



PROFESSOR II – INGLÊS

LEIA COM ATENÇÃO AS INSTRUÇÕES DESTE CADERNO

1. Este Caderno contém a **Prova Escrita/Objetiva/Dissertativa** abrangendo conteúdos de **Legislação** (30 questões), **Conhecimentos Específicos** (30 questões) e **Conhecimentos Específicos** (4 questões dissertativas). Verifique se o caderno tem algum erro, caso haja, comunique o fiscal.
2. Você receberá 2 (duas) **FOLHAS DE RESPOSTAS**, sendo uma para as questões **Objetivas** e outra para as questões **Dissertativas**. Confira seu nome, seu número de inscrição e cargo de opção.
3. Assine A TINTA (azul ou preta) no espaço próprio para assinatura.
4. A duração total da prova é de 4 horas.
5. No período estabelecido para a realização da prova, está incluído o tempo necessário à transcrição das respostas para as Folhas de Respostas.
6. O caderno de questões deverá ser entregue juntamente com as folhas de respostas.
7. Siga as instruções abaixo para preencher a **FOLHAS DE RESPOSTAS**.

01	A	B	C	D
02	A	B	C	D
03	A	B	C	D

Ao transferir as respostas **Objetivas** para a **FOLHA DE RESPOSTAS**:

- Use apenas caneta esferográfica (Tinta azul ou preta)
- Preencha toda área reservada à opção correspondente à resposta solicitada em cada questão;
- Assinale apenas uma alternativa em cada questão. Sua resposta não será computada se houver marcação de mais de uma alternativa, questões não assinaladas ou questões rasuradas.

Responda as questões **Dissertativas** na **FOLHA DE RESPOSTAS DISSERTATIVAS**, respeitando o número de linhas.

8. Os três últimos candidatos deverão permanecer na sala até a entrega da prova pelo último candidato.
9. O Gabarito Oficial será divulgado até cinco dias úteis após a realização desta prova objetiva no site www.meritumconcursos.com.br, onde também será disponibilizado um exemplar deste Caderno de Questões.

LEGISLAÇÃO

01. Para a aquisição da estabilidade dos servidores públicos, são condições:

- I. nomeação para exercer cargo de provimento efetivo em virtude de concurso público.
- II. nomeação para exercer cargo em comissão, em função de confiança, após 05 (cinco) anos consecutivos ou 10 (dez) interpolados.
- III. 03 (três) anos efetivos no cargo.
- IV. 02 (dois) anos de efetivo exercício no cargo.
- V. avaliação especial de desempenho, por Comissão instituída para essa finalidade.
- VI. assiduidade, não tendo ultrapassado 05 (cinco) faltas justificadas.
- VII. comprovação, mediante processo administrativo, do desempenho excelente.
- VIII. ocorrer denúncia por ato ilícito nos 03 (três) primeiros anos de efetivo exercício no cargo
- IX.

Está correto o que se afirma em:

- (A) I, III e V.
- (B) II, IV e V.
- (C) I, III, V e VIII.
- (D) VI e VIII.

02. A criança e o adolescente têm direito à educação, visando ao pleno desenvolvimento de sua pessoa, preparo para o exercício da cidadania e qualificação para o trabalho, assegurando-lhes:

- I - igualdade de condições para o acesso e permanência na escola.
- II - direito de ser respeitado por seus educadores.
- III - direito de contestar critérios avaliativos, podendo recorrer às instâncias escolares superiores.
- IV - direito de organização e participação em entidades estudantis.
- V - acesso à escola pública e gratuita próxima de sua residência.
- VI - direito à merenda de qualidade.

Assinale a alternativa correta

- (A) I, II, V, VI.
- (B) II, III, IV, V, VI.
- (C) I, III, VI.
- (D) I, II, III, IV, V.

03. De acordo com a LDB, as normas de gestão democrática do ensino público na Educação Básica serão regulamentadas pelos sistemas de ensino, de acordo com suas peculiaridades e conforme os seguintes princípios:

- (A) elaboração da Proposta Pedagógica pelo Diretor, professores e alunos.
- (B) participação nos conselhos escolares e construção da Proposta Pedagógica da escola pela direção, juntamente com colaboração do Professor Coordenador.
- (C) participação dos profissionais da educação na elaboração do Projeto Pedagógico da escola e participação das comunidades escolar e local em conselhos escolares ou equivalentes.
- (D) elaboração da Proposta Pedagógica pela escola e pais de alunos, momentos específicos, envolvendo representantes da comunidade escolar e local.

04. A Lei de Diretrizes e Bases da Educação trouxe avanços significativos em relação às Políticas Públicas para a Educação Infantil, incluindo, por exemplo, a Educação Infantil como integrante da Educação Básica. Mesmo assim, ainda existem desafios a serem superados. Analise as afirmativas abaixo e assinale corretamente, de acordo com o texto, esses desafios.

- I. os conflitos entre dois modelos pedagógicos: o primeiro; a concepção de educação assistencial e o segundo que considera educacional apenas o modelo de escolarização do Ensino Fundamental.
- II. o atendimento em creche e pré-escola às crianças de zero a seis anos de idade.
- III. a formação profissional dos educadores da educação infantil e suas necessidades de profissionalização.
- IV. a integração do trabalho realizado por creches e pré-escolas de acordo com uma política para a infância.

- (A) são corretas apenas as afirmativas II e IV.
- (B) são corretas apenas as afirmativas I e IV.
- (C) apenas a afirmativa II está correta.
- (D) são corretas apenas as afirmativas I, III e IV.

05. O caráter inovador da progressão continuada, presente na LDB 9394/96, artigo 32, parágrafo segundo, constitui-se em:

- I. promover todos os estudantes durante os oito anos do Ensino Fundamental, com a finalidade de evitar a repetência e a possibilidade da exclusão escolar e social.
- II. eliminar a avaliação dos alunos em relação aos conteúdos mínimos obrigatórios da base comum do currículo, estabelecidos nas Diretrizes Curriculares Nacionais.
- III. promover contínuas avaliações parciais da aprendizagem e recuperações paralelas durante todo ano letivo, e ao final do Ensino Fundamental para fins específicos de certificação.
- IV. provocar a flexibilização no ambiente escolar, desenvolvendo culturas diferenciadas de organizar o tempo e o espaço escolares, como também modificar a seqüência da programação curricular para atender aos reais interesses de aprendizagem dos estudantes.

Estão corretas apenas as afirmações

- (A) I e II.
- (B) I e IV.
- (C) III e IV.
- (D) II e III.

06. O Estatuto da Criança e do Adolescente

- (A) garante-lhes o direito à saúde e educação como responsabilidade do Poder Público Municipal e estabelece que os demais direitos a que se refere são de responsabilidade da família e do Estado.
- (B) dispõe sobre os direitos que lhes são assegurados e institui o Conselho Tutelar, órgão encarregado de zelar pelo cumprimento desses direitos.
- (C) dispõe sobre os direitos que lhes são assegurados e institui o Conselho Tutelar, órgão encarregado de zelar pelo cumprimento desses direitos, juntamente com a família e a Prefeitura.
- (D) estabelece determinados direitos para as crianças e outros para os adolescentes, devido à diferença de idade.

07. A Declaração de Salamanca reconhece que havendo maior participação das comunidades na educação e na capacitação das pessoas com necessidades educativas especiais seria favorecida através da:

- (A) integração e da independência social e financeira.
- (B) ação das ONGS – organizações não governamentais e da iniciativa pública.
- (C) descentralização e do planejamento local.
- (D) qualidade educacional total e gestão democrática.

08. O Brasil optou pela elaboração de um sistema educacional inclusivo ao concordar com a Declaração Mundial de Educação para Todos e ao mostrar consonância com os postulados produzidos em Salamanca na Conferência Mundial sobre Necessidades Educacionais Especiais – UNESCO 1994: acesso e qualidade.

Diante do exposto acima, qual é a proposta?

- (A) todas as crianças, de ambos os sexos, tem direito fundamental à educação quer no sistema regular, quer em centros especializados, pois a escola desenvolve uma pedagogia diferenciada de conteúdos.
- (B) desenvolver uma pedagogia de qualidade centralizada na criança, capaz de realmente educar com sucesso todos os meninos e meninas, inclusive os que sofrem de deficiências graves.
- (C) garantir aos pais o direito de opção, mesmo que sua opção incorra em lesão ao direito subjetivo à educação obrigatória, garantido no texto constitucional.
- (D) considerar as especificidades para os surdos, oferecendo, prioritariamente, a língua dos sinais – Libras.

09. Considerando os direitos e garantias fundamentais contemplados no Artigo 5º da Constituição da República Federativa do Brasil, promulgada em 05 de outubro de 1988, é correto afirmar

- (A) não protegem o estrangeiro que esteja passando pelo Brasil.
- (B) não são auto-aplicáveis.
- (C) existe a possibilidade de ser alterados por meio de emenda à Constituição.
- (D) não excluem outros decorrentes dos princípios adotados pela Constituição Federal.

10. No atendimento a alunos cujas necessidades educacionais especiais estão associadas a grave deficiência mental ou múltipla, há necessidades de apoios e ajudas intensos e contínuos, bem como de adaptações curriculares significativas, não deve significar uma escolarização sem horizonte definido. Uma vez esgotadas as possibilidades apontadas nos Artigos 24, 26 e 32 da LDB – as escolas devem expedir:

- (A) terminalidade específica – com avaliações e notas quantitativas comprovantes do fracasso.
- (B) certificação Regular de conclusão do Ensino Fundamental.
- (C) terminalidade específica – com histórico escolar que apresente de forma descritiva as competências e habilidades atingidas.
- (D) Histórico Escolar com notas abaixo das consideradas satisfatórias para a promoção.

11. A Lei Orgânica do Município de Ferraz de Vasconcelos poderá ser emendada mediante proposta:

- I. de um terço, no mínimo, dos membros da Câmara Municipal.
- II. do Prefeito Municipal.
- III. de cidadãos, mediante iniciativa popular assinada no mínimo por cinco por cento dos eleitores do Município.
- IV. de entidade sindical, sociedades amigos de bairro e outras entidades representativas de sociedade legalmente constituídas.
- V. de cidadãos, mediante iniciativa popular assinada no mínimo por dez por cento dos eleitores do Município.
- VI. de dois terços, no mínimo, dos membros da Câmara Municipal.

Considerando o texto da Lei, está correto o que é afirmado em

- (A) I, II, III e IV.
- (B) I, II, IV e V.
- (C) II, III, IV e V.
- (D) I, III, IV e V.

12. O Plano Municipal de Ensino deverá ter como principais objetivos:

- I. erradicação do analfabetismo.
- II. universalização do atendimento escolar.
- III. melhoria da qualidade de ensino.
- IV. formação para o trabalho.
- V. promoção humanística, científica e tecnológica.
- VI. valorização do professor.

Considerando o estabelecido na Lei n° 2.934 de 15 de dezembro de 2009, está correto o afirmado em

- (A) I e V apenas.
- (B) I, II, III e VI.
- (C) I, II, III, IV, V.
- (D) I, II, III, IV, V, VI.

13. O município aplicará os recursos financeiros resultantes dos impostos, compreendida a proveniente de transferências, observado o disposto da Lei Federal n° 11.497, de 20 de junho de 2007, na manutenção e desenvolvimento do ensino, e serão utilizados com observância estrita do disposto nos artigos 21 a 23 da referida lei. Diante do exposto assinale a alternativa que expressa a porcentagem correta dos recursos financeiros aplicados pelo município

- (A) 18%
- (B) 20%
- (C) 25%
- (D) 30%

14. Conforme as orientações para inclusão da criança de 06 (seis) anos de idade no Ensino Fundamental de 09 (nove) anos, do Ministério da Educação, Secretaria de Educação Básica, no que se refere à Arte, cultura, conhecimento e educação, podemos estabelecer

- (A) a ampliação da experiência estética, fazendo circular diferentes manifestações artístico-culturais, é base fundamental para o processo de criação.
- (B) a ampliação da experiência cognitiva, provocando diferentes manifestações, é base fundamental para o processo lógico-matemático.
- (C) a ampliação da experiência estética, fazendo circular diferentes manifestações culturais, é base fundamental para o processo lúdico.
- (D) a ampliação da experiência corporal, fazendo fluir diferentes manifestações artísticas, é base fundamental para o processo social.

15. Existem inúmeras possibilidades de incorporar a ludicidade na aprendizagem, mas para que uma atividade pedagógica seja lúdica é importante que

- (A) permita a fruição, a decisão, a escolha, as descobertas, as perguntas e as soluções por parte das crianças e dos adolescentes, do contrário será apenas mais um exercício
- (B) valorize a participação dos educadores e dos alunos no processo pedagógico
- (C) permita a participação da comunidade nas atividades oferecidas no ambiente escolar
- (D) permita compreender a dimensão histórica e social de cada envolvido nas tarefas pedagógicas

16. Tradicionalmente as práticas de avaliação desenvolvidas na escola têm se constituído em práticas de exclusão. Para que não tenhamos essa prática excludente, é preciso que os professores reconheçam a necessidade de avaliar com diferentes finalidades:

- I. conhecer as crianças e os adolescentes, considerando as características da infância e da adolescência e o contexto extra-escolar.
- II. identificar os conhecimentos prévios dos estudantes, nas diferentes áreas do conhecimento e trabalhar a partir deles.
- III. conhecer as hipóteses e concepções deles sobre os objetos de ensino nas diferentes áreas do conhecimento e levá-los a refletir sobre elas.
- IV. saber se as estratégias de ensino estão sendo eficientes e modificá-las quando necessário.
- V. verificar se eles aprenderam o que foi ensinado e decidir se é preciso retomar os conteúdos.

Está correto

- (A) I, II e III.
- (B) I, II, III e IV.
- (C) II, III, IV e V.
- (D) I, II, III, IV e V.

17. O ingresso das crianças de 06 (seis) anos no Ensino Fundamental não pode constituir uma medida meramente administrativa. A implantação de uma política de ampliação do Ensino Fundamental de 08 (oito) para 09 (nove) anos de duração exige tratamento político, administrativo e pedagógico. É preciso garantir a coerência entre as metas planejadas, o que ensinar e o que avaliar. A clareza sobre o que ensinar permitirá, em cada etapa ou nível de ensino, delimitar as expectativas de aprendizagem, das quais depende tanto dos critérios de avaliação quanto o nível de exigência. A fim de que as informações observadas não se dispersem, ou sejam abandonadas, é necessário o registro periódico da real situação de cada estudante. As formas de registro qualitativo escrito permitem que:

- I. os professores comparem os saberes alcançados em diferentes momentos da trajetória vivenciada.
- II. os professores acompanham coletivamente, de forma compartilhada, os progressos dos estudantes com quem trabalham a cada ano.
- III. os estudantes realizam auto-avaliação, refletindo, dessa forma, sobre os próprios conhecimentos, de modo que possam redefinir os modos de estudar e de se apropriar dos saberes.
- IV. as famílias acompanham sistematicamente os estudantes, podendo, assim, dar sugestões à escola sobre como ajudar as crianças e os adolescentes.
- V. os coordenadores pedagógicos e toda equipe técnica conheçam o que vem sendo ensinado/aprendido pelos estudantes e possam planejar os processos formativos dos professores.

Está correto

- (A) I, II e III.
- (B) I, II, III e IV.
- (C) I, II, III, IV e V.
- (D) II, IV e V.

18. São deveres dos docentes nos termos da Lei n.º 9394/96 (LDB), EXCETO:

- (A) participar da elaboração da proposta pedagógica do estabelecimento de ensino.
- (B) elaborar e cumprir plano de trabalho, segundo a proposta pedagógica do estabelecimento de ensino.
- (C) zelar pela aprendizagem dos alunos.
- (D) estabelecer estratégias de recuperação para os alunos de maior rendimento.

19. Marque a alternativa que trate da abrangência da "Educação" nos moldes da LDB (Lei n.º 9394/96):

- (A) a educação abrange os processos formativos que se desenvolvem na vida familiar, na convivência humana, no trabalho, nas instituições de ensino e pesquisa, nos movimentos sociais e organizações da sociedade civil e nas manifestações culturais.
- (B) A educação abrange os processos formativos que se desenvolvem na vida pregressa dos indivíduos, nos movimentos sociais e organizações da sociedade civil e nas manifestações culturais.
- (C) A educação abrange os processos formativos que se desenvolvem apenas nos movimentos sociais e organizações da sociedade civil e nas manifestações culturais.
- (D) A educação abrange tão somente os processos formativos que se desenvolvem na vida familiar.

20. Na década de 1980, o aumento da procura por vagas na pré-escola, por parte da população nos movimentos organizados intensificou-se, pressionando os órgãos governamentais e terminou resultando em conquista, com aumento das vagas em creches e unidades escolares de educação infantil no Brasil. As legislações que concretizam essas conquistas são:

- (A) o Estatuto da Criança e do Adolescente e os Parâmetros Curriculares Nacionais.
- (B) a Constituição Brasileira de 1988, a Declaração dos Direitos da Criança (ONU 1959) e a L.D.B. 5.692/71.
- (C) a Constituição Brasileira de 1988, o Estatuto da Criança e do Adolescente e a L.D.B. 9.394/96.
- (D) o Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil e a Constituição Brasileira de 1988.

21. O Estatuto da Criança e do Adolescente é um alerta à sociedade no sentido de que oferece proteção e desenvolvimento educacional adequado a segmento tão frágil da população. Nesta perspectiva, o Estatuto fala

- (A) é direito dos pais ou responsáveis escolherem os educadores para seus filhos, bem como participar da definição do cardápio da merenda escolar.
- (B) é direito dos pais ou responsáveis ter ciência do processo pedagógico, bem como participar da definição das propostas educacionais.
- (C) considera-se adolescente a pessoa entre 14 e dezoito anos de idade.
- (D) considera-se criança a pessoa até 14 anos de idade incompletos.

22. Segundo Constituição da República Federativa do Brasil, promulgada em 05 de outubro de 1988, é correto afirmar

- I. os Municípios atuarão prioritariamente no ensino fundamental e na educação infantil.
- II. os Estados e o Distrito Federal atuarão prioritariamente no ensino fundamental e médio.
- III. os Municípios atuarão somente na educação infantil.
- IV. os Estados e o Distrito Federal atuarão prioritariamente no ensino médio.
- V. os Estados e o Distrito Federal atuarão prioritariamente no ensino fundamental.

Assinale a alternativa correta

- (A) I, II, III.
- (B) II, III, IV.
- (C) III e IV.
- (D) I e II.

23. Segundo a Lei nº 11.645, de 10/03/2008, "nos estabelecimentos de ensino fundamental e de ensino médio, públicos e privados, torna-se obrigatório o estudo da história e cultura afro-brasileira e indígena". O conteúdo programático incluirá diversos aspectos da história e da cultura que caracterizam a formação da população brasileira, a partir desses dois grupos étnicos, tais como

- I. o estudo da história da África e dos africanos.
- II. a luta dos negros e dos povos indígenas no Brasil.
- III. a cultura negra e indígena brasileira.
- IV. o negro e o índio na formação da sociedade nacional, resgatando as suas contribuições nas áreas social, econômica e política, pertinentes à história do Brasil.

Está de acordo com a citada Lei, apenas o contido em

- (A) I, II e III.
- (B) I, III e IV.
- (C) I, II, III, IV.
- (D) II, III e IV.

24. Os conteúdos referentes à história e cultura afro-brasileira e dos povos indígenas brasileiros serão ministrados no âmbito de todo o currículo escolar, em especial nas áreas de:

- (A) educação artística e de literatura e história brasileiras.
- (B) educação artística e geografia.
- (C) história e educação artística.
- (D) educação física, geografia e literatura.

25. O Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica e de Valorização dos Profissionais da Educação – FUNDEB é um instrumento de natureza contábil. A aplicação dos recursos pelos gestores estaduais e municipais deve ser direcionada levando-se em consideração a responsabilidade constitucional. Os recursos destinam-se ao financiamento de ações de manutenção da educação

- (A) independente da modalidade em que o ensino é oferecido.
- (B) somente para atender a educação infantil.
- (C) não contempla a educação de jovens e adultos.
- (D) somente para atender o ensino fundamental.

26. Após conceber a educação como um processo amplo, a LDB visa o pleno desenvolvimento do educando. Este, entretanto, desde o início de sua vida, apresenta ritmos e maneiras diferenciadas para a realização da aprendizagem- andar, falar, brincar, comer com autonomia, ler, escrever etc., como apontam as contribuições das ciências humanas. Pode-se dizer, então, que uma educação voltada para tais perspectivas precisa ser pensada e repensada também com o foco voltado para essas características:

- I. o ser humano é ser de múltiplas dimensões
- II. todos aprendem em tempos e em ritmos diferentes.
- III. o desenvolvimento humano é um processo contínuo.
- IV. o conhecimento deve ser construído e reconstruído, processualmente e continuamente.
- V. a diversidade metodológica e a avaliação diagnóstica, processual e formativa devem estar comprometidas com uma aprendizagem inclusiva.

Estão corretas as afirmativas

- (A) I, II, III e IV.
- (B) I, II, IV e V.
- (C) I, II, III, IV e V.
- (D) II, IV e V.

27. Ao reconhecer as crianças como seres íntegros que aprendem a ser e a conviver consigo mesmas, com os demais e com o meio ambiente de maneira articulada e gradual, as propostas pedagógicas devem buscar a interação entre as diversas áreas do conhecimento e aspectos da vida cidadã.

Dessa maneira as estratégias pedagógicas devem

- (A) evitar a monotonia, o exagero de atividades acadêmicas ou de disciplinamento estéril.
- (B) respeitar as publicações acadêmicas.
- (C) oferecer aos estudantes um maior número de atividades corporais.
- (D) seguir rigorosamente o Projeto Político Pedagógico.

28. A leitura do texto literário é uma importante fonte de prazer e necessita, portanto, ser valorizada como meio :

- (A) para garantir o direito de lazer somente para as crianças até 10 (dez) anos de idade.
- (B) para garantir o direito de lazer das crianças e dos adolescentes.
- (C) para integrar a criança e o adolescente no contexto escolar e acadêmico.
- (D) para garantir o direito de lazer dos adolescentes.

29. É importante que o trabalho pedagógico com as crianças de 06 (seis) anos de idade, nos anos/séries iniciais do Ensino Fundamental, garanta o estudo articulado das

- (A) ciências sociais e das noções lógico-matemáticas.
- (B) ciências sociais e das ciências naturais.
- (C) ciências sociais, das ciências naturais, das noções lógico-matemáticas e das linguagens.
- (D) ciências sociais, das ciências naturais e das linguagens.

30. A partir da análise dos princípios estabelecidos no art. 206 da Constituição da República Federativa do Brasil, pode-se afirmar, CORRETAMENTE, que: "O ensino será ministrado ..." de forma que possibilite:

- I. igualdade de condições para o acesso e permanência na escola.
- II. oferta de ensino noturno regular, adequado às condições do sistema.
- III. gratuidade do ensino público em estabelecimentos oficiais.
- IV. gestão democrática do ensino público, na forma da lei.
- V. garantia de padrão de qualidade.
- VI. o acesso ao ensino superior é obrigatório e gratuito.
- VII. atendimento educacional especializado aos portadores de deficiência, principalmente na rede particular de ensino.
- VIII - piso salarial profissional nacional para os profissionais da educação escolar privada, nos termos de lei municipal.

A respeito das afirmações constantes dos itens I a VII, marque a alternativa CORRETA:

- (A) apenas as afirmações constantes dos itens I, III, IV e VI estão corretas.
- (B) apenas as afirmações constantes dos itens I, II, IV e V estão corretas.
- (C) apenas as afirmações constantes dos itens II, III, VI e VII estão corretas.
- (D) apenas as afirmações constantes dos itens I, III, IV e V estão corretas.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

31. A aprendizagem da Língua estrangeira é uma possibilidade de aumentar a auto-percepção do aluno como ser humano e como cidadão. Por esse motivo, ela deve centra-se no engajamento discursivo do aprendiz, ou seja:

- (A) Em sua capacidade de se engajar e engajar outros no discurso de modo a poder agir no mundo social.
- (B) Participando de situações de comunicação social em ambientes específicos.
- (C) Em sua capacidade de ler, escrever e interpretar a língua estrangeira, dominando-a.
- (D) Em sua capacidade de direcionar seus estudos de modo a aprender a ser.

32. Em uma política de pluralismo lingüístico, condições pragmáticas apontam a necessidade de considerar três fatores para orientar a inclusão de uma determinada língua estrangeira no currículo, que são:

- (A) Ascensão social, necessidade global e interesse pessoal.
- (B) Deliberação de leis, necessidade global e interesse pessoal.
- (C) Fatores relativos à história, às comunidades locais e à tradição.
- (D) Fatores relativos à sociedade, a globalização e a inclusão social.

33. "Para M. Bakhtin, os conceitos de "oração" e enunciado" são:

- (A) Propostos como sinônimos.
- (B) Propostos como antônimos.
- (C) Vistos como resultados de visões diferentes de linguagem.
- (D) Discutidos como de grande valor para o ensino de línguas estrangeiras.

34. A oportunidade de aprender uma língua estrangeira nos Centros de Línguas das redes Públicas Oficiais, como oferecido pelo Governo do Estado de São Paulo, segundo os Parâmetros Curriculares Nacionais, é entendido como:

- (A) Complementar à oferta de Língua Estrangeira dentro do Currículo, de modo a aprofundar seus estudos.
- (B) Suplementar à oferta de Língua Estrangeira dentro do currículo, no sentido de que outras línguas, além daquela incluída na rede escolar, possam ser aprendidas.
- (C) Estimulante para o aprofundamento da Língua Estrangeira do currículo e a oferta de outros idiomas.
- (D) Fundamental para a eliminação da etno-exclusão.

35. Para Bakhtin, o 'ouvinte' na interação verbal:

- (A) É quem ouve passivamente a fala do locutor.
- (B) É quem presta muita atenção ao que é dito.
- (C) Sempre age de forma ativa e responsiva.
- (D) Tudo que exclui a linguagem verbal.

36. Os Parâmetros Curriculares Nacionais de Língua Estrangeira são ancorados sobre duas questões teóricas, que são:

- (A) O Diagnóstico e a Avaliação.
- (B) O saber ser e o saber fazer.
- (C) Uma visão sociointeracional da linguagem e da aprendizagem
- (D) O Processo Ensino e Aprendizagem com a Mediação Docente.

37. Segundo a Declaração Universal dos Direitos Lingüísticos, publicados pelo Centro Internacional Escarre para Minorias Étnicas e Nações (Ciemer) e pelo PEN – Clube Internacional que inspirou parte da lei de Diretrizes e Bases para a Educação Nacional é correto afirmar que:

- (A) A aprendizagem de uma língua estrangeira, juntamente com a língua materna, é um direito de todo cidadão.
- (B) É necessário oportunizar Centro de Línguas nas Redes Oficiais para ofertar língua estrangeira no currículo local.
- (C) A aprendizagem de uma língua estrangeira deve ser fornecida com intuito de estimular todo o cidadão para o aprendizado de novos conhecimentos.
- (D) Todas as alternativas anteriores.

38. Um dos critérios para a inclusão de Língua Estrangeira no currículo é relacionado por meio da consideração de fatores históricos locais. Em relação à inclusão da Língua Inglesa na maioria das escolas brasileiras, podemos afirmar que isso se ocorre em função:

- I. Do poder e da influência norte americana.
- II. De ser a língua mais usada no mundo dos negócios.
- III. Do apogeu da chamada Sociedade globalizada e de alto nível tecnológico pós Segunda Guerra Mundial.

É (são) correta(s):

- (A) Somente em II.
- (B) Somente II e III.
- (C) I, II e III.
- (D) Somente I e III.

39. Um dos critérios para a inclusão de Línguas Estrangeiras no currículo é relacionado por meio da consideração de fatores relativos à tradição. Isso indica que:

- (A) A convivência entre comunidade locais e imigrantes ou indígenas pode ser um critério para a inclusão de determinada língua no currículo escolar.
- (B) A relevância é frequentemente determinada pelo papel hegemônico dessa língua nas trocas internacionais.
- (C) O papel que determinadas línguas estrangeiras tradicionalmente desempenham nas relações culturais entre os países pode ser um fator a ser considerado.
- (D) O Inglês por ser universal no Mundo globalizado, por tradição se torna imprescindível no ensino.

40. Ao longo da história Atual do Ensino de Língua Estrangeira no Brasil, pode-se observar que:

- I. O ensino das Línguas estrangeiras não é visto como elemento importante na formação do aluno, como um direito que lhe deve ser assegurado.
- II. Não tem lugar privilegiado no currículo, sendo ministrada, em algumas regiões, em apenas uma ou duas séries do Ensino Fundamental.
- III. Tem o status de simples atividade, sem caráter de promoção ou reprovação em alguns estados.
- IV. Em alguns estados, ainda, a Língua Estrangeira é colocada fora da grade curricular, em Centros de Línguas, fora do horário regular e fora da escola.
- V. Era fora, portanto, do contexto da educação global do aluno.

São corretas as afirmativas encontradas apenas em:

- (A) I, II, III e IV.
- (B) II, III, IV e V.
- (C) I, III, IV e V.
- (D) I, II, III, IV e V.

41. Leia o texto abaixo.

"Competence is revealed in action – it is the practice of a professional that demonstrates his capabilities and develops his potential. It is in doing that he reveals his knowledge of his domain and fulfillment of responsibilities, specifically. Thus, the technical dimension is supported by competent action. Its significance, however, is guaranteed only in conjunction with the other dimensions - not just anyone who does that can be called competent."

Pode-se afirmar que além da dimensão técnica, o "fazer competente" ou o "saber fazer bem", a que faz referência Terezinha Azeredo Rios, deve articular e adquirir consistência mediante:

- (A) O concurso de adequados materiais instrucionais e da informática.
- (B) O afastamento da ideologia e dos princípios da qualidade total.
- (C) Investimentos na ampliação das competências e habilidades dos alunos.
- (D) A qualidade do saber e a direção do poder e querer.

42. *"The raw material of the teacher's work is knowledge. It is not important to get the student to do this or that, but to ensure that he understands how to do it."*

Considerando esta afirmação encontrada nos estudos de César Coll, pode-se dizer que para Piaget, o desenvolvimento do conhecimento que embasa toda a aprendizagem:

- (A) Não ocorre no nível de abstração, mas num processo de desenvolvimento de habilidades de manuseamento, assim como da capacidade de relacionar atividades práticas.
- (B) Não ocorre no mero nível da ação prática, mas num processo de tomada de consciência, ou seja, apropriando-se dos mecanismos da ação própria.
- (C) Só ocorre a partir do desenvolvimento de competências cognitivas.
- (D) Ocorre sempre no nível da maturação genética.

43. *O conhecimento é uma aventura incerta que comporta em si mesma, permanentemente, o risco da ilusão e de erro. Entretanto, é nas incertezas doutrinárias, dogmáticas e intolerantes que se encontram as piores ilusões:*

Por tratar-se de uma atividade ética, nenhuma outra prática escolar é tão dogmática e conservadora quanto a avaliação.

Para Jussara Hoffmann, a plena consciência das:

- (A) Metodologias necessárias a uma avaliação emancipadora propiciará uma mudança na prática educativa, levando a um ensino mais democrático.
- (B) Finalidades em avaliação favorecerá a escolha consciente de estratégias de ação pelos educadores e não a imposição de metodologias.
- (C) Habilidades gerais que a realização de uma avaliação requer precisa ser trabalhada para que os alunos compreendam melhor o conteúdo a ser checado.
- (D) Funções educativas que um professor comprometido deve ter é o ponto crucial para que o ensino tenha melhores padrões de qualidade.

44. A língua estrangeira é considerada fundamental no currículo escolar porque:

- (A) Proporciona melhores empregos.
- (B) É uma ferramenta de mediação na atuação com os outros.
- (C) Difunde culturas desenvolvidas de língua inglesa.
- (D) Possibilita preencher lacunas de conhecimento sistêmico.

45. Para Paulo Freire, *"não resolvemos bem, ainda, entre nós, a tensão que a contradição autoridade-liberdade nos coloca e confundimos quase sempre autoridade com autoritarismo, licença com licenciosidade"*. Para o Autor, o que me adverte de que exercer a minha autoridade de professor na classe, tomando decisões, orientando atividades, estabelecendo tarefas, cobrando a produção individual e coletiva do grupo não é sinal de autoritarismo de minha parte, é minha autoridade cumprindo o seu dever é:

- (A) O exercício do bom senso.
- (B) A distância epistemológica.
- (C) O reconhecimento de que o ato pedagógico é um ato político.
- (D) O respeito à autonomia do educando.

46. A Rede Municipal de Educação Municipal de Ferraz de Vasconcelos tem instituído o Horário de Trabalho Pedagógico Coletivo. Essas características da jornada encontram correspondência nas concepções defendidas por ALARCÃO e PERRENOUD de que:

- (A) Processos de formação inicial através de cursos e palestras fora do ambiente escolar são mais eficientes do que momentos coletivos.
- (B) A escola reflexiva como entreposto que se cruzam diversas narrativas de práticas mal encaminhadas.
- (C) Os momentos coletivos como instantes puros de trocas de experiências individuais bem sucedidas.
- (D) A escola é um local das abordagens globais de análise e desenvolvimento das práticas e espaço de reflexão sobre a ação.

47. Há um entendimento atual de que as demandas que recaem sobre o professor exigem dele, cada vez mais, um papel de mediação do processo educativo. Esse papel de mediação pode ser entendido como:

- (A) A facilitação na comunicação promovida pelo uso crescente da informática na rotina diária dos estudantes.
- (B) A predisposição e o preparo para a transmissão de conhecimentos que acontece na sala de aula em relação ao uso de equipamentos eletrônicos e de informática.
- (C) Atitude de se colocar como um facilitador, incentivador ou motivador da aprendizagem.
- (D) O conjunto de recursos materiais e não materiais que o professor pode utilizar em qualquer contexto instrucional, em contato direto ou indireto com os alunos.

48. *"A unidade de ensino como um espaço de educação continuada e desenvolvimento profissional focada na qualificação da atividade de ensino promovem, de acordo com Zabala, uma situação que requer uma revisão radical do currículo, o que leva à necessidade de busca de novos modelos / métodos que compensem para a dispersão do conhecimento"*.

O método a qual o autor se refere é o

- (A) Método globalizado onde os conteúdos de aprendizagem surgem a partir de situações, temas ou ações, independentemente da existência ou não de algumas matérias ou disciplinas que precisam ser lecionadas.
- (B) Método projetivo com os conhecimentos em projetos, de forma a graduar suas dificuldades, indo dos conhecimentos simples aos conhecimentos complexos.
- (C) Método analítico sincrético onde as disciplinas e respectivas áreas do conhecimento em um projeto unitário, por meio do ensino de conceitos e princípios gerais.
- (D) Método criacionista onde conhecimentos e informações são levados a um questionamento transdisciplinar.

49. *"It is possible for actual education to experiment and innovate with new models of teaching and evaluating, to break the ignorant barriers that exist in system of teaching."*

Segundo Perrenoud, a avaliação tradicional, assim como a transposição didática da qual faz parte, impede o desenvolvimento:

- (A) Da indisciplina nos trabalhos em classe.
- (B) De pedagogias ativas e diferenciadas.
- (C) De preconceito contra alunos lentos.
- (D) Da avaliação diagnóstica.

50. "Na direção do bem comum, da ampliação do poder de todos como condição de participação na construção coletiva da sociedade e da histórica, apresenta-se ao educador, como profissional, em meio à crise. A necessidade de responder ao desafio. Ele o fará tanto mais competentemente quanto mais garantir em seu trabalho, no entre cruzamento das dimensões que o constituem. A dimensão utópica. Esperança a caminho."

Terezinha Azeredo Rios, no trecho supracitado, relaciona à construção da competência profissional a presença garantida da dimensão utópica, no trabalho. Na análise argumentativa da autora, esta dimensão utópica configura-se como aquilo que:

- (A) Por ser necessário a todos e desejado pelos educadores, deve ser apresentado como um ideal valioso a ser perseguido por meio de ações competentes, eficientes e eficazes.
- (B) É considerado necessário e desejado e que se inscreve na realidade presente como uma possibilidade, algo que pode "vir a ser" mediante um projeto compartilhado que incorpore o passado e se lance no futuro.
- (C) Ainda não é realidade, devido ao descaso das autoridades de ensino, sua atitude cínica ao invés de ética, diante da crise da escola pública e dos apelos dos educadores realmente compromissados.
- (D) É um devaneio ao qual é legítimo recorrer como uma forma de evitar o estresse profissional, nas condições muito adversas em que os professores trabalham, por ser uma "luz no fim do túnel".

51. "New technologies used in education are already getting old. It is actually very common for different media to come together for instruction in schools and other uses in the modern world: TV (high definition, 3D, etc.). We are witnessing the birth of digital technology, which can have an even greater impact on the teaching-learning process. As long as teachers have a solid pedagogical together with knowledge of foundation technical aspects, they will be good educations."

Estas idéias vão encontro ao pensamento de:

- (A) Loni Taglieber.
- (B) Mônica Abracnches.
- (C) José Carlos Paes de Almeida Filho.
- (D) José Armando Valente.

52. O Professor de Língua Estrangeira, segundo Almeida Filho:

- (A) Deve estar preparado e saber intervir no processo de aprendizagem do aluno, para que ele seja capaz de transformar as informações (transmitidas e/ou pesquisadas) em conhecimento, por meio de situações-problema, projetos e/ou outras atividades que envolvam ações reflexivas.
- (B) É o facilitador do processo de participação e inserção popular na escola.
- (C) É o mediador das ações entre o ler e o escrever a língua estrangeira.
- (D) Uma vez dispondo da competência lingüístico-comunicativa, desejável para o ensino, aliada a uma competência implícita, poderá se iniciar na prática pedagógica, mas isso não significa que seu ensino será consideravelmente engajado e eficiente, uma vez que essas ferramentas ainda são insuficientes para a construção de uma prática pedagógica crítico-reflexiva.

53. Bakhtin no livro "Estética da criação verbal" fala no "Outro" como:

- (A) O pronome gramatical da terceira pessoas.
- (B) Referência ao lingüista Saussure, criticado pelo autor.
- (C) Tudo que exclui a linguagem verbal.
- (D) Indício da natureza dialógica da linguagem verbal.

54. Bakhtin afirma que um texto escrito:

- (A) Deve ser visto e entendido da mesma forma que um enunciado na fala.
- (B) De forma diferente à fala, possui um significado estável e garantido.
- (C) Deve se constituir por orações gramaticalmente corretas.
- (D) Deve ser visto como um objeto completo produzido por um autor.

55. Em relação as atuais metodologias de Ensino da Língua Inglesa, Coracini, em suas pesquisas atesta que parte da problemática é porque:

- (A) Geralmente é o professor que tende a conduzir a leitura que, na maioria das vezes, reflete o ensino da gramática, vocabulário e pronuncia – sem interação com os alunos, agentes passivos no processo.
- (B) A língua inglesa tem suas especificidades, cabendo ao professor o papel de modelo a ser seguido pelos alunos.
- (C) A baixa instrução da população em sua língua materna impossibilita o aprendizado da língua inglesa.
- (D) O inglês não faz parte da cultura hegemônica da sociedade brasileira.

56. "As identidades são construídas através da linguagem. As identidades não são fixas e únicas – em certos casos, perigosa a noção de identidade porque alguns indivíduos utilizam suas identidades com uma determinada nação, religião, classe social para apagar 'quem é diferente de nós'." Segundo MOITA LOPES, essa situação acarreta:

- (A) Harmonia, diversidade cultural e heterogeneidade.
- (B) Um grande problema para o Professor tendo em vista que a Formação Docente prepara para classes homogêneas.
- (C) Felicidade, pois através da diversidade cultural há possibilidades de crescimento individual.
- (D) Problemas na vida social das pessoas, pois em vez de harmonia, existem preconceito e intolerância com respeito às diferenças.

57. The advice that a teacher acts as a mediator:

- (A) Não requer que ele conheça o conteúdo da disciplina.
- (B) Demanda que ele garanta o espaço e as condições para a produção do conhecimento.
- (C) Não requer o ensino de habilidades; estas devem ocorrer autonomamente.
- (D) Exige que ele tenha o controle sobre a indisciplina e garanta o ensino.

58. Uma preocupação central do estudo de gêneros textuais em língua estrangeira no currículo escolar é:

- (A) Compreender criticamente como a linguagem se constrói na sociedade.
- (B) Viabilizar a realização de atividades didáticas.
- (C) Desenvolver a comunicação oral de forma crítica.
- (D) Salientar as diferenças gramaticais nas atividades de leitura.

DESTINADO AS APROVAÇÕES DO CANDIDATO

00	01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

- I. "Educação de pessoas jovens e adultas" não nos remete apenas a uma questão de especificidade etária, mas primordialmente, a uma questão de especificidade cultural.
- II. O aluno é geralmente o migrante que chega às grandes metrópoles provenientes de áreas rurais empobrecidas, filho de trabalhadores rurais não qualificados e com baixo nível de instrução escolar.
- III. O adulto – para a educação de jovens e adultos – não é o estudante universitário.
- IV. O aluno não é o adolescente no sentido natural de pertinência a uma etapa biopsicológica da vida.
- V. Os alunos jovens e adultos formam um segmento bastante heterogêneo em relação à diversidade de grupos culturais da sociedade contemporânea, mas homogêneos nos aspectos físicos.
- Estão corretas APENAS as afirmativas:

- (A) I, III, IV e V.
 (B) I, II, III e IV.
 (C) II, III, IV e V.
 (D) I, II, IV e IV.

60. Philippe Perrenoud alerta para a necessidade de relacionar-se, as competências para ensinar, um conjunto delimitado de problemas e tarefas vinculadas ao trabalho do professor. A competência Organizar e dirigir situações de aprendizagem esta vinculada ao problema central da:

- (A) Dificuldade em definir os objetivos a serem alcançados, o que resulta no desperdício de tempo.
 (B) Capacidade de planejar coletivamente na escola e articular o trabalho em sala de aula.
 (C) Organização de situações de aprendizagem que não consideram as representações que os estudantes fazem do que lhes é ensinado.
 (D) Ausência de critérios para a avaliação do trabalho do professor, utilizando-se exclusivamente de boletins de merecimento.

ATENÇÃO**RESPONDA, NO MÁXIMO, EM 7 LINHAS, AS QUESTÕES DISSERTATIVAS ABAIXO NA FOLHA DE RESPOSTAS DISSERTATIVAS**

Orientações:

. As respostas para as questões deverão ser escritas em **LÍNGUA PORTUGUESA**.

. Responda as questões com referência na Bibliografia citada pelo edital do Concurso.

Anotações além do limite serão desconsiderada

01. Em uma sala de aula, uma Professora do 6º Ano do Ensino Fundamental escreve na lousa uma série de exercícios de singular/plural. Após algum tempo ela pede para que alguns alunos corrijam os exercícios na lousa enquanto a mesma se senta para preencher seu diário de classe, quando é interrompida por um aluno com a seguinte questão: "– Professora! O Henrique escreveu 'womans' para o plural de 'woman', quando na verdade deveria escrever 'women'!" Sem levantar os olhos do que estava fazendo ela responde: "– A professora aqui ainda sou eu!"

Analise pedagogicamente a atitude da Professora.

02. Com a proximidade da Copa do Mundo de Futebol na África do Sul, os Professores de uma Escola Municipal resolveram durante o Horário de Trabalho Pedagógico Coletivo, realizar um Projeto sobre a temática com todos os alunos do 6º ao 9º Ano. Passado duas semanas a Coordenadora Pedagógica solicitou o Plano de Ação específica de cada disciplina. Se você fosse o Professor de inglês desta escola, o que você faria com seus alunos?

03. Numa escola de Ferraz de Vasconcelos, a Comunidade Escolar planejou que uma das ações para preparar melhor seus alunos do 9º ano para o ingresso no Ensino Médio, era o de instituir uma Avaliação Unificada para todas as seis turmas da Unidade Escolar ao final de cada bimestre. Porém a Professora Magda estava muito chateada com esta Metodologia porque a maioria de seus alunos acabava tendo atribuídas em seu boletim notas vermelhas por não terem atingido a porcentagem mínima de 50% de acertos nas questões, enquanto outras Professoras com situações semelhantes não usava desse recurso para realizar "o julgamento das menções de seus alunos" resultando num número muito inferior as da turma da Professora Magda.

Quem estava com a razão neste processo? Justifique argumentado os pontos conflitantes dessa situação

04. Numa determinada semana a Professora Rosângela propôs aos seus colegas Professores da EJA que realizassem uma noite especial com comidas típicas do café da manhã dos Estados Unidos, onde o grupo juntamente com os alunos dividiria os custos para a realização da mesma. Quase todos os Professores aceitaram a proposta, exceto Solange, a outra Professora de Inglês. Ao ser questionada sobre a recusa, Solange respondeu: "–Sou paga pra ser Professora e não pra fazer piquenique".

Analise pedagogicamente esta questão.

DESTAQUE AQUI**DESTINADO ÀS ANOTAÇÕES DO CANDIDATO**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60