

LEGISLAÇÃO

**01.** Alguns requisitos são necessários para a aquisição da estabilidade dos servidores públicos, entre eles são condições:

- I. nomeação para exercer cargo em comissão, em função de confiança, após 05 (cinco) anos consecutivos ou 10 (dez) interpolados.
- II. 03 (três) anos efetivos no cargo.
- III. 02 (dois) anos de efetivo exercício no cargo.
- IV. nomeação para exercer cargo de provimento efetivo em virtude de concurso público.
- V. avaliação especial de desempenho, por Comissão instituída para essa finalidade.
- VI. assiduidade, não tendo ultrapassado 05 (cinco) faltas justificadas.
- VII. comprovação, mediante processo administrativo, do desempenho excelente.
- VIII. ocorrer denúncia por ato ilícito nos 03 (três) primeiros anos de efetivo exercício no cargo

Está correto o que se afirma em:

- (A) I, III e V.
- (B) II, IV e V.
- (C) I, III, V e VIII.
- (D) VI e VIII.

**02.** A criança e o adolescente têm direito à educação, visando ao pleno desenvolvimento de sua pessoa, preparo para o exercício da cidadania e qualificação para o trabalho, assegurando-lhes:

- I - igualdade de condições para o acesso e permanência na escola.
- II - direito de ser respeitado por seus educadores.
- III - direito de contestar critérios avaliativos, podendo recorrer às instâncias escolares superiores.
- IV - direito de organização e participação em entidades estudantis.
- V - acesso à escola pública e gratuita próxima de sua residência.
- VI – direito à merenda de qualidade.

Assinale a alternativa correta:

- (A) I, II, V, VI.
- (B) II, III, IV, V, VI.
- (C) I, III, VI.
- (D) I, II, III, IV, V.

**03.** De acordo com a LDB, as normas de gestão democrática do ensino público na Educação Básica serão regulamentadas pelos sistemas de ensino, de acordo com suas peculiaridades e os seguintes princípios:

- (A) elaboração da Proposta Pedagógica pelo Diretor, professores e alunos.
- (B) participação nos conselhos escolares e construção da Proposta Pedagógica da escola pela direção, juntamente com colaboração do Professor Coordenador.
- (C) participação dos profissionais da educação na elaboração do Projeto Pedagógico da escola e participação das comunidades escolar e local em conselhos escolares ou equivalentes.
- (D) elaboração da Proposta Pedagógica pela escola e pais de alunos.

**04.** A Lei de Diretrizes e Bases da Educação trouxe avanços significativos em relação às Políticas Públicas para a Educação Infantil, incluindo, por exemplo, a Educação Infantil como integrante da Educação Básica. Mesmo assim, ainda

existem “desafios” a serem superados. Analise as afirmativas abaixo e assinale corretamente, de acordo com o texto, esses “desafios”.

- I. os conflitos entre dois modelos pedagógicos: o primeiro; a concepção de educação assistencial e o segundo que considera educacional apenas o modelo de escolarização do Ensino Fundamental.
- II. o atendimento em creche e pré-escola às crianças de zero a seis anos de idade.
- III. a formação profissional dos educadores da educação infantil e suas necessidades de profissionalização.
- IV. a integração do trabalho realizado por creches e pré-escolas de acordo com uma política para a infância.

- (A) são corretas apenas as afirmativas II e IV.
- (B) são corretas apenas as afirmativas I e IV.
- (C) apenas a afirmativa II está correta.
- (D) são corretas apenas as afirmativas I, III e IV.

**05.** O caráter inovador da progressão continuada, presente na LDB 9394/96, artigo 32, parágrafo segundo, constitui-se em:

- I. promover todos os estudantes durante os oito anos do Ensino Fundamental, com a finalidade de evitar a repetência e a possibilidade da exclusão escolar e social.
- II. eliminar a avaliação dos alunos em relação aos conteúdos mínimos obrigatórios da base comum do currículo, estabelecidos nas Diretrizes Curriculares Nacionais.
- III. promover contínuas avaliações parciais da aprendizagem e recuperações paralelas durante todo ano letivo, e ao final do Ensino Fundamental para fins específicos de certificação.
- IV. provocar a flexibilização no ambiente escolar, desenvolvendo culturas diferenciadas de organizar o tempo e o espaço escolares, como também modificar a sequência da programação curricular para atender aos reais interesses de aprendizagem dos estudantes.

Estão corretas apenas as afirmações:

- (A) I e II.
- (B) I e IV.
- (C) III e IV.
- (D) II e III.

**06.** O Estatuto da Criança e do Adolescente:

- (A) garante-lhes o direito à saúde e educação como responsabilidade do Poder Público Municipal e estabelece que os demais direitos a que se refere são de responsabilidade da família e do Estado.
- (B) dispõe sobre os direitos que lhes são assegurados e institui o Conselho Tutelar, órgão encarregado de zelar pelo cumprimento desses direitos.
- (C) dispõe sobre os direitos que lhes são assegurados e institui o Conselho Tutelar, órgão encarregado de zelar pelo cumprimento desses direitos, juntamente com a família e a Prefeitura.
- (D) estabelece determinados direitos para as crianças e outros para os adolescentes, devido à diferença de idade.

**07.** A Declaração de Salamanca reconhece que havendo maior participação das comunidades na educação e na capacitação das pessoas com necessidades educacionais especiais seria favorecida através da:

- (A) integração e da independência social e financeira.
- (B) ação das ONGS – organizações não governamentais e da iniciativa pública.
- (C) descentralização e do planejamento local.
- (D) qualidade educacional total e gestão democrática.

**08.** O Brasil optou pela elaboração de um sistema educacional inclusivo ao concordar com a Declaração Mundial de Educação para Todos e ao mostrar consonância com os postulados produzidos em Salamanca na Conferência Mundial sobre Necessidades Educacionais Especiais – UNESCO 1994: “*acesso e qualidade*”.

Diante do exposto acima, qual é a proposta?

(A) todas as crianças, de ambos os sexos, tem direito fundamental à educação quer no sistema regular, quer em centros especializados, pois a escola desenvolve uma pedagogia diferenciada de conteúdos.

(B) desenvolver uma pedagogia de qualidade centralizada na criança, capaz de realmente educar com sucesso todos os meninos e meninas, inclusive os que sofrem de deficiências graves.

(C) garantir aos pais o direito de opção, mesmo que sua opção incorra em lesão ao direito subjetivo à educação obrigatória, garantido no texto constitucional.

(D) considerar as especificidades para os surdos, oferecendo, prioritariamente, a língua dos sinais – Libras.

---

**09.** Considerando os direitos e garantias fundamentais contemplados no Artigo 5º da Constituição da República Federativa do Brasil, promulgada em 05 de outubro de 1988, é correto afirmar:

(A) não protegem o estrangeiro que esteja passando pelo Brasil.

(B) não são auto-aplicáveis.

(C) existe a possibilidade de ser alterados por meio de emenda à Constituição.

(D) não excluem outros decorrentes dos princípios adotados pela Constituição Federal.

---

**10.** No atendimento a alunos cujas necessidades educacionais especiais estão associadas à grave deficiência mental ou múltipla, há necessidades de apoios e ajudas intensos e contínuos, bem como de adaptações curriculares significativas, não deve significar uma escolarização sem horizonte definido. Uma vez esgotadas as possibilidades apontadas nos Artigos 24, 26 e 32 da LDB – as escolas devem expedir:

(A) terminalidade específica – com avaliações e notas quantitativas comprovantes do fracasso.

(B) certificação Regular de conclusão do Ensino Fundamental.

(C) terminalidade específica – com histórico escolar que apresente de forma descritiva as competências e habilidades atingidas.

(D) Histórico Escolar com notas abaixo das consideradas satisfatórias para a promoção.

---

**11.** Sobre a Lei Orgânica do Município de Ferraz de Vasconcelos, dispõe o Artigo 5º - A função legislativa é exercida pela Câmara Municipal, composta de Vereadores, eleitos através do sistema proporcional, dentre cidadãos maiores de dezoito anos, no exercício dos direitos políticos, pelo voto direto e secreto.

I - Cada legislatura terá a duração de quatro anos.

II - A Câmara Municipal terá doze Vereadores.

III - Os Vereadores terão residência fixa e comprovada no Município de Ferraz de Vasconcelos.

IV - A Câmara Municipal terá nove Vereadores.

V - Cada legislatura terá a duração de oito anos.

Considerando o texto da Lei, está correto o que é afirmado em:

(A) I - III - IV

(B) II - IV - V

(C) I - IV - V

---

**12.** O Plano Municipal de Ensino deverá ter como principais objetivos:

I. erradicação do analfabetismo;

II. universalização do atendimento escolar;

III. melhoria da qualidade de ensino;

IV. formação para o trabalho;

V. promoção humanística, científica e tecnológica;

VI. valorização do professor.

Considerando o estabelecido na Lei nº 2.934 de 15 de dezembro de 2009, está correto o afirmado em:

(A) I e V apenas.

(B) I, II, III e VI.

(C) I, II, III, IV, V.

(D) I, II, III, IV, V, VI.

---

**13.** O município aplicará os recursos financeiros resultantes dos impostos, compreendida a proveniente de transferências, observado o disposto da Lei Federal nº 11.497, de 20 de junho de 2007, na manutenção e desenvolvimento do ensino, e serão utilizados com observância estrita do disposto nos artigos 21 a 23 da referida lei.

Diante do exposto assinale a alternativa que expressa a porcentagem correta dos recursos financeiros aplicados pelo município:

(A) 18%

(B) 20%

(C) 25%

(D) 30%

---

**14.** Conforme as orientações para inclusão da criança de 06 (seis) anos de idade no Ensino Fundamental de 09 (nove) anos, do Ministério da Educação, Secretaria de Educação Básica, no que se refere à Arte, cultura, conhecimento e educação, podemos estabelecer:

(A) a ampliação da experiência estética, fazendo circular diferentes manifestações artístico-culturais, é base fundamental para o processo de criação.

(B) a ampliação da experiência cognitiva, provocando diferentes manifestações, é base fundamental para o processo lógico-matemático.

(C) a ampliação da experiência estética, fazendo circular diferentes manifestações culturais, é base fundamental para o processo lúdico.

(D) a ampliação da experiência corporal, fazendo fluir diferentes manifestações artísticas, é base fundamental para o processo social.

---

**15.** Existem inúmeras possibilidades de incorporar a ludicidade na aprendizagem, mas para que uma atividade pedagógica seja lúdica é importante que:

(A) permita a fruição, a decisão, a escolha, as descobertas, as perguntas e as soluções por parte das crianças e dos adolescentes, do contrário será apenas mais um exercício.

(B) valorize a participação dos educadores e dos alunos no processo pedagógico.

(C) permita a participação da comunidade nas atividades oferecidas no ambiente escolar.

(D) permita compreender a dimensão histórica e social de cada envolvido nas tarefas pedagógicas.

---

**16.** Tradicionalmente as práticas de avaliação desenvolvidas na escola têm se constituído em práticas de exclusão. Para que não tenhamos essa prática excludente, é preciso que os professores reconheçam a necessidade de avaliar com diferentes finalidades:

I. conhecer as crianças e os adolescentes, considerando as características da infância e da adolescência e o contexto extra-escolar.

II. identificar os conhecimentos prévios dos estudantes, nas diferentes áreas do conhecimento e trabalhar a partir deles.

III. conhecer as hipóteses e concepções deles sobre os objetos de ensino nas diferentes áreas do conhecimento e levá-los a refletir sobre elas.

IV. saber se as estratégias de ensino estão sendo eficientes e modificá-las quando necessário.

V. verificar se eles aprenderam o que foi ensinado e decidir se é preciso retomar os conteúdos.

Está correto:

(A) I, II e III.

(B) I, II, III e IV.

(C) II, III, IV e V.

(D) I, II, III, IV e V.

17. O ingresso das crianças de 06 (seis) anos no Ensino Fundamental não pode constituir uma medida meramente administrativa. A implantação de uma política de ampliação do Ensino Fundamental de 08 (oito) para 09 (nove) anos de duração exige tratamento político, administrativo e pedagógico. É preciso garantir a coerência entre as metas planejadas, o que ensinar e o que avaliar. A clareza sobre o que ensinar permitirá, em cada etapa ou nível de ensino, delimitar as expectativas de aprendizagem, das quais depende tanto dos critérios de avaliação quanto o nível de exigência. A fim de que as informações observadas não se dispersem ou sejam abandonadas, é necessário o registro periódico da real situação de cada estudante. As formas de registro qualitativo escrito permitem que:

I. os professores comparem os saberes alcançados em diferentes momentos da trajetória vivenciada.

II. os professores acompanham coletivamente, de forma compartilhada, os progressos dos estudantes com quem trabalham a cada ano.

III. os estudantes realizam auto-avaliação, refletindo, dessa forma, sobre os próprios conhecimentos, de modo que possam redefinir os modos de estudar e de se apropriar dos saberes.

IV. as famílias acompanham sistematicamente os estudantes, podendo, assim, dar sugestões à escola sobre como ajudar as crianças e os adolescentes.

V. os coordenadores pedagógicos e toda equipe técnica conheçam o que vem sendo ensinado/aprendido pelos estudantes e possam planejar os processos formativos dos professores.

Está correto:

(A) I, II e III.

(B) I, II, III e IV.

(C) I, II, III, IV e V.

(D) II, IV e V.

18. São deveres dos docentes nos termos da Lei n.º 9394/96 (LDB), **EXCETO**:

(A) participar da elaboração da proposta pedagógica do estabelecimento de ensino.

(B) elaborar e cumprir plano de trabalho, segundo a proposta pedagógica do estabelecimento de ensino.

(C) zelar pela aprendizagem de todos os alunos.

(D) estabelecer estratégias, planos de ensino e recuperação para os estudantes de maior rendimento.

19. Marque a alternativa que trate da abrangência da "Educação" nos moldes da LDB (Lei n.º 9394/96):

(A) A educação abrange os processos formativos que se desenvolvem na vida familiar, na convivência humana, no trabalho, nas instituições de ensino e pesquisa, nos movimentos sociais e organizações da sociedade civil e nas manifestações culturais.

(B) A educação abrange os processos formativos que se desenvolvem apenas nos movimentos culturais e organizações da sociedade civil e nas manifestações sociais.

(C) A educação abrange os processos formativos que se desenvolvem na vida pregressa dos indivíduos, nos movimentos sociais e organizações da sociedade civil e nas manifestações culturais.

(D) A educação abrange somente os processos formativos que se desenvolvem na vida familiar e comunitária.

20. Na década de 1980, o aumento da procura por vagas na pré-escola, por parte da população nos movimentos organizados intensificou-se, pressionando os órgãos governamentais e terminou resultando em conquista, com aumento das vagas em creches e unidades escolares de educação infantil no Brasil. As legislações que concretizam essas conquistas são:

(A) o Estatuto da Criança e do Adolescente e os Parâmetros Curriculares Nacionais.

(B) a Constituição Brasileira de 1988, a Declaração dos Direitos da Criança (ONU 1959) e a L.D.B.

(C) a Constituição Brasileira de 1988, o Estatuto da Criança e do Adolescente e a L.D.B. 9.394/96.

(D) o Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil e a Constituição Brasileira de 1988.

21. O Estatuto da Criança e do Adolescente é um alerta à sociedade no sentido de que oferece proteção e desenvolvimento educacional adequado a segmento tão frágil da população. Nesta perspectiva, o Estatuto fala:

(A) é direito dos pais ou responsáveis escolherem os educadores para seus filhos, bem como participar da definição do cardápio da merenda escolar.

(B) é direito dos pais ou responsáveis ter ciência do processo pedagógico, bem como participar da definição das propostas educacionais.

(C) considera-se adolescente a pessoa entre 14 e dezoito anos de idade.

(D) considera-se criança a pessoa até 14 anos de idade incompletos.

22. Segundo a Constituição da República Federativa do Brasil, promulgada em 05 de outubro de 1988, é correto afirmar:

I. os Estados e o Distrito Federal atuarão prioritariamente no ensino fundamental e médio.

II. os Municípios atuarão somente na educação infantil.

III. os Estados e o Distrito Federal atuarão prioritariamente no ensino fundamental.

IV. os Estados e o Distrito Federal atuarão prioritariamente no ensino médio.

V. os Municípios atuarão prioritariamente no ensino fundamental e na educação infantil.

Assinale a alternativa correta:

(A) I, II, III.

(B) II, III, IV.

(C) III e IV.

(D) I e II.

23. Segundo a Lei n.º 11.645, de 10/03/2008, "nos estabelecimentos de ensino fundamental e de ensino médio, públicos e privados, torna-se obrigatório o estudo da história e cultura afro-brasileira e indígena".

O conteúdo programático incluirá diversos aspectos da história e da cultura que caracterizam a formação da população brasileira, a partir desses dois grupos étnicos, tais como:

- I. o estudo da história da África e dos africanos.
- II. a luta dos negros e dos povos indígenas no Brasil.
- III. a cultura negra e indígena brasileira.
- IV. o negro e o índio na formação da sociedade nacional, resgatando as suas contribuições nas áreas social, econômica e política, pertinentes à história do Brasil.

Está de acordo com a citada Lei, apenas o contido em:

- (A) I, II e III.
- (B) I, III e IV.
- (C) I, II, III, IV.
- (D) II, III e IV.

24. Os conteúdos referentes à história e cultura afro-brasileira e dos povos indígenas brasileiros serão ministrados no âmbito de todo o currículo escolar, em especial nas áreas de:

- (A) educação artística e de literatura e história brasileiras.
- (B) educação artística e geografia.
- (C) história e educação artística.
- (D) educação física, geografia e literatura.

25. O FUNDEB - Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica e de Valorização dos Profissionais da Educação é um documento de característica contábil. A utilização dos recursos pelos gestores estaduais e municipais deve ser direcionada considerando a responsabilidade constitucional. Esses recursos destinam-se ao financiamento de ações de manutenção da educação:

- (A) independente da modalidade em que o ensino é oferecido.
- (B) somente para atender o ensino fundamental e ensino médio.
- (C) não contempla a educação de jovens e adultos.
- (D) somente para atender a educação infantil e educação especial.

26. A LDB visa o pleno desenvolvimento do educando. Este, entretanto, desde o início de sua vida, apresenta ritmos e maneiras diferenciadas para a realização da aprendizagem - andar, falar, brincar, comer com autonomia, ler, escrever etc., como apontam as contribuições das ciências humanas. Pode-se dizer, então, que uma educação voltada para tais perspectivas precisa ser pensada e repensada também com o foco voltado para essas características:

- I. o ser humano é ser de múltiplas dimensões
- II. todos aprendem em tempos e em ritmos diferentes.
- III. o desenvolvimento humano é um processo contínuo.
- IV. o conhecimento deve ser construído e reconstruído, processualmente e continuamente.
- V. a diversidade metodológica e a avaliação diagnóstica, processual e formativa devem estar comprometidas com uma aprendizagem inclusiva.

Estão corretas as afirmativas:

- (A) I, III e IV.
- (B) I, II, IV e V.
- (C) I, II, III, IV e V.
- (D) II, IV e V.

27. No reconhecimento das crianças como seres humanos que aprendem a ser e a viver consigo mesmas, com os semelhantes, com o meio ambiente de maneira articulada, as propostas educacionais precisam buscar a interação entre as diversas áreas do conhecimento e valores da vida cidadã. Dessa forma as didáticas pedagógicas necessitam:

- (A) evitar a monotonia, o exagero de atividades acadêmicas ou de disciplinamento estéril.
- (B) seguir rigorosamente o Projeto Político Pedagógico construído pelos educadores.
- (C) oferecer aos estudantes um maior número de atividades corporais e lúdicas.
- (D) respeitar rigorosamente as publicações acadêmicas.

28. A leitura do texto literário pelos estudantes é uma importante fonte de prazer. Portanto, precisa ser entendida e valorizada como interessante meio:

- (A) para garantir o direito de lazer somente para as crianças até 10 (dez) anos de idade.
- (B) para garantir o direito de lazer das crianças e dos adolescentes.
- (C) para integrar a criança e o adolescente no contexto escolar e acadêmico.
- (D) para garantir o direito de lazer dos adolescentes com necessidades educacionais especiais.

29. É importante que o trabalho pedagógico com as crianças de 06 (seis) anos de idade, nos anos/séries iniciais do Ensino Fundamental, garanta o estudo articulado das:

- (A) ciências sociais e das noções lógico-matemáticas.
- (B) ciências sociais e das ciências naturais.
- (C) ciências sociais, das ciências naturais, das noções lógico-matemáticas e das linguagens.
- (D) ciências sociais, das ciências naturais e das linguagens.

30. Os princípios registrados no art. 206 da Constituição da República Federativa do Brasil, estabelecem corretamente que: “*O ensino será ministrado ...*” de forma que possibilitem:

- I. igualdade de condições para o acesso e permanência na escola.
- II. oferta de ensino tecnológico no período noturno.
- III. gratuidade do ensino público em estabelecimentos oficiais.
- IV. gestão democrática do ensino público, na forma da lei.
- V. garantia de padrão de qualidade.
- VI. acesso ao ensino superior privado é direito subjetivo.
- VII. atendimento educacional especializado aos portadores de deficiência, principalmente na rede privada de ensino.

A respeito das afirmações constantes dos itens I a VII, marque a alternativa **CORRETA**.

- (A) apenas as afirmações II, III, VI e VII estão corretas.
- (B) apenas as afirmações I, II, IV e V estão corretas.
- (C) apenas as afirmações I, III, IV e VI estão corretas.
- (D) apenas as afirmações I, III, IV e V estão corretas.

#### CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

31. Vygotsky propôs o conceito de Zona de desenvolvimento proximal com o intuito de explicar a diferença entre a resolução individual e a resolução social de tarefas e problemas cognitivos. Com base nestas e levando-se em consideração uma criança ele enfatiza que a zona de desenvolvimento proximal é:

“a diferença entre o nível das tarefas realizáveis com a ajuda dos adultos e o nível das tarefas que podem ser realizadas com uma atividade independente” (Vygotsky, 1973, p.34).

Desta forma é possível afirmar que:

- (A) As relações entre desenvolvimento, aprendizagem e ensino são concebidas de maneira análoga às de Piaget e seus colaboradores.
- (B) Para Vygotsky o processo de desenvolvimento coincide com o de aprendizagem. O processo de desenvolvimento

segue o de aprendizagem e cria assim a área de desenvolvimento potencial.

(C) Um ensino orientado para uma etapa de desenvolvimento já realizado é eficaz do ponto de vista do desenvolvimento da criança.

(D) Todas as relações apresentadas entre desenvolvimento, ensino e aprendizagem seguem uma perspectiva radicalmente distinta àquela proposta por Piaget e seus colaboradores.

---

**32.** Quando se pensa em espaço público imediatamente remete-se aos pensamentos e discussões teóricas de Hannah Arendt (1989). As análises de seus estudos apresentam como tema central o resgate do espaço público e a inserção do indivíduo neste espaço, fazendo com que haja a compreensão da dinâmica nesta participação. Portanto é de extrema importância garantir a existência do espaço público, pois assim garante-se a presença de opiniões diversas. Arendt ainda enfatiza que o espaço público é um local de visibilidade onde a singularidade individual pode ser reconhecida e aprendida por quem está ao redor pois: “o mundo é aquilo que surge entre os homens, onde o que cada um traz por nascimento pode tornar-se audível e visível”. Assim defini-se o espaço público exatamente como um lócus construído pela ação e pelo discurso ente os indivíduos.

Desta forma, na concepção arendtiana a ação é de extrema importância e significa:

(A) Apenas expressar seus sentimentos na forma de discurso verbal.

(B) Tomar iniciativas, tomar decisões, falar, solicitar assentimento e acordo, provocar reações, “começar algo novo”.

(C) Somente tomar iniciativas em várias frentes.

(D) Exclusivamente tomar decisões polêmicas.

---

**33.** Valente (2005) apresenta a formação do professor como um dos maiores desafios da aplicação do computador e das novas tecnologias na educação. Para ele “a *preparação desse professor é fundamental para que a educação dê o salto de qualidade e deixe de ser baseada na transmissão da informação para incorporar também aspectos da construção do conhecimento pelo aluno, usando para isso as tecnologias digitais, que estão cada vez mais presentes em nossa sociedade.*”

Desta forma é correto afirmar que na visão do autor:

(A) A formação do professor deve ser pensada de maneira uniforme valorizando exclusivamente a competência pedagógica

(B) A formação do professor deve ser dirigida apenas aos aspectos teóricos associados às teorias didáticas

(C) A formação do professor não deve permitir a aquisição de diversas habilidades sob pena de não formar um profissional competente

(D) A formação do professor deve ser pensada na forma de uma espiral crescente de aprendizagem, permitindo ao educador adquirir simultaneamente habilidades e competências técnicas e pedagógicas

---

**34.** De acordo com Paulo Freire (1997) “Ensinar exige criticidade” e a respeito deste importante aspecto é possível afirmar que, na visão do autor:

(A) A curiosidade inata é a mesma que com o passar do tempo, e sem intervenção, se transforma em conhecimento aprendido.

(B) A curiosidade jamais é levada ao pensamento crítico.

(C) A curiosidade ingênua está associada ao saber do senso comum, é a mesma curiosidade que, criticizando-se, aproximando-se de forma cada vez mais metodicamente

rigorosa do objeto cognoscível, se torna curiosidade epistemológica.

(D) A curiosidade está associada sempre ao ensino e aprendizagem em torno da criticidade.

---

**35.** Durante a atuação do professor em sala de aula comumente este vivenciará situações como esta, exemplificada por Paulo Freire e inserida abaixo:

“Se perguntando por um aluno sobre o que é tomar distância epistemológica do objeto lhe respondo que não sei, mas que posso vir a saber, isso não me dá a autoridade de quem conhece, me dá a alegria de, assumindo minha ignorância, não ter mentido. E não ter mentido abre para mim junto aos alunos um crédito que devo preservar. Eticamente impossível teria sido dar uma resposta falsa, um palavreado qualquer. Um chute, como se diz popularmente. Mas, de um lado, precisamente porque a prática docente, sobretudo como a entendo me coloca a possibilidade que devo estimular de perguntas várias, preciso me preparar ao máximo para, de outro, continuar sem mentir aos alunos, de outro, não ter de afirmar seguidamente que não sei.”

Diante do exposto no trecho acima é possível verificar que Paulo Freire entende que:

(A) Ensinar exige comprometimento do professor.

(B) Ensinar exige entendimento completo e absoluto do conteúdo que se está ministrando.

(C) Ensinar é transferir conhecimento.

(D) Ensinar não exige, em qualquer tempo, humildade e tolerância.

---

**36.** Na Educação de Jovens e Adultos comumente caracteriza-se o grupo de alunos envolvidos no programa como homogêneo, diferenciando-o de outros grupos culturais. Porém sabe-se que:

(A) Não há nenhum tipo de diferença entre este grupo de alunos e qualquer outro, não envolvendo, portanto qualquer encontro de singularidades.

(B) Na escola voltada a este grupo o público é exclusivamente composto por elementos de uma só cultura, onde nunca existe nenhum tipo de conflito.

(C) Na escola voltada a este grupo há um confronto de culturas, sendo assim um local de encontro de singularidades.

(D) Na escola voltada à Educação de Jovens e Adultos não há confronto de culturas.

---

**37.** Comumente enfatiza-se a interação professor-aluno como decisiva para a conquista de objetivos educacionais, apresentando-se como importância secundária as relações que se estabelecem entre os alunos. Seguindo formulações prévias de diversos autores foram definidas três formas básicas de organização social das atividades escolares, que são denominadas:

(A) Convitativa, conservativa e coletiva.

(B) Cooperativa, competitiva e individualista.

(C) Convitativa, cooperativa e competitiva.

(D) Individualista, coletiva e cooperativa.

---

**38.** Para Jussara Hoffmann (2003) as práticas avaliativas classificatórias fundamentam-se na competição e no individualismo, no poder, na arbitrariedade presentes nas relações entre professores e alunos, entre os alunos e entre os próprios professores. A medida que os estudos apontam para o caráter interativo e intersubjetivo da avaliação, alertam também para a essencialidade do diálogo entre todos os que fazem parte desse processo, para a importância das relações interpessoais e dos projetos coletivos.

Desta forma é possível afirmar que:

(A) A tendência, dentre os principais estudiosos do assunto, é a de procurar superar a concepção comportamentalista das práticas avaliativas escolares em favor de uma ação consciente e reflexiva sobre o valor do objeto avaliado, as situações avaliadas e do exercício do diálogo entre os envolvidos.

(B) A tendência, dentre os principais estudiosos do assunto, é a de procurar superar a concepção positivista das práticas avaliativas escolares em favor de uma ação envolvendo verdades absolutas sobre o valor do objeto avaliado.

(C) A tendência, dentre os principais estudiosos do assunto, é a de procurar superar a concepção comportamentalista das práticas avaliativas escolares em favor de uma ação envolvendo verdades absolutas sobre o valor do objeto avaliado.

(D) A tendência, dentre os principais estudiosos do assunto, é a de procurar superar a concepção positivista e classificatória das práticas avaliativas escolares (baseada em verdades absolutas, critérios objetivos, medidas padronizadas e estatísticas) em favor de uma ação consciente e reflexiva sobre o valor do objeto avaliado, as situações avaliadas e do exercício do diálogo entre os envolvidos.

**39.** O termo competências é utilizado em diversas áreas do conhecimento, porém na esfera da Educação, referindo-se à atividade docente, seu emprego é relativamente recente e ainda guarda sentidos múltiplos. Perrenoud (2000) elenca uma série de competências que contribuem para delinear a atividade docente. Estas dez competências apresentadas por Perrenoud deixam em evidência a definição do termo na visão do autor.

Para ele competências referem-se a:

(A) Capacidades que se apóiam em conhecimento.

(B) Habilidade de refletir sobre um tema.

(C) Capacidade de desenvolver uma tarefa sem a possibilidade de cometer erros.

(D) Habilidade de se destacar em apenas uma área de atuação.

**40)** Considerando as dez famílias de competências que devem contribuir para a atividade docente, propostas por Perrenoud (2000), estão listadas abaixo:

I. Participar da administração da escola.

II. Envolver os alunos em suas aprendizagens e em seu trabalho.

III. Organizar e dirigir situações de aprendizagem.

IV. Trabalhar individualmente.

V. Administrar sua própria formação contínua.

Estão corretas apenas:

(A) I, II, III e IV

(B) II, III, IV e V

(C) I, II, III e V

(D) II, III e V

**41.** De acordo com Freire (1997): *“Ensinar não é transferir conhecimento”*.

Com base na afirmação acima pode-se depreender que o professor deve:

(A) Compreender que ensinar não é transferir conhecimento, mas criar as possibilidades para a sua própria produção ou a sua construção.

(B) Aplicar em sala de aula apenas o conteúdo pedagógico conhecido.

(C) Utilizar o discurso verbal como estratégia para ensinar.

(D) Compreender que ensinar é apresentar o conteúdo de maneira direta em sala de aula.

**42.** Sobre as Tecnologias em sala de aula afirma-se:

**“As novas tecnologias usadas na educação – que já estão ficando velhas! – deverão receber um novo incentivo com a possibilidade de junção de diferentes mídias em um só artefato: TV, vídeo, computador, Internet. Estamos assistindo ao nascimento da tecnologia digital, que poderá ter um impacto ainda maior no processo ensino-aprendizagem.”** Valente (2005)

Desta forma para os educadores:

(A) O melhor é quando os conhecimentos técnicos e pedagógicos crescem separadamente. O domínio das técnicas acontece por necessidades e exigências do pedagógico e as novas possibilidades técnicas criam novas aberturas para o pedagógico, constituindo uma verdadeira espiral de aprendizagem ascendente na sua complexidade técnica e pedagógica.

(B) O melhor é quando os conhecimentos técnicos e pedagógicos crescem juntos, simultaneamente, um demandando novas idéias do outro. O domínio das técnicas acontece por necessidades e exigências do pedagógico e as novas possibilidades técnicas criam novas aberturas para o pedagógico, constituindo uma verdadeira espiral de aprendizagem ascendente na sua complexidade técnica e pedagógica.

(C) O melhor é quando apenas os conhecimentos técnicos se desenvolvem. O domínio das técnicas acontece apenas por necessidade.

(D) O melhor é quando apenas os conhecimentos pedagógicos se desenvolvem. O domínio das técnicas acontece apenas por necessidade.

**43.** O Texto-Poema, **Escola**, de Paulo Freire, colocado abaixo, expõe suas principais idéias sobre a Educação.

**Escola é**

**... o lugar que se faz amigos.**

**Não se trata só de prédios, salas, quadros, Programas, horários, conceitos...**

**Escola é sobretudo, gente**

**Gente que trabalha, que estuda**

**Que alegre, se conhece, se estima.**

**O Diretor é gente,**

**O coordenador é gente,**

**O professor é gente,**

**O aluno é gente,**

**Cada funcionário é gente.**

**E a escola será cada vez melhor**

**Na medida em que cada um se comporte**

**Como colega, amigo, irmão.**

**Nada de “ilha cercada de gente por todos os lados”**

**Nada de conviver com as pessoas e depois,**

**Descobrir que não tem amizade a ninguém.**

**Nada de ser como tijolo que forma a parede, indiferente, frio, só.**

**Importante na escola não é só estudar, não é só trabalhar,**

**É também criar laços de amizade,**

**É criar ambiente de camaradagem,**

**É conviver, é se “amarrar nela”!**

**Ora é lógico...**

**Numa escola assim vai ser fácil! Estudar, trabalhar, crescer,**

**Fazer amigos, educar-se, ser feliz.**

**É por aqui que podemos começar a melhorar o mundo.**

**(de Paulo Freire)**

Pode-se afirmar que Paulo Freire:

I. Mostra e defende uma escola democrática centrada no educando através de uma prática pedagógica.

- II. Postula que a comunicação entre cada um dos integrantes é uma necessidade para alcançar a liberdade do homem.  
III. Todas as pessoas implicadas no processo educativo, educam e são simultaneamente educadas.  
IV. O método fundamental para educar é o diálogo aberto, tendo em conta as necessidades do indivíduo.  
V. Defende uma perspectiva humanista da educação, em que impera o absoluto respeito pelo ser humano.

Analise as proposições acima e marque a(s) verdadeira(s)  
Estão CORRETAS:

- (A) I, III e IV  
(B) I, II, III, IV e V  
(C) I, II, IV e V  
(D) I, III IV e V

44. Com relação a formação do professor reflexivo, no contexto atual, é correto afirmar que:

- (A) Não há mudança alguma na atuação do professor, deve-se continuar centrada nos aspectos metodológicos  
(B) Deve-se focar apenas nos aspectos curriculares constantemente em debate  
(C) Esta formação tem se mantido sem alteração profunda no que diz respeito aos aspectos metodológicos e curriculares.  
(D) Esta formação tem se deslocado de uma perspectiva centrada nos aspectos metodológicos e curriculares para uma perspectiva que leva em consideração os contextos escolares.

45. "O ato de observar é influenciado pelas teorias do observador". De acordo com a visão empirista, a observação que é conduzida adequadamente resulta apenas em dados representativos da realidade. Por outro lado, segundo uma visão não-empirista, a observação não passa de um ato interpretativo, que sempre é influenciado por teorias, expectativas e motivações prévias. Isto significa que cientistas diferentes podem chegar a conclusões diferentes a partir da observação de um mesmo fenômeno, objeto ou processo.

Levando estas visões e observações para o professor em sala de aula, é importante que:

- (A) O professor direcione o aluno a realizar apenas observações não-empiristas e o motive a interpretá-las.  
(B) O professor permaneça atento, pois fica cada vez mais evidente que o aluno, em contato com situações reais, "vê" somente aquilo que está preparado para ver e não necessariamente aquilo que o professor "pretende" que ele veja.  
(C) O aluno seja motivado pelo professor apenas a realizar observações e não interpretá-las em seguida.  
(D) O aluno siga por observações não-empiristas guiado por curiosidade própria.

46. Levando-se em consideração o modelo de professor reflexivo considera-se o profissional que caracteriza o ser humano como um ser criativo e acredita que a aprendizagem é um processo transformador da experiência no decorrer do qual se dá a construção do saber. Esta construção do saber está apoiada em fases:

- (A) Experiência concreta, observação reflexiva, conceitualização e experimentação ativa.  
(B) Experiência abstrata, observação concreta e experimentação ativa.  
(C) Experiência abstrata e observação global.  
(D) Experiência concreta e observação reflexiva.

47. Os Parâmetros Curriculares Nacionais (1998) **Ciências**, propõe eixos que devem ser trabalhados pelos professores em sala de aula.

São eles:

- (A) "Doenças", "Corpo Humano", "Tecnologia e Sociedade".  
(B) "Relevo", "Vida na Terra", e "Homem e Sociedade".  
(C) "Vida" e "Ser Humano".  
(D) "Terra e Universo", "Vida e Ambiente", "Ser Humano e Saúde" e "Tecnologia e Sociedade".

48. É possível identificar nos PCNs (Parâmetros Curriculares Nacionais, **Ciências**) a seguinte afirmativa:

"É importante, no entanto, que o professor tenha claro que o ensino de Ciências não se resume à apresentação de definições científicas, em geral fora do alcance da compreensão dos alunos."

Portanto, é fundamental que o professor tenha claro que:

- (A) Definições são o início do processo de aprendizagem, é o que se pretende ter como ponto de partida para a construção do conhecimento.  
(B) Definições estão restritas aos passos intermediários do processo de investigação e devem ser apresentados na forma de conceitos completos.  
(C) Definições são o ponto de chegada do processo de ensino, aquilo que se pretende que o aluno compreenda ao longo de suas investigações, da mesma forma que conceitos, procedimentos e atitudes também são aprendidos.  
(D) Definições são o ponto de partida do processo de ensino e são aprendidos rapidamente quando apresentados na forma de investigações.

49. Há milênios, muito antes do surgimento das Ciências, o Homem tinha uma maneira diferente de lidar com o mundo a sua volta. Havia respeito e idolatria pela Natureza, por ser ela a única responsável pela sobrevivência de nossa espécie que vivia basicamente da caça e coleta de vegetais. Diante de situações adversas, tais como erupções vulcânicas, tempestades ou furacões, várias culturas atribuíram aspectos divinos à Natureza. Assim surgiam os deuses da chuva, do Sol, do rio e a eles pertencia toda e qualquer responsabilidade pelo controle da Natureza. Era o início da religiosidade para explicar o desconhecido. Outra situação em que a religião teve, e continua tendo, um papel muito importante é na questão da origem do Universo. Observe o trecho a seguir:

*"A criação do mundo não terminou até que P'an Ku morreu. Somente sua morte pôde aperfeiçoar o Universo: de seu crânio surgiu a abóbada do firmamento, e de sua pele a terra que cobre os campos; de seus ossos vieram as pedras, de seu sangue, os rios e os oceanos; de seu cabelo veio toda a vegetação. Sua respiração se transformou em vento, sua voz, em trovão; seu olho direito se transformou na Lua, seu olho esquerdo, no Sol. De sua saliva e suor veio a chuva. E dos vermes que cobriam seu corpo surgiu a humanidade."*

O trecho acima diz respeito a um mito chinês milenar que explica a origem do universo através do sacrifício de um deus. O caminho que cada indivíduo escolhe depende, sem dúvida, de quem está fazendo a pergunta. Uma pessoa religiosa vai procurar respostas dentro do contexto de alguma religião. O ateu tentará, talvez, achar uma resposta dentro de um contexto científico. Desde a sua origem, a Ciência utiliza de seus métodos e procedimentos para tentar achar uma resposta convincente para essa grande questão: Qual a origem do nosso universo? Assinale a alternativa abaixo que representa a explicação científica atualmente mais aceita para a origem do universo:

- (A) a Teoria da Relatividade, que considera a Terra e demais planetas como os primeiros corpos celestes formados no universo;  
(B) a Teoria da Seleção Natural, segundo a qual o universo teria surgido a partir de algumas estrelas selecionadas de forma natural de acordo com seu tamanho e brilho;

- (C) a Teoria do Big Bang, que atribui a uma grande explosão a origem de toda a matéria e energia hoje conhecidas;
- (D) a Teoria da Gravidade, que trata da atração dos corpos entre si e usa essa explicação para explicar a atração entre as estrelas que se juntaram para formar o universo;

**50.** Por mais de 2 mil anos, do século IV a.C. até o século XVII, o pensamento de Aristóteles, um dos mais brilhantes filósofos gregos, teve enorme influência no mundo ocidental. Suas ideias sobre a matéria, baseada na "Teoria dos Quatro Elementos" de Empédocles, e sobre o universo, conhecida como geocentrismo, revolucionaram a maneira da humanidade ver e compreender o mundo a sua volta. Há quem diga que a história da Ciência durante esse período pode ser dividida em duas partes. Na primeira, encontramos várias tentativas de fazer com que a religião se unisse à ciência de Aristóteles. Nesse período, São Tomás de Aquino (1225-1274) foi responsável por fazer com que a Igreja católica abraçasse as ideias aristotélicas, inclusive sua explicação para o universo conhecida como geocentrismo. Na segunda, que ocupou os últimos cem anos desse longo período, houve o nascimento da ciência moderna, que por fim levou ao total abandono das ideias de Aristóteles. Foram responsáveis por essa mudança algumas das mentes mais brilhantes da ciência mundial como Nicolau Copérnico, Galileu Galilei, Johannes Kepler e Isaac Newton. Tais personagens foram responsáveis por um dos principais capítulos da ciência, ou seja, a substituição do modelo geocentrista de universo, defendido por Aristóteles, pelo modelo heliocentrista de universo defendido inicialmente por Copérnico.

Isso significa que:

- (A) a ideia de que o planeta Terra estava no centro do universo foi substituída pela ideia de que o Sol estava no centro do universo;
- (B) a ideia de que o Sol estava no centro do universo foi substituída pela ideia de que o planeta Terra estava no centro do universo;
- (C) a ideia de que o deus Geodius fazia brilhar o Sol devia ser substituída pela ideia de que o deus Hélius era o responsável por isso;
- (D) a ideia de que o universo possuía um centro, ou seja, era finito, deveria ser substituída pela ideia de que o universo era infinito e, portanto, não poderia ter um centro;

**51.** O século XVII foi uma época privilegiada para a Ciência, especialmente pela presença do brilhante cientista inglês Isaac Newton. Sua atuação combinava matemática e física, tendo contribuído com ferramentas, cálculos, leis e teorias que ajudaram a humanidade a compreender os movimentos dos corpos na Terra e no Universo. Um dia, cansado de pensar sobre as complexas propriedades do movimento circular, Newton decidiu repousar sob uma das várias macieiras em seu pomar. Ao observar uma maçã cair no chão, se perguntou se a mesma força responsável por atrair a maçã ao chão não poderia ser também responsável pela órbita da Lua. Uma de suas frases mais famosas, "Se eu pude ver mais longe, é porque estava me apoiando nos ombros de gigantes." demonstra o reconhecimento de Newton pelo trabalho de outros cientistas que, assim como ele, haviam dado contribuições importantíssimas à Ciência.

Entre as alternativas a seguir qual aquela que não representa uma importante contribuição de Newton à Ciência?

- (A) a teoria da gravitação universal
- (B) a lei da inércia
- (C) a teoria da relatividade
- (D) a lei da ação e reação

**52.** Se perguntarmos aos cientistas atuais qual o único nome que pode ser comparado ao de Newton na galeria dos gigantes da ciência, provavelmente o vencedor será Albert Einstein. Sim, a grande maioria dos cientistas, especialmente

os físicos, é fã de Einstein, o brilhante cientista que no início do século XX revolucionou a física moderna. Suas contribuições científicas são absolutamente fantásticas, tanto em profundidade como em diversidade. Tal como Newton, Einstein desenvolveu novos conceitos para a física, que influenciaram profundamente o modo como várias gerações de físicos passaram a compreender o mundo. Ainda, Einstein não limitou suas contribuições a uma pequena área da física, mas teve atuação brilhante em diversas áreas. Para sua própria surpresa, ele se tornou uma figura pública, um símbolo de genialidade, o mais famoso cientista do mundo, talvez da História. Sem dúvida, a misteriosa natureza de suas ideias sobre espaço e tempo contribuiu para a criação do mito. Para alguns, ele parecia ter contato direto com Deus, assim como os santos e profetas de antigamente. Einstein é o único cientista cuja foto ilustra pôsteres e camisetas, sendo mostrado lado a lado com o dos Beatles ou de Pelé em lojas especializadas. Geralmente, junto com sua inconfundível imagem está grafada uma de suas mais importantes descobertas, representada pela fórmula  $E=mc^2$ .

Pergunta-se: qual o significado dessa fórmula e qual sua importância científica?

- (A) É a fórmula que relaciona a matéria (m) e energia (E) mostrando que uma pode ser convertida na outra. A partir dessa fórmula foi possível entender o comportamento dos átomos e construir a bomba atômica.
- (B) É a fórmula que representa a síntese das equações de segundo grau, permitindo a resolução de problemas sobre progressão geométrica.
- (C) É a fórmula que explica o brilho das estrelas (E) de acordo com o seu movimento (m) e o quadrado de sua circunferência (c). É importante para fazer a diferenciação entre estrelas e outros astros celestes.
- (D) É a fórmula geral que descreve a teoria da relatividade, permitindo compreender a relação entre tempo (mc) e espaço (E).

**53.** Quando o século XIX se encaminhava para um final, a física quântica (ou física das partículas) teve avanços enormes em um curto espaço de tempo. As investigações sobre a natureza e comportamento da matéria produziram a base atual de toda a tecnologia que temos disponível, desde os exames de raio X até os televisores de última geração. Cientistas como Henri Becquerel, Pierre Curie e Marie Curie se dedicaram à investigação de curiosos "raios" emitidos por alguns minerais como o tório, o urânio e o rádio, descobrindo que esses elementos químicos podiam emitir três tipos diferentes de raios, que foram chamados de alfa, beta e gama. O próximo passo era determinar qual a natureza desses raios, ou seja, de que eram compostos.

Esses personagens e essa breve passagem da história da ciência estão relacionados a qual descoberta científica?

- (A) gravidade dos corpos
- (B) estrutura do átomo
- (C) mudança dos estados físicos da matéria
- (D) radioatividade

**54.** Hoje em dia muitas pessoas se surpreendem ao descobrirem que a Terra, nosso planeta, está em movimento. Essa observação é conhecida desde alguns séculos antes de Cristo, quando Aristarco de Samos, filósofo grego atuando na cidade de Alexandria chegou a essa conclusão. A Terra gira como um pião. Piões acabam parando, pois têm um ponto de apoio cujo atrito vai dissipando o movimento. A Terra não tem esse ponto de apoio que exerça atrito. De fato, o planeta Terra está girando de maneira estável há bilhões de anos uma vez que não há nada no espaço que aumente ou diminua seu movimento. Isso vale para o movimento que ela faz em torno de seu próprio eixo e também para o seu percurso anual em torno do Sol.



Esses dois movimentos descritos acima são chamados, respectivamente de:

- (A) ação e reação
  - (B) reação e ação
  - (C) translação e rotação
  - (D) rotação e translação
- 

**55.** Desde a Grécia antiga, alguns séculos antes de Cristo, o homem tem discutido a natureza da matéria. Qual é o elemento fundamental de todas as coisas? O átomo foi o conceito que durante séculos serviu de resposta a essa pergunta. A palavra átomo, em grego, significa "indivisível" e, portanto, seria a menor partícula existente no Universo. Contudo a Ciência fez enormes avanços no estudo da matéria e, principalmente devido aos esforços de muitos físicos, hoje sabemos que o átomo é formado por partículas ainda menores.

Sendo assim, qual a estrutura de átomo mais aceita atualmente?

- (A) um núcleo formado por nêutrons e elétrons com apenas um próton orbitando ao seu redor;
  - (B) um núcleo formado apenas de elétrons com uma nuvem de prótons ao seu redor;
  - (C) um núcleo formado por nêutrons e prótons e elétrons orbitando ao seu redor;
  - (D) um núcleo formado apenas por prótons com elétrons orbitando ao seu redor;
- 

**56.** Um dos conhecimentos científicos que mais faz parte do dia-a-dia das pessoas é o DNA. Crianças e adultos usam essas três letrinhas nas mais diversas situações, como se fossem cientistas formados nas melhores universidades do mundo. Todos já ouviram falar de alguém que fez um exame de DNA para comprovar uma paternidade, ou de um personagem de história em quadrinhos que ganhou superpoderes quando teve seu DNA modificado. Realmente o DNA, ou ácido desoxirribonucléico, é um dos principais objetos de estudo da Biologia moderna. Junto com o RNA, sua versão simplificada e menos famosa, formam o código genético, presentes em todo organismo vivo, das bactérias aos elefantes, das samambaias ao homem. Já que o DNA é tão importante e está tão presente na vida das pessoas, qual alternativa abaixo melhor define o papel do DNA nos seres vivos?

- (A) são células especiais responsáveis pela reprodução dos seres vivos, permitindo que eles produzam descendentes;
  - (B) são proteínas que realizam os processos mais importantes dentro dos organismos, especialmente aqueles relacionados com a reprodução e transmissão de características morfológicas;
  - (C) são conjuntos de ácidos e aminoácidos responsáveis pelo fornecimento de energia aos organismos;
  - (D) assim como os RNA, são as moléculas responsáveis por guardar quimicamente todas as informações necessárias para o desenvolvimento e funcionamento da vida, desde o nascimento até a morte dos seres vivos;
- 

**57.** Em 1953, Stanley L. Miller e Harold C. Urey, cientistas norte-americanos da Universidade de Chicago, realizaram um experimento que ficou famoso no mundo todo. Em um conjunto de tubos de vidro, unidos em sequência de modo a formar um sistema fechado, colocaram diferentes compostos inorgânicos na forma de gases como metano (CH<sub>4</sub>), amônia (NH<sub>3</sub>), hidrogênio (H<sub>2</sub>), além de vapor de água sendo gerado constantemente a partir de um dos recipientes. Depois disso fizeram passar uma corrente elétrica por esses gases. Essa foi uma tentativa de reproduzir as condições químicas e físicas existentes na Terra em um período inicial de sua existência. Após uma semana os cientistas observaram os elementos originais haviam dado origem a diversos compostos orgânicos contendo carbono, além de aminoácidos e bases nitrogenadas

como a Adenina. Esse experimento ficou conhecido como "Experimento de Urey-Miller" e iniciou uma série de estudos sobre um dos temas mais importantes da Ciência.

Qual a importância desse experimento para a Ciência?

- (A) O experimento investigou a origem da vida no planeta, mostrando que compostos orgânicos essenciais à vida podem se formar a partir de compostos inorgânicos;
  - (B) O experimento foi importante para a investigação da formação de raios na atmosfera e como eles atingem os seres vivos;
  - (C) O experimento decifrou os segredos das reações químicas que ocorrem nos mares e que são responsáveis pelo fenômeno conhecido como maré vermelha;
  - (D) O experimento tornou possível a descrição dos componentes e da forma de uma molécula de DNA;
- 

**58.** O que representa o tempo na vida de uma pessoa? Quanto é muito tempo e quanto é pouco tempo? Você já pensou como o mundo de hoje é diferente de quando você era criança? E nem faz tanto tempo assim... Imagine agora há 100 anos. E na época do descobrimento do Brasil? E na época dos antigos egípcios? E na época dos homens das cavernas? A Ciência sabe hoje em dia que a Terra tem um passado muito grande e que o surgimento da vida, das plantas e do homem são apenas capítulos dessa história que envolve muito tempo.

Qual alternativa abaixo contém a idade correta da Terra e a associação correta de fatos que aconteceram ao longo de sua existência?

- (A) A idade da Terra é cerca de 4,5 milhões de anos e o ser humano existe desde a origem do planeta;
  - (B) A idade da Terra é cerca de 4,5 mil anos e o homem foi o primeiro ser vivo a surgir no planeta;
  - (C) A idade da Terra é cerca de 4,5 bilhões de anos e os dinossauros são muito mais antigos do que os homens, sendo que esses dois tipos de seres vivos nunca viveram juntos;
  - (D) A idade da Terra é cerca de 45 bilhões de anos e a vida surgiu no mar, representada pelas primeiras baleias e golfinhos;
- 

**59.** Leia o pequeno trecho a seguir:

"Pegar carona nessa cauda de cometa.  
Ver a Via Láctea, estrada tão bonita.  
Brincar de esconde-esconde numa nebulosa.  
Voltar pra casa, nosso lindo balão azul."

São versos de uma famosa canção infantil dos anos 80 e fazem referência a quatro corpos do Universo: cometa, nebulosa, galáxia e planeta. Nosso "lindo balão azul", ou seja, a Terra, pertence ao Sistema Solar, que por sua vez é parte da galáxia chamada Via Láctea. Sabendo-se que o Sol está no centro do Sistema Solar e que o planeta mais distante dele é Netuno, qual é a sequência correta de planetas que completa o Sistema Solar se partirmos do seu centro?

- (A) Terra, Vênus, Mercúrio, Marte, Saturno, Urano, Plutão.
  - (B) Mercúrio, Vênus, Terra, Marte, Júpiter, Saturno, Urano, Netuno.
  - (C) Mercúrio, Vênus, Terra, Lua, Marte, Júpiter, Saturno, Urano, Netuno.
  - (D) Terra, Lua, Vênus, Mercúrio, Marte, Saturno, Urano, Plutão.
- 

**60.** Sobre os fenômenos observados em nosso planeta, qual alternativa abaixo contém, respectivamente, os elementos responsáveis (I) pelas quatro estações do ano, (II) a alternância entre dia e noite e (III) as marés?

- (A) força da gravidade; atração do sol; atração da lua
- (B) movimento de rotação; força da gravidade; atração do sol

(C) movimento de rotação; movimento de translação; atração do sol

(D) movimento de translação; movimento de rotação; atração da lua

---

### **ATENÇÃO**

**RESPONDA, NO MÁXIMO, EM 7 LINHAS, AS QUESTÕES DISSERTATIVAS ABAIXO NA FOLHA DE RESPOSTAS DISSERTATIVAS**

**01.** No trabalho diário do professor é importante pensar a respeito dos objetivos reais da avaliação. A frase: “A avaliação é ponto de partida de todo e qualquer trabalho pedagógico e, também, de chegada.” resume a trajetória da avaliação em sala de aula. Discuta a frase acima e enfatize os principais pontos relacionados à avaliação.

**02.** *“Não existe estrutura sem gênese, nem gênese sem estrutura”* (Piaget).

A afirmação acima é bastante difundida e utilizada por um grande número de professores para traçar seus planos, metas e objetivos durante o processo de ensino/aprendizagem. Explique as idéias de Piaget que estão inseridas nesta afirmação.

**03.** Os Parâmetros Curriculares Nacionais, Ciências apresentam recorrentemente em seu texto os termos Interdisciplinaridade e Transversalidade como aspectos importantes a serem trabalhados pelo professor. Explique: o que é Interdisciplinaridade e Transversalidade?

**04.** Um dos pontos discutidos no texto introdutório dos Parâmetros Curriculares Nacionais, Ciências apresenta a seguinte questão: Por que ensinar Ciências Naturais no Ensino Fundamental? Enumere as justificativas apresentadas no documento.