

CONHECIMENTOS GERAIS

ATUALIDADES

1. Diego Maradona, técnico da seleção argentina de futebol, foi impedido de acompanhar *in loco* o sorteio dos grupos da Copa do Mundo de 2010. Envolvido em mais uma polêmica após comemorar a classificação da seleção argentina para a copa na última rodada das eliminatórias com gestos obscenos e palavras de baixo calão, dirigidos aos seus críticos, Maradona foi proibido pela FIFA de participar de eventos oficiais como técnico de seu país.

FONTE: <http://esportes.terra.com.br/futebol/copa/2010/noticias/0,,OI4125115-EI14416,00-Maradona+pode+ir+ao+sorteio+da+Copa+como+turista+ou+comentarista.html>

27/NOVEMBRO/2009

Assinale a alternativa que **NÃO** é uma das capitais do país que realizará a Copa do Mundo 2010.

- (A) Cidade do Cabo.
- (B) Joanesburgo.
- (C) Bloemfontein.
- (D) Pretória.

2. Leia os textos abaixo:

O presidente Hugo Chávez defendeu em um discurso um homem conhecido como “Carlos, o Chacal”, acusado internacionalmente por atentados, assassinatos e seqüestros ocorridos nos anos 70. Segundo o presidente, Carlos não é terrorista, mas sim um “combatente revolucionário”.

FONTE: <http://ultimosegundo.ig.com.br/bbc/2009/11/21/hugo+chavez+defende+o+chacal+em+discurso+9147912.html>

21/NOVEMBRO/2009

O presidente Evo Morales é o favorito para vencer a eleição presidencial em seu país, devendo obter aproximadamente 55% dos votos, de acordo com as pesquisas eleitorais. Primeiro líder indígena a se eleger em seu país, o presidente Evo Morales nacionalizou empresas de telecomunicações, energia e mineração em seu primeiro governo, e prometeu também aumentar o papel do Estado na economia caso consiga a reeleição.

FONTE: <http://br.reuters.com/article/worldNews/idBRSP5AT0E620091130>

30/NOVEMBRO/2009

O presidente Rafael Correa começou seu segundo mandato no dia 10/08/2009, em meio a acusações de corrupção e com popularidade em baixa. Correa promete agora aprofundar sua “revolução socialista”, que inclui uma maior participação do estado na economia, renegociação de contratos com empresas estrangeiras e aumento de programas assistencialistas voltados para as classes mais baixas.

FONTE: <http://www.estadao.com.br/noticias/internacional,rafael-correa-comeca-2o-mandato-com-popularidade-em-baixa,416289,0.htm>

10/AGOSTO/2009

Qual alternativa contém RESPECTIVAMENTE os países presididos pelos chefes de estado dos textos acima.

- (A) Paraguai, Uruguai e Argentina.
- (B) Venezuela, Bolívia e Equador.
- (C) Peru, Bolívia e Chile.
- (D) Venezuela, Colômbia e Peru.

3. O presidente deposto de Honduras, Manuel Zelaya, criticou as declarações do embaixador dos Estados Unidos na OEA, Lewis Amselem, que classificou a volta do líder hondurenho ao seu país como “irresponsável e insensata”. Como resposta, Zelaya qualificou as declarações como “infelizes” e solicitou novamente aos manifestantes que protestassem pela reabertura das emissoras de TV e rádio do país.

FONTE: http://www.bbc.co.uk/portuguese/noticias/2009/09/090929_honduras_zelaya_np.shtml

29/SETEMBRO/2009

Qual o significado da sigla OEA:

- (A) Organização dos Estados Americanos.
- (B) Organização dos países Emergentes Americanos.
- (C) Organização Estatal da América.
- (D) Observatório Estatal Americano.

4. Sobre a entrada da Venezuela no Mercosul, assinale a alternativa correta.

FONTE: <http://www.estadao.com.br/noticias/nacional,entenda-o-que-muda-com-a-venezuela-no-mercosul,458383,0.htm>

29/OUTUBRO/2009

- (A) Setores contrários ao ingresso da Venezuela no Mercosul afirmam que o governo do presidente Hugo Chávez deixa a desejar em relação ao respeito aos princípios democráticos, principalmente pelo fato de mudar constantemente a constituição e intervir em mídias contrárias ao governo, o que poderia prejudicar o bloco.
- (B) Enquanto Lula teria uma forma de negociação baseada em um “nacionalismo exacerbado”, Chávez cultivaria uma relação mais “agregadora”, buscando o alinhamento com potências como os Estados Unidos e tentando manter um isolamento estratégico de países como Irã e Cuba.
- (C) A Venezuela já integra alguns blocos como: a Alba (Aliança Bolivariana para as Américas), a Unasul (União de Nações Sul-Americanas) e a ALCA (Área de Livre Comércio para as Américas).
- (D) A Venezuela importa menos de 30% do que consome, assim sendo, trata-se de um país praticamente independente economicamente. Por isso mesmo, o país tranquilamente adotará a TEC (Tarifa Externa Comum), obrigatória para todos os signatários do Mercosul, uma vez que sua independência econômica obtida através dos investimentos industriais oriundos dos ganhos com petróleo lhe favorece economicamente.

LÍNGUA PORTUGUESA

5. Assinale qual das alternativas possui a seqüência de sinais pausais e/ou melódicos que pontua corretamente o texto abaixo.

“A casa materna é o espelho de outras em pequenas coisas que o olhar filial admirava ao tempo em que tudo era belo o licoreiro magro a bandeja triste o absurdo bibelô E tem um corredor à escuta de cujo teto à noite pende uma luz morta com negras aberturas para quartos cheios de sombra” (Vinícius de Moraes)

- (A) , / : / , / , / . / , / , / . /
- (B) , / ; / . / , / . / ; / , / . /
- (C) ; / : / , / . / , / , / , / . /
- (D) , / ; / , / , / . / ; / . / . /

6. O texto da questão 5, de Vinícius de Moraes, é:

- (A) Narrativo.
- (B) Dissertativo.
- (C) Descritivo.
- (D) Explicativo.

7. As palavras OLHAR – ABSURDO – PENDE – NEGRAS, na questão 5, são respectivamente:

- (A) verbo, adjetivo, verbo, adjetivo.
- (B) verbo, substantivo, substantivo, substantivo.
- (C) substantivo, substantivo, verbo, adjetivo.
- (D) substantivo, adjetivo, verbo, adjetivo.

8. Assinale a alternativa CORRETA em relação à regência verbal.

- (A) Informaram-nos todos os possíveis inconvenientes.
- (B) Informaram-na sobre todos os detalhes.
- (C) Informaram-lhes de tudo.
- (D) Avisaram-me tudo.

9. Qual das alternativas abaixo está corretamente grafada.

- (A) Inoscência.
- (B) Abscesso.
- (C) Facinação.
- (D) Suscinta.

10. Assinale a alternativa que completa corretamente as lacunas da frase:

___ muitos anos que não ___ vejo. Estou feliz, pois daqui ___ dois meses irei Visitá___ nos Estados Unidos.

- (A) Faz, lhe, a, lhe.
- (B) Fazem, a, a, a.
- (C) Faz, a, a, la.
- (D) Fazem, lhe, há, la.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

11. O Referencial curricular nacional para a Educação Infantil estabelece que para a fase de crianças de quatro a seis anos, os objetivos traçados para a faixa etária de zero a três anos deverão ser aprofundados e ampliados, garantindo-se, ainda, oportunidades para que as crianças sejam capazes de:

- (A) valorizar ações de cooperação e solidariedade, desenvolvendo atitudes de ajuda e colaboração e compartilhando suas vivências.
- (B) relacionar-se progressivamente com mais crianças, com seus professores e com demais profissionais da instituição, demonstrando suas necessidades e interesses.
- (C) experimentar e utilizar os recursos de que dispõem para a satisfação de suas necessidades essenciais, expressando seus desejos, sentimentos, vontades e desagrados e agindo com progressiva autonomia.
- (D) interessar-se progressivamente pelo cuidado com o próprio corpo, executando ações simples relacionadas à saúde e higiene.

12. Para as faixas etárias de crianças de zero a três anos e de quatro a seis anos, segundo o Referencial curricular nacional para a Educação Infantil, o conteúdo comum é:

- (A) iniciativa para pedir ajuda nas situações em que isso se fizer necessário.
- (B) identificação de situações de risco no seu ambiente mais próximo.
- (C) participação de meninos e meninas igualmente em brincadeiras de futebol, casinha, pular corda, etc.
- (D) reconhecimento progressivo do próprio corpo e das diferentes sensações e ritmos que produz.

13. No Ensino Fundamental de nove anos: orientações para a inclusão da criança de seis anos de idade, do MEC, há referência à obra de Walter Benjamin que apresenta interessantes contribuições. Muitos de seus textos expressam uma visão peculiar da infância e da cultura infantil e oferecem importantes eixos que orientam outra maneira de ver as crianças. Baseados em Benjamin, o MEC, através da Secretaria de Educação Básica, propõe alguns eixos para discussão como:

- (A) a criança cria cultura, brinca, o que descaracteriza sua singularidade.
- (B) a criança subverte a ordem e estabelece uma relação crítica com a tradição.
- (C) a criança é colecionadora, reproduz história.
- (D) a criança faz parte de uma comunidade isolada.

14. O documento do MEC relacionado ao Ensino Fundamental de nove anos contempla a avaliação e aprendizagem na escola. Ali se afirma que tradicionalmente, as práticas de avaliação desenvolvidas na escola têm se constituído em práticas de exclusão. Sabe-se que é preciso ter objetivos de diferentes dimensões que ajudem os estudantes a participar de modo autônomo, crítico e ousado na sociedade. Para tal, a seleção do que ensinar precisa contemplar e priorizar objetos que os ajudem a desenvolver capacidades nessa direção. Para o professor intervir na formação cidadã das crianças e adolescentes, significa:

- (A) possibilitar que eles exerçam o direito de vivenciar as experiências de outras faixas etárias.

- (B) fazer com que eles tomem consciência das tradições sociais e desenvolvam valores para a preservação das mesmas.
- (C) fazer com que eles adquiram autoconfiança, reconhecendo que suas histórias não estão inseridas na história dos grupos sociais dos quais participam.
- (D) pensar em como ajudá-los a interagir na sociedade de modo confiante e crítico.

15. No dizer de Philippe Perrenoud, algumas crianças encontram dificuldades que ultrapassam as possibilidades comuns de diferenciação e exigem medidas excepcionais. O ideal seria, em uma organização de equipe, encontrar os recursos para atender a esses alunos, se fosse o caso com ajuda externa, mas sem excluí-los. Do ponto de vista das competências em jogo, percebe-se que os professores deverão, com o tempo, apropriar-se de uma parte dos saberes e do “savoir-faire” dos professores especializados ou dos professores de apoio. Analisando a cultura profissional dos professores de apoio experientes, suas competências, representações, atitudes, saberes e “savoir-faire”, obtém-se:

- (A) saber observar uma criança na situação, com instrumentos.
- (B) ter domínio teórico dos aspectos afetivos e relacionais da aprendizagem, sem necessidade de possuir cultura psicanalítica básica.
- (C) estar acostumado à idéia de supervisão, estar consciente dos riscos que se corre e se faz correr em uma relação de atendimento.
- (D) procurar um bode expiatório e não praticar uma abordagem sistêmica.

16. Segundo Perrenoud, a democratização dos estudos trouxe para as escolas de ensino médio alunos que outrora ingressavam diretamente na vida ativa. Não há mais “herdeiros”, defensores da cultura escolar e cuja única resistência é da ordem da preguiça e da desordem organizada. Os professores tiveram que se conformar com isso. Se a escola quisesse criar e manter o desejo de saber e a decisão de aprender, deveria diminuir consideravelmente seus programas, de maneira a “integrar em um capítulo tudo o que permita aos alunos dar-lhe sentido e ter vontade de se apropriar desse conhecimento”. Não esperemos que os autores dos programas tenham diminuído estes para se questionar como se poderia, então, envolver mais os alunos em sua aprendizagem e em seu trabalho. A competência requerida é de ordem didática, epistemológica, relacional. Podem-se isolar diversos componentes, que são outras tantas competências específicas como instituir e fazer funcionar um conselho de alunos (conselho de classe ou de escola). Este poderia ser o espaço onde se gera abertamente a distância entre os alunos e o programa, onde se codificam as regras, por exemplo, os “direitos imprescritíveis do aprendiz”. Entre eles está:

- (A) o direito de não estar constantemente atento.
- (B) o direito de gostar da escola e de dizê-lo.
- (C) o direito de cooperar para seu próprio processo.
- (D) o direito de obedecer seis a oito horas por dia.

17. Paulo Freire afirmava “saber que ensinar não é transferir conhecimento, mas criar as possibilidades para a sua própria produção ou a sua construção”. Quando se entra em sala de aula, deve-se estar aberto a indagações, às curiosidades, às perguntas dos alunos, a suas inibições; um ser crítico e inquiridor, inquieto diante da tarefa de

ensinar e não a transferir conhecimento. Pensar certo é uma postura exigente, difícil, às vezes penosa, que se tem de assumir diante dos outros e com os outros, em face do mundo e dos fatos. O clima do pensar certo não tem nada que ver com o das fórmulas preestabelecidas sem rigorosidade metódica não há pensar certo. Ensinar exige:

- (A) humildade, tolerância e luta em defesa dos direitos dos educadores.
- (B) a convicção de que a mudança é possível.
- (C) segurança, competência profissional e generosidade.
- (D) as três alternativas acima estão corretas, mas deve-se acrescentar ainda que ensinar exige também consciência do inacabamento.

18. A Constituição da República Federativa do Brasil de 1988, no seu artigo 214, determina que a “lei estabelecerá o plano nacional de educação, de duração plurianual, visando à articulação e ao desenvolvimento do ensino em seus diversos níveis e à integração das ações do poder público que conduzam à”:

- (A) promoção humanística, científica e tecnológica do país.
- (B) mudança da qualidade de ensino.
- (C) diminuição do analfabetismo.
- (D) informação para o trabalho.

19. O art. 10 da Lei 9394/96, estabelece que os Estados incumbir-se-ão de:

- (A) coletar, analisar e disseminar informações sobre a educação.
- (B) autorizar, reconhecer, credenciar, supervisionar e avaliar, respectivamente, os cursos das instituições de educação superior e os estabelecimentos do seu sistema de ensino.
- (C) assumir o transporte escolar dos alunos da rede municipal.
- (D) baixar normas gerais sobre os cursos de graduação e pós graduação.

20. A Lei 9394/96 no art. 78 determina que o Sistema de Ensino da União, com a colaboração das agências federais de fomento à cultura e de assistência aos índios, desenvolverá programas integrados de ensino e pesquisa, para oferta de educação escolar bilíngüe e intercultural aos povos indígenas, com o objetivo de proporcionar aos índios, suas comunidades e povos, a recuperação de suas memórias históricas; a reafirmação de suas identidades étnicas; a valorização de suas línguas e ciências. A união também desenvolverá programas integrados de ensino e pesquisa que serão planejados com audiência das comunidades indígenas, com o objetivo de:

- (A) publicar sistematicamente material didático igual para todas as comunidades.
- (B) estabelecer as práticas sócio culturais e a língua materna das comunidades indígenas.
- (C) desenvolver currículos e programas, neles incluindo os conteúdos culturais para promover a integração com a comunidade nacional.
- (D) manter programas de formação de pessoal especializado, destinado à educação escolar nas comunidades indígenas.

21. Julio Gropa Aquino relata que para os professores uma das maiores dificuldades atuais quanto ao trabalho escolar se refere à questão disciplinar, traduzida em termos como bagunça, tumulto, falta de limite, maus comportamentos,

desrespeito à figura de autoridade. A indisciplina atravessa indistintamente as escolas privadas e públicas. A escola não se apresenta mais como um espaço científico e cultural; ao contrário, parece ter se transformado numa instituição cuja atribuição é quase que exclusivamente disciplinadora. A escola imaginada por seus protagonistas e teóricos teria como finalidade última realizar uma espécie de assepsia moral que preparasse o indivíduo para o conhecimento, para a profissão e para a vida, o que se mostra inverossímil e insustentável. Nesse caso, as decorrências possíveis são:

- (A) desperdício de força de trabalho qualificada e do talento profissional específico de cada educador.
- (B) desvio de função, pois os educadores devem se ater a suas funções didático pedagógicas.
- (C) quebra do contrato pedagógico que provoca a falta de um comprometimento ético para cumprir a proposta de trabalho educacional de maneira satisfatória.
- (D) as alternativas anteriores estão corretas e é necessário lembrar que desse quadro surge uma crise de paradigmas, tanto nas relações familiares quanto nas ações escolares.

22. Gropa Aquino afirma que as idéias acerca da disciplina estão longe de ser consensuais. No meio educacional costuma-se compreender a indisciplina, manifestada por um indivíduo ou um grupo, como um comportamento inadequado, traduzido na “falta de educação ou de respeito pelas autoridades”, ou seja, uma espécie de incapacidade em se ajustar às normas e padrões de comportamento esperados. Uma das explicações desse comportamento é:

- (A) “um sinal dos tempos modernos”.
- (B) reflexo de uma sociedade justa.
- (C) a educação recebida na escola.
- (D) traço de personalidade herdado da família.

23. O art. 54 do Estatuto da Criança e do Adolescente afirma que é dever do Estado assegurar a estes:

- (A) acesso à escola pública e gratuita próxima de sua residência.
- (B) acesso aos níveis mais elevados do ensino, da pesquisa e da criação artística segundo a capacidade de cada um.
- (C) ensino fundamental, médio e superior gratuito e obrigatório, inclusive para os que a ele não tiveram acesso na idade própria.
- (D) respeito dos seus educadores.

24. Em conformidade com a Lei 8069/90 que dispõe sobre o Estatuto da Criança e do Adolescente, nos arts. 16 e 16, a criança e o adolescente têm direito à liberdade, ao respeito e à dignidade como pessoas humanas em processo de desenvolvimento e como sujeitos de direitos civis, humanos e sociais garantidos na Constituição e nas leis. O direito à liberdade compreende:

- (A) a inviolabilidade da integridade física.
- (B) a preservação da imagem.
- (C) a participação na vida familiar e comunitária, sem discriminação.
- (D) o tratamento não desumano, violento ou constrangedor.

25. O ambiente sonoro, assim como a presença da música em diferentes e variadas situações do cotidiano fazem com que os bebês e crianças iniciem seu processo de musicalização de forma intuitiva. Nas interações que se estabelecem, eles constroem um repertório que lhes permite iniciar uma forma de comunicação por meio de sons. De acordo com o Referencial curricular nacional para a Educação Infantil, o trabalho com música deve se organizar de forma a que as crianças desenvolvam na faixa etária de quatro a seis anos, a seguinte capacidade:

- (A) ouvir, perceber e discriminar eventos sonoros diversos, fontes sonoras e produções musicais.
- (B) brincar com a música, imitar, inventar e reproduzir criações musicais.
- (C) perceber e expressar sensações, sentimentos e pensamentos, por meio de improvisações, composições e interpretações musicais.
- (D) ouvir, perceber e discriminar elementos da música para se expressar, e interagir com outras crianças.

26. Sobre o Estatuto dos Funcionários públicos do município de Tapiratiba é incorreto afirmar que:

- (A) O Cargo Público é criado por Lei, com denominação própria e em número certo e pago pelos cofres do município, cometendo-se ao seu titular um conjunto de deveres, atribuições e responsabilidades.
- (B) Os cargos de carreiras são de provimento efetivo (os isolados são de provimento) ou em comissão, segundo o que for determinado por lei.
- (C) As atribuições e responsabilidades pertinentes a cada classe serão descritas em regulamento, incluindo entre outras as seguintes indicações: denominação, código, descrição sintética, regulamento, exemplos típicos de tarefas, qualificação mínima para o exercício do cargo, requisito legal ou especial.
- (D) Os cargos públicos municipais serão acessíveis a todos os brasileiros sem exceção.

27. Compete ao Prefeito prover os cargos públicos municipais ressalvada a competência da Câmara Municipal, quanto aos cargos existentes em seus serviços. Os cargos públicos municipais serão providos por:

- I - Nomeação**
- II - Promoção**
- III - Transferência**
- IV - Reintegração**
- V - Reversão**
- VI - Aproveitamento**

Os itens corretos correspondentes ao provimento dos cargos públicos municipais são:

- (A) I, II, III VI.
- (B) I, II, V, VI.
- (C) I, II, III, IV, V, VI.

(D) I, II, VI.

28. Sobre o Estágio Probatório do funcionário nomeado em caráter efetivo assinala a alternativa incorreta:

- (A) O funcionário ficará sujeito ao Estágio Probatório de 2 (dois) anos de exercício ininterrupto, durante o qual apurar-se-á a conveniência ou não de ser confirmada a sua nomeação.
- (B) Os chefes de repartição ou serviço, em que sirvam funcionários sujeitos ao estágio probatório, 6 (seis) meses antes do término deste, informarão reservadamente, ao órgão do pessoal competente sobre os requisitos: indoneidade moral, eficiência, aptidão, disciplina, assiduidade, dedicação ao serviço.
- (C) Julgando o parecer e a defesa o Prefeito decretará a exoneração do funcionário se achar aconselhável, ou confirmará, se sua decisão for favorável a permanência do mesmo.
- (D) A apuração dos requisitos para a exoneração do funcionário deverão processar-se de modo que a exoneração do funcionário possa ser feita antes de findo o período de estágio.

29. Da Reversão é correto afirmar:

- (A) É o reingresso do aposentado do serviço público municipal, após verificação, em processo, de que não subestimem os motivos determinantes da aposentadoria.
- (B) É a volta do funcionário em disponibilidade ao serviço de cargo público.
- (C) É o reingresso do funcionário no serviço público, com ressarcimento dos prejuízos decorrentes do afastamento.
- (D) É o reingresso do funcionário do serviço público municipal, após verificação, em processo de que não subestimem os motivos determinantes de licença prêmio.

30. A Vacância de cargo decorrerá de:

- (A) Reversão, Exoneração, Demissão, Promoção, Transferência, Aposentadoria e Falecimento.
- (B) Exoneração, Demissão, Promoção, Transferência, Aposentadoria, Posse em outro cargo e Reintegração.
- (C) Reversão, Reintegração, Exoneração, Demissão, Promoção, Transferência, Falecimento e Aposentadoria.
- (D) Exoneração, Demissão, Promoção, Transferência, Aposentadoria, Posse em outro Cargo e Falecimento.