

CONCURSO PÚBLICO

22. PROVA OBJETIVA

PROFESSOR DE ENSINO FUNDAMENTAL II – HISTÓRIA

- ♦ VOCÊ RECEBEU SUA FOLHA DE RESPOSTAS E ESTE CADERNO CONTENDO **50** QUESTÕES OBJETIVAS.
- ♦ CONFIRA SEU NOME E NÚMERO DE INSCRIÇÃO IMPRESSOS NA CAPA DESTE CADERNO.
- ♦ LEIA CUIDADOSAMENTE AS QUESTÕES E ESCOLHA A RESPOSTA QUE VOCÊ CONSIDERA CORRETA.
- ♦ RESPONDA A TODAS AS QUESTÕES.
- ♦ MARQUE, NA FOLHA INTERMEDIÁRIA DE RESPOSTAS, LOCALIZADA NO VERSO DESTA PÁGINA, A LETRA CORRESPONDENTE À ALTERNATIVA QUE VOCÊ ESCOLHEU.
- ♦ TRANSCREVA PARA A FOLHA DE RESPOSTAS, COM CANETA DE TINTA AZUL OU PRETA, TODAS AS RESPOSTAS ANOTADAS NA FOLHA INTERMEDIÁRIA DE RESPOSTAS.
- ♦ A DURAÇÃO DA PROVA É DE **3** HORAS.
- ♦ A SAÍDA DO CANDIDATO DA SALA SERÁ PERMITIDA APÓS TRANSCORRIDA A METADE DO TEMPO DE DURAÇÃO DA PROVA.
- ♦ AO SAIR, VOCÊ ENTREGARÁ AO FISCAL A FOLHA DE RESPOSTAS E ESTE CADERNO, PODENDO DESTACAR ESTA CAPA PARA FUTURA CONFERÊNCIA COM O GABARITO A SER DIVULGADO.

AGUARDE A ORDEM DO FISCAL PARA ABRIR ESTE CADERNO DE QUESTÕES.

FOLHA INTERMEDIÁRIA DE RESPOSTAS

QUESTÃO	RESPOSTA				
01	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
02	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
03	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
04	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
05	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

06	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
07	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
08	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
09	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

11	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

16	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
17	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
18	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
19	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
20	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

21	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
22	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
23	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
24	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
25	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

QUESTÃO	RESPOSTA				
26	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
27	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
28	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
29	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
30	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

31	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
32	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
33	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
34	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
35	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

36	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
37	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
38	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
39	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
40	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

41	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
42	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
43	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
44	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
45	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

46	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
47	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
48	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
49	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
50	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

- 04.** O dia a dia de um professor não é uma tarefa fácil. Desde o momento que chega à escola até o encerramento das atividades, ele, muitas vezes, se perde diante de tantos compromissos: suprir as demandas da escola, planejar, lecionar, atender alunos, participar das reuniões, dar retorno aos pais, avaliar e acompanhar o desenvolvimento de seus alunos, sem contar que o burocrático lhe toma muito tempo. É comum ouvir de muitos professores que nessa função é preciso “matar um leão por dia”.
- Analise as ações a seguir:
- I. Favorecer a construção de uma gestão democrática da escola, assegurando os princípios de coerência, equidade e corresponsabilidade da comunidade escolar na organização e prestação dos serviços educacionais.
 - II. Garantir a participação dos profissionais da Escola na elaboração da Proposta Pedagógica.
 - III. Constituir normas de gestão e convivência que visem orientar as relações profissionais e interpessoais que ocorrem no âmbito da escola, devendo fundamentar-se nos princípios de solidariedade, ética, pluralidade cultural, autonomia e gestão democrática.
- Identifique os itens que apresentam as ações que a escola e o Poder Público podem privilegiar, objetivando melhoria na qualidade de trabalho e desempenho desses profissionais.
- (A) I, apenas.
 - (B) II, apenas.
 - (C) III, apenas.
 - (D) II e III, apenas.
 - (E) I, II e III.
- 05.** Conforme o art. 59 da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, os sistemas de ensino devem assegurar aos educandos com necessidades especiais:
- (A) currículos, métodos, técnicas, recursos educativos e organização própria dos Sistemas de Ensino, tanto na esfera municipal quanto na estadual.
 - (B) terminalidade nos estudos para aqueles que não quiserem continuar avançando até atingir a conclusão do Ensino Fundamental ou Ensino Médio e um programa especial para os superdotados.
 - (C) professores com especialização adequada em nível médio ou superior, para atendimento especializado, bem como professores do ensino regular capacitados para a integração desses educandos nas classes comuns.
 - (D) educação especial para o trabalho e inserção no trabalho competitivo, mediante articulação com os órgãos oficiais e iniciativa privada.
 - (E) benefícios dos programas sociais complementares disponíveis para o nível de ensino regular, nas áreas artística e intelectual, com o apoio técnico e financeiro do Poder Público Federal.
- 06.** A gestão democrática tem por finalidade garantir o pluralismo de ideias e de concepções pedagógicas, visando melhoria na qualidade do ensino ministrado. Conforme o Regimento Escolar do Sistema de Ensino de Cubatão, a gestão democrática na escola far-se-á mediante a
- (A) participação dos diferentes segmentos da comunidade escolar – direção, coordenação pedagógica e orientação educacional, professores, responsáveis discentes, alunos e funcionários – nos processos consultivos e decisórios, por meio do Conselho de Escola e Associação de Pais e Mestres.
 - (B) participação dos diferentes segmentos da comunidade escolar – direção, pais, alunos, funcionários, membros da comunidade do entorno da escola e professores – na elaboração da Proposta Pedagógica.
 - (C) participação da equipe técnica e administrativa e dos professores nos processos consultivos e decisórios, por meio das Reuniões Pedagógicas, do Conselho de Escola e Associação de Pais e Mestres.
 - (D) elaboração, pela equipe gestora da Proposta Pedagógica, dos planos de curso e aula definindo seus objetivos, conteúdos, métodos, recursos e avaliação, bem como do Plano de Aplicação dos recursos financeiros.
 - (E) participação da comunidade escolar, por meio da Associação de Pais e Mestres, nos processos consultivos e decisórios, respeitada a legislação e regulamentações vigentes.
- 07.** A participação da União no Compromisso Todos pela Educação será pautada pela realização direta, quando couber, ou, nos demais casos, pelo incentivo e apoio à implementação, por municípios, Distrito Federal, Estados e respectivos sistemas de ensino, das seguintes diretrizes, dentre outras:
- I. estabelecer como foco a aprendizagem, apontando resultados concretos a atingir;
 - II. alfabetizar as crianças até, no máximo, os oito anos de idade, aferindo os resultados por exame periódico específico;
 - III. acompanhar cada aluno da rede individualmente, mediante registro da sua frequência e do seu desempenho em avaliações, que devem ser realizadas periodicamente;
 - IV. combater a repetência, dadas as especificidades de cada rede, pela adoção de práticas como aula de reforço no contraturno, estudos de recuperação e progressão parcial.
- Está correto o contido em
- (A) I e IV, apenas.
 - (B) I, II e III, apenas.
 - (C) I, III e IV, apenas.
 - (D) II, III e IV, apenas.
 - (E) I, II, III e IV.
- 08.** A Educação das Relações Étnico-Raciais e o estudo de História e Cultura Afro-Brasileira e História e Cultura Africana serão desenvolvidos por meio de
- (A) conteúdos, competências, atitudes e valores.
 - (B) temas sobre as questões de integração multirracial.
 - (C) orientações, princípios e fundamentos próprios.
 - (D) textos adequados às questões interraciais.
 - (E) políticas visando às ações afirmativas.

09. *A criança e o adolescente têm direito à liberdade e à dignidade como pessoas humanas em processo de desenvolvimento e como sujeitos de direitos civis, humanos e sociais garantidos na Constituição e nas leis.*

(Estatuto da Criança e do Adolescente, art. 15)

Conforme o ECA, o direito à liberdade compreende, dentre outros, os seguintes aspectos:

- I. ir, vir e estar nos logradouros públicos e espaços comunitários, ressalvadas as restrições legais;
- II. opinião e expressão;
- III. brincar, praticar esportes e divertir-se;
- IV. crença e culto religioso.

Estão corretos os itens

- (A) I e IV, apenas.
- (B) I, II e III, apenas.
- (C) I, III e IV, apenas.
- (D) II, III e IV, apenas.
- (E) I, II, III e IV.

10. Considere o artigo 13 da Resolução n.º 4, de 13 de julho de 2010, que Define Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica.

Art. 13. O currículo, assumindo como referência os princípios educacionais garantidos à educação (...) configura-se como o conjunto de valores e práticas que proporcionam a produção, a socialização de significados no espaço social e contribuem intensamente para a construção de identidades socioculturais dos educandos.

Dessa forma, espera-se que o currículo:

- I. seja aberto e contextualizado e seja construído em função das peculiaridades do meio e das características, interesses e necessidades dos estudantes, incluindo não só os componentes curriculares centrais obrigatórios, previstos na legislação e nas normas educacionais, mas outros, também, de modo flexível e variável;
- II. difunda os valores fundamentais do interesse social, dos direitos e deveres dos cidadãos, do respeito ao bem comum e à ordem democrática;
- III. promova experiências escolares que se desdobram em torno do conhecimento permeadas pelas relações sociais, articulando vivências e saberes dos estudantes com os conhecimentos historicamente acumulados e contribuindo para construir as identidades dos educandos.

Está correto o exposto em

- (A) I, apenas.
- (B) II, apenas.
- (C) III, apenas.
- (D) II e III, apenas
- (E) I, II e III.

11. Conforme o art. 10 do Estatuto e Plano de Carreira do Magistério Público Municipal de Cubatão, o docente da Educação Básica, da Educação Profissional e da Educação Especial terá, entre outras, quando cabíveis, as seguintes atribuições:

- (A) zelar pela aprendizagem dos alunos, estabelecer e implementar estratégias de recuperação para os alunos de baixo rendimento.
- (B) aplicar penalidades disciplinares, previstas no regimento da escola, aos membros do corpo discente.
- (C) zelar e responsabilizar-se pela manutenção e otimização do uso, aplicação e distribuição adequada dos bens e recursos públicos.
- (D) imprimir transparência nos procedimentos pedagógicos, valorizando a escola enquanto espaço privilegiado de execução do processo educacional.
- (E) controlar a movimentação de alunos no recinto da escola e suas imediações, orientando-os quanto a normas de comportamento.

12. É considerada Escola Inclusiva aquela que abre espaço para todas as crianças. Entre os itens elencados, identifique os que podem favorecer a inclusão.

- I. Igualdade de condições para o acesso e permanência na escola.
- II. Ensino fundamental, obrigatório e gratuito, inclusive para os que a ele não tiveram acesso na idade própria.
- III. Atendimento no ensino fundamental, mediante programas suplementares de material didático-escolar, transporte, alimentação e assistência à saúde.
- IV. Atendimento educacional especializado aos portadores de deficiência, preferencialmente na rede regular de ensino.

Está correto o contido em

- (A) I, II e III, apenas.
- (B) I, III e IV, apenas.
- (C) I, II e IV, apenas.
- (D) II, III e IV, apenas.
- (E) I, II, III e IV.

13. O planejamento dos professores e o projeto político-pedagógico da escola devem possibilitar situações que contemplem uma visão interdisciplinar e transversal do conhecimento, o que pode ocorrer caso

- (A) os professores contemplem em seus planejamentos temas historicamente consagrados em suas disciplinas.
- (B) o projeto político-pedagógico seja estruturado a partir das demandas e diretrizes da Secretaria de Educação.
- (C) o planejamento e o projeto político-pedagógico contemplem temas como cidadania, meio ambiente, diversidade cultural, saúde e ética.
- (D) o planejamento e o projeto sejam voltados à maior eficiência e aproveitamento dos alunos em avaliações externas à escola.
- (E) o projeto político-pedagógico restrinja a interferência da comunidade nas decisões da escola.

14. Conforme o Plano de Metas Compromisso Todos Pela Educação, a qualidade da educação será aferida, objetivamente, a partir dos dados sobre rendimento escolar, combinados com o desempenho dos alunos, constantes do censo escolar e do Sistema de Avaliação da Educação Básica – SAEB, que é composto

- (A) pela Avaliação Nacional da Educação Básica (ANEB) e a Avaliação Nacional do Rendimento Escolar (Prova Brasil).
- (B) pela Avaliação Nacional da Educação Básica (ANEB) e a Avaliação Regional do Rendimento Escolar (Anresc).
- (C) pela Avaliação Nacional do Rendimento Escolar (Prova Brasil) e pelo Índice de Desenvolvimento da Educação Básica (IDEB).
- (D) pelo Índice de Desenvolvimento da Educação Básica (IDEB) e a Avaliação Nacional do Rendimento Escolar (Anresc).
- (E) pelo Exame Nacional para Certificação de Competências (ENCEJA) e o Índice de Desenvolvimento da Educação Básica (IDEB).

15. Considerando que o trabalho docente deve pautar-se, fundamentalmente, por uma dimensão ética e social, espera-se que as ações do professor no ambiente escolar

- (A) expressem sua competência, já que se refere a algo necessário a sua autoridade como professor.
- (B) busquem a interlocução entre sua área de especialização e os conhecimentos da área de didática.
- (C) colaborem para o incremento de atividades de articulação da escola com as famílias e a comunidade.
- (D) promovam reflexão sobre sua prática docente, visando ao seu aprimoramento profissional.
- (E) sejam baseadas em cursos de formação continuada que permitam acompanhar os avanços em sua área de formação inicial.

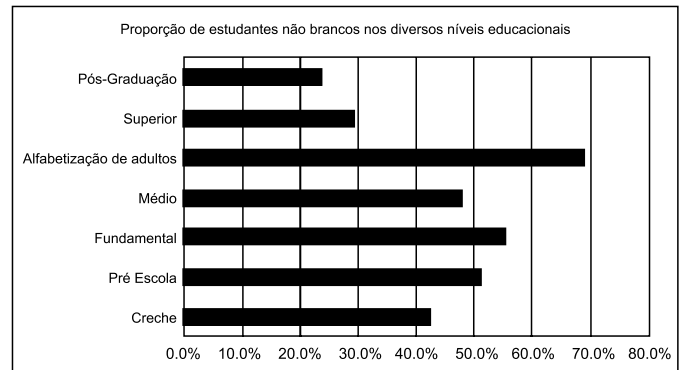
16. A avaliação não é sinônimo de prova, aprovação ou reprovação, porém o senso comum acredita que a reprovação garante mais qualidade e aprendizagem.

(O Globo, 25 de maio de 2010. Adaptado)

A legislação em vigor apresenta uma concepção de avaliação diferente daquela do senso comum referida no texto. De acordo com a legislação vigente, em relação à avaliação, o professor deve

- (A) executar atividades de recuperação que facilitem a aprovação dos educandos.
- (B) ministrar o conteúdo de modo que, no final do ano, todas as unidades planejadas tenham sido contempladas e encerradas.
- (C) garantir que todos sejam bem sucedidos nos exames e provas internas e externas à instituição, realizados periodicamente.
- (D) compreender a avaliação como um processo permanente e contínuo, valorizando as competências individuais e a diversidade.
- (E) priorizar a dinâmica de funcionamento escolar, adaptando o tempo e a rotina dos alunos ao contexto escolar.

17. Considerando o direito universal à educação, no Brasil, a escola tem uma função social importante no que se refere ao combate às desigualdades sociais. A análise do gráfico nos permite afirmar que:



(PNAD 2004 – Pesquisa Nacional por Amostra de Domicílios. IBGE)

- I. O processo de exclusão escolar no Brasil atinge indistintamente todos os grupos sociais.
- II. Os dados evidenciam causas sociais e históricas do fracasso que ainda não foram efetivamente combatidas em nossa sociedade.
- III. Os cursos de EJA (Educação de Jovens e Adultos) são, majoritariamente, frequentados por população não branca.

Pode-se dizer que está correto o afirmado apenas em

- (A) I.
- (B) II.
- (C) III.
- (D) I e II.
- (E) II e III.

18. A Lei n.º 10.639, de 9 de janeiro de 2003, determina que se torna obrigatório o ensino sobre História e Cultura Afro-Brasileira nos estabelecimentos de ensino fundamental e médio, oficiais e particulares.

O conteúdo programático de que trata a lei deve

- (A) ser ministrado no âmbito de todo o currículo escolar, em especial nas áreas de Educação Artística e de Literatura e História Brasileiras.
- (B) contar com uma disciplina específica na parte comum do currículo escolar nacional, que trabalhe com os conteúdos referentes à cultura negra no Brasil.
- (C) priorizar o debate sobre as questões ético-raciais, visando tornar visível a luta dos negros no Brasil.
- (D) ser ministrado, preferencialmente, por profissionais afrodescendentes, com formação em nível superior na área de humanas.
- (E) incluir o estudo da História da África e dos Africanos, a luta dos negros e dos povos indígenas no Brasil, a cultura negra e indígena brasileira e o negro e o índio na formação da sociedade nacional.

19. Identifique os objetivos e metas para o ensino fundamental constantes no Plano Municipal de Educação de Cubatão.

- I. Estabelecer, durante o decênio, em colaboração com os setores responsáveis pela educação, saúde e organizações não governamentais, programas de orientação e apoio aos pais com filhos entre 0 a 6 anos, oferecendo, inclusive, assistência financeira, jurídica e de suplementação alimentar nos casos de pobreza, violência doméstica e desagregação familiar extrema.
- II. Universalizar o atendimento na Rede Pública Municipal de toda a clientela do Ensino Fundamental, garantindo o acesso e a permanência de todas as crianças na escola.
- III. Promover programas de integração entre as escolas da cidade, extinguindo toda e qualquer forma de competição entre os alunos.
- IV. Criar programas culturais em cada Unidade Escolar, possibilitando a participação dos educandos em várias modalidades artísticas a fim de melhorar a sua formação.

Está correto apenas o contido em

- (A) I, II e III.
- (B) II, III e IV.
- (C) I e III.
- (D) II e IV.
- (E) III e IV.

20. Considere o artigo 9.º das Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica:

A escola de qualidade social adota como centralidade o estudante e a aprendizagem, o que pressupõe atendimento aos seguintes requisitos, dentre outros:

- I. revisão das referências conceituais quanto aos diferentes espaços e tempos educativos, abrangendo espaços sociais na escola e fora dela;
- II. consideração sobre a inclusão, a valorização das diferenças e o atendimento à pluralidade e à diversidade cultural, resgatando e respeitando as várias manifestações de cada comunidade.

É correto afirmar que os professores envolvidos com uma educação de qualidade devem

- (A) seguir criteriosamente os conteúdos programáticos oficiais selecionados nos planejamentos iniciais.
- (B) compreender que o vínculo de ensino é linear: o professor é quem ensina e o aluno é quem aprende.
- (C) considerar em seu planejamento situações de aprendizagem que valorizem o contexto em que os alunos vivem.
- (D) enfatizar para os alunos que o conteúdo escolar é externo aos indivíduos e deve ser incorporado de acordo com os valores da instituição escolar.
- (E) propor exames periódicos com o objetivo de medir a capacidade do aluno de apreensão dos conteúdos.

21. O planejamento docente deve contemplar ações voltadas ao desenvolvimento humano pleno, tomando como foco o processo ensino aprendizagem. De acordo com essa orientação, ao selecionar os conteúdos para elaboração de seu planejamento, o professor deve priorizar:

- (A) os temas e conhecimentos historicamente consagrados pela prática docente.
- (B) os conhecimentos de relevância social e sua contribuição para o desenvolvimento das crianças e adolescentes.
- (C) os pré-requisitos necessários para a aprendizagem dos diferentes conteúdos.
- (D) os conteúdos apresentados nos diversos livros didáticos e à disposição dos educadores.
- (E) os saberes acumulados pelo docente relativos à sua área de atuação.

22. A educação pode ser considerada um instrumento de equalização social e de superação de desigualdades sociais, o que pode ser assegurado pela

- (A) autonomia da escola, em seus aspectos administrativos, financeiros e pedagógicos, entendidos como mecanismos de fortalecimento da gestão a serviço da comunidade.
- (B) atribuição, ao Poder Público, de formular, implementar e avaliar uma Proposta Pedagógica e seu plano de gestão das escolas.
- (C) adequação dos procedimentos administrativos e financeiros, com otimização do uso dos recursos públicos.
- (D) administração de recursos financeiros, por meio da elaboração, execução e avaliação do respectivo plano de aplicação.
- (E) atribuição, às famílias, de zelar pela aprendizagem dos alunos, assegurando seu direito à educação.

23. Considerando a ação da educação sobre a sociedade, pode-se dizer que a escola, principalmente a pública, configura-se em um espaço democrático no mundo contemporâneo. Possibilita a discussão de questões inerentes à sociedade, o desenvolvimento do pensamento crítico e abre caminhos para o aluno buscar mais conhecimentos e atuar conscientemente em sua comunidade.

No entanto, também é preciso reconhecer as determinações sociais sobre o fenômeno educativo que ocorre no âmbito da escola.

Identifique, entre as alternativas, um exemplo desse tipo de determinação.

- (A) A participação de professores e funcionários na elaboração e gestão escolar.
- (B) A organização dos estudantes em grêmios e dos funcionários em sindicatos.
- (C) O planejamento pedagógico dos professores.
- (D) Implementação de políticas públicas voltadas à melhoria da educação.
- (E) A educação como instrumento de superação de distorções sociais.

24. Considere os excertos do Regimento Escolar do Sistema de Ensino de Cubatão e do Plano Municipal de Educação:

- I. tratar com urbanidade e respeito os integrantes do quadro pessoal da escola, da equipe administrativa, os alunos e seus pais ou responsáveis;
- II. zelar pela economia do material do município e pela conservação do que for confiado à sua guarda ou utilização;
- III. elaborar o plano de curso e aula definindo seus objetivos, conteúdos, métodos, recursos e avaliação, observando diretrizes e regulamentações estabelecidas pela Proposta Pedagógica da Escola e pelo Sistema Municipal de Ensino;
- IV. proceder à observação de alunos, identificando necessidades e carências de ordem social, psicológica, material ou de saúde que interfiram na aprendizagem, encaminhando-os aos setores especializados de assistência.

Das ações elencadas, identifique as atribuições/deveres que promovem diretamente o desenvolvimento do educando.

- (A) I e II, apenas.
- (B) II e IV, apenas.
- (C) III e IV, apenas.
- (D) I, III e IV, apenas.
- (E) I, II, III e IV.

25. De acordo com a legislação em vigor, em relação à educação, é atribuição do município

- (A) promover uma educação básica que compreende a educação infantil, o ensino fundamental e médio.
- (B) manter, com a cooperação técnica e financeira da União e do estado, programas de educação infantil e de ensino fundamental.
- (C) cuidar do ensino fundamental, que objetiva a formação básica e profissionalizante do cidadão.
- (D) oferecer educação básica com duração de 12 anos, gratuita na escola pública, iniciando aos seis anos de idade e concluindo-se por volta dos 17 anos.
- (E) atuar prioritariamente na educação infantil.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

26. Além dos atos cívicos, dos desfiles suntuosos, a legislação previa a criação de centros cívicos (...). Através desta medida, o Estado tenta controlar o movimento estudantil e enquadrá-lo na doutrina de Moral e Civismo, liquidando sua autonomia (...). Os centros acadêmicos passam a ser controlados por um professor de confiança do diretor do estabelecimento de ensino e as ações deste centro têm um papel ideológico previamente definido pelo Estado. A criação de centros cívicos deu-se no auge da repressão (...).

(Selva G. Fonseca, *Caminhos da história ensinada*)

O exposto no texto vincula-se ao momento da história do Brasil conhecido como

- (A) Revolução de 1930.
- (B) desenvolvimentismo.
- (C) “milagre” econômico.
- (D) distensão política.
- (E) Nova República.

27. Omitir ou ignorar os problemas não é, evidentemente, uma tarefa educadora. Mas enfrentá-los e apresentá-los como objeto de estudo escolar requer uma série de cuidados. Nessa perspectiva, a História do Brasil deve ser o núcleo central dos estudos históricos nas escolas e jamais um apêndice da História Geral.

A centralidade da História do Brasil, contudo, merece uma reflexão e um aprofundamento em dois aspectos essenciais.

O primeiro aspecto refere-se aos critérios de seleção de conteúdos (...)

(Circe Bittencourt, *Identidade nacional e o ensino de História do Brasil*, in Leandro Karnal (org.), *História na sala de aula*)

Nesse sentido, sobre a seleção de conteúdos, a autora

- (A) defende a escolha de temas relacionados às problemáticas do presente, a partir de um atento olhar acerca do Brasil atual.
- (B) acredita que a eleição dos assuntos centrais da história brasileira deva ser derivada dos eventos fundamentais da História da América.
- (C) considera essencial que a preferência dos professores recaia sobre assuntos relacionados com a cultura do Brasil colonial.
- (D) pondera sobre a importância do retorno da cronologia política mais detalhada, que pode ser um instrumento de formação política para os alunos.
- (E) julga que a preferência pelos temas econômicos permite uma compreensão mais real do passado do Brasil.

28. A história local pode simplesmente reproduzir a história do poder local e das classes dominantes, caso se limite a fazer os alunos conhecerem nomes de personagens políticos de outras épocas, destacando a vida e obra de antigos prefeitos e demais autoridades. Para evitar tais riscos, é preciso identificar o enfoque e a abordagem de uma história local que crie vínculos com a memória familiar, do trabalho, da migração, das festas...

(Circe M. F. Bittencourt, *Ensino de História: fundamentos e métodos*)

Para evitar os riscos citados, uma das possibilidades seria associar o estudo da história local à história

- (A) da metanarrativa.
- (B) factual.
- (C) dos vencedores.
- (D) do cotidiano.
- (E) teleológica.

29. A partir de problemáticas amplas, optou-se por organizar os conteúdos em eixos temáticos e desdobrá-los em subtemas, orientando estudos interdisciplinares e a construção de relações entre acontecimentos e contextos históricos no tempo.

(PCN – História – Terceiro e Quarto Ciclos do Ensino Fundamental)

Para a seleção dos conteúdos por meio dos eixos temáticos, os PCN – História sugerem

- (A) uma cuidadosa ordenação temporal, organizando sequência lógica e cronológica, explicitando a evolução linear da História.
- (B) partir de problematizações do mundo social em que estamos imersos, construindo relações com outros tempos, espaços e culturas.
- (C) a utilização dos modos de produção como marcos periodizadores dos acontecimentos históricos, valorizando a abordagem econômica.
- (D) priorizar as datas cívicas e os feitos dos grandes heróis da História do Brasil e da América, valorizando os fatos de natureza política.
- (E) enfatizar a História Geral como fio condutor da organização dos conteúdos, contribuindo para a elaboração de projetos interdisciplinares.

30. Os conteúdos sugeridos pelos PCN – História – Terceiro e Quarto Ciclos do Ensino Fundamental poderão estar articulados com os Temas Transversais, considerando-se, dentre outras, as seguintes abordagens:

- I. as relações de trabalho existentes entre os indivíduos e as classes, envolvendo a produção de bens e o consumo;
- II. as diferenças culturais e étnicas, na perspectiva do fortalecimento de laços de identidade na reflexão crítica sobre as consequências históricas das atitudes de discriminação;
- III. a relação entre o ser humano e a natureza, nas dimensões culturais e materiais, em diversas épocas e espaços;
- IV. as imagens e valores em relação ao corpo, à sexualidade e à distribuição de papéis entre homens e mulheres.

Está correto o contido em

- (A) I, apenas.
- (B) II e III, apenas.
- (C) III e IV, apenas.
- (D) I, II e IV, apenas.
- (E) I, II, III e IV.

31. Uma questão que tem sido debatida é a possibilidade de introdução do *método dialético* no ensino de História e das demais disciplinas escolares. O método dialético corresponde a um esforço para o progresso do conhecimento que surge no confronto de teses opostas: (...), o *sim* e o *não*, a *afirmação* e a *negação*. O confronto das teses opostas possibilita a elaboração da *crítica*.

(Circe M. F. Bittencourt, *Ensino de História: fundamentos e métodos*)

Pode-se exemplificar a utilização do método dialético no ensino de História da seguinte forma:

- (A) exercício do espírito crítico e formação da cidadania dos educandos, por meio da explanação de conceitos básicos para o estudo da História e posterior exercícios de fixação.
- (B) apresentação da linha do tempo com os principais acontecimentos referentes ao fato histórico escolhido, explicitando o caráter etapista dos processos históricos.
- (C) organização de esquemas processuais, para sintetizar os acontecimentos estudados; repetição dos conteúdos estudados; coleta e classificação dos dados.
- (D) identificação do objeto de estudo e situá-lo como um problema, levantando-se os prós e contras; utilização de análise para esse objeto voltar a ser entendido como um todo.
- (E) exposição do tema e interação da classe com o professor; elaboração de quadro-síntese ou resumo esquemático; aplicação do modelo à análise de outro fato.

32. *Benedetto Croce escrevia no começo do século que a História coloca mais os problemas do seu tempo do que os da época que se propõe a estudar.*

(Marc Ferro, *A manipulação da História no ensino e nos meios de comunicação*)

Essa mesma lógica da relação presente-passado apontada por Marc Ferro pode ser identificada nos trechos a seguir, que foram extraídos da mesma obra:

- I. Quanto à história “militante”, obviamente pensa-se primeiro nas manipulações praticadas na URSS: durante muito tempo Trotski foi atirado ao esquecimento e só se falava em Stálin; dez anos depois, Stálin desapareceu, ou quase, e cita-se Trotski com frequência – para condená-lo.
- II. (...) gostaria de que o leitor se deixasse tomar pela mão (...). Entretanto, como poderia impedi-lo, se o desejar, de ler primeiro o capítulo sobre o Islã ou sobre o Japão? Como sei que ele vagará ao léu, preparei-lhe, na maioria das vezes, as indicações cronológicas (...).
- III. É verdade que a luta [no México] contra o imperialismo estrangeiro, essencialmente o dos Estados Unidos, tornou-se o tema obsessivo da história, a ponto de, no tempo de Pancho Villa e Zapata, o indigenismo assumir a preeminência sobre a visão católica e eurocêntrica da História.

Está correto o indicado, apenas, em

- (A) I.
- (B) II.
- (C) III.
- (D) I e II.
- (E) I e III.

33. Para a historiografia tradicional positivista, o documento é o espelho fiel da realidade, local de onde o historiador, através de sua metódica, extrai objetivamente os fatos. Logo, em nome da objetividade e da neutralidade científica, o historiador acaba corroborando com as “construções ideológicas” vencedoras, com a memória oficial instituída.

(Selva G. Fonseca, *Caminhos da história ensinada*)

Para a concepção explicitada pela autora, são considerados como documentos históricos:

- I. “Não se deixe governar, seja o senhor; não tenhas favoritos nem Primeiro-Ministro; escute, consulte vosso conselho, mas é você quem decide: Deus que te tornou rei, te dará as luzes necessárias. Todo poder e toda autoridade estão na mão do Rei e não pode haver outro poder a não ser o que ele determina (...)”

(*Memórias de Luís XIV para a instrução do delfim*, 1700, in: Circe M. F. Bitencourt, *Ensino de História: fundamentos e métodos*)

II.



- Ali, eu soltando a bomba de Hiroshima; na outra, bombardeando o Vietnã; ao lado, eu explodindo o Camboja; depois, lutando na Coreia, invadindo o Iraque... meu filho, guerra boa é guerra na casa dos outros.

(Charge de Angeli, in: <http://panelacompressao.blogspot.com>)

III. Prepare o seu coração

Pras coisas que eu vou contar

Eu venho lá do sertão

E posso não lhe agradar

Aprendi a dizer não

Ver a morte sem chorar

(trecho da canção *Disparada*, de Geraldo Vandré, 1966)

IV. Os EUA aplaudem calorosamente esta iniciativa e querem antes de tudo declarar a sua profunda simpatia por tudo quanto propenda a fomentar o ensino das Histórias das Repúblicas Americanas e particularmente na depuração dos textos de História, corrigindo erros, suprimindo toda parcialidade e preconceito e eliminando tudo que puder provocar ódio entre as nações.

(Decreto Federal n.º 65.814, de 08.12.1969, in: Selva G. Fonseca, *Caminhos da história ensinada*)

Está correto o contido em

- (A) I, apenas.
(B) I e IV, apenas.
(C) II e III, apenas.
(D) II, III e IV, apenas.
(E) I, II, III e IV.

34. Ao conquistar o poder, o proletariado, através do mesmo ato revolucionário, destitui (destrói) o Estado burguês e constitui o Estado proletário. Como falar, nessa nova situação, de destruição do Estado? (...) Na verdade, não se trata já da destruição do Estado. Uma vez cumprido o papel de instrumento coercitivo para inviabilizar as tentativas de restauração do poder burguês, o Estado, (...) não sendo mais necessário, desaparecerá.

(Dermeval Saviani, *Escola e democracia*)

O exposto faz parte do conjunto de ideias que compõem o referencial teórico conhecido como

- (A) Escola dos Annales.
(B) marxismo.
(C) liberalismo.
(D) neoliberalismo.
(E) História Nova.

35. O provérbio árabe disse antes de nós: “Os homens se parecem mais com sua época do que com seus pais”. Por não ter meditado essa sabedoria oriental, o estudo do passado às vezes caiu em descrédito.

(Marc Bloch, *Apologia da História*)

De acordo com essa reflexão, está correto afirmar que

- (A) todo fenômeno histórico deve ser estudado e explicado considerando-se seu momento.
(B) o estudo da História está condicionado aos padrões da tradição de gerações anteriores.
(C) o referencial oriental deve ser considerado como mais evoluído do que o ocidental.
(D) qualquer acontecimento histórico deve ser investigado à luz do racionalismo oriental.
(E) não existem parâmetros de análise científicos e confiáveis para o estudo da História.

36. Dentre os conteúdos propostos pelos PCN – História para o Quarto Ciclo do Ensino Fundamental, encontra-se sugestão indicando o estudo de dois países da África contemporânea: Angola e Moçambique. Essa indicação proporciona o estudo dos casos de

- (A) situação atual de ex-colônias francesas.
(B) estabilidade econômica no pós-guerra.
(C) experiências socialistas na África.
(D) países que não sofreram colonização europeia.
(E) isolacionismo político e econômico.

37. Observe a pintura.



(Rugendas. *Roda de capoeira*, 1835, in: Circe M. F. Bittencourt. *Ensino de História: fundamentos e métodos*)

Considerando a concepção de História que fundamenta as proposições sugeridas nos PCN – História, a utilização dessa imagem proporciona as seguintes abordagens em sala de aula:

- I. relacionando o título da gravura à cena retratada, pesquisar as origens e os significados desse tipo de atividade;
- II. exercitar procedimentos pertinentes ao ensino, tais como observar permanências e mudanças, identificar durações temporais e reconhecer a autoria das obras;
- III. apresentar essa imagem como um exemplo do que se contrapõe ao conceito de documento histórico, já que a arte não possui compromisso com a realidade dos fatos;
- IV. levantar informações acerca da história do cotidiano da escravidão no Brasil, observando-se as vestimentas, os adornos e as atividades das personagens retratadas.

Está correto o contido em

- (A) III, apenas.
- (B) I e III, apenas.
- (C) II e IV, apenas.
- (D) I, II e IV, apenas.
- (E) I, II, III e IV.

38. (...) consiste em atribuir a determinadas sociedades do passado nossos próprios sentimentos ou razões, e assim interpretar suas ações; ou aplicar critérios e conceitos que foram elaborados para uma determinada época, em circunstâncias específicas, para outras épocas com características diferentes.

(Holien Gonçalves Bezerra, *Ensino de História: conteúdos e conceitos básicos*, in: Leandro Karnal (org.), *História na sala de aula*)

O fragmento define o

- (A) determinismo.
- (B) anacronismo.
- (C) estruturalismo.
- (D) voluntarismo teórico.
- (E) descritivismo nominalista.

39. No começo deste livro, falamos em nascimento e descobrimento do Brasil. Chegou a hora de dizer que essas expressões se prestam a engano (...)

(Boris Fausto, *História do Brasil*)

O engano se refere

- (A) ao não reconhecimento de que o litoral brasileiro já era explorado por navegadores ingleses desde o início do século XV.
- (B) a um problema institucional, pois o nascimento do Brasil deve ser considerado a partir da chegada do primeiro governador-geral.
- (C) ao tratamento do Brasil como um espaço exclusivo de exploração econômica, sem qualquer atenção aos nativos da terra.
- (D) à consideração de que não havia a presença humana antes da chegada dos portugueses nas terras americanas.
- (E) à impossibilidade de os historiadores estabelecerem com precisão o momento em que o Brasil foi descoberto.

40. A figura do bandeirante e as qualidades da sociedade paulista do século XVII foram exaltadas principalmente por historiadores de São Paulo como Alfredo Ellis Jr. e Afonso Taunay, que escreveram suas obras entre 1920 e 1950. Ellis Jr. escreveu um livro intitulado *Raça de Gigantes* para exaltar a superioridade racial dos paulistas. (...) Os dois autores acentuaram a independência dos paulistas com relação à Coroa e o caráter democrático de sua organização social.

(Boris Fausto, *História do Brasil*)

Acerca da suposta “independência dos paulistas com relação à Coroa”, é correto considerar que

- (A) a partir do planejamento dos Vice-reis das capitanias de Pernambuco e do Maranhão, coube aos bandeirantes paulistas a tarefa de expandir o território colonial português na América em direção ao centro do continente, que resultou na incorporação de novas terras, como o Acre.
- (B) em várias ocasiões, os bandeirantes desafiaram as ordens da Coroa, porém houve bandeiras que receberam o apoio da administração portuguesa, além de os paulistas terem combatido uma rebelião indígena e o Quilombo dos Palmares, o que atendeu aos interesses metropolitanos.
- (C) desde o início da ocupação colonial na capitania de São Vicente, onde estava localizada a vila de São Paulo, as Câmaras Municipais não permitiam as expedições dos bandeirantes, sendo estas realizadas de forma ilegal e com o objetivo principal de ampliar o território brasileiro.
- (D) a composição democrática das Câmaras Municipais no Brasil colonial, que permitia a participação de quaisquer colonos, incentivou as expedições dos bandeirantes paulistas ao interior da América, garantido importantes descobertas de metais preciosos desde o século XVI.
- (E) as organizações das bandeiras atendiam ao exclusivo interesse do Conselho Ultramarino, pois as expedições ao interior da colônia, com a intenção de explorar as drogas do sertão e mapear a hidrografia brasileira, eram realizadas a partir das ordens das autoridades portuguesas no Brasil.

41. A Inconfidência Mineira é um exemplo de como acontecimentos históricos de alcance aparentemente limitado podem ter impacto na história de um país. Como fato material, o movimento de rebeldia não chegou a se concretizar, e suas possibilidades de êxito, apesar do envolvimento de militares e contatos no Rio de Janeiro, eram remotas. (...)

Mas a relevância da Inconfidência deriva de sua força simbólica: Tiradentes transformou-se em herói nacional (...)

(Boris Fausto, *História do Brasil*)

A citada transformação

- (A) ocorreu por meio de um longo processo de construção de um mito e teve, com a proclamação da República, a elevação do Tiradentes como um mártir republicano, condição que não poderia ser plenamente efetivada durante a ordem do Império.
- (B) foi possível em função da deliberada ação política dos integrantes do Partido Brasileiro, que durante o Primeiro Reinado lutavam contra o absolutismo de Dom Pedro I e entendiam que havia a necessidade de recuperar uma personagem antilusitana.
- (C) deve ser atribuída ao cuidado dos agentes intelectuais da Revolução Liberal de Minas Gerais, de 1842, que usaram a imagem do herói da Inconfidência Mineira como símbolo da luta contra o centralismo político-administrativo do Império brasileiro.
- (D) ganhou espaço a partir da Confederação do Equador de 1824 e se consolidou com a Revolução Praieira de 1848, pois o rebelde mineiro representava a luta contra a tirania dos soberanos e a opressão fiscal.
- (E) foi levada a cabo a partir da vitória da Revolução de 1930 e a ascensão ao poder de políticos gaúchos e mineiros, que reconheceram em Tiradentes uma personagem capaz de sintetizar os interesses das novas classes que chegaram ao poder.

42. A concepção de moderno certamente causa um hiato profundo entre o discurso do professor e do aluno. Esse hiato não é acidental, pois a própria palavra “moderno” apresenta a ambiguidade de referir-se tanto ao que é atual como ao período posterior à Idade Média Ocidental.

Tomando o ponto de vista da classificação cronológica, entendeu-se o “moderno” como algo que iniciava com a queda de Constantinopla (maio de 1453) até a Revolução Francesa (1789)

Sabemos das imensas limitações desses marcos.

(Leandro Karnal, *A História Moderna e a sala de aula*, in: Leandro Karnal (org.), *História na sala de aula*)

Entre essas limitações, pode-se apontar

- (A) o preconceito contra os povos americanos e o determinismo geográfico.
- (B) a ausência de referências temporais válidas e a ênfase nos temas culturais.
- (C) a aversão ao processo histórico e a ausência da história dos eventos.
- (D) o determinismo econômico e a desconsideração das transições políticas.
- (E) a Europa como centro dos acontecimentos e a valorização do fato político.

43. Imigração Líquida: Brasil, 1881-1930 (em milhares)

	CHEGADAS	PORTUGUESES	ITALIANOS	ESPAÑHÓIS	ALEMÃES	JAPONESES
1881-1885	133,4	32	47	8	8	--
1886-1890	391,6	19	59	8	3	--
1891-1895	659,7	20	57	14	1	--
1896-1900	470,3	15	64	13	1	--
1901-1905	279,7	26	48	16	1	--
1906-1910	391,6	37	21	22	4	1
1911-1915	611,4	40	17	21	3	2
1916-1920	186,4	42	15	22	3	7
1921-1925	386,6	32	16	12	13	5
1926-1930	453,6	36	9	7	6	13

(Leslie Bethell (ed.) *The Cambridge History of Latin America*, apud Boris Fausto, *História do Brasil*)

A partir da leitura da tabela, é possível concluir que

- (A) nas primeiras décadas do século XX, o principal polo de atração de mão de obra imigrante foi a Amazônia, por causa do ciclo da borracha.
 - (B) as restrições à entrada de povos asiáticos até os anos 1920 estavam relacionadas com a participação japonesa na guerra contra a Rússia e na Primeira Guerra.
 - (C) a imigração europeia para o Brasil foi prejudicada pelas fortes restrições consolidadas em vários artigos da Constituição de 1891.
 - (D) os períodos de maior chegada de imigrantes no Brasil coincidem com a ampliação da distribuição de terras nas regiões paulistas produtoras de café e algodão.
 - (E) o maior fluxo de imigrantes ocorreu no período compreendido entre 1887 e 1914 e que a Primeira Guerra gerou uma acentuada queda na entrada de estrangeiros no país.
44. (...) [esses movimentos] ocorridos no século XX, com algumas características comuns (mudança de estrutura econômica e política em ritmo acelerado, filiação marxista-leninista, eliminação da propriedade particular de bens de produção etc.) podem ser estudados juntos sob o título Revoluções do século XX.

(Jaime Pinsky e Carla B. Pinsky, in: L. Karnal (org.), *História na sala de aula*. Adaptado)

Pode-se considerar como exemplo dos movimentos citados a

- (A) Revolução Cubana (1959).
- (B) Revolução dos Cravos (Portugal, 1974).
- (C) Revolução Islâmica (Irã, 1979).
- (D) Perestroika (URSS, 1985).
- (E) queda do Muro de Berlim (Alemanha, 1990).

45. Na História Antiga, a tradicional dicotomia entre Oriente e Ocidente constitui uma grande narrativa que estrutura toda uma visão eurocêntrica da História. Cada vez mais, apresenta-se essa oposição no contexto histórico do moderno imperialismo do século XIX e XX, a mostrar como o Ocidente se cria como uma supercivilização dominadora do mundo. Em um primeiro momento, esse Ocidente é nitidamente racista, arianista, antisemita, ao criar um homem ariano ocidental racional, guerreiro e conquistador do oriental irracional, trapaceiro, indolente, pronto a ser civilizado pelos arianos (alemães, ingleses, franceses, depois americanos).

(Pedro Paulo Funari, in: Leandro Karnal (org.), *História na sala de aula*)

De acordo com o fragmento, pode-se afirmar que

- (A) a cisão existente entre Oriente e Ocidente foi suplantada a partir do desenvolvimento do sistema capitalista em diversas regiões do mundo.
 - (B) o conceito de civilização ocidental estava vinculado à frágil visão arianista dos historiadores europeus que supervalorizaram a cultura oriental.
 - (C) a dicotomia entre Oriente e Ocidente não é historicamente real, pois foi criada em um contexto político e ideologicamente marcado pelo antisemitismo.
 - (D) as imagens dos guerreiros romanos e gregos são uma idealização da historiografia progressista, em favor de uma nova ordem mundial.
 - (E) a visão de Antiguidade clássica que foi consagrada pela historiografia tradicional está relacionada às circunstâncias do neocolonialismo.
46. (...) ao falarmos de Europa Medieval tratamos quase sempre de França, Inglaterra, Alemanha e Itália. Outra seria a Europa do Leste Europeu, a Europa Nórdica e, segundo nos interessaria mais saber, a Europa Ibérica. Descolonizar o ensino de História significa, portanto, reconhecer identidades deixadas por nós em segundo plano. Desse modo, repensar o ensino da Idade Média implica, em primeiro lugar, na reflexão sobre a propriedade de continuarmos a transferir conhecimentos relativos a uma Europa que, na verdade, se restringe à parte ocidental (...). Para nós, faz muito sentido compreender a formação dos povos ibéricos, pois isso nos permite compreender melhor nossas características herdadas, parte de nosso modo de ser e de pensar.

(José Rivair Macedo, in: L. Karnal (org.), *História na sala de aula*)

De acordo com o autor, uma contribuição para a “descolonização” do ensino de História consiste em

- (A) analisar a história da Europa como os próprios europeus a fazem.
- (B) suprimir os conteúdos relativos à parte ocidental da Europa Medieval.
- (C) reinventar identidades por meio da transmissão dos conteúdos medievais.
- (D) inserir o estudo do período medieval de Portugal e Espanha.
- (E) valorizar a abordagem medieval dos países de origem anglo-saxônica.

47. Por que o Brasil não se fragmentou e manteve a unidade territorial que vinha dos tempos da Colônia? As rebeliões provinciais e as incertezas sobre a forma de organizar o poder central indicam que a unidade do país não estava garantida, ao ser proclamada a Independência. A unidade foi produto da resolução de conflitos pela força e pela habilidade, e do esforço dos governantes no sentido de construir um Estado centralizado. Mas não há dúvida de que nesse processo a hipótese de separação das províncias foi sempre menos provável do que a permanência da unidade. Para explicar isso, os historiadores têm buscado várias respostas.

(Boris Fausto, *História do Brasil*)

Em análise presente na obra citada, pode ser apontada corretamente como uma resposta para a manutenção da unidade territorial do Brasil,

- (A) o diagnóstico de Capistrano de Abreu, que buscou na estrutura econômica do Império a explicação central para a não fragmentação, pois a expansão do açúcar no norte-nordeste tornou a hegemonia política dessa região aceitável para as elites das províncias decadentes do centro-sul.
- (B) o exame de Nelson Werneck Sodré, que relaciona a unidade territorial brasileira aos interesses das nações vizinhas, como a República Argentina e o Paraguai, pois interessava às repúblicas da América do Sul a construção de uma ordem política conservadora no Brasil e sem intenções de expansão territorial.
- (C) a tese de Luis Felipe de Alencastro, que reconhece o interesse das principais províncias brasileiras fortemente atreladas ao sistema escravista, que viam na centralização política um mecanismo de proteção contra as ações inglesas pela extinção do trabalho compulsório.
- (D) a concepção de Caio Prado Jr., que atribui à Igreja Católica um papel central no processo de articulação dos potentados locais, que aceitaram a manutenção da unidade territorial em troca da perpetuação da grande propriedade rural e da exclusão das camadas médias urbanas da participação política.
- (E) o julgamento de Raimundo Faoro, que atribui à hegemonia das províncias do norte-nordeste do Brasil no processo de Independência política, a gênese de um acordo tácito que permitiu que todas as elites regionais do Brasil aceitassem o poder central do Rio de Janeiro com a manutenção do padroado.

48. De forma mais geral, é claro que o regime (...) dedicou particular atenção ao espetáculo, ao cinema, notadamente no que diz respeito à educação da juventude. Desde abril de 1934, as Juventudes [organizadas] (...) começaram a pressão para a utilização do cinema na educação, programa logo adotado em todas as Juventudes (...). A partir de 1936, 70.000 escolas dispunham de um projetor de 16 mm e mais de quinhentos filmes estavam em elaboração, 227 para o primário e secundário, e 330 para as universidades (...).

(Marc Ferro, *A manipulação da História no ensino e nos meios de comunicação*)

O fragmento é uma referência ao

- (A) Salazarismo, em Portugal.
- (B) Franquismo, na Espanha.
- (C) Nazismo, na Alemanha.
- (D) New Deal, nos EUA.
- (E) Peronismo, na Argentina.

49. Para esse país partiram afro-americanos (...), na sua maioria por convencimento ou por ameaças, ao lado dos fugidos do escravismo e do racismo dos brancos, além de africanos recapturados pela marinha norte-americana dos navios negreiros que cruzavam o Atlântico. Esses primeiros imigrantes, tendo os Estados Unidos como modelo, fundaram a capital (...) cercada de outras pequenas povoações, todas localizadas na bordadura do Atlântico. Assim, os negros, sobretudo os repatriados dos Estados Unidos, tinham a convicção de que o seu lugar no mundo estava assegurado. Sem subalternidade em relação ao continente europeu e pela renovação que poderia imprimir à África, (...) passou a ser o mito de uma terra de africanos governada por africanos.

(Leila Leite Hernandez, *A África na sala de aula*)

O texto se refere

- (A) ao Togo.
 - (B) à Libéria.
 - (C) ao Lesoto.
 - (D) à Namíbia.
 - (E) ao Senegal.
50. (...) as práticas religiosas e o padrão moral da comunidade receberam o impacto das críticas dos oficiais portugueses nascidos na metrópole. Muitos desses oficiais ficavam escandalizados ao perceber como os rituais da Igreja tornaram-se africanizados. (...). Entre o final da década de 1760 e 1772, o governador [de Angola] Sousa Coutinho (...) concentrou sua atenção na reconstrução de igrejas e na construção de novas, e “terminar com todos os abusos públicos dos *emtambes* [funerais elaborados em que rituais africanos e católicos coexistiam] (...) que a ignorância dos brancos permite que se pratique, queimando todos os ídolos públicos e pelo menos fazendo tudo ter uma aparência cristã”. (...) Entretanto, essas iniciativas pareciam ter pouco impacto nos europeus e africanos na colônia e no interior.

(Linda M. Heywood, *Diáspora negra no Brasil*)

De acordo com o texto, está correto afirmar que

- (A) a herança católica dos portugueses passou por um processo extenso de africanização que fugia ao controle dos colonizadores.
- (B) a cultura africana não sobreviveu à presença do colonizador português, pois havia um grande mecanismo de controle ideológico.
- (C) a utilização de elementos da cultura local foi uma estratégia aplicada pela Igreja católica para a conversão da população angolana.
- (D) a africanização representou a derrota dos rituais angolanos e foi fruto da pouca representatividade das lideranças nativas de Angola.
- (E) houve entrelaçamento cultural pacífico e harmonioso entre colonizadores portugueses e negros angolanos, por meio da religião católica.