



PROFESSOR I

LEIA COM ATENÇÃO AS INSTRUÇÕES DESTE CADERNO

1. Este Caderno contém a **Prova Escrita/Objetiva/Dissertativa** abrangendo conteúdos de **Legislação** (30 questões), **Conhecimentos Específicos** (30 questões) e **Conhecimentos Específicos** (4 questões dissertativas). Verifique se o caderno tem algum erro, caso haja, comunique o fiscal.
2. Você receberá 2 (duas) **FOLHAS DE RESPOSTAS**, sendo uma para as questões **Objetivas** e outra para as questões **Dissertativas**. Confira seu nome, seu número de inscrição e cargo de opção.
3. Assine A TINTA (azul ou preta) no espaço próprio para assinatura.
4. A duração total da prova é de 4 horas.
5. No período estabelecido para a realização da prova, está incluído o tempo necessário à transcrição das respostas para as Folhas de Respostas.
6. O caderno de questões deverá ser entregue juntamente com as folhas de respostas.
7. Siga as instruções abaixo para preencher a **FOLHAS DE RESPOSTAS**.

01 A B C D

02 A B C D

03 A B C D

Ao transferir as respostas **Objetivas** para a **FOLHA DE RESPOSTAS**:

- Use apenas caneta esferográfica (Tinta azul ou preta)
- Preencha toda área reservada à opção correspondente à resposta solicitada em cada questão;
- Assinale apenas uma alternativa em cada questão. Sua resposta não será computada se houver marcação de mais de uma alternativa, questões não assinaladas ou questões rasuradas.

Responda as questões **Dissertativas** na **FOLHA DE RESPOSTAS DISSERTATIVAS**, respeitando o número de linhas.

8. Os três últimos candidatos deverão permanecer na sala até a entrega da prova pelo último candidato.
9. O Gabarito Oficial será divulgado até cinco dias úteis após a realização desta prova objetiva no site www.meritumconcursos.com.br, onde também será disponibilizado um exemplar deste Caderno de Questões.

LEGISLAÇÃO

01. Alguns requisitos são necessários para a aquisição da estabilidade dos servidores públicos, entre eles são condições:

- I. nomeação para exercer cargo em comissão, em função de confiança, após 05 (cinco) anos consecutivos ou 10 (dez) interpolados.
- II. 03 (três) anos efetivos no cargo.
- III. 02 (dois) anos de efetivo exercício no cargo.
- IV. nomeação para exercer cargo de provimento efetivo em virtude de concurso público.
- V. avaliação especial de desempenho, por Comissão instituída para essa finalidade.
- VI. assiduidade, não tendo ultrapassado 05 (cinco) faltas justificadas.
- VII. comprovação, mediante processo administrativo, do desempenho excelente.
- VIII. ocorrer denúncia por ato ilícito nos 03 (três) primeiros anos de efetivo exercício no cargo

Está correto o que se afirma em:

- (A) I, III e V.
- (B) II, IV e V.
- (C) I, III, V e VIII.
- (D) VI e VIII.

02. A criança e o adolescente têm direito à educação, visando ao pleno desenvolvimento de sua pessoa, preparo para o exercício da cidadania e qualificação para o trabalho, assegurando-lhes:

- I - igualdade de condições para o acesso e permanência na escola.
- II - direito de ser respeitado por seus educadores.
- III - direito de contestar critérios avaliativos, podendo recorrer às instâncias escolares superiores.
- IV - direito de organização e participação em entidades estudantis.
- V - acesso à escola pública e gratuita próxima de sua residência.
- VI - direito à merenda de qualidade.

Assinale a alternativa correta:

- (A) I, II, V, VI.
- (B) II, III, IV, V, VI.
- (C) I, III, VI.
- (D) I, II, III, IV, V.

03. De acordo com a LDB, as normas de gestão democrática do ensino público na Educação Básica serão regulamentadas pelos sistemas de ensino, de acordo com suas peculiaridades e conforme os seguintes princípios:

- (A) elaboração da Proposta Pedagógica pelo Diretor, professores e alunos.
- (B) participação nos conselhos escolares e construção da Proposta Pedagógica da escola pela direção, juntamente com colaboração do Professor Coordenador.
- (C) participação dos profissionais da educação na elaboração do Projeto Pedagógico da escola e participação das comunidades escolar e local em conselhos escolares ou equivalentes.
- (D) elaboração da Proposta Pedagógica pela escola e pais de alunos.

04. A Lei de Diretrizes e Bases da Educação trouxe avanços significativos em relação às Políticas Públicas para a Educação Infantil, incluindo, por exemplo, a Educação Infantil como integrante da Educação Básica. Mesmo assim, ainda existem "desafios" a serem superados. Analise as afirmativas abaixo e assinale corretamente, de acordo com o texto, esses "desafios".

- I. os conflitos entre dois modelos pedagógicos: o primeiro; a concepção de educação assistencial e o segundo que considera educacional apenas o modelo de escolarização do Ensino Fundamental.
- II. o atendimento em creche e pré-escola às crianças de zero a seis anos de idade.
- III. a formação profissional dos educadores da educação infantil e suas necessidades de profissionalização.
- IV. a integração do trabalho realizado por creches e pré-escolas de acordo com uma política para a infância.

- (A) são corretas apenas as afirmativas II e IV.
- (B) são corretas apenas as afirmativas I e IV.
- (C) apenas a afirmativa II está correta.
- (D) são corretas apenas as afirmativas I, III e IV.

05. O caráter inovador da progressão continuada, presente na LDB 9394/96, artigo 32, parágrafo segundo, constitui-se em:

- I. promover todos os estudantes durante os oito anos do Ensino Fundamental, com a finalidade de evitar a repetência e a possibilidade da exclusão escolar e social.
- II. eliminar a avaliação dos alunos em relação aos conteúdos mínimos obrigatórios da base comum do currículo, estabelecidos nas Diretrizes Curriculares Nacionais.
- III. promover continuas avaliações parciais da aprendizagem e recuperações paralelas durante todo ano letivo, e ao final do Ensino Fundamental para fins específicos de certificação.
- IV. provocar a flexibilização no ambiente escolar, desenvolvendo culturas diferenciadas de organizar o tempo e o espaço escolares, como também modificar a sequência da programação curricular para atender aos reais interesses de aprendizagem dos estudantes.

Estão corretas apenas as afirmações:

- (A) I e II.
- (B) I e IV.
- (C) III e IV.
- (D) II e III.

06. O Estatuto da Criança e do Adolescente:

- (A) garante-lhes o direito à saúde e educação como responsabilidade do Poder Público Municipal e estabelece que os demais direitos a que se refere são de responsabilidade da família e do Estado.
- (B) dispõe sobre os direitos que lhes são assegurados e institui o Conselho Tutelar, órgão encarregado de zelar pelo cumprimento desses direitos.
- (C) dispõe sobre os direitos que lhes são assegurados e institui o Conselho Tutelar, órgão encarregado de zelar pelo cumprimento desses direitos, juntamente com a família e a Prefeitura.
- (D) estabelece determinados direitos para as crianças e outros para os adolescentes, devido à diferença de idade.

07. A Declaração de Salamanca reconhece que havendo maior participação das comunidades na educação e na capacitação das pessoas com necessidades educativas especiais seria favorecida através da:

- (A) integração e da independência social e financeira.
- (B) ação das ONGS – organizações não governamentais e da iniciativa pública.
- (C) descentralização e do planejamento local.
- (D) qualidade educacional total e gestão democrática.

08. O Brasil optou pela elaboração de um sistema educacional inclusivo ao concordar com a Declaração Mundial de Educação para Todos e ao mostrar consonância com os postulados produzidos em Salamanca na Conferência Mundial sobre Necessidades Educacionais Especiais – UNESCO 1994: "acesso e qualidade".

Diante do exposto acima, qual é a proposta?

- (A) todas as crianças, de ambos os sexos, tem direito fundamental à educação quer no sistema regular, quer em centros especializados, pois a escola desenvolve uma pedagogia diferenciada de conteúdos.
- (B) desenvolver uma pedagogia de qualidade centralizada na criança, capaz de realmente educar com sucesso todos os meninos e meninas, inclusive os que sofrem de deficiências graves.
- (C) garantir aos pais o direito de opção, mesmo que sua opção incorra em lesão ao direito subjetivo à educação obrigatória, garantido no texto constitucional.
- (D) considerar as especificidades para os surdos, oferecendo, prioritariamente, a língua dos sinais – Libras.

09. Considerando os direitos e garantias fundamentais contemplados no Artigo 5º da Constituição da República Federativa do Brasil, promulgada em 05 de outubro de 1988, é correto afirmar:

- (A) não protegem o estrangeiro que esteja passando pelo Brasil.
- (B) não são auto-aplicáveis.
- (C) existe a possibilidade de ser alterados por meio de emenda à Constituição.
- (D) não excluem outros decorrentes dos princípios adotados pela Constituição Federal.

10. No atendimento a alunos cujas necessidades educacionais especiais estão associadas à grave deficiência mental ou múltipla, há necessidades de apoios e ajudas intensos e contínuos, bem como de adaptações curriculares significativas, não deve significar uma escolarização sem horizonte definido. Uma vez esgotadas as possibilidades apontadas nos Artigos 24, 26 e 32 da LDB – as escolas devem expedir:

- (A) terminalidade específica – com avaliações e notas quantitativas comprovantes do fracasso.
- (B) certificação Regular de conclusão do Ensino Fundamental.
- (C) terminalidade específica – com histórico escolar que apresente de forma descritiva as competências e habilidades atingidas.
- (D) Histórico Escolar com notas abaixo das consideradas satisfatórias para a promoção.

11. Sobre a Lei Orgânica do Município de Ferraz de Vasconcelos, dispõe o Artigo 5º - A função legislativa é exercida pela Câmara Municipal, composta de Vereadores, eleitos através do sistema proporcional, dentre cidadãos maiores de dezoito anos, no exercício dos direitos políticos, pelo voto direto e secreto.

- I - Cada legislatura terá a duração de quatro anos.
- II - A Câmara Municipal terá doze Vereadores.
- III - Os Vereadores terão residência fixa e comprovada no Município de Ferraz de Vasconcelos.
- IV - A Câmara Municipal terá nove Vereadores.
- V - Cada legislatura terá a duração de oito anos.

Considerando o texto da Lei, está correto o que é afirmado em:

- (A) I - III - IV
- (B) II - IV - V
- (C) I - IV - V
- (D) I - II - III

12. O Plano Municipal de Ensino deverá ter como principais objetivos:

- I. erradicação do analfabetismo.
- II. universalização do atendimento escolar.
- III. melhoria da qualidade de ensino.
- IV. formação para o trabalho.
- V. promoção humanística, científica e tecnológica.
- VI. valorização do professor.

Considerando o estabelecido na Lei nº 2.934 de 15 de dezembro de 2009, está correto o afirmado em:

- (A) I e V apenas.
- (B) I, II, III e VI.
- (C) I, II, III, IV, V.
- (D) I, II, III, IV, V, VI.

13. O município aplicará os recursos financeiros resultantes dos impostos, compreendida a proveniente de transferências, observado o disposto da Lei Federal nº 11.497, de 20 de junho de 2007, na manutenção e desenvolvimento do ensino, e serão utilizados com observância estrita do disposto nos artigos 21 a 23 da referida lei. Diante do exposto assinale a alternativa que expressa a porcentagem correta dos recursos financeiros aplicados pelo município:

- (A) 18%
- (B) 20%
- (C) 25%
- (D) 30%

14. Conforme as orientações para inclusão da criança de 06 (seis) anos de idade no Ensino Fundamental de 09 (nove) anos, do Ministério da Educação, Secretaria de Educação Básica, no que se refere à Arte, cultura, conhecimento e educação, podemos estabelecer:

- (A) a ampliação da experiência estética, fazendo circular diferentes manifestações artístico-culturais, é base fundamental para o processo de criação.
- (B) a ampliação da experiência cognitiva, provocando diferentes manifestações, é base fundamental para o processo lógico-matemático.
- (C) a ampliação da experiência estética, fazendo circular diferentes manifestações culturais, é base fundamental para o processo lúdico.
- (D) a ampliação da experiência corporal, fazendo fluir diferentes manifestações artísticas, é base fundamental para o processo social.

15. Existem inúmeras possibilidades de incorporar a ludicidade na aprendizagem, mas para que uma atividade pedagógica seja lúdica é importante que:

- (A) permita a fruição, a decisão, a escolha, as descobertas, as perguntas e as soluções por parte das crianças e dos adolescentes, do contrário será apenas mais um exercício.
- (B) valorize a participação dos educadores e dos alunos no processo pedagógico.
- (C) permita a participação da comunidade nas atividades oferecidas no ambiente escolar.
- (D) permita compreender a dimensão histórica e social de cada envolvido nas tarefas pedagógicas.

16. Tradicionalmente as práticas de avaliação desenvolvidas na escola têm se constituído em práticas de exclusão. Para que não tenhamos essa prática excludente, é preciso que os professores reconheçam a necessidade de avaliar com diferentes finalidades:

- I. conhecer as crianças e os adolescentes, considerando as características da infância e da adolescência e o contexto extra-escolar.
- II. identificar os conhecimentos prévios dos estudantes, nas diferentes áreas do conhecimento e trabalhar a partir deles.
- III. conhecer as hipóteses e concepções deles sobre os objetos de ensino nas diferentes áreas do conhecimento e levá-los a refletir sobre elas.
- IV. saber se as estratégias de ensino estão sendo eficientes e modificá-las quando necessário.
- V. verificar se eles aprenderam o que foi ensinado e decidir se é preciso retomar os conteúdos.

Está correto:

- (A) I, II e III.
- (B) I, II, III e IV.
- (C) II, III, IV e V.
- (D) I, II, III, IV e V.

17. O ingresso das crianças de 06 (seis) anos no Ensino Fundamental não pode constituir uma medida meramente administrativa. A implantação de uma política de ampliação do Ensino Fundamental de 08 (oito) para 09 (nove) anos de duração exige tratamento político, administrativo e pedagógico. É preciso garantir a coerência entre as metas planejadas, o que ensinar e o que avaliar. A clareza sobre o que ensinar permitirá, em cada etapa ou nível de ensino, delimitar as expectativas de aprendizagem, das quais depende tanto dos critérios de avaliação quanto o nível de exigência. A fim de que as informações observadas não se dispersem ou sejam abandonadas, é necessário o registro periódico da real situação de cada estudante. As formas de registro qualitativo escrito permitem que:

- I. os professores comparem os saberes alcançados em diferentes momentos da trajetória vivenciada.
- II. os professores acompanham coletivamente, de forma compartilhada, os progressos dos estudantes com quem trabalham a cada ano.
- III. os estudantes realizam auto-avaliação, refletindo, dessa forma, sobre os próprios conhecimentos, de modo que possam redefinir os modos de estudar e de se apropriar dos saberes.
- IV. as famílias acompanham sistematicamente os estudantes, podendo, assim, dar sugestões à escola sobre como ajudar as crianças e os adolescentes.
- V. os coordenadores pedagógicos e toda equipe técnica conheçam o que vem sendo ensinado/aprendido pelos estudantes e possam planejar os processos formativos dos professores.

Está correto:

- (A) I, II e III.
- (B) I, II, III e IV.
- (C) I, II, III, IV e V.
- (D) II, IV e V.

18. São deveres dos docentes nos termos da Lei n.º 9394/96 (LDB), EXCETO:

- (A) participar da elaboração da proposta pedagógica do estabelecimento de ensino.
- (B) elaborar e cumprir plano de trabalho, segundo a proposta pedagógica do estabelecimento de ensino.
- (C) zelar pela aprendizagem dos alunos.
- (D) estabelecer estratégias de recuperação para os alunos de maior rendimento.

19. Marque a alternativa que trate da abrangência da "Educação" nos moldes da LDB (Lei n.º 9394/96):

- (A) a educação abrange os processos formativos que se desenvolvem na vida familiar, na convivência humana, no trabalho, nas instituições de ensino e pesquisa, nos movimentos sociais e organizações da sociedade civil e nas manifestações culturais.
- (B) A educação abrange os processos formativos que se desenvolvem na vida pregressa dos indivíduos, nos movimentos sociais e organizações da sociedade civil e nas manifestações culturais.
- (C) A educação abrange os processos formativos que se desenvolvem apenas nos movimentos sociais e organizações da sociedade civil e nas manifestações culturais.
- (D) A educação abrange tão somente os processos formativos que se desenvolvem na vida familiar.

20. Na década de 1980, o aumento da procura por vagas na pré-escola, por parte da população nos movimentos organizados intensificou-se, pressionando os órgãos governamentais e terminou resultando em conquista, com aumento das vagas em creches e unidades escolares de educação infantil no Brasil. As legislações que concretizam essas conquistas são:

- (A) o Estatuto da Criança e do Adolescente e os Parâmetros Curriculares Nacionais.
- (B) a Constituição Brasileira de 1988, a Declaração dos Direitos da Criança (ONU 1959) e a L.D.B.
- (C) a Constituição Brasileira de 1988, o Estatuto da Criança e do Adolescente e a L.D.B. 9.394/96.
- (D) o Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil e a Constituição Brasileira de 1988.

21. O Estatuto da Criança e do Adolescente é um alerta à sociedade no sentido de que oferece proteção e desenvolvimento educacional adequado a segmento tão frágil da população. Nesta perspectiva, o Estatuto fala:

- (A) é direito dos pais ou responsáveis escolherem os educadores para seus filhos, bem como participar da definição do cardápio da merenda escolar.
- (B) é direito dos pais ou responsáveis ter ciência do processo pedagógico, bem como participar da definição das propostas educacionais.
- (C) considera-se adolescente a pessoa entre 14 e dezoito anos de idade.
- (D) considera-se criança a pessoa até 14 anos de idade incompletos.

22. Segundo a Constituição da República Federativa do Brasil, promulgada em 05 de outubro de 1988, é correto afirmar:

- I. os Estados e o Distrito Federal atuarão prioritariamente no ensino fundamental e médio.
- II. os Municípios atuarão somente na educação infantil.
- III. os Estados e o Distrito Federal atuarão prioritariamente no ensino fundamental.
- IV. os Estados e o Distrito Federal atuarão prioritariamente no ensino médio.
- V. os Municípios atuarão prioritariamente no ensino fundamental e na educação infantil.

Assinale a alternativa correta:

- (A) I, II, III.
- (B) II, III, IV.
- (C) III e IV.
- (D) I e II.

23. Segundo a Lei n.º 11.645, de 10/03/2008, "nos estabelecimentos de ensino fundamental e de ensino médio, públicos e privados, torna-se obrigatório o estudo da história e cultura afro-brasileira e indígena".

O conteúdo programático incluirá diversos aspectos da história e da cultura que caracterizam a formação da população brasileira, a partir desses dois grupos étnicos, tais como:

- I. o estudo da história da África e dos africanos.
- II. a luta dos negros e dos povos indígenas no Brasil.
- III. a cultura negra e indígena brasileira.
- IV. o negro e o índio na formação da sociedade nacional, resgatando as suas contribuições nas áreas social, econômica e política, pertinentes à história do Brasil.

Está de acordo com a citada Lei, apenas o contido em

- (A) I, II e III.
- (B) I, III e IV.
- (C) I, II, III, IV.
- (D) II, III e IV.

24. Os conteúdos referentes à história e cultura afro-brasileira e dos povos indígenas brasileiros serão ministrados no âmbito de todo o currículo escolar, em especial nas áreas de:

- (A) educação artística e de literatura e história brasileiras.
- (B) educação artística e geografia.
- (C) história e educação artística.
- (D) educação física, geografia e literatura.

25. O Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica e de Valorização dos Profissionais da Educação – FUNDEB é um instrumento de natureza contábil. A aplicação dos recursos pelos gestores estaduais e municipais deve ser direcionada levando-se em consideração a responsabilidade constitucional. Os recursos destinam-se ao financiamento de ações de manutenção da educação,

- (A) independente da modalidade em que o ensino é oferecido.
- (B) somente para atender a educação infantil.
- (C) não contempla a educação de jovens e adultos.
- (D) somente para atender o ensino fundamental.

26. Após conceber a educação como um processo amplo, a LDB visa o pleno desenvolvimento do educando. Este, entretanto, desde o início de sua vida, apresenta ritmos e maneiras diferenciadas para a realização da aprendizagem- andar, falar, brincar, comer com autonomia, ler, escrever etc., como apontam as contribuições das ciências humanas. Pode-se dizer, então, que uma educação voltada para tais perspectivas precisa ser pensada e repensada também com o foco voltado para essas características:

- I. o ser humano é ser de múltiplas dimensões.
- II. todos aprendem em tempos e em ritmos diferentes.
- III. o desenvolvimento humano é um processo contínuo.
- IV. o conhecimento deve ser construído e reconstruído, processualmente e continuamente.
- V. a diversidade metodológica e a avaliação diagnóstica, processual e formativa devem estar comprometidas com uma aprendizagem inclusiva.

Estão corretas as afirmativas:

- (A) I, II, III e IV.
- (B) I, II, IV e V.
- (C) I, II, III, IV e V.
- (D) II, IV e V.

27. Ao reconhecer as crianças como seres íntegros que aprendem a ser e a conviver consigo mesmas, com os demais e com o meio ambiente de maneira articulada e gradual, as propostas pedagógicas devem buscar a interação entre as diversas áreas do conhecimento e aspectos da vida cidadã. Dessa maneira as estratégias pedagógicas devem:

- (A) evitar a monotonia, o exagero de atividades acadêmicas ou de disciplinamento estéril.
- (B) respeitar as publicações acadêmicas.
- (C) oferecer aos estudantes um maior número de atividades corporais.
- (D) seguir rigorosamente o Projeto Político Pedagógico.

28. A leitura do texto literário é uma importante fonte de prazer e necessita, portanto, ser valorizada como meio:

- (A) para garantir o direito de lazer somente para as crianças até 10 (dez) anos de idade.
- (B) para garantir o direito de lazer das crianças e dos adolescentes.
- (C) para integrar a criança e o adolescente no contexto escolar e acadêmico.
- (D) para garantir o direito de lazer dos adolescentes.

29. É importante que o trabalho pedagógico com as crianças de 06 (seis) anos de idade, nos anos/séries iniciais do Ensino Fundamental, garanta o estudo articulado das:

- (A) ciências sociais e das noções lógico-matemáticas.
- (B) ciências sociais e das ciências naturais.
- (C) ciências sociais, das ciências naturais, das noções lógico-matemáticas e das linguagens.
- (D) ciências sociais, das ciências naturais e das linguagens.

30. A apreensão dos sistemas de conhecimento científicos pressupõe um tecido conceitual já amplamente elaborado e desenvolvido por meio da atividade espontânea do pensamento infantil. Na medida em que a criança toma conhecimento pela primeira vez do significado de uma nova palavra, o processo de desenvolvimento dos conceitos não termina, mas está apenas começando. Portanto, o desenvolvimento dos conceitos científicos:

- (A) é fruto somente da pesquisa.
- (B) é fruto de memorização ou de imitação.
- (C) não é fruto de memorização ou de imitação.
- (D) é fruto somente de imitação.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

31. Para Paulo Freire, "Há uma incompatibilidade total entre o mundo humano da fala, da percepção, da inteligibilidade, da comunicabilidade, da ação, da observação, da comparação, da verificação, da busca, da escolha, da divisão, da ruptura, da ética e da possibilidade de sua transgressão e a

- (A) cultura".
- (B) neutralidade".
- (C) política escolar".
- (D) pedagogia acadêmica".

32. Perrenoud se orienta pelo significado de competências como:

- (A) capacidade de implementação racional de conhecimentos atitudinais.
- (B) um grupo de esquemas lógicos, resultantes de um alto nível de abstração.
- (C) um grupo de esquemas lógicos, resultantes de um baixo nível de abstração.
- (D) capacidade de mobilizar recursos cognitivos para enfrentar um tipo de situação.

33. Terezinha A. Rios argumenta que a revolução tecnológica, a globalização da economia e da política, e os fenômenos sociais dela decorrentes trouxeram, ao campo da educação novas provocações e inquietações, colocando para a Filosofia e a Didática a necessidade de superação

- I. do atraso tecnológico das práticas pedagógicas escolares.
- II. da fragmentação por meio de um diálogo dos saberes presentes na ação docente, realizando uma revisão didático-pedagógica fundamentada.
- III. da massificação decorrente da globalização por meio da percepção clara das diferenças e especificidades.
- IV. da incompetência dos professores para ensinar.
- V. de um embate entre a razão instrumental e o irracionalismo, por meio da descoberta e valorização da sensibilidade, articulando todas as capacidades dos indivíduos.

Estão corretas apenas as afirmativas:

- (A) I, IV e V.
- (B) I, III e IV.
- (C) I, II e III.
- (D) II, III e V.

34. "Na direção do bem comum, da ampliação do poder de todos como condição de participação na construção coletiva da sociedade e da história, apresenta-se ao educador, como profissional, em meio à crise, a necessidade de responder ao desafio. Ele o fará tanto mais competentemente quanto mais garantir em seu trabalho, no entrecruzamento das dimensões que o constitui, a dimensão utópica". Segundo Terezinha A. Rios, esta "dimensão utópica" configura-se como algo que:

- (A) é necessário a todos e desejado pelos educadores, devendo ser apresentado como um ideal valioso a ser perseguido por meio de ações competentes, eficientes.
- (B) é considerado necessário e desejado e que se inscreve na realidade presente como uma possibilidade, algo que pode vir a ser mediante um projeto compartilhado que incorpore o passado e se lance no futuro.
- (C) ainda não é uma realidade, devido ao abandono das autoridades, sua atitude cínica ao invés de ética, diante da crise da escola pública e dos apelos dos educadores comprometidos.
- (D) impede os professores da escola pública de desistirem, pois acena com a possibilidade de surgir alguém ético que mude a estrutura educacional.

35. Alarcão (2003) critica os paradigmas tradicionais de educação e formação, propondo a substituição por um novo:

- (A) organizado em termos de dois princípios fundamentais: seqüencial e homogeneidade.
- (B) fundamentado, dentre outros, na noção de grupos flexíveis de aprendizagem, reconstituídos em função das necessidades ou dos objetivos.
- (C) alicerçado em uma nova composição do trabalho escolar, com a organização dos alunos por turmas homogêneas e ciclos de aprendizagem plurianuais.
- (D) em que os tempos, as grades curriculares, os espaços e os recursos de aprendizagem sejam reorganizados.

36. A resposta à função social que deve exercer o sistema educativo é o único meio para poder entender a pertinência e a relevância dos conteúdos disciplinares que devem ser objeto de aprendizagem e como resultado dessa função, definir a melhor maneira de apresentar os conteúdos. A definição da função social do ensino se reveste de complexidade, pois,

- (A) a escola é obrigada a viver em constante estado de reinterpretação das finalidades educativas, em função das novas variáveis que aparecem e novos referenciais explicativos.
- (B) a inexistência de um corpo de conhecimentos, considerando transcendente ao momento histórico, dificulta o processo de revisão dos modelos de sociedade.
- (C) no ensino, qualquer atuação deve prescindir da expressão de ideais de pessoa e de sociedade.
- (D) é prescindível aprofundar um processo de elaboração das reais finalidades educativas, determinado essencialmente as finalidades e os conteúdos básicos.

37. Hoffmann convencionou os seguintes itens condicionados ao trabalho pedagógico escolar junto às crianças:

- I. avaliação como forma de acompanhamento do seu desenvolvimento.
- II. observação fundamentada nas etapas do seu desenvolvimento.
- III. registro de suas manifestações e de aspectos significativos do seu desenvolvimento.
- IV. diálogo com os adultos que lidam com as crianças.

Os itens acima são apresentados pela autora como:

- (A) uma proposta de avaliação no âmbito da educação pré-escolar.
- (B) um rol de atividades didáticas e administrativas onde os educadores devem escolher as mais ajustadas à realidade de seu ensino.
- (C) uma teoria ultrapassada do desenvolvimento infanto-juvenil.
- (D) uma seqüência das etapas biológicas e cognitivas da situação de aprendizagem escolar.

38. Uma vez que a prática tradicional de avaliação escolar tende a se identificar com o conceito de medir e testar resultados de aprendizagem para estabelecer conceitos, ela:

- (A) esclarece as dificuldades e os avanços dos alunos funcionando como importante e necessário instrumento de análise do ensino.
- (B) favorece a identificação dos principais erros de raciocínio lógico-matemático do processo de aprendizagem dos alunos.
- (C) reduz boa parte do trabalho do professor a tomar decisões sobre aprovação e reprovação.
- (D) oferece subsídios para acompanhar alunos com diferentes ritmos de aprendizagem.

39. Na prática tradicional, deixa-se de refletir acerca da natureza epistemológica das questões observadas que fundamentam a intervenção do professor. Muitas respostas são simplesmente corrigidas e aponta-se ao aluno a resposta certa. De nada valerá o professor corrigir, apontando a resposta certa. É preciso oferecer oportunidades e tempo para essa descoberta, uma vez

- (A) que o aluno só irá compreendê-la a partir do raciocínio lógico-matemático.
- (B) o aprender exige a participação do professor e da família.
- (C) que a avaliação tem como objetivo didático a coleta de resultados.
- (D) que exige melhor compreensão do professor e da escola.

40. Para a concepção construtivista, aprendemos quando somos capazes de elaborar uma representação pessoal sobre um objeto da realidade ou conteúdo que pretendemos aprender. Essa elaboração implica aproximar-se de tal objetivo ou conteúdo com a finalidade de aprendê-lo; não se trata de uma aproximação vazia, a partir do nada, mas a partir das experiências, conhecimentos prévios que possam dar conta da novidade. Sendo que, dentro dessa concepção há um caráter ativo do qual participa não apenas o sujeito que aprende como também outros elementos ao seu redor. Fica evidente, nessa fase do aluno, como um processo ativo no qual:

- (A) o aluno transforma seus mecanismos de entendimento.
- (B) o aluno constrói, modifica, diversifica seus esquemas de conhecimento, reelabora, soma com outros para se chegar a um objetivo.
- (C) o aluno só constrói seus esquemas de conhecimento e não alcança um objetivo.
- (D) o aluno não consegue acompanhar o conteúdo oferecido pelo professor.

41. A aprendizagem, entendida como construção de conhecimento, pressupõe entender tanto sua dimensão como produto quanto sua dimensão como processo, o caminho pelo qual os estudantes elaboram pessoalmente os conhecimentos. Ao aprender, o que modifica não é apenas a variedade de informações que o estudante possui sobre um determinado tema, mas também:

- (A) sua habilidade motora para continuar aprendendo.
- (B) sua maneira de continuar estudando.
- (C) sua competência, a qualidade do conhecimento que possui e as possibilidades pessoais de continuar aprendendo.
- (D) sua competência, a qualidade do conhecimento que não possui e com poucas possibilidades de continuar aprendendo, sem ajuda do professor.

42. O ofício do professor não é imutável e por essa razão suas transformações passam pela urgência de estabelecer novas competências para o enfrentamento da crescente heterogeneidade dos efetivos escolares e a evolução dos programas. Para Perrenoud:

- (A) *"é um inventário não definitivo, nem exaustivo, que garantem representações atitudinais".*
- (B) *"não são coerentes com as políticas públicas educativas".*
- (C) *"estabelece laços com as teorias subjacentes às atividades de aprendizagem".*
- (D) *"toda referência tende a se desatualizar pela mudança das práticas, e também, porque a maneira de concebê-las se transforma".*

43. "Não há docência sem discência". A escola não pode se negar à formação moral do educando. Conforme o pensamento filosófico de Paulo Freire, alternativa **FALSA** é:

- (A) reconhece não apenas a possibilidade de mudar de opção, mas, sobretudo, o direito de fazê-lo.
- (B) supõe disponibilidade das pessoas para uma constante revisão dos seus achados.
- (C) a formação moral demanda profundidade na compreensão e na interpretação dos fatos.
- (D) os sujeitos necessitam e precisam necessariamente viver e crescer na indiferença social e cultural, para se tornarem cidadãos progressistas.

44 *"Ensino e aprendizagem são dois processos que não se confundem: o sujeito do processo ensino é o professor, enquanto que o do processo de aprendizagem é o aluno. O processo de ensino deve dialogar com a aprendizagem. Para haver boa situação de aprendizagem, é preciso que alguns princípios sejam respeitados. Esses princípios apontam uma direção que convém não perder de vista, dependendo do tipo de conteúdo a ser trabalhado e dos objetivos didáticos que orientam a atividade proposta".*

De acordo com Telma Weisz (1999), esses princípios são:

- I. a organização da tarefa pelo professor garante a máxima circulação de informação possível.
- II. os alunos têm problemas a resolver e decisões a tomar em função do que se propõem produzir.
- III. os alunos precisam pôr em jogo tudo o que sabem e pensam sobre o conteúdo que se quer ensinar.

Assinale a alternativa correta:

- (A) I e III.
- (B) I, II e III.
- (C) apenas II.
- (D) II e III.

45. Na prática cotidiana do professor, o processo ensino aprendizagem pode dar ênfase a diversos aspectos, conforme a abordagem utilizada. A ênfase dada na abordagem emancipatória é:

- (A) no caráter sociológico das aprendizagens escolares e na transmissão dos conteúdos sistematizados.
- (B) no aspecto cultural, privilegiando os aspectos mensuráveis do processo ensino aprendizagem.
- (C) na educação crítica e problematizadora, considerando o ambiente social e cultural do aluno.
- (D) na relação professor-aluno enquanto construção e reconstrução da atitude em sala de aula.

46. Têm sido bastante estudadas as conexões entre linguagem e aprendizagem. Vários linguistas e psicólogos se detêm em oferecer uma explicação, mas todos eles chegaram a um consenso em torno das propriedades gerais da linguagem. Com base no exposto, a linguagem é:

- I. comunicativa – a linguagem permite a comunicação com outras pessoas que compartilham nossa linguagem.
- II. regularmente estruturada – a linguagem possui uma estrutura com símbolos padronizados e diferentes significações.
- III. dinâmica – as linguagens constantemente evoluem.
- IV. generativa-produtiva – a linguagem cria uma relação arbitrária entre o símbolo e seu referente.
- V. infinitamente reguladora – os usuários da linguagem podem produzir enunciados inéditos.

Está correto:

- (A) II apenas.
- (B) I, II, III e V.
- (C) I, II e III.
- (D) I, II, III, IV e V.

47. O entendimento do sistema da escrita tradicional segue um processo que foi explicado por Ferreiro e que pode ser resumido da seguinte maneira: é necessário que a criança diferencie sistema de representação da escrita da representação do desenho; a primeira abordagem que a criança faz é global (hipótese pré-silábica) até investir na hipótese de que a escrita não está representando o objeto em si, mas o desenho sonoro do seu nome. Num primeiro instante a criança atribui a cada letra o som de uma sílaba (hipótese silábica). O ambiente social continua oferecendo informações à criança (conforme a idade que tenha, através de uma ação educativa sistematizada) sobre o funcionamento da escrita e elas *"vão desestabilizando a hipótese silábica até que a criança tem coragem suficiente para se comprometer em um novo processo de construção"*.

A passagem para o que Ferreiro chama de *"período silábico-alfabético"*

- (A) marca a transição entre os esquemas prévios em vias de serem abandonados e os esquemas futuros em vias de serem construídos.
- (B) marca a transição entre os esquemas pré-estabelecidos em vias de serem conquistados e os esquemas em vias de serem abandonados.
- (C) marca somente a passagem para os esquemas em vias de serem abandonados.
- (D) marca a transição entre os esquemas cognitivos abandonados e os esquemas futuros em vias de serem abandonados.

48. Embora as sofisticções tecnológicas sejam ainda maiores, existem aspectos que devem ser observados na implantação destas tecnologias na educação. Na visão de José Armando Valente, esses aspectos são:

- I. o domínio do técnico e do pedagógico não deve acontecer de modo estanque, um separado do outro.
- II. é irrealista pensar em primeiro ser um especialista em informática ou em mídia digital para depois tirar proveito desse conhecimento nas atividades pedagógicas.
- III. o melhor é quando os conhecimentos técnicos e pedagógicos crescem juntos, simultaneamente, um demandando novas idéias do outro.
- IV. o domínio das técnicas acontece por necessidades e exigências do pedagógico e as novas possibilidades técnicas criam novas aberturas para o pedagógico, constituindo uma verdadeira espiral de aprendizagem ascendente na sua complexidade técnica e pedagógica.

Assinale a afirmativa correta:

- (A) I, II, III.
 - (B) II, III, IV.
 - (C) I, II, IV.
 - (D) I, II, III, IV.
-

49. O que significa conhecimento e como ele difere da informação? A informação será tratada como os fatos, os dados que encontramos nas publicações, na internet ou mesmo aquilo que as pessoas trocam entre si. Assim, passamos e trocamos informação. O conhecimento é o que cada indivíduo constrói como produto do processamento, da interpretação, da compreensão da informação. É o significado que atribuímos e representamos em nossa mente sobre a nossa realidade e também,

- (A) algo construído por cada um, muito próprio e impossível de ser passado – o que é passado é a informação que advém desse conhecimento, porém nunca o conhecimento em si.
 - (B) algo elaborado pelo grupo em que o sujeito está inserido, muito próprio de ser repassado, o que é repassado são informações construídas no próprio grupo.
 - (C) algo construído resultante dos fatos apresentados.
 - (D) algo construído através da memorização dos fatos e dados estabelecidos na Internet.
-

50. O uso das "Novas Tecnologias usadas na Educação" na busca da informação é importante, como a comunicação com outras pessoas. É a dança entre as abordagens escolares e as diferentes aplicações do computador que determina uma educação efetiva.

Porém, para fazer isto, no caso de uso das tecnologias, é:

- (A) importante saber o que elas oferecem do ponto de vista administrativo.
 - (B) importante saber o que elas oferecem do ponto de vista lúdico.
 - (C) importante saber o que elas oferecem do ponto de vista empírico.
 - (D) importante saber o que elas oferecem do ponto de vista pedagógico.
-

51. O ciclo que se estabelece na interação "aprendiz-computador" pode ser mais efetivo se mediado por um agente de aprendizagem ou professor que saiba o significado do processo de aprender por intermédio da construção de conhecimento. O professor precisa compreender as idéias do aprendiz e sobre como atuar no processo de construção de conhecimento para intervir apropriadamente na situação, de modo a auxiliá-lo neste processo. No entanto, o nível de envolvimento e a atuação do professor são facilitados pelo fato de o programa ser a descrição:

- (A) dos registros no Plano de Aula.
 - (B) das anotações elaboradas pela equipe escolar e Direção.
 - (C) do raciocínio do aprendiz e explicitar o conhecimento que ele tem sobre o problema que está sendo resolvido.
 - (D) das dúvidas que o aprendiz tem em relação ao uso das "Novas Tecnologias usadas na Educação".
-

52. Do ponto de vista de construção de conhecimento, a cooperação que acontece entre pessoas de um determinado grupo é uma das maneiras mais interessantes de uso das facilidades de comunicação do computador, constituindo em uma das abordagens de educação à distância. Esta abordagem tem sido denominada de:

- (A) "abordagem virtual".
 - (B) "estar junto virtual".
 - (C) "estar junto na rede".
 - (D) "abordagem eletrônica".
-

53. Estudos sobre as questões envolvendo o conceito da informática na educação mostram que os grandes desafios dessa área estão na combinação do

- (A) administrativo com o técnico.
 - (B) técnico com o pedagógico.
 - (C) técnico com a comunidade.
 - (D) administrativo e pedagógico.
-

54. A instituição de educação infantil, ao oferecer a todas as crianças: brincar, proteção integral, contato com a natureza, interação com crianças e adultos, ambiente seguro e estimulante, a expressão, o imaginário, a afetividade, alimentação, higiene e saúde, está lhes viabilizando:

- (A) a transformação dos conceitos científicos em espontâneos.
 - (B) o direito de continuar a escolaridade.
 - (C) os preceitos da LDB.
 - (D) o direito constitucional de viver a infância.
-

55. Nenhum estudante deveria precisar ser aprovado em uma prova para viver e aprender como integrante regular da vida escolar e social. A escola inclusiva é um direito constitucional; não é algo que alguém precisa conquistar. Podemos então afirmar que:

- (A) quando as escolas incluem todos os alunos, a igualdade é promovida na sociedade onde os direitos não são iguais, contribuindo dessa forma para a segregação social.
 - (B) quando as escolas incluem todos os alunos a igualdade não é respeitada.
 - (C) quando as escolas incluem todos os alunos, a igualdade é promovida e respeitada como um valor da sociedade, com os resultados visíveis da cooperação e da paz social.
 - (D) quando as escolas incluem todos os alunos a igualdade se torna excludente, o que resulta em mais conflito e uma competição desumana.
-

56. Os educadores da primeira infância, em todos os níveis, precisam entender o contexto de transformação das políticas públicas educacionais, que está trazendo novas oportunidades e novos desafios para o seu cotidiano. Entre as idéias e os valores nos quais se baseiam as abordagens da prática, conforme Elinor Goldschmied e Sonia Jackson, no que se refere ao compartilhamento, pelo Estado e pelas famílias, da responsabilidade de utilizar os melhores conhecimentos de que dispomos para educar e cuidar de nossas crianças menores estão:

- I. promover o brincar criativo e de alta qualidade.
- II. integrar o cuidado e a educação.
- III. assegurar atenção individualizada e responsiva.
- IV. envolver mães e pais e combater todas as formas de discriminação.
- V. evitar atenção individualizada e valorizar o grupo.

Está correto apenas:

- (A) I, II, V.
 - (B) I, II, III, IV.
 - (C) I e V.
 - (D) II, III, IV.
-

57. A escola infantil como estrutura institucional global deve ir progredindo em um duplo processo que é, em si mesmo, dialético e, às vezes, contraditório: reforçar a sua própria identidade e autonomia formativa (que a libere dos subsídios desenvolvidos em relação aos níveis posteriores da escolaridade) e, paralelamente:

- (A) melhorar a relação institucional pedagógica entre a escola infantil e o meio ambiente.
 - (B) reforçar os laços de conexão entre a escola infantil e o meio ambiente.
 - (C) melhorar a relação institucional pedagógica com o Ensino Fundamental.
 - (D) reforçar os laços de conexão entre a escola infantil e o meio ambiente e entre a escola infantil e o Ensino Fundamental.
-

ATENÇÃO

58. Outro âmbito de conexão da escola infantil deve ser estabelecido em relação ao Ensino Fundamental. Postular a "identidade e autonomia" da escola infantil não significa, absolutamente, considerá-la como um espaço separado no processo da escolarização. Uma das finalidades que o modelo curricular atribui à escola infantil é o de "dotar as crianças das competências, aptidões, hábitos e atitudes que possam facilitar a sua posterior adaptação ao Ensino Fundamental". É importante conceber a escolaridade como um processo global e contínuo, ao longo do qual os indivíduos vão crescendo e sendo educados com um sentido unitário (com um currículo que seja um "projeto formativo integrado"). Existem inúmeras experiências projetadas para estabelecer e fortalecer esses vínculos entre Escola Infantil e Ensino Fundamental:

- I. estabelecimento de experiências formativas conjuntas no último semestre da escola infantil e o primeiro do Ensino Fundamental;
- II. intercâmbio e/ou trabalho conjunto dos professores(as) do último ano da escola infantil e o primeiro do Ensino Fundamental;
- III. elaboração de projetos e materiais curriculares baseados em linhas de ação constantes que vão desde a escola infantil até os níveis superiores da escolaridade;
- IV. trabalho coordenado, com reuniões periódicas entre professores(as) e pais de Educação Infantil e primeiras séries do Ensino Fundamental.

Está correto apenas:

- (A) I e II.
- (B) I, III e IV.
- (C) I, II, III, IV.
- (D) II, III, IV.

59. A criança ao entrar na escola já traz consigo vivências e destrezas (competências de diversos tipos e com diferentes níveis de evolução) que a escola aproveitará como alicerces do seu desenvolvimento. Ao deixar a Educação Infantil deve possuir um repertório de experiências e destrezas mais amplo, rico e eficaz, que expresse o trabalho educativo realizado durante os primeiros anos de escolaridade. Não se trata apenas de que a criança seja feliz e esteja sendo cuidada durante esses anos. Trata-se de fazer justiça ao seu potencial de desenvolvimento durante anos que são cruciais. Ou seja de colocar em andamento os seus recursos para enriquecê-los, de percorrer com ele um ciclo de desenvolvimento de capacidades e construção de recursos operacionais que não teria ocorrido (pelo menos nesse nível de perfeição) sem a atenção especializada que é oferecida pela escola infantil.

A criança pequena é "competente" no duplo sentido de:

- (A) observação e linguagem corporal.
- (B) situação de entrada e de propósitos de saída.
- (C) linguagem corporal e coordenação motora fina.
- (D) linguagem corporal e propósitos cognitivos.

60. O professor (a) como "profissional do currículo" significa estar além do que poderia significar uma referência a ele na acepção mais habitual de "profissional do ensino". O professor (a) não só ensina a sua matéria ou atende à sua turma (o que reduz o seu trabalho a alguns conteúdos específicos, uma sala de aula e um grupo de alunos (as)), mas desenvolve um currículo, ou seja:

- (A) integra o seu trabalho em um projeto formativo global do qual ele mesmo também faz parte.
- (B) participa integralmente nas reuniões pedagógicas.
- (C) colabora pedagogicamente com a Direção da escola.
- (D) exercita a compreensão global das atividades extra-curriculares.

RESPONDA, NO MÁXIMO, EM 7 LINHAS, AS QUESTÕES DISSERTATIVAS ABAIXO NA FOLHA DE RESPOSTAS DISSERTATIVAS

01. Numa escola o dia de aula começa com uma "reunião" na qual os alunos negociam as atividades que serão trabalhadas naquele dia. A professora procura equilibrar a programação para que em alguns momentos os alunos tenham condições de realizar tarefas de forma autônoma e em outros sob sua orientação. Ao final do dia é realizada uma nova reunião para verificar se a programação foi ou não cumprida e quais atividades deverão constar da programação do dia seguinte. Este é um exemplo claro de que a adoção de uma rotina diária de trabalho favorece a organização das atividades, dá maior segurança aos alunos, estimulando o desenvolvimento da sua autonomia. Desta maneira, o "educador já não é o que apenas educa, mas o que, enquanto educa, é educado, em diálogo com o educando que, ao ser educado, também educa. Já agora ninguém educa ninguém, como tampouco ninguém se educa a si mesmo: os homens se educam em comunhão".

Por que os princípios de Paulo Freire são hoje considerados essenciais para o sucesso escolar?

02. Alarcão denomina a era em que vivemos como "sociedade da informação, do conhecimento, da aprendizagem", onde os papéis do aluno, do professor e da escola se modificaram. Além da informação e do saber, para vivermos nessa sociedade é preciso desenvolver competências.

Quais seriam essas competências?

03. Na escola, na concepção construtivista, os alunos aprendem e se desenvolvem na medida em que podem construir significados adequados em torno de conteúdos. Ao ver o aluno em construção, pois ao construir significados, os saberes adquiridos formarão outra rede de conhecimento.

Qual a postura o aluno passa a ter diante dessa experiência?

04. Uma ação que se projeta no futuro, o professor planeja a sua ação, mas esse planejamento precisa ser flexível, para abrir várias opções de rumos e tempos aos alunos, ajustando-se objetivos e atividades.

O que seria uma ação que se projeta no futuro?

DESTAQUE AQUI

DESTINADO ÀS ANOTAÇÕES DO CANDIDATO

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60