da clareza que todos os envolvidos precisam ter em relação aos princípios e às metas que orientam suas ações.
  - (C) pode ser plenamente resolvida se os professores fizerem um planejamento de suas aulas, a partir de livros didáticos indicados pelo Programa Nacional de Livro Didático, garantindo, desse modo, a sequência dos conteúdos nas séries.
  - (D) deixa de atender à exigência dos sistemas de ensino que contam com um sistema de supervisão com o objetivo de analisar, avaliar e propor adequações nos documentos elaborados pelas escolas, onde registram sua proposta educativa.
  - (E) não dificulta o trabalho da equipe escolar quando esta conta com profissionais experientes, que somam muitos anos de magistério, cujas vivências permitem que alcancem sucesso na ação de ensinar.

### CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

31. Citando o texto: habilidades de leitura de pré-escolares, define-se o letramento emergente como um conjunto de
- (A) regras abstratas e complexas.
  - (B) regras sobre a língua portuguesa.
  - (C) informações sobre a comunicação total.
  - (D) comportamentos e conhecimentos sobre leitura e escrita.
  - (E) recursos utilizados em relações espaciais.
32. Embora a Escala proposta por Saint-Laurent, Giasson e Couture (1998) apresente alguns itens em que a atribuição de pontos seja subjetiva, ela tem sido utilizada
- I. por não ser lúdica.
  - II. somente por ser de fácil aplicação.
  - III. por ser lúdica, e por ser de fácil aplicação.
  - IV. por utilizar atividades cotidianas da criança.
  - V. por não utilizar atividades cotidianas da criança.
- A frase é corretamente completada pelo contido apenas em
- (A) I.
  - (B) II.
  - (C) I e IV.
  - (D) I e V.
  - (E) III e IV.

33. Conforme está disposto em Lei, “Entende-se como Língua Brasileira de Sinais – LIBRAS a forma de \_\_\_\_\_ em que o sistema linguístico de natureza \_\_\_\_\_, com estrutura gramatical própria, constitui um sistema linguístico de transmissão de ideias e fatos, oriundos de comunidades de pessoas \_\_\_\_\_ do Brasil.”

Assinale a alternativa que completa, correta e respectivamente, os espaços do texto.

- (A) linguagem ... oral ... com necessidades especiais
  - (B) compreensão ... visual ... deficientes
  - (C) comunicação e expressão ... visual-motora ... surdas
  - (D) expressão ... motor ... com deficiência auditiva
  - (E) linguagem ... gestual ... surdas
34. No Brasil, a LIBRAS – Língua Brasileira de Sinais – foi reconhecida pela Lei n.º
- (A) 10.098, de 19 de dezembro de 2000.
  - (B) 10.436, de 24 de abril de 2002.
  - (C) 10.172, de 09 de janeiro de 2001.
  - (D) 9.394, de 20 de dezembro de 1996.
  - (E) 8.160, de 08 de janeiro de 1991.

35. Conforme Decreto n.º 5.626, de 22 de dezembro de 2005, para o ensino de LIBRAS nas séries finais do ensino fundamental e no ensino médio, a formação de docentes deve ser realizada

- (A) em nível superior.
- (B) em educação profissional.
- (C) em instituições credenciadas por secretarias de educação.
- (D) em nível médio.
- (E) em associações de surdos.

36. O Decreto n.º 5.626, de 22 de dezembro de 2005, estabelece que a LIBRAS deve ser inserida como disciplina curricular

- (A) optativa nos cursos de fonoaudiologia.
- (B) obrigatória nos cursos normal, de nível médio, superior, de pedagogia e de educação especial.
- (C) apenas em instituições de ensino públicas.
- (D) optativa nos cursos de licenciatura nas diferentes áreas do conhecimento.
- (E) obrigatória em todos os cursos de ensino superior, indistintamente.

37. Ao apresentar o Dicionário Enciclopédico Ilustrado Trilíngue, Oliver Sacks escreve:
- (A) Os seres humanos têm uma capacidade inata de adquirir linguagem, seja a fala, seja o sinal.
  - (B) Os seres humanos só são capazes de adquirir linguagem por meio da fala.
  - (C) A aquisição do sinal, da fala, ou de ambos não depende do intercâmbio com as pessoas à volta.
  - (D) Naturalmente, para as pessoas que nascem surdas, é muito difícil adquirir uma linguagem visual como sua primeira língua.
  - (E) A Língua de Sinais Brasileira é uma forma manual do português ou do português sinalizado.
38. O Dicionário Enciclopédico Ilustrado Trilíngue, iniciativa sem paralelo no Brasil, é resultado de vários anos de pesquisa, sendo
- (A) documentado em 500 verbetes.
  - (B) Fernando César Capovilla autor do Dicionário.
  - (C) apresentado em 1 volume.
  - (D) Fernando César Capovilla e Walkiria Duarte Raphael autores do Dicionário.
  - (E) a obra indicada para concorrer ao Prêmio Jabuti, em 2010.
39. As pesquisas nos ensinam que a criança pequena, seja surda ou não, nos primórdios da aquisição da linguagem, utiliza os gestos para expressar suas necessidades e para estabelecer vínculos sociais. Portanto, pode-se dizer que
- (A) os processos de aquisição da linguagem não seguem uma ordem para todas as crianças.
  - (B) a linguagem viso-espacial só é acessível à criança ouvinte.
  - (C) a linguagem viso-espacial não é acessível à criança surda e à criança ouvinte.
  - (D) a criança surda, exposta à linguagem viso-espacial desde o seu nascimento, não apresenta progresso na aprendizagem inicial da linguagem.
  - (E) os gestos, os sinais e as palavras formam esquemas complexos, tanto para os surdos como para os ouvintes.
40. Para uma prática psico-pedagógica que pretenda favorecer o desenvolvimento do surdo, há aspectos que são fundamentais:
- I. o professor que lida com alunos surdos não necessita ter fluência em LIBRAS;
  - II. as estratégias de ensino de matemática devem favorecer experiências significativas para o aluno;
  - III. em razão da complexidade, é dispensado para o aluno surdo, no processo de escolarização, o aprendizado das diferentes funções do número.
- É correto o que se afirma em
- (A) I, apenas.
  - (B) II, apenas.
  - (C) I e II, apenas.
  - (D) II e III, apenas.
  - (E) I, II e III.
41. Discute-se o papel da interação no processo de ensino-aprendizagem de alunos surdos em uma escola inclusiva. A partir de estudos, evidenciou-se que
- I. muitos professores ouvintes e alunos surdos se comunicam em códigos distintos;
  - II. a língua falada não se mostra um instrumento eficaz para o sucesso do processo de ensino-aprendizagem dos alunos surdos;
  - III. grande parte dos professores não sabe a LIBRAS;
  - IV. a língua falada oralmente é responsável pelo sucesso do processo de ensino-aprendizagem de todos os alunos surdos;
  - V. todos os professores têm pleno domínio da LIBRAS.
- É correto apenas o que se afirma em
- (A) III e IV.
  - (B) IV e V.
  - (C) I, II e III.
  - (D) I, III e IV.
  - (E) I, IV e V.
42. Em situações nas quais o surdo não pode fazer uso da estratégia de correlacionar os conhecimentos novos da segunda língua aos que já possui, de sua primeira língua, torna-se
- (A) desnecessário ater-se ao conhecimento de mundo do aluno surdo, tendo em vista que o conhecimento de mundo não varia de pessoa para pessoa.
  - (B) dispensável toda a informação sobre a organização textual do português.
  - (C) essencial mais informação sobre a organização linguística da língua-alvo.
  - (D) exaustivamente necessário o componente fonético-fonológico.
  - (E) desnecessário apresentar os conhecimentos novos na sua 1.<sup>a</sup> língua.
43. Referindo-se à constituição da LIBRAS, Ferreira Brito (1995) estudou aspectos muito importantes para a representação computacional dos sinais. Os parâmetros primários apresentados são:
- I. o movimento;
  - II. a configuração das mãos;
  - III. a configuração das mãos e o movimento;
  - IV. o ponto de articulação.
- Está correto apenas o contido em
- (A) I.
  - (B) II.
  - (C) III.
  - (D) IV.
  - (E) III e IV.

44. Quanto à constituição da LIBRAS, Ferreira Brito (1995) apresenta, em seus estudos, como componente não manual,
- (A) a expressão facial.
  - (B) a vocalização.
  - (C) a oralização.
  - (D) a mímica.
  - (E) o alfabeto sinalizado.
45. Diante do contexto de interpretação da língua portuguesa escrita no momento de provas, o tradutor intérprete
- (A) poderá orientar na resolução de questões relativas à prova.
  - (B) para garantir a acessibilidade, executará a prova conjuntamente com o aluno.
  - (C) não fará a interpretação das instruções dadas na língua portuguesa escrita.
  - (D) fará a tradução do português escrito para a língua de sinais de todas as questões da prova.
  - (E) não fará a interpretação das instruções dadas na língua portuguesa falada.
46. O código de ética é um instrumento que orienta o intérprete na sua atuação. Assim, são deveres fundamentais desse profissional:
- I. ter alto caráter moral, equilíbrio emocional, ser honesto, consciente e confidente;
  - II. interferir, emitindo opinião própria, mesmo que não seja requerido a fazê-lo;
  - III. encorajar pessoas surdas a buscarem decisões legais ou outras em seu favor;
  - IV. a ética deve estar na essência desse profissional.
- É correto apenas o que se afirma em
- (A) I e II.
  - (B) I e IV.
  - (C) II e III.
  - (D) III e IV.
  - (E) I, II e III.

Assinale a alternativa que completa, correta e respectivamente, a frase.

47. A tarefa de ensino \_\_\_\_\_ para surdos torna-se importante e possível, se o processo for de \_\_\_\_\_, sendo a língua de sinais reconhecida e efetivamente \_\_\_\_\_.
- (A) oral/auditivo ... fonológico ... a segunda língua
  - (B) da língua portuguesa. ... alfabetização de primeira língua... a segunda língua
  - (C) fala...discriminação auditiva ... a segunda língua
  - (D) da língua portuguesa. ... alfabetização de segunda língua ... a primeira língua
  - (E) oral ... alfabetização de primeira língua ... a segunda língua

48. Em crianças surdas, observa-se, nos estágios de interlíngua, predominantemente:
- (A) estrutura gramatical de frase muito semelhante à língua de sinais brasileira.
  - (B) adequação de elementos funcionais (artigos, preposição, conjunção).
  - (C) emprego correto de verbos de ligação (ser, estar, ficar).
  - (D) flexão dos nomes em gênero, número e grau.
  - (E) emprego correto e adequado de preposição.
49. A partir de algumas considerações sobre a interface entre a Língua Brasileira de Sinais (LIBRAS) e a Língua Portuguesa, na construção inicial da escrita pela criança surda, observa-se que
- (A) existe entre escrita e fala uma relação de identidade total.
  - (B) fala e escrita não são representações de uma mesma língua.
  - (C) o surdo parte da língua de sinais para chegar à compreensão da língua portuguesa escrita.
  - (D) todas as crianças surdas com perda auditiva severa ou profunda fonetizam a escrita.
  - (E) a escrita inicial de toda criança surda se revela estável quanto à relação significado-significante e menos dependente do contexto e de imagens.
50. Conforme citado por Skliar (1998:28-29), é correta apenas a frase:
- (A) Cabe à família e à escola tornar restrita a entrada das crianças surdas na comunidade surda.
  - (B) Todas as crianças surdas conhecem os processos e os produtos que determinados grupos de surdos geram em relação ao teatro, ao brinquedo, à poesia visual e à literatura infantil.
  - (C) É desnecessário proporcionar às crianças surdas o contato com processos e produtos elaborados por surdos, como teatro e brinquedo.
  - (D) A entrada de crianças surdas na comunidade surda e o acesso aos seus produtos culturais devem ocorrer com restrição e condição preestabelecida.
  - (E) As crianças surdas desconhecem os processos e os produtos que determinados grupos de surdos geram em relação ao teatro, ao brinquedo, à poesia visual e à literatura infantil.