

## PROFESSOR ADJUNTO II – PORTUGUÊS

### LEGISLAÇÃO

**01.** De acordo com o Artigo 5º da Constituição da República Federativa do Brasil, todos são iguais perante a lei, sem distinção de qualquer natureza, a inviolabilidade do direito à vida, à liberdade, à igualdade, à segurança e à propriedade. Essas garantias constitucionais são válidas:

- (A) aos brasileiros.
- (B) aos brasileiros e aos estrangeiros residentes no País.
- (C) aos brasileiros e aos estrangeiros residentes fora do País.
- (D) aos brasileiros e aos estrangeiros menores de 20 anos.

**02.** Ao servidor público da administração direta, autárquica e fundacional, no exercício de mandato eletivo, aplicam-se as seguintes disposições:

I - tratando-se de mandato eletivo federal, estadual ou distrital, ficará afastado de seu cargo, emprego ou função;

II - investido no mandato de Prefeito, será afastado do cargo, emprego ou função, sendo-lhe facultado optar pela sua remuneração;

III - investido no mandato de Vereador, havendo compatibilidade de horários, perceberá as vantagens de seu cargo, emprego ou função, sem prejuízo da remuneração do cargo eletivo, e, não havendo compatibilidade, será aplicada a norma do inciso anterior;

IV - em qualquer caso que exija o afastamento para o exercício de mandato eletivo, seu tempo de serviço será contado para todos os efeitos legais, exceto para promoção por merecimento;

V - para efeito de benefício previdenciário, no caso de afastamento, os valores serão determinados como se no exercício estivesse.

Assinale a alternativa correta:

- (A) I, II, III
- (B) II, III, V
- (C) I, II, III, IV
- (D) I, II, III, IV, V

**03.** O texto constitucional no Artigo 210, fixa conteúdos mínimos para o ensino fundamental, de maneira a assegurar formação básica comum e respeito aos valores culturais e artísticos, nacionais e regionais. Quanto ao ensino religioso,

(A) de matrícula facultativa, constituirá disciplina dos horários normais das escolas públicas de ensino fundamental.

(B) de matrícula obrigatória, constituirá disciplina dos horários normais das escolas privadas de ensino fundamental.

(C) matrícula facultativa, constituirá disciplina fora dos horários normais das escolas públicas de ensino fundamental.

(D) de matrícula facultativa, constituirá disciplina fora dos horários normais das escolas privadas de ensino fundamental.

**04.** A lei estabelecerá o plano nacional de educação, de duração decenal, com o objetivo de articular o sistema nacional de educação em regime de colaboração e definir diretrizes, objetivos, metas e estratégias de implementação para assegurar a manutenção e desenvolvimento do ensino em seus diversos níveis, etapas e modalidades por meio de ações integradas dos poderes públicos das diferentes esferas federativas que conduzam a:

- I - erradicação do analfabetismo;
- II - universalização do atendimento escolar;
- III - melhoria da qualidade do ensino;
- IV - formação para o trabalho;
- V - promoção humanística, científica e tecnológica do País;

VI - estabelecimento de meta de aplicação de recursos públicos em educação como proporção do produto interno bruto.

Assinale a alternativa correta:

- (A) I e III
- (B) II, III, IV, V
- (C) I, II, III, IV, V, VI
- (D) I, III, IV, V, VI

**05.** De acordo com a LEI FEDERAL 8069/90 – ESTATUTO DA CRIANÇA E DO ADOLESCENTE, a criança e o adolescente têm direito à educação, visando ao pleno desenvolvimento de sua pessoa, preparo para o exercício da cidadania e qualificação para o trabalho, assegurando-lhes:

I - igualdade de condições para o acesso e permanência na escola;

II - direito de ser respeitado por seus educadores;

III - direito de contestar critérios avaliativos, podendo recorrer às instâncias escolares superiores;

IV - direito de organização e participação em entidades estudantis;

V - acesso à escola pública e gratuita próxima de sua residência.

Conforme o ECA, assinale a alternativa correta:

- (A) I, II, III, IV, V
- (B) II, III, IV, V
- (C) III, IV, V
- (D) I, IV, V

**06.** O poder público estimulará:

(A) pesquisas, experiências e novas propostas relativas a calendário, seriação, currículo, metodologia, didática e avaliação, com vistas à inserção de crianças e adolescentes excluídos do ensino fundamental obrigatório.

(B) metodologia pedagógica de acordo com a capacidade cognitiva dos adolescentes.

(C) metodologia pedagógica de acordo com a capacidade cognitiva das crianças.

(D) pesquisas, experiências e novas propostas relativas a calendário, seriação, currículo, metodologia, didática e avaliação, com vistas à inserção de crianças e excluídas da educação infantil.

**07.** São atribuições do Conselho Tutelar:

(A) orientar os professores de como lidar com crianças indisciplinadas.

(B) requisitar somente serviços públicos nas áreas de segurança e educação.

(C) requisitar serviços públicos nas áreas de saúde, educação, serviço social, previdência, trabalho e segurança.

(D) orientar os pais ou responsáveis de como educar seus filhos.

**08.** Se, no exercício de suas atribuições, o Conselho Tutelar entender necessário o afastamento do convívio familiar, comunicará o fato ao

(A) Diretor da Escola, prestando-lhe informações sobre os motivos de tal entendimento e as providências tomadas para a orientação, o apoio e a promoção social da família.

(B) Ministério Público, prestando-lhe informações sobre os motivos de tal entendimento e as providências tomadas para a orientação, o apoio e a promoção social da família.

(C) ao Prefeito e ao Diretor da Escola, prestando-lhes informações sobre os motivos de tal entendimento e as providências tomadas para a orientação, o apoio e a promoção social da família.

(D) ao Conselho Municipal de Educação, prestando-lhe informações sobre os motivos de tal entendimento e as providências tomadas para a orientação, o apoio e a promoção social da família.

---

**09.** O Município tem como competência privativa legislar sobre assuntos de interesse local, cabendo-lhe entre outras as seguintes atribuições:

- I – elaborar o plano plurianual, as diretrizes orçamentárias e os orçamentos anuais;
- II – instituir e arrecadar os tributos, fixar e cobrar os preços públicos e outros ingressos, de sua competência, bem como aplicar suas rendas, sem prejuízo da obrigatoriedade de prestar contas e publicar balancetes nos prazos fixados em lei;
- III – criar, organizar e suprimir distritos, observada a legislação estadual;
- IV – organizar e prestar os serviços públicos de forma centralizada ou descentralizada;

Conforme o estabelecido na Lei Orgânica do Município, assinale a alternativa correta:

- (A) I e IV
  - (B) III, IV
  - (C) II, III, IV
  - (D) I, II, III, IV
- 

**10.** No primeiro ano de cada legislatura, no dia 1º de janeiro, às dez horas, em sessão solene de instalação, independentemente do número, os Vereadores, sob a Presidência do mais votado dentre os presentes, prestarão compromisso e tomarão posse:

- (A) o Vereador que não tomar posse, na sessão prevista, deverá fazê-lo no prazo de quinze dias, salvo motivo justo aceito pela Câmara.
  - (B) o Vereador que não tomar posse, na sessão prevista, deverá fazê-lo no prazo de dez dias, salvo motivo justo aceito pela Câmara.
  - (C) o Vereador que não tomar posse, na sessão prevista, deverá fazê-lo no prazo de vinte dias, salvo motivo justo aceito pela Câmara.
  - (D) o Vereador que não tomar posse, na sessão prevista, deverá fazê-lo no prazo de sete dias, salvo motivo justo aceito pela Câmara.
- 

**11.** Ao poder legislativo compreende a elaboração de:

- I – Emendas à Lei Orgânica do Município;
- II – Leis Complementares;
- III – Leis Ordinárias;
- IV – Decretos Legislativos;
- V – Resoluções.

Assinale a alternativa correta:

- (A) I, II, III, IV
  - (B) I, II, III, IV, V
  - (C) I, III, IV
  - (D) II, III, V
- 

**12.** O aumento por vagas na pré-escola, pela população intensificou-se, provocando uma significativa conquista, com aumento das vagas em creches e instituições escolares de educação infantil no Brasil. As legislações que formalizaram essas conquistas são:

- (A) a Declaração de Salamanca e a Constituição Brasileira de 1988.
- (B) a Constituição Brasileira de 1988, a Declaração dos Direitos da Criança (ONU 1959) e a L.D.B. 5.692/71.
- (C) o Estatuto da Criança e do Adolescente e os Parâmetros Curriculares Nacionais.

(D) a Constituição Brasileira de 1988, o Estatuto da Criança e do Adolescente e a L.D.B. 9.394/96.

---

**13.** O Estatuto da Criança e do Adolescente é uma lei importante que oferece proteção e aprimoramento educacional ao segmento frágil da população. Nessa linha de raciocínio, o ECA formaliza que:

- (A) é direito dos pais ou responsáveis escolherem os educadores para seus filhos, bem como, elaborar e preparar o cardápio da merenda escolar.
  - (B) considera-se adolescente a pessoa entre 14 e 18 anos de idade.
  - (C) considera-se criança a pessoa até 14 anos de idade incompletos.
  - (D) é direito dos pais ou responsáveis ter ciência do processo pedagógico, bem como participar da definição das propostas educacionais.
- 

**14.** Segundo a Constituição da República Federativa do Brasil, promulgada em 05 de outubro de 1988, é correto afirmar:

- I. os Municípios atuarão prioritariamente no ensino fundamental e na educação infantil.
- II. os Estados e o Distrito Federal atuarão prioritariamente no ensino fundamental e médio.
- III. os Municípios atuarão somente na educação infantil.
- IV. os Estados e o Distrito Federal atuarão prioritariamente no ensino médio.
- V. os Estados e o Distrito Federal atuarão prioritariamente no ensino fundamental.

Assinale a alternativa correta:

- (A) I, II, III
  - (B) II, III, IV
  - (C) III e IV
  - (D) I e II
- 

**15.** A educação abrange os processos formativos que se desenvolvem na vida familiar, na convivência humana, no trabalho, nas instituições de ensino e pesquisa, nos movimentos sociais e organizações da sociedade civil e nas manifestações culturais. A LDB disciplina a educação escolar, predominantemente, por meio do ensino, em instituições próprias, devendo vincular-se:

- (A) ao cotidiano escolar.
  - (B) ao mundo do trabalho e à prática social.
  - (C) ao trabalho pedagógico interacionista.
  - (D) aos segmentos acadêmicos.
- 

**16.** O ensino é livre à iniciativa privada, atendidas as seguintes condições:

- I. cumprimento das normas gerais da educação nacional e do respectivo sistema de ensino;
- II. autorização de funcionamento e avaliação de qualidade pelo Poder Público;
- III. capacidade de autofinanciamento, ressalvado o previsto no art. 213 da Constituição Federal.

Escolha a alternativa que reúne as condições contempladas na LDB

- (A) I, II, III
  - (B) I e III
  - (C) I e II
  - (D) II e III
- 

**17.** A União, os Estados, o Distrito Federal e os Municípios organizarão, em regime de colaboração, os respectivos sistemas de ensino. Caberá à União:

(A) apenas a coordenação da política nacional, exercendo função normativa.

(B) somente a redistribuição dos recursos financeiros.

(C) a coordenação da política nacional de educação, articulando os diferentes níveis e sistemas e exercendo função normativa, redistributiva e supletiva em relação às demais instâncias educacionais.

(D) exercer função normativa e articulação dos diferentes níveis educacionais.

---

**18.** Além de elaborar o Plano Nacional de Educação, organizar e prestar assistência técnica e financeira aos Estados, ao Distrito federal e aos Municípios, a União incumbir-se-á de:

I. estabelecer, em colaboração com os Estados, o Distrito Federal e os Municípios, competências e diretrizes para a educação infantil, o ensino fundamental e o ensino médio, que nortearão os currículos e seus conteúdos mínimos, de modo a assegurar formação básica comum.

II. coletar, analisar e disseminar informações sobre a educação.

III assegurar processo nacional de avaliação do rendimento escolar no ensino fundamental, médio e superior, em colaboração com os sistemas de ensino, objetivando a definição de prioridades e a melhoria da qualidade do ensino.

IV. baixar normas gerais sobre cursos de contexto globalizado.

V. assegurar processo nacional de avaliação das instituições de educação superior, com a cooperação dos sistemas que tiverem responsabilidade sobre este nível de ensino.

VI. autorizar, reconhecer, credenciar, supervisionar e avaliar, respectivamente, os cursos das instituições de educação infantil e os estabelecimentos do seu sistema de ensino.

Está de acordo apenas o contido em:

(A) II, III e VI

(B) I, II, III e V

(C) II, III, IV, V e VI

(D) I, II, III, IV, V e VI

---

**19.** A educação escolar compõe-se de:

I. educação básica, formada pela educação infantil, ensino fundamental e ensino médio.

II. educação superior.

III. educação básica, formada pelo ensino fundamental e ensino médio.

IV. ensino médio e educação superior

V. educação básica, formada pela educação infantil, ensino médio e educação superior.

São corretas apenas:

(A) I

(B) V

(C) II e III

(D) I e II

---

**20.** A educação básica poderá organizar-se:

(A) em séries anuais, períodos semestrais, ciclos, alternância regular de períodos de estudos, grupos não-seriados, com base na idade, na competência e em outros critérios, ou por forma diversa de organização, sempre que o interesse do processo de aprendizagem assim o recomendar.

(B) em períodos semestrais, ciclos, grupos não-seriados, com base na idade, na competência ou por forma diversa de organização.

(C) somente em séries anuais, períodos semestrais ou ciclos.

(D) em períodos semestrais, com base na idade, na competência e em outros critérios, ou por forma diversa de

organização, sempre que o interesse do processo de aprendizagem assim o recomendar.

---

**21.** É instituído, no âmbito de cada Estado e do Distrito Federal, um Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica e de Valorização dos Profissionais da Educação - FUNDEB, de:

(A) natureza administrativa.

(B) natureza pedagógica.

(C) natureza contábil.

(D) natureza curricular.

---

**22.** Os recursos serão distribuídos entre o Distrito Federal, os Estados e seus Municípios, considerando-se exclusivamente as matrículas nos respectivos âmbitos de atuação prioritária. Serão consideradas, para a educação especial:

(A) as matrículas na rede regular de ensino.

(B) somente as matrículas realizadas em classes especiais de escolas regulares.

(C) as matrículas em classes especiais de escolas privadas, e em escolas especializadas.

(D) as matrículas na rede regular de ensino, em classes comuns ou em classes especiais de escolas regulares, e em escolas especiais ou especializadas.

---

**23.** De acordo com a Lei Orgânica do Município – LOM, o Município tem como competência privativa legislar sobre assuntos de interesse local, cabendo-lhe entre outras as seguintes atribuições:

I – elaborar o plano plurianual, as diretrizes orçamentárias e os orçamentos anuais;

II – instituir e arrecadar os tributos, fixar e cobrar os preços públicos e outros ingressos, de sua competência, bem como aplicar suas rendas, sem prejuízo da obrigatoriedade de prestar contas e publicar balancetes nos prazos fixados em lei;

III – criar, organizar e suprimir distritos, observada a legislação estadual;

IV – organizar e prestar os serviços públicos de forma centralizada ou descentralizada.

Está correto, de acordo com a respectiva lei, o explicitado em:

(A) I, II, III e IV

(B) I, III e IV, apenas

(C) II, III e IV, apenas

(D) I e IV, apenas

---

**24.** – A administração é obrigada a fornecer a qualquer cidadão, para a defesa de seus direitos e esclarecimentos de situações de seu interesse pessoal, certidão de atos, contratos, decisões ou pareceres sob pena de responsabilidade da autoridade ou servidor que negar ou retardar a sua expedição, no prazo máximo de:

(A) 10 (dez) dias úteis.

(B) 07 (sete) dias úteis.

(C) 06 (seis) dias úteis.

(D) 05 (cinco) dias úteis.

---

**25.** A Conferência Mundial de Educação Especial, representando 88 governos e 25 organizações internacionais em assembléia realizada em Salamanca, Espanha, entre 7 e 10 de junho de 1994, reafirma o compromisso para com a Educação para Todos, onde a Educação Especial incorpora os mais do que comprovados princípios de uma forte pedagogia da qual todas as crianças possam se beneficiar. Ela assume que:

(A) as diferenças humanas não são normais e que, em consonância com a aprendizagem não precisa ser adaptada

às necessidades da criança, respeitando apenas o ritmo do processo de aprendizagem coletiva.

(B) as diferenças humanas são normais e que, em consonância com a aprendizagem não precisa ser adaptada às necessidades da criança, respeitando apenas o ritmo do processo de aprendizagem individual.

(C) as diferenças humanas são normais e que, em consonância com a aprendizagem de ser adaptada às necessidades da criança, ao invés de se adaptar a criança às assunções pré-concebidas a respeito do ritmo e da natureza do processo de aprendizagem.

(D) as diferenças humanas não são normais e que, em consonância com a aprendizagem adaptada às necessidades da criança, ao invés de se adaptar a criança às assunções pré-concebidas a respeito do processo de aprendizagem.

**26.** O pensamento fundamental da escola inclusiva é o de que todas as crianças devem aprender juntas, sempre que possível, independentemente de quaisquer dificuldades ou diferenças que elas possam ter. Escolas inclusivas devem reconhecer e responder às necessidades diversas de seus alunos, acomodando:

- I. ambos os estilos e ritmos de aprendizagem;
- II. assegurando uma educação de qualidade à todos através de um currículo apropriado;
- III. arranjos organizacionais e estratégias de ensino;
- IV. uso de recurso e parceria com as comunidades.

Está correto o contido em:

- (A) I e II
- (B) I, II, III e IV
- (C) II, III e IV
- (D) III e IV

**27.** Crianças com necessidades especiais devem receber apoio instrucional adicional no contexto do currículo regular, e não de um currículo diferente. O princípio regulador deve ser o de providenciar a mesma educação a todas as crianças, e também prover assistência adicional e apoio às crianças que assim o requeiram. Dessa maneira,

- (A) a proposta pedagógica deve respeitar contexto didático, evitando constrangimento do grupo especial em sala de aula.
- (B) o currículo deve ser adaptado às necessidades das crianças, e não vice versa. Escolas devem, portanto, prover oportunidades curriculares que sejam apropriadas a criança com habilidades e interesses diferentes.
- (C) o currículo não precisa ser adaptado às necessidades das crianças. Escolas devem, portanto, respeitar o Plano Escolar construído pela comunidade e o corpo docente.
- (D) a proposta pedagógica deve ajudar a desenvolver, uma fundamentação dos saberes práticos, para justificar e analisar as crianças com necessidades especiais.

**28.** O sucesso de escolas inclusivas depende em muito da identificação precoce, avaliação e estimulação de crianças pré-escolares com necessidades educacionais especiais. Tais programas possuem um grande valor econômico para o indivíduo, a família e a sociedade na prevenção do agravamento de condições que inabilitam a criança. Programas neste nível devem reconhecer o princípio da inclusão e ser desenvolvidos de uma maneira abrangente, através da combinação de atividades pré-escolares e saúde infantil. Nesse sentido,

- (A) a assistência infantil e programas educacionais para crianças até a idade de 03 (três) anos devem ser desenvolvidos e/ou reorientados no sentido de promover o desenvolvimento físico, intelectual e social e a prontidão para a escolarização.
- (B) a assistência infantil e programas educacionais para crianças até a idade de 04 (quatro) anos devem ser desenvolvidos e/ou reorientados no sentido de promover o

desenvolvimento físico, intelectual e social e a prontidão para a escolarização.

(C) a assistência infantil e programas educacionais para crianças até a idade de 05 (cinco) anos devem ser desenvolvidos e/ou reorientados no sentido de promover o desenvolvimento físico, intelectual e social e a prontidão para a escolarização.

(D) a assistência infantil e programas educacionais para crianças até a idade de 06 (seis) anos devem ser desenvolvidos e/ou reorientados no sentido de promover o desenvolvimento físico, intelectual e social e a prontidão para a escolarização.

**29.** São símbolos do Município de Ferraz de Vasconcelos:

- (A) a bandeira, o brasão de armas e o hino, representativos de sua cultura e de sua história, estabelecidos em lei municipal.
- (B) o brasão e o hino.
- (C) somente a bandeira.
- (D) somente o hino.

**30.** A função legislativa é exercida pela Câmara Municipal de Ferraz de Vasconcelos, sendo que cada legislatura terá a duração de:

- (A) 04 (quatro anos), composta por 12 (doze) Vereadores com residência fixa e comprovada no Município.
- (B) 05 (cinco anos), composta por 13 (treze) Vereadores com residência fixa e comprovada no Município.
- (C) 05 (cinco anos), composta por 12 (doze) Vereadores com residência fixa e comprovada no Município.
- (D) 04 (quatro anos), composta por 20 (vinte) Vereadores com residência fixa e comprovada no Município.

#### CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

**31.** Nossa sociedade, denominada “*sociedade da informação, do conhecimento e da aprendizagem*”, exige competência de acesso, avaliação e gestão da informação oferecida. Nela, o homem deve ter a capacidade de transformar as informações em conhecimento.

Ao tratar da reflexão dos professores em uma escola reflexiva, Isabel Alarcão destaca que:

- (A) o pensamento e a compreensão são fatores de desenvolvimento pessoal, social, institucional, nacional e internacional.
- (B) o comportamento discriminatório é mais importante que o preconceito racial num contexto histórico e sociológico.
- (C) a intervenção na melhora dos âmbitos da pessoa e da sociedade exige atitudes reflexivas.
- (D) na sociedade tecnológica é necessário aprofundar o processo de elaboração cognitiva.

**32.** A escola tem papel central. A sala de aula é o espaço onde se procura e se produz o saber. A aprendizagem deve ser organizada focando no aluno e promovendo sua capacidade de auto e hetero aprendizagem, o qual deve ser aprendente e descobrir o prazer de ser uma mente ativa. Já, o professor deve estar:

- (A) atento para que cada aluno perceba sua importância no contexto didático-pedagógico.
- (B) em constante atualização a fim de atender a demanda escolar, sua atuação deverá ser produto de uma mistura interligada de história e geografia.
- (C) em constante formação a fim de poder atender as novas exigências, precisa necessariamente ser reflexivo **numa** escola reflexiva, isto é, sua atuação deverá ser produto de uma mistura integrada de ciência, técnica e arte.
- (D) em constante movimentação acadêmica a fim de poder atender as novas exigências, precisa necessariamente ser reflexivo numa escola reflexiva, isto é, sua atuação deverá ser

produto de uma mistura integrada de história geral e matemática financeira.

---

**33.** Quanto a idéia de professor reflexivo, Alarcão intitula esses profissionais de “*estruturadores e animadores da aprendizagem*”, pois devem desenvolver em seus alunos algumas competências básicas e necessárias: criar, estruturar, dinamizar situações e estimular as aprendizagens e a autoconfiança nas capacidades individuais para o aprendera. Usa o termo “*fascínio*” para:

- I. a dificuldade de formar bons profissionais.
- II. a fragilidade do papel do professor.
- III. o valor atribuído à epistemologia da experiência.
- IV. a relatividade inerente ao espírito moderno.
- V. a reação perante a tecnocracia.
- VI. a falta de confiança na competência de alguns profissionais.

Está correto o contido em:

- (A) II e IV
  - (B) II, III, V e VI
  - (C) I, II, III, IV, V e VI
  - (D) V e VI
- 

**34.** Na escola construtivista, os alunos aprendem e se desenvolvem na medida em que podem construir significados adequados em torno de conteúdos. Ver o aluno em construção, pois, ao construir significados, os saberes adquiridos por ele formarão outra rede de conhecimentos que, sempre associada ao conhecimento prévio, fará parte da sua memória construtiva ou compreensiva. Ao estar constantemente formando essa memória ele,

- (A) como qualquer outra pessoa, pode ter condições de vir a utilizar o conhecimento adquirido quando for necessário, inclusive em contextos diferentes daqueles nos quais foi construído.
  - (B) interessa-se pelas situações propostas pelo professor.
  - (C) interessa-se mais pela escola e as atividades oferecidas em sala de aula.
  - (D) reflete sobre projetos de trabalho como estratégia de ensino.
- 

**35.** Desde a década de oitenta, quando a concepção construtivista começou a fazer parte dos ambientes educacionais, houve um redimensionamento no modo de pensar o processo de ensino e aprendizagem. O modelo tradicional que enfatiza a acumulação passiva de conhecimentos passa a ser substituído, pelo menos em teoria, por um modelo que enfatiza a ação, a interação e a produção. Ao assumir o modelo construtivista, muda-se a concepção acerca da leitura e, conseqüentemente, a metodologia de ensino da leitura na sala de aula. Este modelo propõe-nos:

- (A) uma internalização do material cultural.
  - (B) uma concepção flexível de leitura.
  - (C) uma concepção analítica do livro.
  - (D) uma concepção interativa de leitura.
- 

**36.** Segundo o pensamento filosófico de Paulo Freire (1997) os elementos libertadores necessários de que podem utilizar-se os fracos, oprimidos e maliciosamente emudecidos pelo poder e riqueza mal distribuída são:

- (A) ética e democracia.
  - (B) ética, currículo e política.
  - (C) educação e política.
  - (D) currículo, democracia e cultura.
- 

**37.** O homem visto como um sonhador que tem direito a sonhar – um sonho que nunca se conclui. Que reelabora o universo constrói o possível, antes inimaginado, e vive a

dignidade essencial de construir o sonho da liberdade e da autonomia. A educação libertadora é construída e reconstruída a partir da conscientização crítica, da aceitação dos diferentes e que a globalização é um modelo perverso, que ofende a dignidade humana. A reflexão crítica e a conscientização provêm da:

- (A) avaliação classificatória dos conceitos pedagógicos.
  - (B) comunicação dialógica e que a mesma só tem existência por ser interativa.
  - (C) teses e dissertações sobre temas multiculturais.
  - (D) prática do ensino acadêmico e que estimule a solidariedade.
- 

**38.** O professor que pensa certo, deixa transparecer aos educandos que uma das bonitezas de nossa maneira de estar no mundo e com o mundo, como seres históricos, é a capacidade de intervindo no mundo, conhecer o mundo. Ensinar, aprender e pesquisar lidam com dois momentos:

- (A) o em que se aprende o conhecimento já existente e o em que se trabalha a produção do conhecimento ainda não existente.
  - (B) o em que se aprende o conhecimento burocrático e o em que se trabalha a produção de textos literários.
  - (C) o em que se aprende o conhecimento já estabelecido e o em que se trabalha a produção do inacabado.
  - (D) o em que se aprende o inacabado historicamente e a produção didática.
- 

**39.** Ensinar é algo de profundo e dinâmico onde a questão de identidade cultural que atinge a dimensão individual e a classe dos educandos, é essencial à “*prática educativa progressista*”. Educar não é a mera transferência de conhecimentos, mas sim conscientização e testemunho de vida, senão não terá eficácia. Portanto, torna-se imprescindível:

- (A) a transformação das instituições escolares e o seu comprometimento social e cultural.
  - (B) solidariedade social e política para se evitar um ensino elitista e autoritário como quem tem o exclusivo do saber articulado.
  - (C) a priorização da pedagogia instituída em relação à comunidade onde essa pedagogia está inserida e inacabada historicamente.
  - (D) modificar a concepção dos instrumentos da política economicista.
- 

**40.** O professor não pode ignorar que não detém mais a autoridade absoluta. É preciso que o professor coloque a sua personalidade e sua emoção no ato de ensinar porque só desta maneira ele poderá levar os alunos a entender o valor social do ensino. Perrenoud coloca essa posição ao afirmar “*que conhecer os conteúdos é a menor das competências de um professor dentro do contexto da sociedade contemporânea*” alertando que:

- (A) a verdadeira competência está em promover alternativas culturais e sociais superando a dialética padronizada.
  - (B) a verdadeira competência está na reconstrução e construção de novos saberes acadêmicos.
  - (C) a verdadeira competência está em seguir rigorosamente o projeto pedagógico e promover novos conflitos.
  - (D) a verdadeira competência está em criar condições para que os alunos persistam no ato de aprender.
- 

**41.** O fazer a aula não se resume somente à sala de aula, está muito além de seus limites, no real envolvimento dos professores e seus alunos com a aventura do conhecimento, do relacionamento com a realidade vivenciada. Para o professor praticar a docência é:

- (A) uma tarefa rigorosamente acadêmica e burocratizada.

- (B) uma tarefa burocrática e sociológica.  
(C) uma experiência que demanda o recurso a múltiplos saberes, entre os quais a Filosofia e a Didática.  
(D) uma experiência que demanda saberes, pedagógicos, tecnológicos e culturais.
- 

**42.** Conforme Rios, “estabelecer um ensino de qualidade é oferecer condições para a formação global de alguém que sabe ler, escrever e contar”. Nesse sentido,

- I. contar e cantar – nas expressões artísticas e religiosas, nas diversificadas investigações científicas.  
II. contar não apenas números, mas sua história real, espalhar sua palavra, falar de si e dos outros .  
III. escrever não apenas nos cadernos, mas no contexto de que participa, deixando seus sinais, seus símbolos.  
IV. ler não apenas as cartilhas, mas os sinais do mundo, a cultura de seu tempo.

Está de acordo com a autora:

- (A) I e II  
(B) I, II, III, IV  
(C) I, III e IV  
(D) I, II e III
- 

**43.** “As facilidades técnicas oferecidas pelos computadores possibilitam a exploração de um leque ilimitado de ações pedagógicas, permitindo uma ampla diversidade de atividades que professores e alunos podem realizar. Por outro lado, essa ampla gama de atividades pode ou não estar contribuindo para o processo de construção de conhecimento. O aluno pode estar fazendo coisas fantásticas, porém o conhecimento usado nessas atividades pode ser o mesmo que o exigido em outra atividade menos espetacular. O produto pode ser sofisticado, mas não ser efetivo na construção de novos conhecimentos”.

Com esse argumento, José Armando Valente entende que o melhor é:

- (A) a educação escolar estimular novas formações estruturais, integrando a família nesse novo contexto.  
(B) quando o computador seja utilizado valorizando a história cultural e pedagógica no contexto extra- escolar.  
(C) quando o computador avança e compartilha os interesses didáticos.  
(D) quando os conhecimentos técnicos e pedagógicos crescem juntos, simultaneamente, um demandando novas idéias do outro.
- 

**44.** A distinção entre uma abordagem educacional que privilegia a transmissão de informação e uma abordagem que enfatiza o desenvolvimento de projetos e a construção de conhecimento coloca os educadores entre dois pólos que não podem ser vistos como antagônicos. Eles não podem ser extremistas no sentido de terem que optar exclusivamente por uma prática baseada na transmissão de informação ou na construção de conhecimento. O educador deve estar preparado e saber intervir no processo de aprendizagem do aluno, para

- (A) que ele seja capaz de transformar as informações (transmitidas e/ou pesquisadas) em conhecimento, por meio de situações-problema, projetos e/ou outras atividades que envolvem ações reflexivas. O importante é que haja um movimento entre estas duas abordagens pedagógicas de forma articulada, propiciando ao aluno oportunidades de construção do conhecimento.  
(B) que ele seja capaz de monitorar e manusear o computador.  
(C) que ele seja capaz de usar o computador de forma com que as informações ultrapassem as estruturas simbólicas, viabilizando o trabalho educacional.

(D) que o ensino e a pesquisa impliquem no desenvolvimento de competências cognitivas e sociais.

---

**45** O domínio da linguagem, como atividade discursiva e cognitiva, e o domínio da língua, como sistema simbólico utilizado por uma comunidade lingüística, são condições de possibilidade de plena participação social. Pela linguagem os homens e as mulheres se comunicam, têm acesso à informação, expressam e defendem pontos de vista, partilham ou constroem visões de mundo, produzem cultura. Assim, um projeto educativo comprometido com a democratização social e cultural atribui à escola

- (A) o trabalho pedagógico comprometido com as características culturais diversas.  
(B) sua função administrativa e comprometida em trazer a comunidade para o debate acadêmico.  
(C) a função e a responsabilidade de contribuir para garantir a todos os alunos, o acesso aos saberes, lingüísticos necessários para o exercício da cidadania.  
(D) a definição do trabalho elaborado cientificamente respeitando os conteúdos básicos.
- 

**46.** A produção de discursos não acontece no vazio. Ao contrário, todo discurso se relaciona, de alguma forma, com os que já foram produzidos. Nesse sentido, os textos, como resultantes da atividade discursiva, estão em constante e contínua relação uns com os outros, ainda que, em sua linearidade, isso não se explicita. A esta relação entre o texto produzido e os outros textos é que se tem chamado intertextualidade. Todo texto se organiza dentro de determinado gênero em função das intenções comunicativas, como parte das condições de produção dos discursos, as quais geram usos sociais que os determinam. Os gêneros são, portanto, determinados historicamente, constituindo formas relativamente estáveis de enunciados, disponíveis na cultura. São caracterizados por:

- I. conteúdo temático: o que é ou pode tornar-se dizível por meio do gênero;  
II. construção composicional: estrutura particular dos textos pertencentes ao gênero;  
III. estilo: configurações específicas das unidades de linguagem derivadas, sobretudo, da posição enunciativa do locutor;  
IV. conjuntos particulares de seqüências que compõem o texto

Conforme os Parâmetros Curriculares Nacionais, assinale a alternativa correta:

- (A) I, III e IV  
(B) I, II, III e IV  
(C) II, III e IV  
(D) III e IV
- 

**47.** Pode-se considerar o ensino e a aprendizagem de Língua Portuguesa, como prática pedagógica, resultantes da articulação entre as seguintes variáveis :

- I. o aluno.  
II. os conhecimentos com os quais se opera nas práticas de linguagem.  
III. a mediação do professor.  
Assinale a alternativa correta:

- (A) I, II e III  
(B) I e II  
(C) II e III  
(D) I e III
- 

**48.** Toda educação comprometida com o exercício da cidadania precisa criar condições para que o aluno possa desenvolver sua competência discursiva. Um dos aspectos da competência discursiva é o sujeito ser capaz de utilizar a língua de modo variado, para produzir diferentes efeitos de

sentido e adequar o texto a diferentes situações de interlocução oral e escrita. É o que aqui se chama de competência lingüística e estilística. Sobre o desenvolvimento da competência discursiva, deve a escola organizar as atividades curriculares relativas ao ensino-aprendizagem da língua e da linguagem. A importância e o valor dos usos da linguagem são determinados historicamente. Atualmente, exigem-se níveis de leitura e de escrita diferentes dos que satisfizeram as demandas sociais até bem pouco tempo e tudo indica que essa exigência tende a ser crescente. A necessidade de atender a essa demanda,

(A) exige um modelo de ação docente pautada nos princípios históricos e culturais, observando a avaliação pré-definida pelo corpo docente.

(B) obriga à revisão substantiva dos métodos de ensino e à constituição de práticas que possibilitem ao aluno ampliar sua competência discursiva na interlocução.

(C) exige a construção e a elaboração do sujeito envolvido no contexto escolar.

(D) obriga a internalização do material didático e cultural que modifica o aluno.

**49.** Ao ingressarem na escola, os alunos já dispõem de competência discursiva e lingüística para comunicar-se em interações que envolvem relações sociais de seu dia-a-dia, inclusive as que se estabelecem em sua vida escolar. Acreditando que a aprendizagem da língua oral, por se dar no espaço doméstico, não é tarefa da escola, as situações de ensino vêm utilizando a modalidade oral da linguagem unicamente como instrumento para permitir o tratamento dos diversos conteúdos. Uma rica interação dialogal na sala de aula, dos alunos entre si e entre o professor e os alunos, é uma excelente estratégia de construção do conhecimento, pois permite a troca:

I. de informações.

II. o confronto de opiniões.

III. a negociação dos sentidos.

IV. a avaliação dos processos pedagógicos em que estão envolvidos.

De acordo com os Parâmetros Curriculares Nacionais são corretas apenas:

(A) I e II

(B) II e III

(C) I, II, III, IV

(D) II e IV

**50.** O texto literário constitui uma forma peculiar de representação e estilo em que predominam a:

(A) força da intenção estética e a reconstrução do saber pedagógico.

(B) força criativa da imaginação e o saber inacabado.

(C) força criativa da imaginação e a intenção estética.

(D) reconstrução do trabalho pedagógico e a força criativa da imaginação.

*Leia o texto abaixo, sobre variações lingüísticas, para responder as questões 51 a 53*

*“Os usuários de uma língua é que determinam a forma como ela é utilizada. A língua falada no tempo de nossos avós, por exemplo, é diferente da maneira como hoje falamos. Por outro lado, nós temos expressões, gírias e sotaque diferentes dos de outras regiões do país, e vice versa. Essa variedade lingüística é reflexo da variedade cultural dos falantes da língua. Observe-se que, conforme o prestígio social do grupo dominante, sua modalidade lingüística acaba sendo considerada “padrão” e expressão de poder, o que não significa que seja a única linguagem correta; ela é uma variante da língua. Conforme a situação em que nos encontramos – em ambiente profissional, em grupo familiar ou*

*de amigos – usamos variantes da língua. Ela difere conforme o grupo social a que pertencemos; há gírias específicas dos surfistas, dos locutores de futebol, dos diferentes grupos profissionais (cientistas, médicos, professores, etc.). À escola cabe rejeitar preconceitos em relação à diversidade lingüística dos alunos, auxiliando-os a perceber que a forma mais adequada do uso da língua depende do contexto em que é utilizada. Em casa, ambiente informal, um professor, por exemplo, poderá falar de forma descontraída, com gírias e deslizes de português, como em “A turma na sala, hoje, fizeram bagunça”. Em ambiente profissional, no entanto, deverá empregar a norma culta padrão da língua, mas sem pedantismo”.*

**51.** A leitura do texto permite concluir que:

(A) o que determina a forma mais correta de falar é o contexto em que a língua é empregada.

(B) no Brasil fala-se uma só língua, com dialetos diferentes, que variam de região para região.

(C) para que a conversa fique mais descontraída, ao se dirigir ao diretor escolar, por exemplo, o aluno poderá empregar gírias.

(D) o falante deve escolher, dentre as variações lingüísticas, a que melhor expressa seu estado de espírito, no momento da comunicação.

**52.** A partir do texto, conclui-se que a única das frases abaixo que o professor deve empregar, em sua atuação profissional, é:

(A) nosso colégio está estabelecido à rua Cruz e Sousa.

(B) tu é um aluno tão bom, Vítor. Por que faltou às provas finais?

(C) nossas aulas, haja vista tantos feriados, deverá estender-se até meados de dezembro.

(D) que isso fique entre eu e tu: prefiro português do que matemática.

**53.** Considere as seguintes afirmações:

I. na escola, a única norma lingüística aceitável deve ser o português correto.

II. dentre as variações lingüísticas de um grupo social, uma adquire prestígio e passa a ter valor oficial, de acordo com o grupo social dominante.

III. no país, o domínio de uma variante lingüística confere ao usuário acesso ao poder.

IV. um mesmo indivíduo faz diferentes usos da língua, segundo o contexto ambiental em que se encontra.

Justificam-se pelo texto:

(A) II e IV

(B) I e III

(C) I e IV

(D) II e III

**54.** A conceituação de texto não se restringe ao ato da palavra escrita, pois texto é tudo aquilo que é possível ser compreendido pelo interlocutor (ouvinte/leitor) podendo ser oral ou escrito. Para Geraldi (2006), o texto é “... uma proposta de compreensão” onde o autor chama a atenção do locutor para a importância de ações indissociadas da prática de produção textual, a saber:

I. ter o que dizer.

II. ter motivos para dizer o que se tem a dizer.

III. ter um interlocutor.

IV. construir-se como locutor enquanto sujeito que diz, o que diz, para quem diz.

V. escolher as estratégias para realizar o que dizer, os motivos, o interlocutor e o próprio posicionamento como locutor.

São verdadeiras, de acordo com o autor, apenas o contido em:

- (A) I, II, IV e V
- (B) I, II, III, IV, V
- (C) I, IV e V
- (D) I, III e IV

**55.** O domínio da linguagem se constitui como condições de possibilidade de plena inserção social. É por meio da linguagem que os seres humanos se comunicam, têm acesso à informação, expressam e defendem pontos de vista, produzem cultura. Desta forma, ao ensinar Língua Portuguesa a escola, como espaço social de construção, assume para si a responsabilidade de contribuir para assegurar aos seus alunos o acesso aos saberes da fala e da escrita necessários para que cada um seja capaz :

- (A) de estabelecer padrões mínimos de desenvolvimento cognitivo.
- (B) de interpretar os diferentes textos de forma consciente.
- (C) de estabelecer fundamentações sobre os diferentes códigos literários.
- (D) de interpretar os diferentes textos que circulam, de assumir a palavra, de produzir textos eficientes nas mais diversas situações.

**56.** A avaliação deve ser uma iniciativa promotora da facilitação da evolução da trajetória do educando. O aprender do aprendiz se dá longitudinalmente (gradativo e complementar). Isso significa que o professor deve se preocupar com uma ação:

- (A) avaliativa que volte o seu olhar para o futuro dos alunos, respeitando, presentemente, os ritmos, os interesses de cada um, buscando, evidentemente, a aquisição, ao máximo, da aprendizagem deles.
- (B) avaliativa que volte o seu olhar para o passado dos alunos, respeitando, presentemente, os ritmos, os interesses de cada um, buscando, evidentemente, a aquisição, ao máximo, da aprendizagem deles.
- (C) avaliativa que volte o seu olhar para o futuro dos alunos, respeitando e valorizando a aprendizagem do grupo envolvido no contexto social e cultural.
- (D) avaliativa que volte o seu olhar para o passado dos alunos, respeitando e valorizando a aprendizagem.

**57.** “A evolução do aprendiz e a edificação de novas representações mentais concernentes a toda a sua vivência no contexto escolar e extra-escolar, é uma realidade que se dá de forma perene. Disso, faz-se obrigatório que o docente compreenda que o dar um passo de cada vez é uma gigantesca conquista”. Conforme Jussara Hoffmann (2004),

- (A) cada passo do aluno precisa ser observado em seu sentido próprio: de mobilização, de processo, de formulação de conceitos.
- (B) a avaliação envolve setores culturais do cotidiano escolar.
- (C) cada passo do aluno precisa ser observado em seu sentido figurado: de formulação de conceitos abstratos.
- (D) a avaliação precisa avaliar e classificar os envolvidos no processo ensino-aprendizagem.

**58.** Jussara Hoffmann também levanta a idéia da finalidade da avaliação sendo observada a partir de uma concepção polarizada:

- (A) a do “controle que acompanha”, e a do “controle cultural”.
- (B) a do “controle acadêmico”, e a do “controle político partidário”.
- (C) a do “controle que cerceia”, e a do “controle que acompanha”.
- (D) a do “controle didático”, e a do “controle cultural”.

**59.** Jussara Hoffmann opõe-se à teoria de alguns teóricos que dizem ser necessário comunicar aos alunos quais os critérios avaliativos serão usados para aquilatar uma determinada tarefa. Para ela, “a coerência de argumentos – entre outros – não pode ser adotada como um critério porque o aluno não

aprende sobre coerência de argumentos simplesmente porque o professor o anuncia como um critério avaliativo, mas, ele irá

- (A) aprender a dar sentido às suas idéias escritas ou faladas pela ininterrupção de todo labor pedagógico”.
- (B) aprender a dar sentido somente às suas idéias faladas pela fragmentação de todo projeto pedagógico oferecido no ambiente escolar”.
- (C) aprender a dar sentido somente às suas idéias escritas pela fragmentação de toda argumentação operacional centralizada no contexto extra-escolar”.
- (D) aprender a valorizar as atividades oferecidas nas avaliações mensais”.

**60.** O instrumento de avaliação serve como um questionamento à espera do imprevisível, do diferente, do novo, da reação de sujeitos diferentes, com suas respostas diferentes a uma pergunta comum a todos. Por isso, a rigor,

- (A) o diagnóstico deve rigorosamente atender as metas pedagógicas estabelecidas no Plano de Aula do professor.
- (B) na tarefa avaliativa, segundo a visão mediadora, não existem critérios precisos (re) pensados de antemão.
- (C) na tarefa avaliativa, segundo a visão mediadora, é preciso respeitar os critérios (re) pensados.
- (D) na perspectiva da avaliação mediadora, há uma preocupação com critérios exatos e definidos.

### ATENÇÃO

**RESPONDA, NO MÁXIMO, EM 7 LINHAS, AS QUESTÕES DISSERTATIVAS ABAIXO, NA FOLHA DE RESPOSTAS DISSERTATIVAS**

**01.** Se a ausência de práticas de leitura e escrita nos meios populares tem conseqüências no desempenho escolar das crianças pobres, o que deve fazer a escola pública, para oferecer-lhes condições de se integrarem social e culturalmente na comunidade à qual pertencem?

**02.** O exercício da cidadania exige o acesso de todos à totalidade dos recursos culturais relevantes para a intervenção e a participação responsável na vida social. Essas exigências apontam a relevância de discussões sobre a dignidade do ser humano, a igualdade de direitos, a recusa categórica de formas de discriminação, a importância da solidariedade e do respeito. Nesse sentido, qual o papel da escola?

**03.** Em uma instituição escolar inclusiva, como deve ser a avaliação?

**04.** O professor, consciente de que condutas diversas podem estar vinculadas ao desenvolvimento de uma mesma capacidade, tem diante de si maiores possibilidades de atender à diversidade de seus alunos. Nessa linha de pensamento, como são definidos os objetivos pedagógicos para sua atuação didática?