

**PROFESSOR II – HISTÓRIA****LEIA COM ATENÇÃO AS INSTRUÇÕES DESTE CADERNO**

1. Este Caderno contém a **Prova Escrita/Objetiva/Dissertativa** abrangendo conteúdos de **Legislação** (30 questões), **Conhecimentos Específicos** (30 questões) e **Conhecimentos Específicos** (4 questões dissertativas). Verifique se o caderno tem algum erro, caso haja, comunique o fiscal.
2. Você receberá 2 (duas) **FOLHAS DE RESPOSTAS**, sendo uma para as questões **Objetivas** e outra para as questões **Dissertativas**. Confira seu nome, seu número de inscrição e cargo de opção.
3. Assine A TINTA (azul ou preta) no espaço próprio para assinatura.
4. A duração total da prova é de 4 horas.
5. No período estabelecido para a realização da prova, está incluído o tempo necessário à transcrição das respostas para as Folhas de Respostas.
6. O caderno de questões deverá ser entregue juntamente com as folhas de respostas.
7. Siga as instruções abaixo para preencher a **FOLHAS DE RESPOSTAS**.

01 A B C D

02 A B C D

03 A B C D

Ao transferir as respostas **Objetivas** para a **FOLHA DE RESPOSTAS**:

- Use apenas caneta esferográfica (Tinta azul ou preta)
- Preencha toda área reservada à opção correspondente à resposta solicitada em cada questão;
- Assinale apenas uma alternativa em cada questão. Sua resposta não será computada se houver marcação de mais de uma alternativa, questões não assinaladas ou questões rasuradas.

Responda as questões **Dissertativas** na **FOLHA DE RESPOSTAS DISSERTATIVAS**, respeitando o número de linhas.

8. Os três últimos candidatos deverão permanecer na sala até a entrega da prova pelo último candidato.
9. O Gabarito Oficial será divulgado até cinco dias úteis após a realização desta prova objetiva no site www.meritumconcursos.com.br, onde também será disponibilizado um exemplar deste Caderno de Questões.

LEGISLAÇÃO

01. Alguns requisitos são necessários para a aquisição da estabilidade dos servidores públicos, entre eles são condições:

- I. nomeação para exercer cargo em comissão, em função de confiança, após 05 (cinco) anos consecutivos ou 10 (dez) interpolados.
- II. 03 (três) anos efetivos no cargo.
- III. 02 (dois) anos de efetivo exercício no cargo.
- IV. nomeação para exercer cargo de provimento efetivo em virtude de concurso público.
- V. avaliação especial de desempenho, por Comissão instituída para essa finalidade.
- VI. assiduidade, não tendo ultrapassado 05 (cinco) faltas justificadas.
- VII. comprovação, mediante processo administrativo, do desempenho excelente.
- VIII. ocorrer denúncia por ato ilícito nos 03 (três) primeiros anos de efetivo exercício no cargo

Está correto o que se afirma em:

- (A) I, III e V.
- (B) II, IV e V.
- (C) I, III, V e VIII.
- (D) VI e VIII.

02. A criança e o adolescente têm direito à educação, visando ao pleno desenvolvimento de sua pessoa, preparo para o exercício da cidadania e qualificação para o trabalho, assegurando-lhes:

- I - igualdade de condições para o acesso e permanência na escola.
- II - direito de ser respeitado por seus educadores.
- III - direito de contestar critérios avaliativos, podendo recorrer às instâncias escolares superiores.
- IV - direito de organização e participação em entidades estudantis.
- V - acesso à escola pública e gratuita próxima de sua residência.
- VI - direito à merenda de qualidade.

Assinale a alternativa correta:

- (A) I, II, V, VI
- (B) II, III, IV, V, VI
- (C) I, III, VI
- (D) I, II, III, IV, V

03. De acordo com a LDB, as normas de gestão democrática do ensino público na Educação Básica serão regulamentadas pelos sistemas de ensino, de acordo com suas peculiaridades e conforme os seguintes princípios:

- (A) elaboração da Proposta Pedagógica pelo Diretor, professores e alunos.
- (B) participação nos conselhos escolares e construção da Proposta Pedagógica da escola pela direção, juntamente com colaboração do Professor Coordenador.
- (C) participação dos profissionais da educação na elaboração do Projeto Pedagógico da escola e participação das comunidades escolar e local em conselhos escolares ou equivalentes.
- (D) elaboração da Proposta Pedagógica pela escola e pais de alunos.

04. A Lei de Diretrizes e Bases da Educação trouxe avanços significativos em relação às Políticas Públicas para a Educação Infantil, incluindo, por exemplo, a Educação Infantil como integrante da Educação Básica. Mesmo assim, ainda existem *desafios* a serem superados. Analise as afirmativas abaixo e assinale corretamente, de acordo com o texto, esses *desafios*:

- I. os conflitos entre dois modelos pedagógicos: o primeiro; a concepção de educação assistencial e o segundo que considera educacional apenas o modelo de escolarização do Ensino Fundamental.
- II. o atendimento em creche e pré-escola às crianças de zero a seis anos de idade.
- III. a formação profissional dos educadores da educação infantil e suas necessidades de profissionalização.
- IV. a integração do trabalho realizado por creches e pré-escolas de acordo com uma política para a infância.

- (A) são corretas apenas as afirmativas II e IV.
- (B) são corretas apenas as afirmativas I e IV.
- (C) apenas a afirmativa II está correta.
- (D) são corretas apenas as afirmativas I, III e IV.

05. O caráter inovador da progressão continuada constitui-se em:

- I. promover todos os estudantes durante os oito anos do Ensino Fundamental, com a finalidade de evitar a repetência e a possibilidade da exclusão escolar e social.
- II. eliminar a avaliação dos alunos em relação aos conteúdos mínimos obrigatórios da base comum do currículo, estabelecidos nas Diretrizes Curriculares Nacionais.
- III. promover contínuas avaliações parciais da aprendizagem e recuperações paralelas durante todo ano letivo, e ao final do Ensino Fundamental para fins específicos de certificação.
- IV. provocar a flexibilização no ambiente escolar, desenvolvendo culturas diferenciadas de organizar o tempo e o espaço escolares, como também modificar a sequência da programação curricular para atender aos reais interesses de aprendizagem dos estudantes.

Estão corretas apenas as afirmações:

- (A) I e II
- (B) I e IV
- (C) III e IV
- (D) II e III

06. O Estatuto da Criança e do Adolescente

- (A) garante-lhes o direito à saúde e educação como responsabilidade do Poder Público Municipal e estabelece que os demais direitos a que se refere são de responsabilidade da família e do Estado.
- (B) dispõe sobre os direitos que lhes são assegurados e institui o Conselho Tutelar, órgão encarregado de zelar pelo cumprimento desses direitos.
- (C) dispõe sobre os direitos que lhes são assegurados e institui o Conselho Tutelar, órgão encarregado de zelar pelo cumprimento desses direitos, juntamente com a família e a Prefeitura.
- (D) estabelece determinados direitos para as crianças e outros para os adolescentes, devido à diferença de idade.

07. A Declaração de Salamanca reconhece que havendo maior participação das comunidades na educação e na capacitação das pessoas com necessidades educativas especiais, essas ações seriam favorecidas através da:

- (A) integração e da independência social e financeira.
- (B) ação das ONGS – organizações não governamentais e da iniciativa pública.
- (C) descentralização e do planejamento local.
- (D) qualidade educacional total e gestão democrática.

08. O Brasil optou pela elaboração de um sistema educacional inclusivo ao concordar com a Declaração Mundial de Educação para Todos e ao mostrar consonância com os postulados produzidos em Salamanca na Conferência Mundial sobre Necessidades Educacionais Especiais – UNESCO 1994: acesso e qualidade.

Diante do exposto acima, qual é a proposta?

- (A) todas as crianças, de ambos os sexos, tem direito fundamental à educação quer no sistema regular, quer em centros especializados, pois a escola desenvolve uma pedagogia diferenciada de conteúdos.
- (B) desenvolver uma pedagogia de qualidade centralizada na criança, capaz de realmente educar com sucesso todos os meninos e meninas, inclusive os que sofrem de deficiências graves.
- (C) garantir aos pais o direito de opção, mesmo que sua opção incorra em lesão ao direito subjetivo à educação obrigatória, garantido no texto constitucional.
- (D) considerar as especificidades para os surdos, oferecendo, prioritariamente, a língua dos sinais – Libras.

09. Considerando os direitos e garantias fundamentais contemplados no Artigo 5º da Constituição da República Federativa do Brasil, promulgada em 05 de outubro de 1988, é correto afirmar:

- (A) não protegem o estrangeiro que esteja passando pelo Brasil.
- (B) não são auto-aplicáveis.
- (C) existe a possibilidade de ser alterados por meio de emenda à Constituição.
- (D) não excluem outros decorrentes dos princípios adotados pela Constituição Federal.

10. No atendimento a alunos cujas necessidades educacionais especiais estão associadas a grave deficiência mental ou múltipla, há necessidades de apoios e ajudas intensos e contínuos, bem como de adaptações curriculares significativas, não deve significar uma escolarização sem horizonte definido. Uma vez esgotadas as possibilidades, as escolas devem expedir:

- (A) terminalidade específica – com avaliações e notas quantitativas comprovantes do fracasso.
- (B) certificação Regular de conclusão do Ensino Fundamental.
- (C) terminalidade específica – com histórico escolar que apresente de forma descritiva as competências e habilidades atingidas.
- (D) Histórico Escolar com notas abaixo das consideradas satisfatórias para a promoção.

11. Sobre a Lei Orgânica do Município de Ferraz de Vasconcelos, dispõe o Artigo 5º - A função legislativa é exercida pela Câmara Municipal, composta de Vereadores, eleitos através do sistema proporcional, dentre cidadãos maiores de dezoito anos, no exercício dos direitos políticos, pelo voto direto e secreto.

- I - Cada legislatura terá a duração de quatro anos.
- II - A Câmara Municipal terá doze Vereadores.
- III - Os Vereadores terão residência fixa e comprovada no Município de Ferraz de Vasconcelos.
- IV - A Câmara Municipal terá nove Vereadores.
- V - Cada legislatura terá a duração de oito anos.

Considerando o texto da Lei, está correto o que é afirmado em:

- (A) I - III - IV
- (B) II - IV - V
- (C) I - IV - V
- (D) I - II - III

12. O Plano Municipal de Ensino deverá ter como principais objetivos:

- I. erradicação do analfabetismo;
- II. universalização do atendimento escolar;
- III. melhoria da qualidade de ensino;
- IV. formação para o trabalho;
- V. promoção humanística, científica e tecnológica;
- VI. valorização do professor.

Considerando o estabelecido na Lei nº 2.934 de 15 de dezembro de 2009, está correto o afirmado em:

- (A) I e V apenas
- (B) I, II, III e VI
- (C) I, II, III, IV, V
- (D) I, II, III, IV, V, VI

13. O município aplicará os recursos financeiros resultantes dos impostos, compreendida a proveniente de transferências, observado o disposto da Lei Federal nº 11.497, de 20 de junho de 2007, na manutenção e desenvolvimento do ensino, e serão utilizados com observância estrita do disposto nos artigos 21 a 23 da referida lei.

Diante do exposto assinale a alternativa que expressa a porcentagem correta dos recursos financeiros aplicados pelo município:

- (A) 18%
- (B) 20%
- (C) 25%
- (D) 30%

14. Conforme as orientações para inclusão da criança de 06 (seis) anos de idade no Ensino Fundamental de 09 (nove) anos, do Ministério da Educação, Secretaria de Educação Básica, no que se refere a Arte, cultura, conhecimento e educação, podemos estabelecer:

- (A) a ampliação da experiência estética, fazendo circular diferentes manifestações artístico-culturais, é base fundamental para o processo de criação.
- (B) a ampliação da experiência cognitiva, provocando diferentes manifestações, é base fundamental para o processo lógico-matemático.
- (C) a ampliação da experiência estética, fazendo circular diferentes manifestações culturais, é base fundamental para o processo lúdico.
- (D) a ampliação da experiência corporal, fazendo fluir diferentes manifestações artísticas, é base fundamental para o processo social.

15. Existem inúmeras possibilidades de incorporar a ludicidade na aprendizagem, mas para que uma atividade pedagógica seja lúdica é importante que:

- (A) permita a fruição, a decisão, a escolha, as descobertas, as perguntas e as soluções por parte das crianças e dos adolescentes, do contrário será apenas mais um exercício.
- (B) valorize a participação dos educadores e dos alunos no processo pedagógico.
- (C) permita a participação da comunidade nas atividades oferecidas no ambiente escolar.
- (D) permita compreender a dimensão histórica e social de cada envolvido nas tarefas pedagógicas.

16. Tradicionalmente as práticas de avaliação desenvolvidas na escola têm se constituído em práticas de exclusão. Para que não tenhamos essa prática excludente, é preciso que os professores reconheçam a necessidade de avaliar com diferentes finalidades:

- I. conhecer as crianças e os adolescentes, considerando as características da infância e da adolescência e o contexto extra-escolar.
- II. identificar os conhecimentos prévios dos estudantes, nas diferentes áreas do conhecimento e trabalhar a partir deles.
- III. conhecer as hipóteses e concepções deles sobre os objetos de ensino nas diferentes áreas do conhecimento e levá-los a refletir sobre elas.
- IV. saber se as estratégias de ensino estão sendo eficientes e modificá-las quando necessário.
- V. verificar se eles aprenderam o que foi ensinado e decidir se é preciso retomar os conteúdos.

Está correto:

- (A) I, II e III.
- (B) I, II, III e IV.
- (C) II, III, IV e V.
- (D) I, II, III, IV e V.

17. O ingresso das crianças de 06 (seis) anos no Ensino Fundamental não pode constituir uma medida meramente administrativa. A implantação de uma política de ampliação do Ensino Fundamental de 08 (oito) para 09 (nove) anos de duração exige tratamento político, administrativo e pedagógico. É preciso garantir a coerência entre as metas planejadas, o que ensinar e o que avaliar. A clareza sobre o que ensinar permitirá, em cada etapa ou nível de ensino, delimitar as expectativas de aprendizagem, das quais depende tanto dos critérios de avaliação quanto o nível de exigência. A fim de que as informações observadas não se dispersem ou sejam abandonadas, é necessário o registro periódico da real situação de cada estudante. As formas de registro qualitativo escrito permitem que:

- I. os professores comparem os saberes alcançados em diferentes momentos da trajetória vivenciada.
- II. os professores acompanham coletivamente, de forma compartilhada, os progressos dos estudantes com quem trabalham a cada ano.
- III. os estudantes realizam auto-avaliação, refletindo, dessa forma, sobre os próprios conhecimentos, de modo que possam redefinir os modos de estudar e de se apropriar dos saberes.
- IV. as famílias acompanham sistematicamente os estudantes, podendo, assim, dar sugestões à escola sobre como ajudar as crianças e os adolescentes.
- V. os coordenadores pedagógicos e toda equipe técnica conheçam o que vem sendo ensinado/aprendido pelos estudantes e possam planejar os processos formativos dos professores.

Está correto:

- (A) I, II e III
- (B) I, II, III e IV
- (C) I, II, III, IV e V
- (D) II, IV e V

18. São deveres dos docentes nos termos da Lei n.º 9394/96 (LDB), EXCETO:

- (A) participar da elaboração da proposta pedagógica do estabelecimento de ensino.
- (B) elaborar e cumprir plano de trabalho, segundo a proposta pedagógica do estabelecimento de ensino.
- (C) zelar pela aprendizagem dos alunos.
- (D) estabelecer estratégias de recuperação para os alunos de maior rendimento.

19. Marque a alternativa que trate da abrangência da "Educação" nos moldes da LDB (Lei n.º 9394/96):

- (A) a educação abrange os processos formativos que se desenvolvem na vida familiar, na convivência humana, no trabalho, nas instituições de ensino e pesquisa, nos movimentos sociais e organizações da sociedade civil e nas manifestações culturais.
(B) A educação abrange os processos formativos que se desenvolvem na vida pregressa dos indivíduos, nos movimentos sociais e organizações da sociedade civil e nas manifestações culturais.
(C) A educação abrange os processos formativos que se desenvolvem apenas nos movimentos sociais e organizações da sociedade civil e nas manifestações culturais.
(D) A educação abrange tão somente os processos formativos que se desenvolvem na vida familiar.

20. O aumento da procura por vagas nas escolas, na década de 80, por parte da população intensificou-se, pressionando os órgãos governamentais e terminou resultando em conquistas, com aumento das vagas em creches e unidades escolares de educação infantil no Brasil. As legislações que formalizaram essas conquistas são:

- (A) o Estatuto da Criança e do Adolescente e os Parâmetros Curriculares Nacionais.
(B) a Constituição Brasileira de 1988, a Declaração dos Direitos da Criança (ONU 1959) e a L.D.B. 5.692/71.
(C) a Constituição Brasileira de 1988, o Estatuto da Criança e do Adolescente e a L.D.B. 9.394/96.
(D) o Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil e a Constituição Brasileira de 1988.

21. O Estatuto da Criança e do Adolescente é um importante documento que oferece proteção e desenvolvimento educacional adequado ao segmento frágil da população. Nesta perspectiva, o Estatuto fala:

- (A) é direito dos pais ou responsáveis escolherem os educadores para seus filhos, bem como participar da definição do cardápio da merenda escolar.
(B) é direito dos pais ou responsáveis ter ciência do processo pedagógico, bem como participar da definição das propostas educacionais.
(C) considera-se adolescente a pessoa entre 14 e dezoito anos de idade.
(D) considera-se criança a pessoa até 14 anos de idade incompletos.

22. Segundo a Constituição da República Federativa do Brasil é correto afirmar:

- I. os Municípios atuarão prioritariamente no ensino fundamental e na educação infantil.
II. os Estados e o Distrito Federal atuarão prioritariamente no ensino fundamental e médio.
III. os Municípios atuarão somente na educação infantil.
IV. os Estados e o Distrito Federal atuarão prioritariamente no ensino médio.
V. os Estados e o Distrito Federal atuarão prioritariamente no ensino fundamental.

Assinale a alternativa correta:

- (A) I, II, III
(B) II, III, IV
(C) III e IV
(D) I e II

23. Segundo a Lei n.º 11.645, de 10/03/2008, "nos estabelecimentos de ensino fundamental e de ensino médio, públicos e privados, torna-se obrigatório o estudo da história e cultura afro-brasileira e indígena". O conteúdo programático incluirá diversos aspectos da história e da cultura que caracterizam a formação da população brasileira, a partir desses dois grupos étnicos, tais como:

- I. o estudo da história da África e dos africanos.
II. a luta dos negros e dos povos indígenas no Brasil.
III. a cultura negra e indígena brasileira.
IV. o negro e o índio na formação da sociedade nacional, resgatando as suas contribuições nas áreas social, econômica e política, pertinentes à história do Brasil.

Está de acordo com a citada Lei, apenas o contido em:

- (A) I, II e III.
(B) I, III e IV.
(C) I, II, III, IV.
(D) II, III e IV.

24. Os conteúdos referentes à história e cultura afro-brasileira e dos povos indígenas brasileiros serão ministrados no âmbito de todo o currículo escolar, em especial nas áreas de:

- (A) educação artística e de literatura e história brasileiras.
(B) educação artística e geografia.
(C) história e educação artística.
(D) educação física, geografia e literatura.

25. O Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica e de Valorização dos Profissionais da Educação – FUNDEB é um instrumento de natureza contábil. A aplicação dos recursos pelos gestores estaduais e municipais deve ser direcionada levando-se em consideração a responsabilidade constitucional. Os recursos destinam-se ao financiamento de ações de manutenção da educação:

- (A) independente da modalidade em que o ensino é oferecido.
(B) somente para atender a educação infantil.
(C) não contempla a educação de jovens e adultos.
(D) somente para atender o ensino fundamental.

26. Após conceber a educação como um processo amplo, a LDB visa o pleno desenvolvimento do educando. Este, entretanto, desde o início de sua vida, apresenta ritmos e maneiras diferenciadas para a realização da aprendizagem- andar, falar, brincar, comer com autonomia, ler, escrever etc., como apontam as contribuições das ciências humanas. Pode-se dizer, então, que uma educação voltada para tais perspectivas precisa ser pensada e repensada também com o foco voltado para essas características:

- I. o ser humano é ser de múltiplas dimensões.
II. todos aprendem em tempos e em ritmos diferentes.
III. o desenvolvimento humano é um processo contínuo.
IV. o conhecimento deve ser construído e reconstruído, processualmente e continuamente.
V. a diversidade metodológica e a avaliação diagnóstica, processual e formativa devem estar comprometidas com uma aprendizagem inclusiva.

Estão corretas as afirmativas:

- (A) I, II, III e IV.
(B) I, II, IV e V.
(C) I, II, III, IV e V.
(D) II, IV e V.

27. Ao reconhecer as crianças como seres íntegros que aprendem a ser e a conviver consigo mesmas, com os demais e com o meio ambiente de maneira articulada e gradual, as propostas pedagógicas devem buscar a interação entre as diversas áreas do conhecimento e aspectos da vida cidadã. Dessa maneira as estratégias pedagógicas devem:

- (A) evitar a monotonia, o exagero de atividades acadêmicas ou de disciplinamento estéril.
(B) respeitar as publicações acadêmicas.
(C) oferecer aos estudantes um maior número de atividades corporais.
(D) seguir rigorosamente o Projeto Político Pedagógico.

28. A leitura do texto literário é uma importante fonte de prazer e necessita, portanto, ser valorizada como meio:

- (A) para garantir o direito de lazer somente para as crianças até 10 (dez) anos de idade.
(B) para garantir o direito de lazer das crianças e dos adolescentes.
(C) para integrar a criança e o adolescente no contexto escolar e acadêmico.
(D) para garantir o direito de lazer dos adolescentes.

29. É importante que o trabalho pedagógico com as crianças de 06 (seis) anos de idade, nos anos/séries iniciais do Ensino Fundamental, garanta o estudo articulado das:

- (A) ciências sociais e das noções lógico-matemáticas.
(B) ciências sociais e das ciências naturais.
(C) ciências sociais, das ciências naturais, das noções lógico-matemáticas e das linguagens.
(D) ciências sociais, das ciências naturais e das linguagens.

30. A partir da análise dos princípios estabelecidos no art. 206 da Constituição da República Federativa do Brasil, pode-se afirmar, **CORRETAMENTE**, que: "O ensino será ministrado ..." de forma que possibilite:

- I. igualdade de condições para o acesso e permanência na escola.
- II. oferta de ensino noturno regular, adequado às condições do sistema.
- III. gratuidade do ensino público em estabelecimentos oficiais.
- IV. gestão democrática do ensino público, na forma da lei.
- V. garantia de padrão de qualidade.
- VI. o acesso ao ensino superior é direito público subjetivo.
- VII. atendimento educacional especializado aos portadores de deficiência, principalmente na rede privada de ensino.

A respeito das afirmações constantes dos itens I a VII, marque a alternativa **CORRETA**.

- (A) apenas as afirmações constantes dos itens I, III, IV e VI estão corretas.
- (B) apenas as afirmações constantes dos itens I, II, IV e V estão corretas.
- (C) apenas as afirmações constantes dos itens II, III, VI e VII estão corretas.
- (D) apenas as afirmações constantes dos itens I, III, IV e V estão corretas.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

31. Os paradigmas tradicionais de educação e formação são criticados por Alarcão (2003) e ao mesmo tempo propõe a substituição por um novo modelo:

- (A) fundamentado, dentre outros, na noção de grupos flexíveis de aprendizagem, reconstituídos em função das necessidades ou dos objetivos.
- (B) fundamentado em uma nova estrutura pedagógica, com a organização dos alunos por turmas homogêneas e ciclos de aprendizagem plurianuais.
- (C) organizado em termos de dois princípios fundamentais: seqüencial e didático.
- (D) em que as grades curriculares e os recursos de aprendizagem sejam reorganizados.

32. O uso das "Novas Tecnologias usadas na Educação" na busca da informação é importante, como a comunicação com outras pessoas. É a dança entre as abordagens escolares e as diferentes aplicações do computador que determina uma educação efetiva.

Porém, para fazer isto, no caso de uso das tecnologias, é:

- (A) importante saber o que elas oferecem do ponto de vista administrativo.
- (B) importante saber o que elas oferecem do ponto de vista lúdico.
- (C) importante saber o que elas oferecem do ponto de vista empírico.
- (D) importante saber o que elas oferecem do ponto de vista pedagógico.

33. O ciclo que se estabelece na interação "aprendiz-computador" pode ser mais efetivo se mediado por um agente de aprendizagem ou professor que saiba o significado do processo de aprender por intermédio da construção de conhecimento. O professor precisa compreender as idéias do aprendiz e sobre como atuar no processo de construção de conhecimento para intervir apropriadamente na situação, de modo a auxiliá-lo neste processo. No entanto, o nível de envolvimento e a atuação do professor são facilitados pelo fato de o programa ser a descrição:

- (A) dos registros no Plano de Aula.
- (B) das anotações elaboradas pela equipe escolar e Direção.
- (C) do raciocínio do aprendiz e explicitar o conhecimento que ele tem sobre o problema que está sendo resolvido.
- (D) das dúvidas que o aprendiz tem em relação ao uso das "Novas Tecnologias usadas na Educação".

34. Do ponto de vista de construção de conhecimento, a cooperação que acontece entre pessoas de um determinado grupo é uma das maneiras mais interessantes de uso das facilidades de comunicação do computador, constituindo em uma das abordagens de educação à distância. Esta abordagem tem sido denominada de:

- (A) "abordagem virtual".
- (B) "estar junto virtual".
- (C) "estar junto na rede".
- (D) "abordagem eletrônica".

35. Estudos sobre as questões envolvendo o conceito da informática na educação mostram que os grandes desafios dessa área estão na combinação do:

- (A) administrativo com o técnico.
- (B) técnico com o pedagógico.
- (C) técnico com a comunidade.
- (D) administrativo e pedagógico.

36. A escola, como espaço social e cultural, não pode negar a formação moral do educando. Paulo Freire disse que "não há docência sem discência". De acordo com o pensamento filosófico do autor, a alternativa **FALSA** é:

- (A) a formação moral demanda profundidade na compreensão e na interpretação dos fatos.
- (B) supõe disponibilidade das pessoas para uma constante revisão dos seus achados.
- (C) reconhece não apenas a possibilidade de mudar de opção, mas, sobretudo, o direito de fazê-lo.
- (D) os sujeitos necessitam crescer na indiferença, sobretudo no respeito a ela para se tornarem progressistas.

37. Embora as sofisticações tecnológicas sejam ainda maiores, existem aspectos que devem ser observados na implantação destas tecnologias na educação. Na visão de José Armando Valente, esses aspectos são:

- I. o domínio do técnico e do pedagógico não deve acontecer de modo estanque, um separado do outro.
- II. é irrealista pensar em primeiro ser um especialista em informática ou em mídia digital para depois tirar proveito desse conhecimento nas atividades pedagógicas.
- III. o melhor é quando os conhecimentos técnicos e pedagógicos crescem juntos, simultaneamente, um demandando novas idéias do outro.
- IV. o domínio das técnicas acontece por necessidades e exigências do pedagógico e as novas possibilidades técnicas criam novas aberturas para o pedagógico, constituindo uma verdadeira espiral de aprendizagem ascendente na sua complexidade técnica e pedagógica.

Assinale a afirmativa correta:

- (A) I, II, III
- (B) II, III, IV
- (C) I, II, IV
- (D) I, II, III, IV

38. Para a concepção construtivista, aprendemos quando somos capazes de elaborar uma representação pessoal sobre um objeto da realidade ou conteúdo que pretendemos aprender. Essa elaboração implica aproximar-se de tal objetivo ou conteúdo com a finalidade de aprendê-lo; não se trata de uma aproximação vazia, a partir do nada, mas a partir das experiências, conhecimentos prévios que possam dar conta da novidade. Sendo que, dentro dessa concepção há um caráter ativo do qual participa não apenas o sujeito que aprende como também outros elementos ao seu redor. Fica evidente, nessa fase do aluno, como um processo ativo no qual:

- (A) o aluno transforma seus mecanismos de entendimento.
- (B) o aluno constrói, modifica, diversifica seus esquemas de conhecimento, reelabora, soma com outros para se chegar a um objetivo.
- (C) o aluno só constrói seus esquemas de conhecimento e não alcança um objetivo.
- (D) o aluno não consegue acompanhar o conteúdo oferecido pelo professor.

39. O ofício do professor não é imutável e por essa razão suas transformações passam, principalmente, pela urgência de novas competências reconhecidas, entre tantas, para o enfrentamento da crescente heterogeneidade dos efetivos escolares e a evolução dos programas. Para Perrenoud:

- (A) é um inventário não definitivo, nem exaustivo, que garantem representações atitudinais.
- (B) não são coerentes com as políticas públicas educativas.
- (C) estabelece laços com as teorias subjacentes às atividades de aprendizagem.
- (D) toda referência tende a se desatualizar pela mudança das práticas, e também, porque a maneira de concebê-las se transforma.

40. Para Marta Kohl Oliveira, o tema "EDUCAÇÃO DE PESSOAS JOVENS E ADULTOS" não nos remete apenas a uma questão de especificidade etária, mas primordialmente:

- (A) a uma questão de especificidade pedagógica.
- (B) a uma questão de especificidade cognitiva.
- (C) a uma questão de especificidade cultural.
- (D) a uma questão meramente política.

41. Refletir sobre como esses jovens e adultos pensam e aprendem envolve transitar pelo menos por campos que contribuem para a definição de seu lugar social. Esse campos, de contribuição são:

- I. campo da condição de "não crianças".
- II. campo da condição de excluídos da escola.
- III. campo da condição de membros de determinados grupos culturais.

Estão corretas:

- (A) I, II, III
- (B) I e III
- (C) II e III
- (D) II apenas

42. A escola voltada à educação de jovens e adultos é ao mesmo tempo um local de confronto de culturas e como qualquer situação de interação social,

- (A) um local de encontro de singularidades.
- (B) um ambiente de negociação pedagógica.
- (C) um local de encontro relacional.
- (D) um local de estudos.

43. Os Parâmetros Curriculares Nacionais para a área de História têm, como pressuposto, que o aluno pode aprender a realidade na sua diversidade e nas múltiplas dimensões temporais. Destacam os compromissos e as atitudes de indivíduos, de grupos e de povos na construção e na reconstrução das sociedades, propondo estudos das questões locais e regionais. Incentiva, desse modo, uma formação:

- (A) pelo diálogo, pela troca, na formulação de perguntas, na construção de relações entre o presente e o passado e no estudo das representações.
- (B) incorporada ao estudo dos recursos estatísticos constituindo um bloco de conteúdos demonstrativos.
- (C) focada na graduação dos conteúdos estatísticos.
- (D) focada na graduação dos conteúdos procedimentais.

44. A Declaração Mundial sobre a Educação para Todos destaca, em um dos seus artigos, que "toda pessoa – criança, adolescente ou adulto – deve poder se beneficiar de uma formação concebida para responder suas necessidades educativas fundamentais".

Essas necessidades educativas compreendem:

- (A) instrumentos de aprendizagem essenciais dos quais o ser humano tem necessidade para viver e trabalhar.
- (B) instrumentos de aprendizagem secundários dos quais o aluno tem necessidade para trabalhar.
- (C) instrumentos que valorizem somente educação profissional.
- (D) instrumentos de aprendizagem científicos que valorizem as manifestações políticas.

45. A propriedade privada, segundo Perry Anderson (2001), era desconhecida, o solo comum a ser cultivado deveria ser distribuído em porções aos clãs. As distribuições periódicas evitavam grandes disparidades de riquezas entre os clãs e as famílias, embora os rebanhos fossem propriedade particular. Não havia chefes em tempo de paz que tivessem autoridade sobre todo um povo: os chefes militares excepcionais eram eleitos em tempo de guerra. Muitos dos clãs ainda eram matrilineares. Junto a aldeia cada família possuía uma faixa de terra estreita e longa, correspondente a ação da velha "charrua germânica". Este tipo de formação, obrigava uma estreita solidariedade entre os membros das tribos, o que deu origem ao:

(A) sistema denominado como campo forçado, onde os diversos vizinhos possuíam cultivos homogêneos que facilitavam o trabalho comum. Estas práticas tendem a construir dinâmica própria, e grande alteração com o passar dos tempos, principalmente nas regiões gradualmente incluída na economia mediterrânea.

(B) sistema denominado como urbanô-rural, onde os diversos vizinhos possuíam cultivos homogêneos que facilitavam o trabalho comum. Estas práticas tendem a construir dinâmica própria, e grande alteração com o passar dos tempos, principalmente nas regiões gradualmente incluída na economia mediterrânea.

(C) sistema de mecanismos rurais, onde os diversos vizinhos possuíam cultivos homogêneos que facilitavam o trabalho comum. Estas práticas tendem a construir dinâmica própria, e grande alteração com o passar dos tempos, principalmente nas regiões gradualmente incluída na economia mediterrânea.

(D) sistema de trabalho convencional, onde os diversos vizinhos possuíam cultivos homogêneos que facilitavam o trabalho comum. Estas práticas tendem a construir dinâmica própria, e grande alteração com o passar dos tempos, principalmente nas regiões gradualmente incluída na economia mediterrânea.

46. A delimitação entre ocidente e oriente é uma convenção. Apenas o ocidente europeu participou nas grandes migrações bárbaras, nas cruzadas medievais e nas modernas conquistas coloniais na idade média. A queda do Império Romano ocorreu pelas diferenças entre o oriente e o ocidente.

Para Perry Anderson (2001), supracitado, essas diferenças são:

I. o oriente com suas cidades prósperas e numerosas, economia desenvolvida e pequenas propriedades rurais, relativa unidade cívica e distância geográfica em relação a zona de violência dos ataques bárbaros, sobreviveu.

II. o oriente com suas cidades sub-desenvolvidas e numerosas, economia estagnada e grandes propriedades rurais, desorden cívica e distância geográfica em relação a zona de violência dos ataques bárbaros, pereceu.

III. o ocidente com população espessa e cidades fracas, aristocracia poderosa, camponeses sobrecarregados de encargos, anarquia política e vulnerabilidade estratégica às invasões, pereceu.

IV. o ocidente com população numerosa e cidades fortes, aristocracia poderosa, ordem política e econômica, plano de estratégia às invasões, sobreviveu.

Assinale a alternativa correta:

- (A) I e IV.
- (B) II e III.
- (C) I e III.
- (D) II e IV.

47. Os processos avaliativos precisam adequar-se aos novos tempos, repensando suas práticas no espaço escolar. O agente avaliador transforma-se no de partícipe do processo (sucesso ou fracasso) dos alunos, uma vez que as trajetórias individuais serão mais ou menos favorecidas em função de suas decisões, que dependerão da amplitude das observações realizadas.

Dentro desse contexto escolar "a avaliação escolar a serviço da ação",

- (A) tem somente objetivos pedagógicos na coleta informações escolares.
- (B) é uma avaliação mediadora, comprometida com a reflexão da ação pedagógica.
- (C) baseia-se no conhecimento obtido pela investigação didática e provas bimestrais.
- (D) é uma avaliação construída e reconstruída em princípios classificatórios.

48. Inclusão pode perfeitamente possibilitar exclusão sempre que o processo pedagógico de avaliação for utilizado unicamente para fins classificatórios, sempre que os resultados levarem em conta parâmetros comparativos e não as reais condições próprias e cognitivas de cada aluno avaliado. A questão ética nessa dimensão é a da:

- I. reflexão séria sobre tais práticas discriminatórias.
- II. competência dos profissionais de ensino em compreender e respeitar as diferenças individuais.
- III. escola oferecer oportunidade máxima de aprendizagem.
- IV. escola respeitar o tempo de aprendizagem do educando.

As alternativas corretas são:

- (A) I, III, IV
- (B) III e IV
- (C) I, II, III, IV
- (D) I, II, IV

49. Conforme Terezinha A. Rios "a revolução tecnológica, a globalização da economia e da política, e os fenômenos sociais dela decorrentes trouxeram, ao campo da educação novas provocações e inquietações, colocando para a Filosofia e a Didática" a urgente superação:

- I. do imenso atraso tecnológico das práticas pedagógicas escolares.
- II. da fragmentação por meio de um diálogo dos saberes presentes na ação docente, realizando uma revisão didático-pedagógica fundamentada.
- III. da massificação decorrente da globalização por meio da percepção clara das diferenças e especificidades.
- IV. da incompetência profissional dos professores para ensinar.
- V. de um embate entre a razão instrumental e o irracionalismo, por meio da descoberta e valorização da sensibilidade, articulando todas as capacidades dos indivíduos.

Estão corretas apenas:

- (A) I, IV e V
- (B) I, III e IV
- (C) I, II e III
- (D) II, III e V

50. O materialismo histórico não é uma ciência acabada, pois nem todos aqueles que o praticaram foram de idêntica envergadura. Há campos da historiografia dominados pela investigação marxista. Existem muitos outros nos quais os contributos,

- (A) não-marxistas são superiores em qualidade e em quantidade.
- (B) marxistas são inferiores em qualidade e em quantidade.
- (C) não marxistas são inferiores em qualidade e em quantidade.
- (D) marxistas são inferiores em quantidade e superiores em qualidade.

51. Bittencourt afirma que o ensino de História pode:

- I. "possibilitar ao aluno reconhecer a existência da história crítica e da história interiorizada e a viver conscientemente as especificidades de cada uma delas".
- II. "possibilitar ao aluno o estudo de sociedades de outros tempos e lugares, possibilitando a constituição da própria identidade".
- III. "possibilitar ao aluno compreender que identidade e diferença se complementam para a compreensão do que é ser cidadão".
- IV. "considerar o professor sujeito fundamental na transformação ou na continuidade do ensino da História, na configuração do "currículo real" ou "currículo interativo", que acontece em sala de aula".

Estão corretas apenas as afirmativas:

- (A) I, II, III, IV
- (B) I, II e IV
- (C) II, III e IV
- (D) III e IV

52. No que se refere aos objetivos ou finalidades do ensino de uma disciplina escolar é importante observar como tais objetivos se inserem e se integram na constituição ou transformação paradigmática de um determinado campo de conhecimento produzido na escola e para a escola. Mas é ainda fundamental considerar outro aspecto relevante sobre as finalidades das disciplinas escolares. A manutenção de uma disciplina escolar no currículo deve-se à:

- (A) proposta pedagógica.
- (B) política educacional do sistema escolar.
- (C) sua articulação com os grandes objetivos da sociedade.
- (D) interesses políticos.

53. Segundo Hobsbawm (1991), primeira metade do século foi marcada pela Primeira Guerra Mundial (1914-1918), seguida pela Revolução Russa (1917), passando pelo momento mais negro do capitalismo mundial, a quebra da bolsa de Nova Iorque (1929), culminando na Segunda Guerra Mundial (1939-1945), conflito que envolveu diretamente a quase totalidade dos países. A partir do fim da Segunda Guerra Mundial, conheceu-se uma nova ordem mundial,

- (A) o mundo tecnológico.
- (B) o mundo bipolarizado.
- (C) o mundo multipolarizado.
- (D) o mundo antagônico.

54. São as poderosas instituições dominantes (Estados, Igrejas, partidos políticos, interesses privados) que possuem e financiam veículos de comunicação e aparelhos de reprodução, livros escolares, histórias em quadrinhos, filmes e programas de televisão. Nessa dimensão histórica, o passado fica passado uniforme. A preocupação de tornar o passado asséptico e deixa a História sem problemas, evidencia-se através dos livros didáticos, além dos interesses comerciais das editoras.

Nesse contexto, controlar o passado ajuda a:

- (A) dominar o presente, legitimar tanto as dominações como as rebeldias.
- (B) entender pedagogicamente uma determinada época.
- (C) ausentar-se dos problemas raciais.
- (D) dominar o futuro, legitimar as rebeldias.

55. A ocupação e a partilha da África (principalmente) ao sul do Saara foram feitas para a sustentação das economias industriais dos países europeus para obter e preservar mercados importantes, combinando também com as causas do expansionismo europeu da época. Esse imperialismo mostra claramente o importante papel do Estado naquela fase do capitalismo. Essa pressão econômica ocorreu no:

- (A) final do século XVII.
- (B) começo do século XIX.
- (C) final do século XVIII.
- (D) final do século XIX.

56. A repartição das regiões da periferia mundial representava pontos, estratégicos políticos, mas também questões econômicas fortes, integrando e justificando a exploração e dominação europeia diante de povos:

- (A) carentes de alimentação.
- (B) carentes de civilização.
- (C) analfabetos.
- (D) bárbaros.

57. No campo educativo a mudança de enfoque sobre o processo de aquisição do conhecimento onde se acredita que o ser humano era passível de ser moldado a partir do exterior e passou a ser visto como um ser humano que seleciona, assimila, processa, interpreta e confere significações aos estímulos e configurações de estímulos, contribuiu para colocar em destaque o inadequado de alguns métodos de ensino essencialmente expositivos que consideram o professor como transmissor e o aluno como mero receptor do conhecimento e para revitalizar as propostas pedagógicas que situam na "atividade auto-estruturante" do aluno, ou seja,

- (A) na "atividade auto-iniciada" e sobretudo "auto-dirigida" (ponto de partida necessário para uma verdadeira aprendizagem).
- (B) somente na "atividade auto-dirigida" ocorre a verdadeira aprendizagem.
- (C) valorização pedagógica das situações cooperativas.
- (D) do ponto de vista de interpretação de mecanismos didáticos.

58. História é a ciência humana básica na formação do aluno, pela possibilidade de fazê-lo compreender a realidade que o cerca e, conseqüentemente, dotá-lo de espírito crítico, que o capacitará a interpretar essa mesma realidade. Todavia, formação de espírito crítico não significa, necessariamente, levar alunos a posições ideológicas extremadas, mas capacitá-los a discernir as várias linhas e correntes de interpretações, que se podem dar aos fatos históricos, em seus devidos contextos, e, a partir daí,

- (A) permitir aos discentes realizar suas escolhas políticas, filosóficas e econômicas.
 (B) permitir aos discentes escolher seu caminho filosófico e cultural.
 (C) permitir aos discentes escolher seu caminho acadêmico.
 (D) permitir aos discentes realizar suas escolhas políticas, sociais, econômicas e culturais.

59. A constituição das identidades está totalmente relacionada com a questão da cidadania, que é um problema essencial na atualidade brasileira. Nesse aspecto, fundamentalmente, é que se encontra nos PCN's a afirmação de que a "História deve contribuir para a formação do cidadão e cidadã críticos mostrando a importância política da disciplina". Nesses aspectos discutidos e tendo como fundamento todo o debate teórico intrínseco nos PCN's, é que devemos repensar a questão de como os professores e professoras irão trabalhar com esse material, principalmente, pelo fato de que muitas vezes a realidade encontrada nas escolas dificulta-lhes muito o trabalho. As mudanças curriculares devem atender a uma articulação entre:

- (A) fundamentos atitudinais, provenientes de fatos e relatos, e as futuras gerações.
 (B) a fundamentação teórica e os fatos relevantes da ciência.
 (C) fundamentos conceituais históricos, provenientes da ciência de referência, e as transformações pelas quais a sociedade tem passado em especial as que se referem às novas gerações.
 (D) fundamentação conceitual histórica e as transformações que se referem às antigas gerações.

60. A aula de história é o momento didático e pedagógico em que, sabedor do conhecimento que possui, o educador pode oferecer aos seus alunos a apropriação do conhecimento histórico por um esforço e uma atividade com a qual ele retome a atividade que edificou esse conhecimento. No tocante ao fazer histórico e ao fazer pedagógico, um dos desafios enfrentados pelo educador na sala de aula é o de realizar a:

- (A) transposição didática.
 (B) transferência dos conteúdos programados.
 (C) transposição administrativa.
 (D) prática educativa.

ATENÇÃO

RESPONDA, NO MÁXIMO, EM 7 LINHAS, AS QUESTÕES DISSERTATIVAS ABAIXO NA FOLHA DE RESPOSTAS DISSERTATIVAS

01. Numa escola, o dia de aula começa com uma "reunião" na qual o grupo de alunos negocia as atividades que serão desenvolvidas no dia. A professora procura equilibrar a programação das tarefas para que em alguns momentos os alunos tenham condições de realizar tarefas de forma autônoma e em outros sob sua orientação. No final do dia, uma nova reunião para verificar se a programação foi ou não cumprida e quais atividades deverão constar da programação do dia seguinte. Este é um exemplo de que a adoção de uma rotina diária de trabalho favorece a organização das atividades, dá maior segurança aos alunos, estimulando o desenvolvimento gradativo da sua autonomia. Desta maneira, o "educador já não é o que apenas educa, mas o que, enquanto educa, é educado, em diálogo com o educando que, ao ser educado, também educa. Já agora ninguém educa ninguém, como tampouco ninguém se educa a si mesmo: os homens se educam em comunhão". Por que os princípios filosóficos e pedagógicos de Paulo Freire são hoje considerados essenciais para o sucesso do processo educacional escolar?

02. Vivemos uma era conhecida como "sociedade da informação, do conhecimento, da aprendizagem", onde os papéis do aluno, do professor e da escola se modificaram. Além da informação e do saber, para vivermos nessa sociedade é preciso desenvolver certas competências. Quais seriam essas competências?

03. Na concepção construtivista, os alunos aprendem e se desenvolvem na medida em que podem construir significados adequados em torno de conteúdos. Ao ver o aluno em construção, pois ao construir significados, os saberes adquiridos formarão outra rede de conhecimento. Qual a postura o aluno passa a ter diante dessa experiência?

04. Uma ação que se projeta no futuro, o professor planeja a sua ação, mas esse planejamento precisa ser flexível, para abrir várias opções de rumos e tempos aos alunos, ajustando-se objetivos e atividades. O que seria uma ação que se projeta no futuro?

DESTAQUE AQUI

DESTINADO ÀS ANOTAÇÕES DO CANDIDATO

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60