

**PROFESSOR II - GEOGRAFIA****LEIA COM ATENÇÃO AS INSTRUÇÕES DESTE CADERNO**

1. Este Caderno contém a **Prova Escrita/Objetiva/Dissertativa** abrangendo conteúdos de **Legislação** (30 questões), **Conhecimentos Específicos** (30 questões) e **Conhecimentos Específicos** (4 questões dissertativas). Verifique se o caderno tem algum erro, caso haja, comunique o fiscal.
2. Você receberá 2 (duas) **FOLHAS DE RESPOSTAS**, sendo uma para as questões **Objetivas** e outra para as questões **Dissertativas**. Confira seu nome, seu número de inscrição e cargo de opção.
3. Assine A TINTA (azul ou preta) no espaço próprio para assinatura.
4. A duração total da prova é de 4 horas.
5. No período estabelecido para a realização da prova, está incluído o tempo necessário à transcrição das respostas para as Folhas de Respostas.
6. O caderno de questões deverá ser entregue juntamente com as folhas de respostas.
7. Siga as instruções abaixo para preencher a **FOLHAS DE RESPOSTAS**.

|    |                          |   |                          |   |                          |   |                          |   |
|----|--------------------------|---|--------------------------|---|--------------------------|---|--------------------------|---|
| 01 | <input type="checkbox"/> | A | <input type="checkbox"/> | B | <input type="checkbox"/> | C | <input type="checkbox"/> | D |
| 02 | <input type="checkbox"/> | A | <input type="checkbox"/> | B | <input type="checkbox"/> | C | <input type="checkbox"/> | D |
| 03 | <input type="checkbox"/> | A | <input type="checkbox"/> | B | <input type="checkbox"/> | C | <input type="checkbox"/> | D |

Ao transferir as respostas **Objetivas** para a **FOLHA DE RESPOSTAS**:

- Use apenas caneta esferográfica (Tinta azul ou preta)
- Preencha toda área reservada à opção correspondente à resposta solicitada em cada questão;
- Assinale apenas uma alternativa em cada questão. Sua resposta não será computada se houver marcação de mais de uma alternativa, questões não assinaladas ou questões rasuradas.

Responda as questões **Dissertativas** na **FOLHA DE RESPOSTAS DISSERTATIVAS**, respeitando o número de linhas.

8. Os três últimos candidatos deverão permanecer na sala até a entrega da prova pelo último candidato.
9. O Gabarito Oficial será divulgado até cinco dias úteis após a realização desta prova objetiva no site [www.meritumconcursos.com.br](http://www.meritumconcursos.com.br), onde também será disponibilizado um exemplar deste Caderno de Questões.

LEGISLAÇÃO

01. Conforme a Constituição da República Federativa do Brasil, para aquisição da estabilidade dos servidores públicos, são condições:

- I. nomeação para exercer cargo de provimento efetivo em virtude de concurso público.
  - II. nomeação para exercer cargo em comissão, em função de confiança, após 05 (cinco) anos consecutivos ou 10 (dez) interpolados.
  - III. 03 (três) anos efetivos no cargo.
  - IV. 02 (dois) anos de efetivo exercício no cargo.
  - V. avaliação especial de desempenho, por Comissão instituída para essa finalidade.
  - VI. assiduidade, não tendo ultrapassado 05 (cinco) faltas justificadas.
  - VII. comprovação, mediante processo administrativo, do desempenho excelente.
  - VIII. ocorrer denúncia por ato ilícito nos 03 (três) primeiros anos de efetivo exercício no cargo.
- Está correto o que se afirma em:

- (A) I, III e V.
- (B) II, IV e V.
- (C) I, III, V e VIII.
- (D) VI e VIII.

02. A criança e o adolescente têm direito à educação, visando ao pleno desenvolvimento de sua pessoa, preparo para o exercício da cidadania e qualificação para o trabalho, assegurando-lhes:

- I - igualdade de condições para o acesso e permanência na escola.
- II - direito de ser respeitado por seus educadores.
- III - direito de contestar critérios avaliativos, podendo recorrer às instâncias escolares superiores.
- IV - direito de organização e participação em entidades estudantis.
- V - acesso à escola pública e gratuita próxima de sua residência.
- VI - direito à merenda de qualidade.

Assinale a alternativa correta:

- (A) I, II, V, VI.
- (B) II, III, IV, V, VI.
- (C) I, III, VI.
- (D) I, II, III, IV, V.

03. De acordo com a LDB, as normas de gestão democrática do ensino público na Educação Básica serão regulamentadas pelos respectivos sistemas de ensino, respeitando suas peculiaridades e conforme os seguintes princípios:

- (A) elaboração da Proposta Pedagógica pelo Diretor, professores e alunos.
- (B) participação nos conselhos escolares e construção da Proposta Pedagógica da escola pela direção, juntamente com colaboração do Professor Coordenador.
- (C) participação dos profissionais da educação na elaboração do Projeto Pedagógico da escola e participação das comunidades escolar e local em conselhos escolares ou equivalentes.
- (D) elaboração da Proposta Pedagógica pela escola e pais de alunos.

04. A Lei de Diretrizes e Bases da Educação trouxe avanços significativos em relação às Políticas Públicas para a Educação Infantil, incluindo, por exemplo, a Educação Infantil como integrante da Educação Básica. Mesmo assim, ainda existem "desafios" a serem superados. Analise as afirmativas abaixo e assinale corretamente, de acordo com o texto, esses "desafios":

- I. os conflitos entre dois modelos pedagógicos: o primeiro; a concepção de educação assistencial e o segundo que considera educacional apenas o modelo de escolarização do Ensino Fundamental.
- II. o atendimento em creche e pré-escola às crianças de zero a seis anos de idade.
- III. a formação profissional dos educadores da educação infantil e suas necessidades de profissionalização.
- IV. a integração do trabalho realizado por creches e pré-escolas de acordo com uma política para a infância.

- (A) são corretas apenas as afirmativas II e IV.
- (B) são corretas apenas as afirmativas I e IV.
- (C) apenas a afirmativa II está correta.
- (D) são corretas apenas as afirmativas I, III e IV.

05. Presente na LDB 9394/96, artigo 32, parágrafo segundo, o caráter inovador da progressão continuada constitui-se em:

- I. promover todos os estudantes durante os oito anos do Ensino Fundamental, com a finalidade de evitar a repetência e a possibilidade da exclusão escolar e social.
- II. eliminar a avaliação dos alunos em relação aos conteúdos mínimos obrigatórios da base comum do currículo, estabelecidos nas Diretrizes Curriculares Nacionais.
- III. promover contínuas avaliações parciais da aprendizagem e recuperações paralelas durante todo ano letivo, e ao final do Ensino Fundamental para fins específicos de certificação.
- IV. provocar a flexibilização no ambiente escolar, desenvolvendo culturas diferenciadas de organizar o tempo e o espaço escolares, como também modificar a sequência da programação curricular para atender aos reais interesses de aprendizagem dos estudantes.

Estão corretas apenas as afirmações:

- (A) I e II.
- (B) I e IV.
- (C) III e IV.
- (D) II e III.

06. O Estatuto da Criança e do Adolescente:

- (A) garante-lhes o direito à saúde e educação como responsabilidade do Poder Público Municipal e estabelece que os demais direitos a que se refere são de responsabilidade da família e do Estado.
- (B) dispõe sobre os direitos que lhes são assegurados e institui o Conselho Tutelar, órgão encarregado de zelar pelo cumprimento desses direitos.
- (C) dispõe sobre os direitos que lhes são assegurados e institui o Conselho Tutelar, órgão encarregado de zelar pelo cumprimento desses direitos, juntamente com a família e a Prefeitura.
- (D) estabelece determinados direitos para as crianças e outros para os adolescentes, devido à diferença de idade.

07. A Declaração de Salamanca admite que havendo um maior e significativo envolvimento das comunidades na educação e na habilitação das pessoas com necessidades educativas especiais seria favorecida através da:

- (A) integração e da independência social e financeira.
- (B) ação das ONGS – organizações não governamentais e da iniciativa pública.
- (C) descentralização e do planejamento local.
- (D) qualidade educacional total e gestão democrática.

08. O governo brasileiro escolheu o modelo de um sistema educacional inclusivo ao concordar com a Declaração Mundial de Educação para Todos e ao mostrar conformidade com os postulados produzidos em Salamanca na Conferência Mundial sobre Necessidades Educacionais Especiais – UNESCO 1994: "acesso e qualidade".

Diante do exposto acima, qual é a proposta?

- (A) todas as crianças, de ambos os sexos, tem direito fundamental à educação quer no sistema regular, quer em centros especializados, pois a escola desenvolve uma pedagogia diferenciada de conteúdos.
- (B) desenvolver uma pedagogia de qualidade centralizada na criança, capaz de realmente educar com sucesso todos os meninos e meninas, inclusive os que sofrem de deficiências graves.
- (C) garantir aos pais o direito de opção, mesmo que sua opção incorra em lesão ao direito subjetivo à educação obrigatória, garantido no texto constitucional.
- (D) considerar as especificidades para os surdos, oferecendo, prioritariamente, a língua dos sinais – Libras.

09. Refletindo sobre os direitos e garantias fundamentais contemplados na Constituição da República Federativa do Brasil, promulgada em 05 de outubro de 1988, assinale a alternativa correta

- (A) não protegem o estrangeiro que esteja passando pelo Brasil.
- (B) não são auto-aplicáveis.
- (C) existe a possibilidade de ser alterados por meio de emenda à Constituição.
- (D) não excluem outros decorrentes dos princípios adotados pela Constituição Federal.

10. No atendimento a alunos cujas necessidades educacionais especiais estão associadas a grave deficiência mental ou múltipla, há necessidades de apoios e ajudas intensos e contínuos, bem como de adaptações curriculares significativas, não deve significar uma escolarização sem horizonte definido. Uma vez esgotadas as possibilidades, as escolas devem expedir:

- (A) terminalidade específica – com avaliações e notas quantitativas comprovantes do fracasso.
- (B) certificação Regular de conclusão do Ensino Fundamental.
- (C) terminalidade específica – com histórico escolar que apresente de forma descritiva as competências e habilidades atingidas.
- (D) Histórico Escolar com notas abaixo das consideradas satisfatórias para a promoção.

11. A Lei Orgânica do Município de Ferraz de Vasconcelos poderá ser emendada mediante proposta:

- I. de um terço, no mínimo, dos membros da Câmara Municipal.
- II. do Prefeito Municipal.
- III. de cidadãos, mediante iniciativa popular assinada no mínimo por cinco por cento dos eleitores do Município.
- IV. de entidade sindical, sociedades amigos de bairro e outras entidades representativas de sociedade legalmente constituídas.
- V. de cidadãos, mediante iniciativa popular assinada no mínimo por dez por cento dos eleitores do Município.
- VI. de dois terços, no mínimo, dos membros da Câmara Municipal.

Considerando o texto da Lei, está correto o que é afirmado em:

- (A) I, II, III e IV.
- (B) I, II, IV e V.
- (C) II, III, IV e V.
- (D) I, III, IV e V.

12. O Plano Municipal de Ensino deverá ter como principais objetivos:

- I. erradicação do analfabetismo.
- II. universalização do atendimento escolar.
- III. melhoria da qualidade de ensino.
- IV. formação para o trabalho.
- V. promoção humanística, científica e tecnológica.
- VI. valorização do professor.

Considerando o estabelecido na Lei n° 2.934 de 15 de dezembro de 2009, está correto o afirmado em:

- (A) I e V apenas.
- (B) I, II, III e VI.
- (C) I, II, III, IV, V.
- (D) I, II, III, IV, V, VI.

13. O município aplicará os recursos financeiros resultantes dos impostos, compreendida a proveniente de transferências, observado o disposto da Lei Federal n° 11.497, de 20 de junho de 2007, na manutenção e desenvolvimento do ensino, e serão utilizados com observância estrita do disposto nos artigos 21 a 23 da referida lei. Diante do exposto assinale a alternativa que expressa a porcentagem correta dos recursos financeiros aplicados pelo município:

- (A) 18%
- (B) 20%
- (C) 25%
- (D) 30%

14. Conforme as orientações para inclusão da criança de 06 (seis) anos de idade no Ensino Fundamental de 09 (nove) anos, do Ministério da Educação, Secretaria de Educação Básica, no que se refere à Arte, cultura, conhecimento e educação, podemos estabelecer:

- (A) a ampliação da experiência estética, fazendo circular diferentes manifestações artístico-culturais, é base fundamental para o processo de criação.
- (B) a ampliação da experiência cognitiva, provocando diferentes manifestações, é base fundamental para o processo lógico-matemático.
- (C) a ampliação da experiência estética, fazendo circular diferentes manifestações culturais, é base fundamental para o processo lúdico.
- (D) a ampliação da experiência corporal, fazendo fluir diferentes manifestações artísticas, é base fundamental para o processo social.

15. Existem inúmeras alternativas de trabalhar a ludicidade na aprendizagem escolar. Para que uma atividade pedagógica seja lúdica é importante que:

- (A) permita a fruição, a decisão, a escolha, as descobertas, as perguntas e as soluções por parte das crianças e dos adolescentes, do contrário será apenas mais um exercício.
- (B) valorize a participação dos educadores e dos alunos no processo pedagógico.
- (C) permita a participação da comunidade nas atividades oferecidas no ambiente escolar.
- (D) permita compreender a dimensão histórica e social de cada envolvido nas tarefas pedagógicas.

16. Tradicionalmente as práticas de avaliação desenvolvidas na escola têm se constituído em práticas de exclusão. Para que não tenhamos essa prática excludente, é preciso que os professores reconheçam a necessidade de avaliar com diferentes finalidades:

- I. conhecer as crianças e os adolescentes, considerando as características da infância e da adolescência e o contexto extra-escolar.
- II. identificar os conhecimentos prévios dos estudantes, nas diferentes áreas do conhecimento e trabalhar a partir deles.
- III. conhecer as hipóteses e concepções deles sobre os objetos de ensino nas diferentes áreas do conhecimento e levá-los a refletir sobre elas.
- IV. saber se as estratégias de ensino estão sendo eficientes e modificá-las quando necessário.
- V. verificar se eles aprenderam o que foi ensinado e decidir se é preciso retomar os conteúdos.

Está correto:

- (A) I, II e III.
- (B) I, II, III e IV.
- (C) II, III, IV e V.
- (D) I, II, III, IV e V.

17. O ingresso das crianças de 06 (seis) anos no Ensino Fundamental não pode constituir uma medida meramente administrativa. A implantação de uma política de ampliação do Ensino Fundamental de 08 (oito) para 09 (nove) anos de duração exige tratamento político, administrativo e pedagógico. É preciso garantir a coerência entre as metas planejadas, o que ensinar e o que avaliar. A clareza sobre o que ensinar permitirá, em cada etapa ou nível de ensino, delimitar as expectativas de aprendizagem, das quais depende tanto dos critérios de avaliação quanto o nível de exigência. A fim de que as informações observadas não se dispersem ou sejam abandonadas, é necessário o registro periódico da real situação de cada estudante. As formas de registro qualitativo escrito permitem que:

- I. os professores comparem os saberes alcançados em diferentes momentos da trajetória vivenciada.
- II. os professores acompanham coletivamente, de forma compartilhada, os progressos dos estudantes com quem trabalham a cada ano.
- III. os estudantes realizam auto-avaliação, refletindo, dessa forma, sobre os próprios conhecimentos, de modo que possam redefinir os modos de estudar e de se apropriar dos saberes.
- IV. as famílias acompanham sistematicamente os estudantes, podendo, assim, dar sugestões à escola sobre como ajudar as crianças e os adolescentes.
- V. os coordenadores pedagógicos e toda equipe técnica conheçam o que vem sendo ensinado/aprendido pelos estudantes e possam planejar os processos formativos dos professores.

Está correto:

- (A) I, II e III.
- (B) I, II, III e IV.
- (C) I, II, III, IV e V.
- (D) II, IV e V.

18. São deveres dos docentes nos termos da Lei n.º 9394/96 (LDB), EXCETO:

- (A) participar da elaboração da proposta pedagógica do estabelecimento de ensino.
- (B) elaborar e cumprir plano de trabalho, segundo a proposta pedagógica do estabelecimento de ensino.
- (C) zelar pela aprendizagem dos alunos.
- (D) estabelecer estratégias de recuperação para os alunos de maior rendimento.

19. Marque a alternativa correta que trata da abrangência da "Educação" nos moldes da LDB (Lei n.º 9394/96):

- (A) a educação abrange os processos formativos que se desenvolvem na vida familiar, na convivência humana, no trabalho, nas instituições de ensino e pesquisa, nos movimentos sociais e organizações da sociedade civil e nas manifestações culturais.
- (B) A educação abrange os processos formativos que se desenvolvem na vida pregressa dos indivíduos, nos movimentos sociais e organizações da sociedade civil e nas manifestações culturais.
- (C) A educação abrange os processos formativos que se desenvolvem apenas nos movimentos sociais e organizações da sociedade civil e nas manifestações culturais.
- (D) A educação abrange tão somente os processos formativos que se desenvolvem na vida familiar.

20. Na década de 1980, o aumento da procura por vagas nas escolas, por parte da população intensificou-se, pressionando os governantes e terminou resultando em conquista, com aumento das vagas em creches e unidades escolares de educação infantil no Brasil. As legislações que normatizaram essas conquistas são:

- (A) o Estatuto da Criança e do Adolescente e os Parâmetros Curriculares Nacionais.
- (B) a Constituição Brasileira de 1988, a Declaração dos Direitos da Criança (ONU 1959) e a L.D.B. 5.692/71.
- (C) a Constituição Brasileira de 1988, o Estatuto da Criança e do Adolescente e a L.D.B. 9.394/96.
- (D) o Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil e a Constituição Brasileira de 1988.

21. O Estatuto da Criança e do Adolescente é um alerta à sociedade no sentido de que oferece proteção e desenvolvimento educacional adequado a segmento tão frágil da população. Nesta perspectiva, o Estatuto fala

- (A) é direito dos pais ou responsáveis escolherem os educadores para seus filhos, bem como participar da definição do cardápio da merenda escolar.
- (B) é direito dos pais ou responsáveis ter ciência do processo pedagógico, bem como participar da definição das propostas educacionais.
- (C) considera-se adolescente a pessoa entre 14 e dezoito anos de idade.
- (D) considera-se criança a pessoa até 14 anos de idade incompletos.

22. É verdadeiro afirmar:

- I. os Municípios atuarão prioritariamente no ensino fundamental e na educação infantil.
- II. os Estados e o Distrito Federal atuarão prioritariamente no ensino fundamental e médio.
- III. os Municípios atuarão somente na educação infantil.
- IV. os Estados e o Distrito Federal atuarão prioritariamente no ensino médio.
- V. os Estados e o Distrito Federal atuarão prioritariamente no ensino fundamental.

Assinale a alternativa correta:

- (A) I, II, III.
- (B) II, III, IV.
- (C) III e IV.
- (D) I e II.

23. Segundo a Lei n.º 11.645, de 10/03/2008, "nos estabelecimentos de ensino fundamental e de ensino médio, públicos e privados, torna-se obrigatório o estudo da história e cultura afro-brasileira e indígena".

O conteúdo programático incluirá diversos aspectos da história e da cultura que caracterizam a formação da população brasileira, a partir desses dois grupos étnicos, tais como:

- I. o estudo da história da África e dos africanos.
- II. a luta dos negros e dos povos indígenas no Brasil.
- III. a cultura negra e indígena brasileira.
- IV. o negro e o índio na formação da sociedade nacional, resgatando as suas contribuições nas áreas social, econômica e política, pertinentes à história do Brasil.

Está de acordo com a citada Lei, apenas o contido em

- (A) I, II e III.
- (B) I, III e IV.
- (C) I, II, III, IV.
- (D) II, III e IV.

24. Os conteúdos referentes à história e cultura afro-brasileira e dos povos indígenas brasileiros serão ministrados no âmbito de todo o currículo escolar, em especial nas áreas de:

- (A) educação artística e de literatura e história brasileiras.
- (B) educação artística e geografia.
- (C) história e educação artística.
- (D) educação física, geografia e literatura.

25. O Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica e de Valorização dos Profissionais da Educação – FUNDEB é um instrumento de natureza contábil. A aplicação dos recursos pelos gestores estaduais e municipais deve ser direcionada levando-se em consideração a responsabilidade constitucional.

Os recursos destinam-se ao financiamento de ações de manutenção da educação,

- (A) independente da modalidade em que o ensino é oferecido.
- (B) somente para atender a educação infantil.
- (C) não contempla a educação de jovens e adultos.
- (D) somente para atender o ensino fundamental.

26. Após reconhecer a educação como um processo amplo, a LDB visa o desenvolvimento pleno do educando. Desde o início de sua vida, a criança apresenta ritmos e maneiras diferenciadas para a realização da aprendizagem- andar, falar, brincar, comer com autonomia, ler, escrever etc., como apontam as contribuições das ciências humanas. Então, podemos concluir que uma educação voltada para tais perspectivas precisa ser pensada e repensada com o foco voltado para as seguintes características:

- I. o ser humano é ser de múltiplas dimensões.
- II. todos aprendem em tempos e em ritmos diferentes.
- III. o desenvolvimento humano é um processo contínuo.
- IV. o conhecimento deve ser construído e reconstruído, processualmente e continuamente.
- V. a diversidade metodológica e a avaliação diagnóstica, processual e formativa devem estar comprometidas com uma aprendizagem inclusiva.

Estão corretas as afirmativas

- (A) I, II, III e IV.
- (B) I, II, IV e V.
- (C) I, II, III, IV e V.
- (D) II, IV e V.

27. Ao reconhecer as crianças como seres íntegros que aprendem a ser e a conviver consigo mesmas, com os demais e com o meio ambiente de maneira articulada e gradual, as propostas pedagógicas devem buscar a interação entre as diversas áreas do conhecimento e aspectos da vida cidadã. Dessa maneira as estratégias pedagógicas devem:

- (A) evitar a monotonia, o exagero de atividades acadêmicas ou de disciplinamento estéril.
- (B) respeitar as publicações acadêmicas.
- (C) oferecer aos estudantes um maior número de atividades corporais.
- (D) seguir rigorosamente o Projeto Político Pedagógico.

28. A leitura do texto literário é uma importante fonte de prazer e necessita, portanto, ser valorizada como meio:

- (A) para garantir o direito de lazer somente para as crianças até 10 (dez) anos de idade.
- (B) para garantir o direito de lazer das crianças e dos adolescentes.
- (C) para integrar a criança e o adolescente no contexto escolar e acadêmico.
- (D) para garantir o direito de lazer dos adolescentes.

29. São símbolos do Município de Ferraz de Vasconcelos:

- (A) a bandeira, o brasão de armas e o hino, representativos de sua cultura e de sua história, estabelecidos em lei municipal.
- (B) o brasão e o hino.
- (C) somente a bandeira.
- (D) somente o hino.

30. Conforme os princípios estabelecidos no art. 206 da Constituição da República Federativa do Brasil, pode-se afirmar, **CORRETAMENTE**, que: "O ensino será ministrado ..." tornando possível:

- I. igualdade de condições para o acesso e permanência na escola.
- II. oferta de ensino noturno regular, adequado às condições do sistema.
- III. gratuidade do ensino público em estabelecimentos oficiais.
- IV. gestão democrática do ensino público, na forma da lei.
- V. garantia de padrão de qualidade.
- VI. o acesso ao ensino superior é direito público subjetivo.
- VII. atendimento educacional especializado aos portadores de deficiência, principalmente na rede privada de ensino.

A respeito das afirmações constantes dos itens I a VII, marque a alternativa **CORRETA**.

- (A) apenas as afirmações constantes dos itens I, III, IV e VI estão corretas.
- (B) apenas as afirmações constantes dos itens I, II, IV e V estão corretas.
- (C) Apenas as afirmações constantes dos itens II, III, VI e VII estão corretas.
- (D) Apenas as afirmações constantes dos itens I, III, IV e V estão corretas.

### CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

31. Os modelos tradicionais de educação e formação são criticados por Alarcão (2003). A autora defende a substituição por um novo modelo que seja:

- (A) organizado em termos de dois princípios fundamentais: seqüencial e homogeneidade.
- (B) fundamentado, dentre outros, na noção de grupos flexíveis de aprendizagem, reconstituídos em função das necessidades ou dos objetivos.
- (C) alicerçado em uma nova estrutura do trabalho escolar, com a organização dos alunos por turmas homogêneas e ciclos de aprendizagem plurianuais.
- (D) respeitado as grades curriculares, os espaços e os recursos de aprendizagem.

32. O uso das "Novas Tecnologias usadas na Educação" na busca da informação é importante, como a comunicação com outras pessoas. É a dança entre as abordagens escolares e as diferentes aplicações do computador que determina uma educação efetiva.

Porém, para fazer isto, no caso de uso das tecnologias, é importante:

- (A) saber o que elas oferecem do ponto de vista administrativo.
- (B) saber o que elas oferecem do ponto de vista lúdico.
- (C) saber o que elas oferecem do ponto de vista empírico.
- (D) saber o que elas oferecem do ponto de vista pedagógico.

33. O ciclo que se estabelece na interação "aprendiz-computador" pode ser mais efetivo se mediado por um agente de aprendizagem ou professor que saiba o significado do processo de aprender por intermédio da construção de conhecimento. O professor precisa compreender as idéias do aprendiz e sobre como atuar no processo de construção de conhecimento para intervir apropriadamente na situação, de modo a auxiliá-lo neste processo. No entanto, o nível de envolvimento e a atuação do professor são facilitados pelo fato de o programa ser a descrição:

- (A) dos registros no Plano de Aula.
- (B) das anotações elaboradas pela equipe escolar e Direção.
- (C) do raciocínio do aprendiz e explicitar o conhecimento que ele tem sobre o problema que está sendo resolvido.
- (D) das dúvidas que o aprendiz tem em relação ao uso das "Novas Tecnologias usadas na Educação".

34. Do ponto de vista de construção de conhecimento, a cooperação que acontece entre pessoas de um determinado grupo é uma das maneiras mais interessantes de uso das facilidades de comunicação do computador, constituindo em uma das abordagens de educação à distância.

Esta abordagem tem sido denominada de:

- (A) "abordagem virtual".
- (B) "estar junto virtual".
- (C) "estar junto na rede".
- (D) "abordagem eletrônica".

35. Estudos sobre as questões envolvendo o conceito da informática na educação mostram que os grandes desafios dessa área estão na combinação do:

- (A) administrativo com o técnico.
- (B) técnico com o pedagógico.
- (C) técnico com a comunidade.
- (D) administrativo e pedagógico.

36. Embora as sofisticções tecnológicas sejam ainda maiores, existem aspectos que devem ser observados na implantação destas tecnologias na educação.

Na visão de José Armando Valente esses aspectos são:

- I. o domínio do técnico e do pedagógico não deve acontecer de modo estanque, um separado do outro.
- II. é irrealista pensar em primeiro ser um especialista em informática ou em mídia digital para depois tirar proveito desse conhecimento nas atividades pedagógicas.
- III. o melhor é quando os conhecimentos técnicos e pedagógicos crescem juntos, simultaneamente, um demandando novas idéias do outro.
- IV. o domínio das técnicas acontece por necessidades e exigências do pedagógico e as novas possibilidades técnicas criam novas aberturas para o pedagógico, constituindo uma verdadeira espiral de aprendizagem ascendente na sua complexidade técnica e pedagógica.

Assinale a afirmativa correta:

- (A) I, II, III.
- (B) II, III, IV.
- (C) I, II, IV.
- (D) I, II, III, IV.

37. A instituição escolar não pode postergar a formação moral e ética do educando. Paulo Freire disse que "não há docência sem discência". A alternativa **FALSA** é a:

- (A) reconhece não apenas a possibilidade de mudar de opção, mas, sobretudo, o direito de fazê-lo.
- (B) supõe disponibilidade das pessoas para uma constante revisão dos seus achados.
- (C) a formação moral demanda profundidade na compreensão e na interpretação dos fatos.
- (D) os sujeitos necessitam crescer na indiferença, sobretudo no respeito a ela para se tornarem progressistas.

38. Na concepção construtivista, aprendemos quando somos capazes de elaborar uma representação pessoal sobre um objeto da realidade ou conteúdo que pretendemos aprender. Essa elaboração implica aproximar-se de tal objetivo ou conteúdo com a finalidade de aprendê-lo; não se trata de uma simples aproximação vazia, partindo do nada, mas a partir das experiências, conhecimentos prévios que possam dar conta da novidade. Sendo que, dentro dessa concepção há um caráter ativo do qual participa não apenas o sujeito que aprende como também outros elementos ao seu redor. Fica claro, nessa fase do aluno, como um processo ativo no qual

- (A) o aluno transforma seus mecanismos mentais de entendimento social e cultural.
- (B) o aluno constrói, modifica, diversifica seus esquemas de conhecimento, reelabora, soma com outros para se chegar a um objetivo.
- (C) o aluno só constrói e reconstrói seus esquemas de conhecimento e não alcança um objetivo.
- (D) o aluno não consegue acompanhar o conteúdo oferecido pelo professor.

39. O ofício do professor passa, principalmente, pelo reconhecimento de novas competências para enfrentar a crescente heterogeneidade dos efetivos escolares e a evolução dos programas.

Para Perrenoud:

- (A) é um inventário pedagógico não definitivo, nem exaustivo, que garantem representações atitudinais.
- (B) não são coerentes com as políticas públicas educativas.
- (C) estabelece laços com as teorias subjacentes às atividades de aprendizagem.
- (D) toda referência tende a se desatualizar pela mudança das práticas, e também, porque a maneira de concebê-las se transforma.

40. O tema "EDUCAÇÃO DE PESSOAS JOVENS E ADULTOS" não nos remete apenas a uma questão de discriminação de idades, mas principalmente:

- (A) a uma questão de especificidade pedagógica.
- (B) a uma questão de especificidade cognitiva.
- (C) a uma questão de especificidade cultural.
- (D) a uma questão meramente política.

41. Pensar como esses jovens e adultos aprendem, exige o envolvimento nos campos que contribuem para a definição de seu lugar social.

Esses campos de contribuição são:

- I. campo da condição de membros de determinados grupos culturais.
- II. campo da condição de excluídos da escola.
- III. campo da condição de "não crianças".

Estão corretas:

- (A) I, II, III.
- (B) I e III.
- (C) II e III.
- (D) II apenas.

42. A escola, como espaço social, voltada à educação de jovens e adultos é ao mesmo tempo um local de confronto de culturas e como qualquer situação de interação social, é também,

- (A) um local de encontro de singularidades.
- (B) um ambiente de negociação pedagógica.
- (C) um local de encontro relacional.
- (D) um local de estudos.

43. A Declaração Mundial sobre a Educação para Todos destaca, em um dos seus artigos, que toda pessoa – criança, adolescente ou adulto – deve poder se beneficiar de uma formação concebida para responder suas necessidades educativas fundamentais.

Essas necessidades educativas compreendem:

- (A) instrumentos de aprendizagem essenciais dos quais o ser humano tem necessidade para viver e trabalhar.
- (B) instrumentos de aprendizagem secundários dos quais o aluno tem necessidade para trabalhar.
- (C) instrumentos que valorizem somente educação profissional.
- (D) instrumentos de aprendizagem científicos que valorizem as manifestações políticas.

44. Os processos pedagógicos avaliativos tendem adequar-se aos novos tempos, repensando suas práticas no ambiente escolar. O agente avaliador, ativo no processo, transforma-se no de partícipe do processo (sucesso ou fracasso) dos alunos, uma vez que os percursos individuais serão, mais ou menos favorecidos em função de suas decisões, que dependerão da amplitude das observações realizadas.

Dentro desse contexto, na visão de Jussara Hoffmann, a avaliação escolar a serviço da ação:

- (A) tem somente objetivos de coletar informações.
- (B) é uma avaliação mediadora, comprometida com a reflexão da ação pedagógica.
- (C) baseia-se no conhecimento obtido pela investigação didática.
- (D) é uma avaliação construída em princípios classificatórios.

45. Inclusão pode perfeitamente possibilitar exclusão sempre que o processo pedagógico de avaliação for utilizado unicamente para fins classificatórios, sempre que os resultados levarem em conta parâmetros comparativos e não as reais condições próprias e cognitivas de cada aluno avaliado. A questão ética nessa dimensão é a da

- I. reflexão séria sobre tais práticas discriminatórias.
- II. competência dos profissionais de ensino em compreender e respeitar as diferenças individuais.
- III. escola oferecer oportunidade máxima de aprendizagem.
- IV. escola respeitar o tempo de aprendizagem do educando.

As alternativas corretas são:

- (A) I, III, IV.
- (B) III e IV.
- (C) I, II, III, IV.
- (D) I, II, IV.

46. A revolução tecnológica, a globalização da economia e da política, e os fenômenos sociais dela decorrentes trouxeram, ao campo da educação novas provocações e inquietações, colocando para a Filosofia e a Didática a necessidade de superação:

- I. do atraso tecnológico e administrativo das práticas culturais escolares.
- II. da fragmentação por meio de um diálogo dos saberes presentes na ação docente, realizando uma revisão didático-pedagógica fundamentada.
- III. da massificação decorrente da globalização por meio da percepção clara das diferenças e especificidades.
- IV. da incompetência dos professores para ensinar novos paradigmas pedagógicos.
- V. de um embate entre a razão instrumental e o irracionalismo, por meio da descoberta e valorização da sensibilidade, articulando todas as capacidades dos indivíduos.

Estão corretas apenas as afirmativas:

- (A) I, IV e V.
- (B) I, III e IV.
- (C) I, II e III.
- (D) II, III e V.

47. A produção acadêmica em torno da concepção de Geografia passou por momentos diferentes, gerando com isso, reflexões distintas acerca dos objetivos e métodos do pensar e fazer geográfico. O estudo do pensamento e da produção geográfica revela a necessidade de explicitar duas questões básicas. De acordo com os Parâmetros Curriculares Nacionais, a primeira é o fato de a Geografia ter métodos que lhes são próprios. A segunda é:

- (A) definir o momento em que a Geografia passou a integrar o corpo disciplinar na academia, constituindo um ramo específico de pesquisa e do conhecimento científico.
- (B) definir o momento em que a disciplina passou a fazer parte da matriz curricular das instituições escolares.
- (C) definir o momento em que a Geografia passou a fazer parte do Projeto Político Pedagógico nos Sistemas Municipais de Ensino.
- (D) contextualizar as reflexões pedagógicas que envolvem a disciplina.

48. Ainda de acordo com os PCN's (1998), a tendência Lablanchiana da Geografia e as correntes que dela se desdobraram mais tarde, passaram a ser chamadas de "Geografia Tradicional". Apesar de valorizar o papel do homem como sujeito histórico, propunha-se, na análise da organização do espaço como lugar e território, estudar as relações entre o homem e a natureza mais como processos de adaptações. Isso ocorreu a partir:

- (A) dos anos 40.
- (B) dos anos 50.
- (C) dos anos 60.
- (D) dos anos 70.

49. Partindo-se do pressuposto de que a realidade do mundo é muito mais ampla do que a possibilidade teórica de qualquer área do conhecimento para dar conta de sua explicação e compreensão isoladamente, a

- (A) prática apenas pedagógica é suficiente para impedir a fragmentação didática.
- (B) prática didática e pedagógica da transdisciplinaridade torna-se um recurso para impedir a leitura abstrata do mundo escolar.
- (C) prática pedagógica da disciplina torna-se um valioso recurso para o impedimento do ensino fragmentado nas unidades escolares.
- (D) prática didática e pedagógica da interdisciplinaridade torna-se um recurso para impedir o ensino fragmentado do mundo.

50. Uma das características fundamentais da produção acadêmica da Geografia foi o aparecimento de abordagens e leituras que consideram as dimensões subjetivas e, portanto, singulares dos homens em sociedade, rompendo, assim, tanto com o positivismo como com o marxismo ortodoxo. Busca-se uma Geografia que não seja apenas centrada na discricção empírica das paisagens, tampouco pautada somente pela:

- (A) explicação política e econômica do mundo; que trabalhe tanto as relações socioculturais da paisagem como os elementos físicos e biológicos que dela fazem parte. Enfim, buscar para compreender.
- (B) explicação pedagógica do mundo; que trabalhe as relações econômicas da paisagem como os elementos industriais, físicos e biológicos que fazem parte do contexto.
- (C) argumentação política do mundo; que trabalhe as relações históricas da paisagem como os elementos naturais que dela fazem parte. Enfim, buscar para compreender.
- (D) explicação política e pedagógica do mundo; que trabalhe também as relações interpessoais da paisagem como os elementos culturais que dela fazem parte.

51. A consideração e o tratamento dado pela Geografia no período atual, segundo Santos (2008), como se estivesse visivelmente fazendo parte de um modismo pedagógico, a Geografia "não resistiu às fragilidades do enfoque pós-modernidade", cuja versão mais popular é uma:

- (A) abordagem descompromissada.
- (B) abordagem fragmentada.
- (C) abordagem frequentemente adjetival e metafórica.
- (D) abordagem anarquista e descentralizada.

52. Quando geógrafos escrevem que a sociedade opera no espaço geográfico por meio dos sistemas de comunicação e transportes, eles estão certos, mas a relação, que se deve buscar, entre o espaço e o fenômeno técnico, é abrangente de todas as manifestações da técnica, incluídas as técnicas da própria ação. Não se trata, pois, de apenas considerar as chamadas técnicas da produção, ou como outros pensadores acadêmicos preferem as "técnicas industriais". Tempo, espaço e mundo são realidades históricas, que devem ser mutuamente conversíveis, se a nossa preocupação epistemológica é totalizadora. Em qualquer momento, o ponto de partida é a sociedade humana em processo, isto é, realizando-se.

Essa realização se dá sobre uma base material compreendida entre:

- I. o espaço e seu uso.
- II. o tempo e seu uso.
- III. a materialidade e suas diversas formas.
- IV. as ações e suas diversas feições.

Escolha a alternativa que reúne as considerações citadas por Santos (2008).

- (A) I, II e III.
- (B) I, II, III, IV.
- (C) II, III, IV.
- (D) III e IV.

53. O espaço é formado por um conjunto indissociável, solidário e também contraditório, de sistemas de objetos e sistemas de ações, não considerados isoladamente, mas como o quadro único no qual a história se dá. No começo era a natureza selvagem, formada por objetos naturais, que ao longo da história vão sendo substituídos por objetos fabricados, objetos técnicos, mecanizados e, depois, cibernéticos, fazendo com que a natureza artificial tenda a funcionar como uma máquina. Através da presença desses objetos técnicos: hidrelétricas, fábricas, fazendas modernas, portos, estradas de rodagem, estradas de ferro, cidades, o espaço é marcado por esses acréscimos, que lhe dão um conteúdo:

- (A) extremamente didático.
- (B) extremamente periférico.
- (C) extremamente pedagógico.
- (D) extremamente técnico.

54. Embora haja um significativo desenvolvimento da pesquisa e da produção científica sobre a prática de ensino e no ambiente específico do ensino de Geografia, é sabido que os avanços teóricos obtidos, tem chegado muito lentamente a prática escolar, ainda respaldada em concepções teóricas tradicionais. Um ponto importante para refletir sobre a construção de conhecimentos geográficos, no ensino escolar, parece ser o papel e a importância da Geografia na vida dos alunos. O consenso entre os estudiosos da prática de ensino de que esse papel é o de:

- (A) melhorar a didática escolar e capacitar o corpo docente.
- (B) prover bases e meios de desenvolvimento e ampliação da capacidade dos alunos de apreensão da realidade sob o ponto de vista da espacialidade.
- (C) permitir ao poder público dimensionar e localizar lacunas no processo de formação escolar.
- (D) sensibilizar os professores para que desenvolvam habilidades cognitivas e produção dos mais diversos tipos de significações geográficas.

55. Ao manipular as coisas do cotidiano, os indivíduos vão construindo uma geografia e um conhecimento geográfico. Porém o pensamento e a ação que ocorrem no plano individual nunca existem de forma pura. Sendo assim, a geografia produzida individualmente contém elementos de uma geografia mais global. A produção da geografia pelo indivíduo depende, principalmente:

- (A) do conjunto de representações sociais sobre o espaço, provocando alterações na prática social cotidiana.
- (B) do conjunto de representações econômicas sobre o espaço, provocando alterações no ambiente escolar.
- (C) do conjunto de significações e valores culturais sobre o espaço, transformando o cotidiano escolar.
- (D) da qualidade do projeto pedagógico e tolerância frente às diferenças geográficas.

56. Uma concepção sócio-construtivista entre o processo de conhecimento que ocorre no ensino como uma construção que envolve o aluno (sujeito) e o saber escolar (objeto), na qual ambos são ativos e estão em interação. O que o ensino promove é a atividade como forma de interação do homem (aluno) com o mundo dos objetos (saber escolar). Os instrumentos cognitivos particularmente importantes para a aprendizagem de Geografia são:

- I. observação.
- II. relação e compreensão.
- III. descrição.
- IV. expressão e representação.
- V. observação e manipulação.

Está correto o contido em:

- (A) I, II, III.
- (B) II e III.
- (C) I, II, III, IV.
- (D) III, IV, V.

57. Os objetos não têm realidade filosófica, isto é, não nos permitem o conhecimento, se os vemos separados dos sistemas de ações. Os sistemas de ações também não se dão sem os sistemas de objetos. Sistemas de objetos e sistemas de ações interagem. De um lado, os sistemas de objetos condicionam a forma como se dão as ações e, de outro lado, o sistema de ações leva à criação de objetos novos ou se realiza sobre objetos preexistentes. É assim que o espaço encontra a sua dinâmica e se transforma. O espaço é hoje:

- (A) um sistema de objetos cada vez mais autoritários, povoado por sistemas autoritários, e cada vez mais tendentes a fins estranhos aos seus habitantes.
- (B) um sistema de objetos cada vez mais artificiais, povoado por sistemas de ações igualmente imbuídos de artificialidade, e cada vez mais tendentes a fins estranhos ao lugar e os seus habitantes.
- (C) um sistema de objetos cada vez mais indefinidos, povoado por sistemas de ações igualmente indefinidos, e cada vez mais tendentes a fins estranhos ao lugar e os seus habitantes.
- (D) um sistema fragmentado e frágil, sem identidade cultural.

58. Desde 1900, década de 20 e 40, houve uma desaceleração no crescimento pelo declínio da imigração. Em 1940, a evolução demográfica foi acontecendo por transições decorrentes de mudanças dos níveis de mortalidade e de fecundidade. No entanto, a partir de 1960, começou uma desaceleração no crescimento populacional com a opção de menor número de filhos. Entre 1980-96, a fecundidade teve redução, de 50%. Durante o séc. XX as mulheres brasileiras reduziram a sua prole, em 5,5 filhos, enquanto

- (A) a perspectiva de vida aumentou para 45 anos.
- (B) a perspectiva de vida aumentou para 40 anos.
- (C) a perspectiva de vida aumentou para 38 anos.
- (D) a perspectiva de vida aumentou para 35 anos.

59. Na atual situação social, cultural e econômica, onde os meios de comunicação estão potencializados pelo avanço significativos das novas tecnologias, desenvolver novos métodos de ensino e aprendizagem para aproximar o modelo educacional à realidade do aluno e motivá-lo a tecer novas redes de conhecimento é um ponto fundamental para aplicação dos métodos globalizados. Nessa modalidade curricular, globalizada, os conteúdos selecionados para a reflexão no processo formativo são aqueles que detêm atualidade formativa e são nucleares em cada área do conhecimento. Os conteúdos com essas características possibilitam a aprendizagem significativa. Neste contexto a aprendizagem significativa é compreendida como uma aprendizagem que integra os vários saberes escolares e contempla a relação entre os diversos conteúdos trabalhados com a vida do educando e utilização dos novos recursos tecnológicos da informática. Embora a inserção das novas mídias no contexto social aponte para a necessidade de novas formas de ensinar a ensinar, o conceito de ensino globalizado não é uma proposição nova.

Conforme Zabala (2002):

(A) "desde os primeiros filósofos gregos até meados do século XIX, a unidade do conhecimento foi um princípio diretor no estabelecimento dos diferentes currículos. Os gregos já haviam definido programas, ensino que devia levar o aluno a percorrer as disciplinas constitutivas da ordem intelectual centradas em um desenvolvimento humano entendido como um todo".

(B) "desde os primeiros filósofos gregos até meados do século XVIII, a unidade do conhecimento foi um princípio diretor no estabelecimento dos diferentes currículos. Os gregos já haviam definido programas, ensino que devia levar o aluno a percorrer as disciplinas constitutivas da ordem intelectual centradas em um desenvolvimento humano entendido como uma parte".

(C) "desde os primeiros filósofos gregos até meados do século XVII, a unidade do conhecimento foi um princípio diretor no estabelecimento dos diferentes currículos. Os gregos já haviam definido programas, ensino que devia levar o aluno a percorrer as disciplinas constitutivas da ordem intelectual centradas em um desenvolvimento humano entendido como um todo".

(D) "desde os primeiros filósofos gregos até meados do século XVI, a unidade do conhecimento foi um princípio diretor no estabelecimento dos diferentes currículos. Os gregos já haviam definido programas, ensino que devia levar o aluno a percorrer as disciplinas constitutivas da ordem intelectual centradas em um desenvolvimento humano entendido como um todo".

60. Por meio do computador os alunos podem analisar e reestruturar textos, realizar composições de imagens e gravuras, desenvolver raciocínios matemáticos, trabalhos de desenho e pintura, selecionar softwares, criar diversas atividades lúdicas e, pelo acesso à Internet, desenvolver debates em tempo real, projetos e pesquisas sobre os assuntos trabalhados nas diversas disciplinas. Esta relação de integração entre o computador, os conteúdos e as disciplinas escolares pode ser considerada como uma das interessantes e importantes proposições dos métodos globalizados no sentido de orientar os professores a incorporarem os recursos do computador e da internet na educação.

Segundo Zabala (2002):

(A) "a globalização adota mecanismos para mudanças que levam à necessidade urgente de rever o que fazer com essa ferramenta pedagógica importante na construção do conhecimento".

(B) "desde sempre existiu a ambição de estabelecer uma "carta minuciosa do saber" que aponte um lugar específico para cada disciplina, indicando com precisão a relação existente entre determinada disciplina e outras. Entretanto, à medida que a progressão do saber realiza-se pela especialização, a inquietude pela unidade do conhecimento suscita o desejo de realizar um reagrupamento que dê jeito no desmembramento dos âmbitos do saber e dos cientistas".

(C) "os países se tornam mais definidos em sua identidade nacional, como reação didática à tendência de homogeneização. Entretanto, à medida que a progressão do saber realiza-se pela especialização, a inquietude pela unidade do conhecimento suscita o desejo de realizar um reagrupamento tecnológico".

(D) "à medida que a progressão do saber realiza-se pela fragmentação pedagógica e didática, a inquietude acadêmica pela unidade do conhecimento básico suscita o desejo de realizar um reagrupamento que dê jeito no desmembramento dos âmbitos do saber e dos cientistas".

### ATENÇÃO

#### RESPONDA, NO MÁXIMO, EM 7 LINHAS, AS QUESTÕES DISSERTATIVAS ABAIXO NA FOLHA DE RESPOSTAS DISSERTATIVAS

01. Numa escola o dia de aula começa com uma "reunião" na qual os alunos negociam as atividades que serão trabalhadas naquele dia. A professora procura equilibrar a programação para que em alguns momentos os alunos tenham condições de realizar tarefas de forma autônoma e em outros sob sua orientação. Ao final do dia é realizada uma nova reunião para verificar se a programação foi ou não cumprida e quais atividades deverão constar da programação do dia seguinte. Este é um exemplo claro de que a adoção de uma rotina diária de trabalho favorece a organização das atividades, dá maior segurança aos alunos, estimulando o desenvolvimento da sua autonomia. Desta maneira, o "educador já não é o que apenas educa, mas o que, enquanto educa, é educado, em diálogo com o educando que, ao ser educado, também educa. Já agora ninguém educa ninguém, como tampouco ninguém se educa a si mesmo: os homens se educam em comunhão".

Por que os princípios de Paulo Freire são hoje considerados essenciais para o sucesso escolar?

02. Alarcão denomina a era em que vivemos como "sociedade da informação, do conhecimento, da aprendizagem", onde os papéis do aluno, do professor e da escola se modificaram. Além da informação e do saber, para vivermos nessa sociedade é preciso desenvolver competências. Quais seriam essas competências?

03. Na concepção construtivista, os alunos aprendem e se desenvolvem na medida em que podem construir significados adequados em torno de novos desafios. Qual a postura o aluno passa a ter diante dessa experiência?

04. Uma ação que se projeta no futuro, o professor planeja a sua ação, mas esse planejamento precisa ser flexível, para abrir várias opções de rumos e tempos aos alunos, ajustando-se objetivos e atividades. O que seria uma ação que se projeta no futuro?

### DESTAQUE AQUI

#### DESTINADO ÀS ANOTAÇÕES DO CANDIDATO

|    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 1  | 2  | 3  | 4  | 5  | 6  | 7  | 8  | 9  | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 |
| 41 | 42 | 43 | 44 | 45 | 46 | 47 | 48 | 49 | 50 | 51 | 52 | 53 | 54 | 55 | 56 | 57 | 58 | 59 | 60 |