



PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE BERTIOGA



CONCURSO PÚBLICO Nº 001/2010

Código 03 – Professor de Educação Básica I

1. O Art. 4º da Deliberação CEE nº 82/2009, que estabelece as diretrizes para os Cursos de Educação de Jovens e Adultos em nível do Ensino Fundamental e Médio define que o currículo para esta modalidade de ensino poderá ser organizado em:
 - A) áreas do conhecimento com detalhamento no Projeto Pedagógico.
 - B) componentes curriculares com detalhamento no Projeto Pedagógico.
 - C) de forma diversificada com detalhamento no Projeto Pedagógico.
 - D) áreas do conhecimento ou por componente curricular com detalhamento no Projeto Pedagógico.

2. Em conformidade com Paulo Freire, pode-se afirmar que faz parte da prática pedagógica:
 - A) a inserção do dominado na cultura da elite.
 - B) a exclusividade para com a transformação política.
 - C) a dialogicidade.
 - D) a transmissão de conhecimentos.

3. Eloísa, professora das séries iniciais do Ensino Fundamental, desenvolve o seu trabalho pedagógico considerando um esforço em conciliar junto aos seus pares, um trabalho coletivo que possibilite a articulação dos componentes curriculares e destes com os princípios filosóficos assumidos no Projeto Pedagógico da Escola. Para essa ação, a gestão de sua escola promove encontros organizados por temas definidos pelos próprios professores que apreciam o espaço para pesquisar, refletir, compartilhar e planejar a prática pedagógica. A atitude da professora neste grupo corresponde a qual ou quais dos seguintes princípios definidos no artigo 206 da Constituição Federal em vigor:
 - I - Gestão democrática do ensino público, na forma da lei.
 - II - Liberdade de aprender, ensinar, pesquisar e divulgar o pensamento, a arte e o saber.
 - III - Pluralismo de idéias e de concepções pedagógicas, e coexistência de instituições públicas e privadas de ensino.

Está correta o afirmado em:

 - A) I, apenas.
 - B) II e III, apenas.
 - C) I, II e III.
 - D) III, apenas.

4. Atendendo à necessidade de universalização da Educação Básica, bem como, a igualdade de acesso e permanência na escola, a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional representa uma inovação em comparação às suas anteriores porque flexibilizou:
 - A) a organização escolar.
 - B) a aquisição de materiais escolares pela unidade escolar.
 - C) a administração de recursos humanos.
 - D) a distribuição de recursos tecnológicos.

Leia atentamente o texto abaixo para responder a questão 5:

Marlene, professora preocupada em diversificar a aprendizagem dos alunos, planejou uma sequência didática com o propósito de interdisciplinar os conteúdos de duas áreas de conhecimento: Língua Portuguesa e Ciências. Para tal proposta definiu o tema Dengue como ponto de partida, já que este estava na época em evidência nas campanhas promovidas em várias mídias e nos comentários dos alunos. Dividiu a sequência didática em quatro unidades, intercalando as duas disciplinas. Nas duas primeiras unidades, trabalhou respectivamente com introdução do tema em aula expositiva com redação sobre o tema, depois com a exposição e análise de mapas para localização das regiões mais afetadas pela Dengue. Nas duas últimas unidades trabalhou intercalando Língua Portuguesa e Ciências sendo esta primeira com discussão de situação problema com base em leitura e debate coletivo de reportagem de jornal e a segunda e última unidade da sequência didática ficou reservada para a apresentação dos alunos, que expuseram suas hipóteses sobre as causas do problema social estudado, por região, com apontamentos realizados em mapas elaborados pelos alunos.

5. A respeito das unidades planejadas pela professora Marlene, estas podem ser consideradas em seu conjunto como sequência didática segundo Zabala, por que:
- A) fundamentalmente as atividades são diversificadas, incluem a participação dos alunos em situações motivadoras e prazerosas.
 - B) fundamentalmente as atividades são articuladas em uma ordenação significativa e lógica que permite a capacidade autônoma de aprender a aprender conteúdos conceituais, procedimentais e atitudinais.
 - C) fundamentalmente as atividades são interdisciplinares e permitem reflexão intensa dos alunos.
 - D) fundamentalmente as atividades conciliam conteúdos conceituais, procedimentais e atitudinais.

Leia atentamente o texto abaixo para responder a questão 6:

O pai de Luiz, aluno da quarta série do Ensino Fundamental, foi até a escola fazer uma reclamação para a professora porque segundo o seu filho, não é correto a recorrência de atividades com “dinâmicas” em um momento em que o preparo para o vestibular deveria ser introduzido. O pai de Luiz entende por dinâmica, atividades lúdicas prazerosas. A professora esclareceu que na verdade as tais “dinâmicas” se tratavam de experiências práticas para a mobilização procedimental de conceitos aplicáveis a uma dada realidade. O pai continuou insistindo que na opinião dele, tal atividade não mereceria tanta atenção porque afinal de contas, já era preciso começar a pensar no vestibular. A professora respondeu à indagação justificando que justamente essas eram atividades de reflexão e fixação dos conceitos exigidos pelo vestibular e disse que não havia maiores explicações.

6. No que diz respeito às competências para ensinar, segundo Perrenoud, a conversa do professor com o pai evidencia a ausência de:
- A) capacidade de o pai questionar o professor especialista.
 - B) capacidade de o professor aceitar os argumentos preocupantes do pai.
 - C) capacidade de o professor renunciar as atividades dinâmicas.
 - D) capacidade de o professor envolver os pais na construção dos saberes.
7. Piaget, no que se refere às influências da interação social no desenvolvimento cognitivo:
- A) vincula as relações de coação à falta de atitude ética, em defesa do ideal de igualdade e democracia.
 - B) vincula as relações de cooperação à atitudes ideológicas culturais que não justificam a democracia.
 - C) vincula as relações de cooperação à falta de atitude ética, em defesa do ideal de desenvolvimento humano.
 - D) vincula as relações de coação à promoção ao desenvolvimento cognitivo.

8. Leia a citação e as afirmações a seguir, depois escolha a alternativa que apresenta a melhor justificativa para as relações que discutem o papel da escola para o desenvolvimento intelectual humano dos grupos sociais.

“ Outra idéia geral sobre o desenvolvimento humano, que pode ser explorada a partir das considerações de Vygotsky a respeito da formação de conceitos científicos, é a idéia de que diferentes culturas produzem modos diversos de funcionamento psicológico. Grupos culturais que não dispõem da ciência como forma de construção de conhecimento não têm, por definição, acesso aos chamados conceitos científicos. Assim sendo, os membros desses grupos culturais funcionariam intelectualmente com base em conceitos espontâneos.” La Taille (p.33, 1994)

- I - A escola é importante por arquitetar o conhecimento científico.
- II - A escola é responsável em promover a construção de processos psicológicos por atitude mediada.
- III - A escola é significativa por promover procedimentos metacognitivos por intervenção pedagógica.
- IV - A escola é expressiva por fomentar à sociedade letrada o desenvolvimento do instrumental psicológico dos grupos culturais.

Está correto o afirmado em:

- A) I, II, III, IV.
 - B) II, III, apenas.
 - C) II, IV, apenas.
 - D) II, III, IV, apenas.
9. Segundo Magda Soares, ler um texto é instaurar uma situação discursiva por que:
- A) a leitura envolve um processo que se caracteriza por protocolos de leitura, técnicos que definem um determinado gênero linguístico.
 - B) a leitura envolve um processo que se caracteriza pelo discurso internalizado de quem lê.
 - C) a leitura envolve um processo que se caracteriza por protocolos de leitura, contextualização estabelecida por diálogo leitor e autor, leitor e gênero.
 - D) a leitura representa um processo que se caracteriza pelo discurso subjetivo do autor.

10. Letramento, no sentido atribuído pela origem etimológica da palavra inglesa literacy, que vem do latim litera (letra) com o sufixo cy, que detona qualidade, quer dizer:
- A) pessoa que adquiriu erudição letrada.
 - B) pessoa que lê, escreve e os pratica socialmente.
 - C) pessoa que especializou-se em tecnologia do ler.
 - D) pessoa capaz de decodificar os códigos lingüísticos.

11. “Em uma democracia plena, quantidade é sinal de qualidade social e, se não tem a quantidade total atendida, não se pode falar em qualidade”. Terezinha Rios explana que nessa citação, Cortella não contrapõe as categorias qualidade e quantidade, apenas coloca as condições quantitativas para o desenvolvimento da qualidade. Nesse sentido, a respeito de qualidade social de educação, podemos compreendê-la apenas em:
- A) uma escola que não seja palco de reprodução da repetência como legitimação da competitividade capitalista-liberal.
 - B) uma escola que promova a cidadania como conteúdo a ser garantido em todas as áreas do conhecimento.
 - C) uma escola que promova uma sólida base científica, formação crítica de cidadania e solidariedade.
 - D) uma escola que prioriza para os desfavorecidos a aprendizagem dos mesmos conteúdos oferecidos à elite capitalista.

12. Parafraseando Severino *In* Rios, a atitude da professora Kátia descrita abaixo, se conflita com a competência didática por que:

- I - apresenta o domínio de técnicas objetivas, autônomas na sua eficácia.
- II - domina os sentidos da prática educativa numa sociedade historicamente determinada.
- III - apresenta capacidade de utilização de recursos aptos a se tornarem fecundos os conteúdos formadores.
- IV - mantém ênfase aos valores fomentadores da disciplina e autoridade como forma de esclarecer que o que o aluno aprende, não está no mesmo nível do que o professor aprende.

A professora Kátia, leciona há muitos anos, e gosta de estudar variadas técnicas inovadoras de aplicabilidade de exercícios, instrumentos de avaliação diferenciados e ultimamente se interessa muito pelos recursos tecnológicos, sobretudo os softwares educacionais tutoriais. Em uma aula no laboratório de informática, um aluno pediu à professora que o deixasse terminar o exercício de matemática no caderno, pois naquele momento, se sentia mais a vontade para checar seu resultado com outra técnica já familiarizada por ele. A professora perguntou então, como ele pretendia solucionar o problema e se estava achando que o software era ineficiente. A professora disse que não aceitaria um procedimento desconhecido, ainda mais por exigir nesta aula, o uso efetivo daquele software específico e que já o tinha testado de várias formas de modo ser impossível que o programa permitisse a conclusão de um exercício de modo errado.

Está correta a alternativa:

- A) II e III.
- B) I e III.
- C) II e IV.
- D) I e IV.

13. Ao considerarmos a avaliação mediadora como base da prática educativa, os alunos, mestres, a direção, os pais e as comunidades não são meros recursos e materiais. São sujeitos históricos, culturais. A própria instituição escolar é um produto histórico, cultural. A respeito dessa reflexão, podemos dizer que a avaliação escolar:

- I - torna-se reducionista, quando centralizada no desempenho dos alunos.
- II - torna-se significativa quando considera a história de vida dos alunos.
- III - torna-se instrumento de legitimação de concepções elitistas ao se render à estruturas burocráticas.
- IV - torna-se instrumento de democracia quando aceita o que os alunos conseguem fazer.
- V - torna-se inválida quando estiver vinculada a procedimentos tecnicistas, racionalizados.
- VI - torna-se complexa quando permite uma análise prolixa que afasta o controle técnico.

Está correta a alternativa:


- A) I, II, III, IV, V e VI.
- B) I, II, III, V e VI, apenas.
- C) I, II, IV, V e VI, apenas.
- D) II, III, IV, V e VI, apenas.

14. A intervenção do professor frente às respostas elaboradas pelo aluno, uma vez comprometida com a concepção de erro construtivo, o que significa considerar que o conhecimento produzido pelo educando, num dado momento de sua experiência de vida, é um conhecimento em processo de superação, nos permite afirmar que as crianças aprimoram sua forma de pensar o mundo, na medida em que:
- A) se deparam com situações desafiadoras e formulam hipóteses.
 - B) se acostumam a estudar de forma organizada e com disciplina.
 - C) têm um adulto paciente que lhes ensinam os conhecimentos de forma correta.
 - D) se deparam com os próprios erros na conscientização do fracasso.
15. Professora Carla é afetuosa, alegre e para ajudar alguns dos alunos quando da demora no raciocínio, antecede sempre que possível, às respostas quando estes sentem dificuldades de chegar às soluções e, ao corrigir, não economiza no registro por cima dos erros dos alunos, assim eles saberão quais são seus erros para superá-los. Jussara Hoffmann argumenta que esta professora, se considerasse a avaliação mediadora:
- A) aceitaria no primeiro momento a resposta errada do aluno, no sentido de não induzi-lo ao acerto, no entanto, faria uma reflexão a respeito de quais procedimentos poderia utilizar para provocar o aluno a perceber e superar seu erro.
 - B) aceitaria no primeiro momento a resposta errada e depois, sem discriminá-lo, revelaria o seu erro, indicando possíveis alternativas para que tentasse superá-lo, registrando no diário de classe o ocorrido para acompanhar o desempenho do aluno.
 - C) não aceitaria a resposta do aluno, evitando, assim, demora na devolutiva da avaliação e apontaria seus erros de modo a favorecer a mediação, permitindo, no entanto, que o aluno refizesse a mesma atividade sem desonerar a sua pontuação.
 - D) não aceitaria a resposta do aluno e imediatamente o corrigiria para que pudesse elevar o seu nível de aprendizagem, e garantir um domínio a ser alcançado por todos os alunos em determinado tempo.
16. Está assim definido na Lei Federal nº 8069/90 (ECA): “Artigo 4º - É dever da família, da comunidade, da sociedade em geral e do poder público assegurar, com absoluta prioridade, a efetivação dos direitos referentes à vida, à saúde, à alimentação, à educação, ao esporte, ao lazer, à profissionalização, à cultura, à dignidade, ao respeito, à liberdade e à convivência familiar e comunitária.” Respectivamente, a garantia de prioridade significa:
- I - _____ de receber proteção e socorro em quaisquer circunstâncias.
 - II - _____ de atendimento nos serviços públicos ou de relevância pública.
 - III - _____ na formulação e na execução das políticas sociais públicas.
 - IV - _____ de recursos públicos nas áreas relacionadas com a proteção à infância e à juventude.
- A) Precedência, preferência, primazia, destinação privilegiada.
 - B) Primazia, destinação privilegiada, preferência, precedência.
 - C) Primazia, precedência, preferência, destinação privilegiada.
 - D) Destinação privilegiada, preferência, primazia, precedência.
17. Yves de La Taille *In* Aquino (1996) considera que a indisciplina é um tema delicado e perigoso de analisar por três razões:
- I - reducionismo psicológico
 - II - complexidade e ambiguidade do termo
 - III - influência da vergonha
 - IV - comodismo pedagógico
 - V - moralismo ingênuo
 - VI - nulidade de controle pedagógico
- Está correto o afirmado em:
- A) II, III e VI.
 - B) I, II e V.
 - C) I, III e IV.
 - D) II, III e IV.
18. “Tendo como premissa a proposta de que a relação professor-aluno se pautar no estatuto do próprio conhecimento, é possível entrever que a temática disciplinar deixe de figurar como um dilema crucial para as práticas pedagógicas, ou então que adquira novos sentidos mais produtivos”. Aquino (p.52, 1996). A “nova ordem pedagógica” como assim chama o autor se refere a:
- A) propor um direcionamento didático mais rigoroso, definindo o papel dos alunos nas tarefas e na avaliação.
 - B) propiciar apenas situações educativas prazerosas e respeitar o desinteresse dos alunos com determinados conteúdos.
 - C) fomentar o convite à descoberta, ser interessante, promover desafios para a desconstrução e a reconstrução.
 - D) estabelecer uma relação pedagógica baseada no livre arbítrio, a considerar a singularidade de interesses.

19. Com base em Wallon, ao associar a biologia e a história humana, podemos compreender que a autonomia do sujeito perpassa:
- pela idéia de dependência das estruturas culturais.
 - pela idéia de desenvolvimento psicomotor atrelado ao desenvolvimento biológico.
 - pela idéia de conflito autógeno, de permanente tensão intra e interpessoal.
 - pela idéia de independência das estruturas culturais.
20. Zabalza considera importante para a formação global, a integração da escola com outros agentes de formação como a família e outras instituições culturais, por exemplo. No entanto, enfatiza que não podemos perder de vista a formação de competências, hábitos e atitudes que possam ter utilidade no Ensino Fundamental. Nesse sentido, para que essa escola concretize essa função, é preciso também que muitas ações possam fortalecer os vínculos entre a Escola Infantil e o Ensino Fundamental, pois estes também fomentam a formação global. Identifique no jornal de escola ilustrado abaixo, quais ações, fortalecem esses vínculos:

Jornal da Escola Luz do Amanha

Ano 06 – nº 01 – maio de 2008. Rua Porto Belo, 133, São Paulo, SP, CEP 03045 000

 **Noticiário**

1. Professora Janice, do último ano da Educação Infantil realizou, nesta última sexta feira uma oficina de teatro junto com a turma da professora Carla, do primeiro ano do Ensino Fundamental. Apreciem as fotos no nosso mural.
2. Atenção professores da Educação Infantil e Ensino Fundamental: estão abertas as inscrições para a oficina de formação para a produção de materiais curriculares, dia 11/05, 14h00. Favor preencher ficha na secretaria.
3. Reunião de professores do Ensino Fundamental. Data: 12/05/2008, 10h00.
4. Exposição de painéis da Educação Infantil e do Ensino Fundamental para pais, dia 14/05/2008, das 8h00 às 15h00.
5. Dias 12 e 13/05, das 8h00 às 9h00, planejamento de intercambio entre professores de Educação Infantil e Ensino Fundamental.

- 1, 3, e 5, somente.
 - 1, 4, e 5, somente.
 - 2, 4, e 5, somente.
 - 1, 2, e 5, somente.
21. Referindo-se à dimensão política, Magda Soares faz uma reflexão a respeito da avaliação das condições de letramento nos países desenvolvidos:
- “...se presume, pois, que toda a população terá adquirido a capacidade de ler e escrever. Assim, de modo geral, esses países tomam como critério para avaliar (...) o letramento da população o número de anos de escolaridade completados (...) o pressuposto é que a escola em 4,5 ou mais anos, terá levado os indivíduos não só à aquisição da tecnologia do ler e do escrever, mas também aos usos e práticas sociais da leitura e escrita, a uma adequada imersão no mundo da escrita.” O que interessa a esses países, é a avaliação:
- do nível de letramento da população.
 - do índice de alfabetização da população.
 - da medição de apropriação da tecnologia do ler e escrever.
 - do diagnostico de escolarização da população.
22. Segundo Smole, aprender Matemática exige comunicação, pois:
- é por meio dos gêneros linguísticos que podemos ensinar os conteúdos da matemática.
 - é através da comunicação que se pode desenvolver a maturidade para os domínios da matemática.
 - é através dos recursos de comunicação que as informações, os conceitos e as representações são veiculados entre as pessoas.
 - é por meio da fala, que fundamentalmente conseguimos comunicar a matemática, pois essa é a sua natureza científica.

23. Em uma reunião pedagógica, a professora Sueli ficou muito nervosa ao saber que sua turma receberia mais um aluno chamado Pedro, considerado pela coordenadora como “aluno de inclusão”. A professora argumentou que não queria esse aluno, porque todos se preocupavam demais com esses alunos de inclusão, mas ninguém se preocupava com as suas dificuldades, o nervoso que passava toda vez que um desses alunos resolvia fazer um escândalo ou desenvolver um surto em plena sala de aula. Disse: “ninguém se preocupa com o professor e mais, os alunos da sala ficam assustados e tenho que tranquilizá-los toda vez que um evento desses acontece”. Segundo Stainback, essa atitude:
- A) evidencia falta de especialização, fundamentalmente de pressupostos teóricos para compreensão de como trabalhar com Pedro.
 - B) evidencia uma dificuldade de promover a inclusão pela incapacidade de propiciar acolhimento, fator primordial para que crianças como Pedro possam obter sucesso posterior na aprendizagem.
 - C) evidencia uma clareza emocional ao separar a possibilidade real de trabalho da idealização de faz de conta.
 - D) evidencia uma fraqueza por não conseguir definir para a coordenadora sua necessidade de solicitar ajuda profissional especializada.
24. Faz parte de um currículo construtivista na perspectiva de Stainback:
- I - Visão holística.
 - II - Professor mediador.
 - III - O aluno como centro.
 - IV - Remediação de déficits.
 - V - Ensino de habilidades isoladas.
 - VI - Encorajamento.
- Está correto o afirmado em:
- A) I, II, III, IV, V, VI.
 - B) II, III, V, VI, somente.
 - C) II, III, IV, V, somente.
 - D) I, II, III, VI, somente.
25. Os alunos da quarta série começaram o dia comentando com a professora Marli, o episódio da novela a respeito da descoberta de bulimia de uma personagem adolescente. A trama evidenciava a preocupação da família e a fraqueza em especial, da mãe em saber o que fazer com a filha, bem como a atitude despreocupada de uma professora que também já tinha percebido, mas não considerava um caso muito sério. A novela gerou um enorme debate entre os alunos da professora Marli, que sugeriu uma pesquisa sobre o tema. Se considerar os Parâmetros Curriculares Nacionais para o ensino de Ciências, podemos afirmar que a professora poderá:
- I - Conduzir à reflexão das relações possíveis de estabelecer entre o corpo, o seu funcionamento e as carências afetivas.
 - II - Propor a discussão a respeito da interferência da mídia, da sociedade em relação à imagem que se projeta do corpo.
 - III - Iniciar um estudo a respeito dos diferentes aparelhos e sistemas enquanto provedores de um corpo dinamicamente articulado.
 - IV - Reforçar a valorização da magreza como um desafio para todos atingirem uma vida saudável.
 - V - Incentivar o estudo do papel dos diferentes alimentos para a manutenção de uma vida saudável.
- A) II, III, IV e V, apenas.
 - B) I, II, III e IV, apenas.
 - C) I, II, III, e V, apenas.
 - D) I, III, IV e V, apenas.
26. Para o ensino de História no Ensino Fundamental, em conformidade com os Parâmetros Curriculares Nacionais podemos considerar:
- A) A possibilidade de articular conhecimento com a comparação entre as diversas fontes historiográficas.
 - B) A facilidade natural de os alunos estabelecerem relações entre o mundo vivido e os fatos históricos como ponto de partida garantido.
 - C) O desprovemento de conhecimento prévio a respeito da própria história de vida.
 - D) O desafio de os alunos aprenderem a maior quantidade de informações históricas.

27. A respeito de transversalidade e interdisciplinaridade, atribua respectivamente os números um (1) e dois (2) na frente das afirmações devidamente correspondentes, conforme orientações dos Parâmetros Curriculares Nacionais:

- () questiona a visão compartimentada dos conhecimentos escolares.
- () possibilita capacidade de aprender na realidade e da realidade.
- () diz respeito à dimensão didática.
- () refere-se a abordagem epistemológica dos conhecimentos.
- () refere-se às relações entre as disciplinas.

Está correta a alternativa:

- A) 1, 1, 1, 2 e 2.
- B) 2, 2, 1, 2 e 2.
- C) 2, 1, 1, 2 e 2.
- D) 1, 1, 2, 2 e 1.

28. Com base em Walter Benjamin, o documento do MEC 'Orientações para a inclusão da criança de seis anos de idade no Ensino Fundamental', expressa uma visão peculiar da cultura infantil a considerar quatro eixos:

- A) A cultura infantil como singularidade, a criança como sujeito de cuidados, a perspectiva reguladora das relações sociais, a relação frágil professor-criança.
- B) A cultura infantil como produção e criação, a criança como colecionadora, o pertencimento a uma classe social, relação crítica com a tradição.
- C) A infância como faixa etária própria, a relação assistencial necessária, a criança como sujeito de direitos, a distinção entre o brincar e o aprender.
- D) A brincadeira como forma de aprender, o reconhecimento da importância da tradicionalidade pedagógica, a retomada da perspectiva propedêutica.

29. Considerando a reflexão proposta pela obra "As meninas" de Velásquez (1656), citada no documento do MEC 'Orientações para a inclusão da criança de seis anos de idade no Ensino Fundamental', podemos constatar que esta retrata uma concepção de infância como:



- A) a vida sofisticada da criança competente.
- B) concepção de infância singular.
- C) o reconhecimento da infância à semelhança do adulto.
- D) possuidora de direitos iguais aos dos adultos.

30. Segundo Celso Vasconcellos, são finalidades do Projeto Político Pedagógico:

- A) Ser elemento para a conquista do controle de gestão.
- B) Ser garantia de concretização das intenções políticas educacionais.
- C) Ser elemento constitutivo da identidade da instituição.
- D) Ser ação de parceria democrática.

Leia o texto.

Está provado que a violência só gera mais violência. A rua serve para a criança como um escola preparatória. Do menino marginal, esculpe-se o adulto marginal, talhado diariamente por uma sociedade violenta que lhe nega condições básicas de vida.

Por trás de um garoto abandonado existe um adulto abandonado. E o garoto abandonado de hoje é o adulto abandonado de amanhã. É um círculo vicioso, onde todos são, em menor ou maior escala, vítimas. São vítimas de uma sociedade que não consegue garantir um mínimo de paz social.

Paz social significa poder andar na rua sem ser incomodado por pivetes. Isso porque num país civilizado não existe pivetes. Existem crianças desenvolvendo suas potencialidades. Paz é não ter medo de sequestradores.

E nunca desejar comprar uma arma para se defender ou querer se refugiar em Miami. É não considerar normal a idéia de que o extermínio de crianças ou adultos garanta a segurança.

Entender a infância marginal significa entender por que um menino vai para a rua e não à escola. Esta é, em essência, a diferença entre o garoto que está dentro do carro, de vidros fechados, e aquele que se aproxima do carro para vender chiclete ou pedir esmola. E esta é a diferença entre um país desenvolvido e um país de Terceiro Mundo. (Dimenstein, Gilberto. *O cidadão de papel*).

31. Considerando o texto, pode-se afirmar que seu objetivo é destacar que:

- A) O extermínio de crianças de rua importa para a segurança.
- B) Refugiar-se em Miami é uma saída para o cidadão minimizar o problema da criança marginalizada.
- C) Também os países desenvolvidos não encontraram solução para o problema em questão.
- D) Sem a educação do menino marginal, não se resolve o problema da violência.

32. Observe as palavras acentuadas: violência – círculo – trás. Indique a resposta em que todas as palavras seguem as mesmas regras, respectivamente, de acentuação.

- A) país – mínimo – atrás.
- B) básica – ciúme – Amapá.
- C) refém – razoável – está.
- D) essência – relâmpago – pó.

33. Considere as frases:

- I - Não sei ___ ela não veio.
- II - ___ a mãe saiu, a criança começou a chorar.
- III - Falou ___ de temas filosóficos.
- IV - Daqui ___ duas semanas retorno ao trabalho.
- V - ___ você foi nas suas férias?

A resposta que completa as lacunas, respectivamente, é:

- A) porque – Mau – a cerca de – há – Onde.
- B) por que – Mal – acerca de – a – Aonde.
- C) Porquê – Mau – acerca de – há – Aonde.
- D) por quê – Mal – a cerca de – a – Onde.

34. Estabeleça a relação correta entre os pronomes e os cargos.

- | | | |
|--------------------------|-----|----------------------------|
| I. Vossa Excelência. | () | Reitores de universidades. |
| II. Vossa Magnificência. | () | Juizes de direito. |
| III. Vossa Meritíssima. | () | Presidentes, Ministros. |
| IV. Vossa Santidade. | () | Papa. |

Assinale a resposta correta.

- A) III – I – II – IV.
- B) I – IV – III – II.
- C) II – III – I – IV.
- D) IV – II – III – I.

35. A regência verbal está correta em:

- A) Machado de Assis é o escritor que mais aprecio.
- B) O filme que assistimos deixou a desejar.
- C) Estes são os materiais que precisamos.
- D) Esse foi um item que eles se esqueceram.

36. Pesquisando-se a preferência dos 40 alunos da classe sobre Educação Artística ou Educação Física a professora registrou:

- 25 preferiam Educação Artística.
- 18 preferiam Educação Física.
- 15 preferiam tanto Educação Artística como Educação Física.

Escolhendo-se um estudante ao acaso a probabilidade de ele não gostar de nenhuma dessas disciplinas é de:

- A) $\frac{2}{5}$.
- B) $\frac{4}{9}$.
- C) $\frac{3}{10}$.
- D) $\frac{3}{8}$.

37. Numa classe $\frac{3}{4}$ dos alunos tem 9 anos; $\frac{1}{8}$ tem 10 anos; $\frac{1}{10}$ tem 11 anos e 1 aluno tem 12 anos. Nessa classe estão matriculados:

- A) 50 alunos.
- B) 48 alunos.
- C) 32 alunos.
- D) 40 alunos.

38. Todos os dias as aulas começam às 7 horas e 10 minutos e terminam às 12 horas e 30 minutos com intervalo para recreio de 20 minutos. A professora dedicou 0,35 desse tempo a aula de Português; 0,3 desse tempo à aula de Matemática; 0,2 desse tempo à aula de Ciências e o restante a aula de Educação Artística. Para a aula de Ed. Artística foram dedicados:

- A) 50 minutos.
- B) 35 minutos.
- C) 45 minutos.
- D) 40 minutos.

39. Um capital de R\$ 8.400,00 é aplicado a juros simples durante 150 dias, rendendo juros de R\$ 210,00. A taxa anual dessa aplicação é de:

- A) 6%.
- B) 8%.
- C) 10%.
- D) 4%.

40. Comprei 1 caneta e 2 lapiseiras e paguei por elas R\$ 12,54. Sabendo que a lapiseira custou 15% a mais que a caneta, se tivesse comprado 4 canetas teria pago por elas:

- A) R\$ 16,48.
- B) R\$ 17,48.
- C) R\$ 17,38.
- D) R\$ 16,38.

41. O Complexo Estuário do Canal de Bertioga está localizado no litoral sul do Estado de São Paulo, Brasil. É delimitado pelo continente e pela Ilha de Santo Amaro ao longo de seus 24 km de extensão. Sua desembocadura sul se liga ao Complexo Estuarino de Santos e ao mar aberto. Sua desembocadura norte, conhecido como Barra de Bertioga é quase uma segunda conexão entre o oceano e o Complexo Estuarino de Santos. As espécies vegetais, que ocorrem junto às desembocaduras e ao longo dos rios onde há influência das marés são denominadas _____.

Complete o espaço em branco:

- A) riachos.
- B) matas ciliares.
- C) matas atlânticas.
- D) mangues.

42. Após o plebiscito confirmando a autonomia do Distrito e transformando-o num dos mais novos municípios paulistas. Bertioga consolida sua autonomia realizando sua primeira eleição em:

- A) 3 de outubro de 1991.
- B) 3 de outubro de 1993.
- C) 3 de outubro de 1994.
- D) 3 de outubro de 1992.

43. A Lei Municipal Nº 508/02 prevê que:

- A) na realização de concursos para contratação de servidores efetivos para ingresso no serviço público municipal serão abordadas questões sobre história, geografia e atualidades sobre o município de Bertioga.
- B) somente moradores do município de Bertioga poderão concorrer às vagas disponíveis em concurso público municipal.
- C) na realização de concursos para contratação de servidores efetivos para ingresso no serviço público municipal as questões que tratem do Município de Bertioga terão o maior peso que as demais.
- D) na realização de concurso público do município de Bertioga serão abordadas questões sobre história, geografia e religião.

44. Levando em consideração o conhecimento sobre o Forte São João, coloque (V) para as afirmativas verdadeiras e (F) para as falsas.

- () É o mais antigo forte do Brasil e o melhor preservado entre todos os que foram tombados pelo Governo do Estado, também é o primeiro de arquitetura militar construído no País.
- () É apontado como referência no livro Arquitetura Militar - um panorama histórico a partir do Porto de Santos.
- () Desde a sua construção o Forte recebe o nome de Forte de São João.
- () Totalmente restaurado, o Forte São João conta com salas temáticas que retratam parte da história da colonização brasileira e valorizam a cultura indígena, o que tem atraído visitantes de todos os cantos do País e do exterior.
- () Na opinião de Vitor Hugo Mori arquiteto e autor do livro onde o Forte São João é citado, para ser preservado, o monumento deve ser usado. "Um monumento sem uso se destrói tanto pelo vandalismo quanto pelo próprio abandono".

A sequência correta é:

- A) V, F, V, V, F.
- B) V, F, F, V, V.
- C) V, V, F, V, V.
- D) F, V, V, V, V.

45. As cores Oficiais que representam o município de Bertioga são:

- A) verde, branco e amarelo.
- B) verde, branco e azul.
- C) amarelo, branco e azul.
- D) verde, branco e vermelho.

46. Bertioga, como todo Litoral Paulista, possui vestígios da ocupação pré-histórica, comprovados pelos diversos depósitos de calcários existentes na região, constituídos de grandes quantidades acumuladas de conchas de moluscos marinhos e terrestres, misturados com instrumentos de pedra e ossos e esqueletos ou parte de esqueletos humanos e de animais que representam testemunhos da cultura dos paleoamerídeos do Brasil. A esse tipo de sítio arqueológico damos o nome de:

- A) fósseis.
- B) restos arqueológicos.
- C) paleontos.
- D) sambaqui.

47. A Festa Nacional do Índio tem como intuito principal resgatar a cultura e as tradições dos povos indígenas. Em sua primeira edição, estiveram presentes ao evento seis etnias: Xavante, Xinguanos, Bororo, Bakairi, Terena e Guaraní (que habitam a reserva do Rio Silveira, na divisa de Bertiooga com São Sebastião). Desde então a festa não parou de crescer.

São dados sobre a Festa:

- I - Sua primeira edição foi realizada em abril de 2001.
- II - Apesar de a festa fazer parte do calendário de eventos da cidade, Bertiooga ainda não conseguiu receber o tão desejado título de Capital Nacional do Índio.
- III - Em 2004, turistas da Colômbia, Itália, Nigéria e Argentina, entre outros, estiveram em Bertiooga para prestigiar o evento e conhecer um pouco mais dos primeiros habitantes do Brasil.
- IV - Orlando Villas-Bôas foi homenageado com o título de cidadão bertiooguense na primeira edição do evento, oportunidade na qual reencontrou antigos amigos do Parque Indígena do Xingu,
- V - A festa já atraiu cerca de 300 mil pessoas, vindas de vários locais do Brasil e até do exterior.

Estão corretas as afirmativas:

- A) apenas I, II, III e V.
- B) apenas II, III e IV.
- C) apenas I, III, IV e V.
- D) todas estão corretas.

48. Bertiooga surge na História do Brasil com a importância de um dos primeiros pontos geográficos interessados no povoamento regular, pontos estes destinados à defesa desse povoamento e o palco de grandes batalhas entre a civilização e a barbárie. Seu povoamento teve início:

- A) no ano de 1531, quando Martim Afonso de Sousa, nomeado Governador Geral da Costa do Brasil, aportou às águas da antiga Buriquíoca.
- B) quando João Ramalho aportou no litoral com uma proposta de paz
- C) com a chegada de Pedro Álvares Cabral no litoral de São Vicente.
- D) quando o artilheiro alemão Hans Staden começou a desbravar as terras litorâneas.

49. Preencha o quadro com os limites do município de Bertiooga.

1	a norte	()	Oceano Atlântico
2	a leste	()	Mogi das Cruzes, Biritiba-Mirim e Salesópolis
3	a sul	()	Guarujá e Santos
4	a oeste	()	São Sebastião

O preenchimento correto é:

- A) 3, 1, 2, 4.
- B) 4, 3, 2, 1.
- C) 2, 3, 4, 1.
- D) 3, 1, 4, 2.

50. De acordo com a notícia publicada online pelo Jornal da Baixada no dia 23 de Janeiro de 2010, que lançou a campanha S.O.S. Itapanhaú; a ocupação desordenada de áreas próximas à margem e o mangue, tanto as legalizadas quanto as denominadas invasões:

- A) estão formando uma comunidade local bem equipada e preocupada com a manutenção do Rio Itapanhaú.
- B) contribuem para o desenvolvimento local.
- C) substituíram a vegetação original com a derrubada de árvores impactando na diminuição da fauna local prejudicando todo este ecossistema.
- D) cultivam orquídeas e bromélias, com o objetivo de vendê-las na beira da pista ou em floriculturas.