



PROFESSOR ADJUNTO II - MATEMÁTICA

LEIA COM ATENÇÃO AS INSTRUÇÕES DESTE CADERNO

1. Este Caderno contém a **Prova Escrita/Objetiva/Dissertativa** abrangendo conteúdos de **Legislação** (30 questões), **Conhecimentos Específicos** (30 questões) e **Conhecimentos Específicos** (4 questões dissertativas). Verifique se o caderno tem algum erro, caso haja, comunique o fiscal.
2. Você receberá 2 (duas) **FOLHAS DE RESPOSTAS**, sendo uma para as questões **Objetivas** e outra para as questões **Dissertativas**. Confira seu nome, seu número de inscrição e cargo de opção.
3. Assine A TINTA (azul ou preta) no espaço próprio para assinatura.
4. A duração total da prova é de 4 horas.
5. No período estabelecido para a realização da prova, está incluído o tempo necessário à transcrição das respostas para as Folhas de Respostas.
6. O caderno de questões deverá ser entregue juntamente com as folhas de respostas.
7. Siga as instruções abaixo para preencher a **FOLHAS DE RESPOSTAS**.

01 A B C D

02 A B C D

03 A B C D

Ao transferir as respostas **Objetivas** para a **FOLHA DE RESPOSTAS**:

- Use apenas caneta esferográfica (Tinta azul ou preta)
- Preencha toda área reservada à opção correspondente à resposta solicitada em cada questão;
- Assinale apenas uma alternativa em cada questão. Sua resposta não será computada se houver marcação de mais de uma alternativa, questões não assinaladas ou questões rasuradas.

Responda as questões **Dissertativas** na **FOLHA DE RESPOSTAS DISSERTATIVAS**, respeitando o número de linhas.

8. Os três últimos candidatos deverão permanecer na sala até a entrega da prova pelo último candidato.
9. O Gabarito Oficial será divulgado até cinco dias úteis após a realização desta prova objetiva no site www.meritumconcursos.com.br, onde também será disponibilizado um exemplar deste Caderno de Questões.

LEGISLAÇÃO

01. De acordo com o Artigo 5º da Constituição da República Federativa do Brasil, todos são iguais perante a lei, sem distinção de qualquer natureza, a inviolabilidade do direito à vida, à liberdade, à igualdade, à segurança e à propriedade. Essas garantias constitucionais são válidas

- (A) aos brasileiros
- (B) aos brasileiros e aos estrangeiros residentes no País
- (C) aos brasileiros e aos estrangeiros residentes fora do País
- (D) aos brasileiros e aos estrangeiros menores de 20 anos

02. Ao servidor público da administração direta, autárquica e fundacional, no exercício de mandato eletivo, aplicam-se as seguintes disposições

I - tratando-se de mandato eletivo federal, estadual ou distrital, ficará afastado de seu cargo, emprego ou função;

II - investido no mandato de Prefeito, será afastado do cargo, emprego ou função, sendo-lhe facultado optar pela sua remuneração;

III - investido no mandato de Vereador, havendo compatibilidade de horários, perceberá as vantagens de seu cargo, emprego ou função, sem prejuízo da remuneração do cargo eletivo, e, não havendo compatibilidade, será aplicada a norma do inciso anterior;

IV - em qualquer caso que exija o afastamento para o exercício de mandato eletivo, seu tempo de serviço será contado para todos os efeitos legais, exceto para promoção por merecimento;

V - para efeito de benefício previdenciário, no caso de afastamento, os valores serão determinados como se no exercício estivesse.

Assinale a alternativa correta

- (A) I, II, III
- (B) II, III, V
- (C) I, II, III, IV
- (D) I, II, III, IV, V

03. O texto constitucional no Artigo 210, fixa conteúdos mínimos para o ensino fundamental, de maneira a assegurar formação básica comum e respeito aos valores culturais e artísticos, nacionais e regionais. Quanto ao ensino religioso

(A) de matrícula facultativa, constituirá disciplina dos horários normais das escolas públicas de ensino fundamental

(B) de matrícula obrigatória, constituirá disciplina dos horários normais das escolas privadas de ensino fundamental

(C) matrícula facultativa, constituirá disciplina fora dos horários normais das escolas públicas de ensino fundamental

(D) de matrícula facultativa, constituirá disciplina fora dos horários normais das escolas privadas de ensino fundamental

04. A lei estabelecerá o plano nacional de educação, de duração decenal, com o objetivo de articular o sistema nacional de educação em regime de colaboração e definir diretrizes, objetivos, metas e estratégias de implementação para assegurar a manutenção e desenvolvimento do ensino em seus diversos níveis, etapas e modalidades por meio de ações integradas dos poderes públicos das diferentes esferas federativas que conduzam a:

I - erradicação do analfabetismo;

II - universalização do atendimento escolar;

III - melhoria da qualidade do ensino;

IV - formação para o trabalho;

V - promoção humanística, científica e tecnológica do País.

VI - estabelecimento de meta de aplicação de recursos públicos em educação como proporção do produto interno bruto.

Assinale a alternativa correta

- (A) I e III
- (B) II, III, IV, V
- (C) I, II, III, IV, V, VI
- (D) I, III, IV, V, VI

05. De acordo com a LEI FEDERAL 8069/90 – ESTATUTO DA CRIANÇA E DO ADOLESCENTE, a criança e o adolescente têm direito à educação, visando ao pleno desenvolvimento de sua pessoa, preparo para o exercício da cidadania e qualificação para o trabalho, assegurando-lhes:

I - igualdade de condições para o acesso e permanência na escola;

II - direito de ser respeitado por seus educadores;

III - direito de contestar critérios avaliativos, podendo recorrer às instâncias escolares superiores;

IV - direito de organização e participação em entidades estudantis;

V - acesso à escola pública e gratuita próxima de sua residência.

Conforme o ECA, assinale a alternativa correta

- (A) I, II, III, IV, V
- (B) II, III, IV, V
- (C) III, IV, V
- (D) I, IV, V

06. O poder público estimulará

(A) pesquisas, experiências e novas propostas relativas a calendário, seriação, currículo, metodologia, didática e avaliação, com vistas à inserção de crianças e adolescentes excluídos do ensino fundamental obrigatório.

(B) pesquisas, experiências e novas propostas relativas a calendário, seriação, currículo, metodologia, didática e avaliação, com vistas à inserção de crianças e excluídas da educação infantil

(C) metodologia pedagógica de acordo com a capacidade cognitiva dos adolescentes

(D) metodologia pedagógica de acordo com a capacidade cognitiva das crianças

07. São atribuições do Conselho Tutelar:

(A) orientar os professores de como lidar com crianças indisciplinadas

(B) requisitar somente serviços públicos nas áreas de segurança e educação

(C) requisitar serviços públicos nas áreas de saúde, educação, serviço social, previdência, trabalho e segurança

(D) orientar os pais ou responsáveis de como educar seus filhos

08. Se, no exercício de suas atribuições, o Conselho Tutelar entender necessário o afastamento do convívio familiar, comunicará incontinenti o fato ao

(A) Diretor da Escola, prestando-lhe informações sobre os motivos de tal entendimento e as providências tomadas para a orientação, o apoio e a promoção social da família

(B) Ministério Público, prestando-lhe informações sobre os motivos de tal entendimento e as providências tomadas para a orientação, o apoio e a promoção social da família

(C) ao Prefeito e ao Diretor da Escola, prestando-lhes informações sobre os motivos de tal entendimento e as providências tomadas para a orientação, o apoio e a promoção social da família

(D) ao Conselho Municipal de Educação, prestando-lhe informações sobre os motivos de tal entendimento e as providências tomadas para a orientação, o apoio e a promoção social da família

09. O Município tem como competência privativa legislar sobre assuntos de interesse local, cabendo-lhe entre outras as seguintes atribuições:

I – elaborar o plano plurianual, as diretrizes orçamentárias e os orçamentos anuais

II – instituir e arrecadar os tributos, fixar e cobrar os preços públicos e outros ingressos, de sua competência, bem como aplicar suas rendas, sem prejuízo da obrigatoriedade de prestar contas e publicar balancetes nos prazos fixados em lei

III – criar, organizar e suprimir distritos, observada a legislação estadual

IV – organizar e prestar os serviços públicos de forma centralizada ou descentralizada

Conforme o estabelecido na Lei Orgânica do Município, assinale a alternativa correta

- (A) I e IV
- (B) III, IV
- (C) II, III, IV
- (D) I, II, III, IV

10. No primeiro ano de cada legislatura, no dia 1º de janeiro, às dez horas, em sessão solene de instalação, independentemente do número, os Vereadores, sob a Presidência do mais votado dentre os presentes, prestarão compromisso e tomarão posse.

- (A) o Vereador que não tomar posse, na sessão prevista, deverá fazê-lo no prazo de quinze dias, salvo motivo justo aceito pela Câmara
- (B) o Vereador que não tomar posse, na sessão prevista, deverá fazê-lo no prazo de dez dias, salvo motivo justo aceito pela Câmara
- (C) o Vereador que não tomar posse, na sessão prevista, deverá fazê-lo no prazo de vinte dias, salvo motivo justo aceito pela Câmara
- (D) o Vereador que não tomar posse, na sessão prevista, deverá fazê-lo no prazo de sete dias, salvo motivo justo aceito pela Câmara

11. O processo legislativo compreende a elaboração de:

- I – Emendas à Lei Orgânica do Município
- II – Leis Complementares
- III – Leis Ordinárias
- IV – Decretos Legislativos
- V – Resoluções

Assinale a alternativa correta

- (A) I, II, III, IV
- (B) I, II, III, IV, V
- (C) I, III, IV
- (D) II, III, V

12. O aumento por vagas nas escolas, por parte do segmento da população intensificou-se, terminando numa significativa e importante conquista, com aumento das vagas em creches e instituições escolares de educação infantil no Brasil. As legislações que concretizam essas conquistas são:

- (A) a Constituição Brasileira de 1988, o Estatuto da Criança e do Adolescente e a L.D.B. 9.394/96.
- (B) o Estatuto da Criança e do Adolescente e os Parâmetros Curriculares Nacionais.
- (C) a Constituição Brasileira de 1988, a Declaração dos Direitos da Criança (ONU 1959) e a L.D.B. 5.692/71.
- (D) o Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil e a Constituição Brasileira de 1988.

13. O Estatuto da Criança e do Adolescente é uma lei importantíssima no sentido de que oferecer proteção e aprimoramento educacional adequado ao segmento frágil da população. Nessa linha de pensamento, o ECA normatiza que

- (A) é direito dos pais ou responsáveis escolherem os educadores para seus filhos, bem como, elaborar e preparar o cardápio da merenda escolar.
- (B) considera-se adolescente a pessoa entre 14 e 18 anos de idade.
- (C) considera-se criança a pessoa até 14 anos de idade incompletos.
- (D) é direito dos pais ou responsáveis ter ciência do processo pedagógico, bem como participar da definição das propostas educacionais.

14. Segundo a Constituição da República Federativa do Brasil, promulgada em 05 de outubro de 1988, é correto afirmar

- I. os Municípios atuarão prioritariamente no ensino fundamental e na educação infantil.
- II. os Estados e o Distrito Federal atuarão prioritariamente no ensino fundamental e médio.
- III. os Municípios atuarão somente na educação infantil.
- IV. os Estados e o Distrito Federal atuarão prioritariamente no ensino médio.
- V. os Estados e o Distrito Federal atuarão prioritariamente no ensino fundamental.

Assinale a alternativa correta

- (A) I, II, III.
- (B) II, III, IV.
- (C) III e IV.
- (D) I e II.

15. A educação abrange os processos formativos que se desenvolvem na vida familiar, na convivência humana, no trabalho, nas instituições de ensino e pesquisa, nos movimentos sociais e organizações da sociedade civil e nas manifestações culturais. A LDB disciplina a educação escolar, predominantemente, por meio do ensino, em instituições próprias, devendo vincular-se

- (A) ao cotidiano escolar
- (B) ao mundo do trabalho e à prática social
- (C) ao trabalho pedagógico interacionista
- (D) aos segmentos acadêmicos

16. O ensino é livre à iniciativa privada, atendidas as seguintes condições:

- I. cumprimento das normas gerais da educação nacional e do respectivo sistema de ensino
- II. autorização de funcionamento e avaliação de qualidade pelo Poder Público
- III. capacidade de autofinanciamento, ressalvado o previsto no art. 213 da Constituição Federal.

Escolha a alternativa que reúne as condições contempladas na LDB

- (A) I, II, III
- (B) I e III
- (C) I e II
- (D) II e III

17. A União, os Estados, o Distrito Federal e os Municípios organizarão, em regime de colaboração, os respectivos sistemas de ensino. Caberá à União

- (A) apenas a coordenação da política nacional, exercendo função normativa
- (B) somente a redistribuição dos recursos financeiros
- (C) a coordenação da política nacional de educação, articulando os diferentes níveis e sistemas e exercendo função normativa, redistributiva e supletiva em relação às demais instâncias educacionais
- (D) exercer função normativa e articulação dos diferentes níveis educacionais

18. Além de elaborar o Plano Nacional de Educação, organizar e prestar assistência técnica e financeira aos Estados, ao Distrito Federal e aos Municípios, a União incumbir-se-á de:

- I. estabelecer, em colaboração com os Estados, o Distrito Federal e os Municípios, competências e diretrizes para a educação infantil, o ensino fundamental e o ensino médio, que nortearão os currículos e seus conteúdos mínimos, de modo a assegurar formação básica comum.
- II. coletar, analisar e disseminar informações sobre a educação.
- III. assegurar processo nacional de avaliação do rendimento escolar no ensino fundamental, médio e superior, em colaboração com os sistemas de ensino, objetivando a definição de prioridades e a melhoria da qualidade do ensino.
- IV. baixar normas gerais sobre cursos de contexto globalizado.
- V. assegurar processo nacional de avaliação das instituições de educação superior, com a cooperação dos sistemas que tiverem responsabilidade sobre este nível de ensino.
- VI. autorizar, reconhecer, credenciar, supervisionar e avaliar, respectivamente, os cursos das instituições de educação infantil e os estabelecimentos do seu sistema de ensino.

Está de acordo apenas o contido em

- (A) II, III e VI
- (B) I, II, III e V
- (C) II, III, IV, V e VI
- (D) I, II, III, IV, V e VI

19. A educação escolar compõe-se de:

- I. educação básica, formada pela educação infantil, ensino fundamental e ensino médio.
- II. educação superior.
- III. educação básica, formada pelo ensino fundamental e ensino médio.
- IV. ensino médio e educação superior
- V. educação básica, formada pela educação infantil, ensino médio e educação superior.

São corretas apenas

- (A) I
- (B) V
- (C) II e III
- (D) I e II

20. A educação básica poderá organizar-se

(A) em séries anuais, períodos semestrais, ciclos, alternância regular de períodos de estudos, grupos não-seriados, com base na idade, na competência e em outros critérios, ou por forma diversa de organização, sempre que o interesse do processo de aprendizagem assim o recomendar.

(B) em períodos semestrais, ciclos, grupos não-seriados, com base na idade, na competência ou por forma diversa de organização.

(C) somente em séries anuais, períodos semestrais ou ciclos,

(D) em períodos semestrais, com base na idade, na competência e em outros critérios, ou por forma diversa de organização, sempre que o interesse do processo de aprendizagem assim o recomendar.

21. É instituído, no âmbito de cada Estado e do Distrito Federal, um Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica e de Valorização dos Profissionais da Educação - FUNDEB, de

(A) natureza administrativa

(B) natureza pedagógica

(C) natureza contábil

(D) natureza curricular

22. Os recursos serão distribuídos entre o Distrito Federal, os Estados e seus Municípios, considerando-se exclusivamente as matrículas nos respectivos âmbitos de atuação prioritária. Serão consideradas, para a educação especial,

(A) as matrículas na rede regular de ensino.

(B) somente as matrículas realizadas em classes especiais de escolas regulares.

(C) as matrículas em classes especiais de escolas privadas, e em escolas especializadas.

(D) as matrículas na rede regular de ensino, em classes comuns ou em classes especiais de escolas regulares, e em escolas especiais ou especializadas.

23. De acordo com a Lei Orgânica do Município – LOM, o Município tem como competência privativa legislar sobre assuntos de interesse local, cabendo-lhe entre outras as seguintes atribuições:

I – elaborar o plano plurianual, as diretrizes orçamentárias e os orçamentos anuais

II – instituir e arrecadar os tributos, fixar e cobrar os preços públicos e outros ingressos, de sua competência, bem como aplicar suas rendas, sem prejuízo da obrigatoriedade de prestar contas e publicar balancetes nos prazos fixados em lei

III – criar, organizar e suprimir distritos, observada a legislação estadual

IV – organizar e prestar os serviços públicos de forma centralizada ou descentralizada

Está correto, de acordo com a respectiva lei, o explicitado em

(A) I, II, III e IV

(B) I, III e IV, apenas

(C) II, III e IV, apenas

(D) I e IV, apenas

24. – A administração é obrigada a fornecer a qualquer cidadão, para a defesa de seus direitos e esclarecimentos de situações de seu interesse pessoal, certidão de atos, contratos, decisões ou pareceres sob pena de responsabilidade da autoridade ou servidor que negar ou retardar a sua expedição, no prazo máximo de

(A) 10 (dez) dias úteis

(B) 07 (sete) dias úteis

(C) 06 (seis) dias úteis

(D) 05 (cinco) dias úteis

25. A Conferência Mundial de Educação Especial, representando 88 governos e 25 organizações internacionais em assembléia realizada em Salamanca, Espanha, entre 7 e 10 de junho de 1994, reafirma o compromisso para com a Educação para Todos, onde a Educação Especial incorpora os mais do que comprovados princípios de uma forte pedagogia da qual todas as crianças possam se beneficiar. Ela assume que

(A) as diferenças humanas não são normais e que, em consonância com a aprendizagem não precisa ser adaptada às necessidades da criança, respeitando apenas o ritmo do processo de aprendizagem coletiva.

(B) as diferenças humanas são normais e que, em consonância com a aprendizagem não precisa ser adaptada

às necessidades da criança, respeitando apenas o ritmo do processo de aprendizagem individual.

(C) as diferenças humanas são normais e que, em consonância com a aprendizagem de ser adaptada às necessidades da criança, ao invés de se adaptar a criança às assunções pré-concebidas a respeito do ritmo e da natureza do processo de aprendizagem.

(D) as diferenças humanas não são normais e que, em consonância com a aprendizagem adaptada às necessidades da criança, ao invés de se adaptar a criança às assunções pré-concebidas a respeito do processo de aprendizagem.

26. O pensamento fundamental da escola inclusiva é o de que todas as crianças devem aprender juntas, sempre que possível, independentemente de quaisquer dificuldades ou diferenças que elas possam ter. Escolas inclusivas devem reconhecer e responder às necessidades diversas de seus alunos, acomodando

I. ambos os estilos e ritmos de aprendizagem

II. assegurando uma educação de qualidade à todos através de um currículo apropriado

III. arranjos organizacionais e estratégias de ensino

IV. uso de recurso e parceria com as comunidades

Está correto o contido em

(A) I e II

(B) I, II, III e IV

(C) II, III e IV

(D) III e IV

27. Crianças com necessidades especiais devem receber apoio instrucional adicional no contexto do currículo regular, e não de um currículo diferente. O princípio regulador deve ser o de providenciar a mesma educação a todas as crianças, e também prover assistência adicional e apoio às crianças que assim o requeiram. Dessa maneira:

(A) a proposta pedagógica deve respeitar contexto didático, evitando constrangimento do grupo especial em sala de aula

(B) o currículo deve ser adaptado às necessidades das crianças, e não vice versa. Escolas devem, portanto, prover oportunidades curriculares que sejam apropriadas a criança com habilidades e interesses diferentes

(C) o currículo não precisa ser adaptado às necessidades das crianças. Escolas devem, portanto, respeitar o Plano Escolar construído pela comunidade e o corpo docente

(D) a proposta pedagógica deve ajudar a desenvolver, uma fundamentação dos saberes prático, para justificar e analisar as crianças com necessidades especiais

28. O sucesso de escolas inclusivas depende em muito da identificação precoce, avaliação e estimulação de crianças pré-escolares com necessidades educacionais especiais. Tais programas possuem um grande valor econômico para o indivíduo, a família e a sociedade na prevenção do agravamento de condições que inabilitam a criança. Programas neste nível devem reconhecer o princípio da inclusão e ser desenvolvidos de uma maneira abrangente, através da combinação de atividades pré-escolares e saúde infantil. Nesse sentido

(A) a assistência infantil e programas educacionais para crianças até a idade de 03 (três) anos devem ser desenvolvidos e/ou reorientados no sentido de promover o desenvolvimento físico, intelectual e social e a prontidão para a escolarização.

(B) a assistência infantil e programas educacionais para crianças até a idade de 04 (quatro) anos devem ser desenvolvidos e/ou reorientados no sentido de promover o desenvolvimento físico, intelectual e social e a prontidão para a escolarização.

(C) a assistência infantil e programas educacionais para crianças até a idade de 05 (cinco) anos devem ser desenvolvidos e/ou reorientados no sentido de promover o desenvolvimento físico, intelectual e social e a prontidão para a escolarização.

(D) a assistência infantil e programas educacionais para crianças até a idade de 06 (seis) anos devem ser desenvolvidos e/ou reorientados no sentido de promover o desenvolvimento físico, intelectual e social e a prontidão para a escolarização.

29. São símbolos do Município de Ferraz de Vasconcelos

(A) a bandeira, o brasão de armas e o hino, representativos de sua cultura e de sua história, estabelecidos em lei municipal

(B) o brasão e o hino

(C) somente a bandeira

(D) somente o hino

30. A função legislativa é exercida pela Câmara Municipal de Ferraz de Vasconcelos, sendo que cada legislatura terá a duração de
- (A) 04 (quatro anos), composta por 12 (doze) Vereadores com residência fixa e comprovada no Município
 - (B) 05 (cinco anos), composta por 13 (treze) Vereadores com residência fixa e comprovada no Município
 - (C) 05 (cinco anos), composta por 12 (doze) Vereadores com residência fixa e comprovada no Município
 - (D) 04 (quatro anos), composta por 20 (vinte) Vereadores com residência fixa e comprovada no Município

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

31. É consensual a ideia de que não existe um caminho que possa ser identificado como único e melhor para o ensino de qualquer disciplina, em particular, da Matemática. No entanto, conhecer diversas possibilidades de trabalho em sala de aula é fundamental para que o professor construa sua prática. Dentre elas, para o "fazer Matemática", destacam-se:

- (A) Os Números e operações; as Grandezas e Medidas; o Espaço e Forma; o Tratamento da Informação.
- (B) A História da Matemática, as tecnologias da comunicação e os jogos como recursos que podem fornecer os contextos dos problemas, como também os instrumentos para a construção das estratégias de resolução.
- (C) Os Conteúdos conceituais, conteúdos procedimentais e conteúdos atitudinais.
- (D) Os exercícios de fixação, as situações problemas e o uso de jogos.

32. Um problema matemático é uma situação que demanda a realização de uma sequência de ações ou operações para obter um resultado. Ou seja, a solução não está disponível de início, mas é possível construí-la. Resolver um problema pressupõe que o aluno:

- I. Compreenda o que foi proposto, dando respostas aplicando procedimentos adequados.
- II. Elabore um ou vários procedimentos de resolução.
- III. Compare seus resultados com os de outros alunos.
- IV. Valide seus procedimentos.

São corretas as afirmações encontradas em:

- (A) II, III e IV.
- (B) I, II e IV.
- (C) I, II, III e IV.
- (D) I e III.

33. Segundo Mônica Abranches, a participação popular viabiliza a descentralização de responsabilidades e a contínua melhoria na qualidade de ensino quando é garantida:

- I. O acesso universal às informações necessárias para a gestão, dificultado pela burocracia.
- II. A participação direta aos segmentos menos poderosos da sociedade na composição de conselhos de direção.
- III. Existe transparência nos processos de gestão e tomada de decisões.
- IV. Existe colaboração das partes integrantes da comunidade escolar nas prestações de serviços (como desenvolvido pelo Programa Amigos da Escola) ou como aval de situações já tomadas.

São corretas as afirmativas expressas em:

- (A) II, III e IV.
- (B) I, II e III.
- (C) I, III e IV.
- (D) I, II, III e IV.

34. "Urge mudar a escola para lhe dar sentido e atualidade. Em uma organização com essas características, os seus membros não podem ser meramente treinados para executar decisões tomadas por outrem, não pode ser moldado para a passividade, o conformismo, o destino acabado. Ao contrário, devem ser incentivados e mobilizados para a participação, a co-construção, o diálogo, a reflexão, a iniciativa, a experimentação. Uma organização inflexível, como uma estrutura excessivamente hierarquizada, silenciosa no diálogo entre setores, cética em relação às potencialidades dos seus membros, descendentemente pensada em todas as suas estratégias estará fadada ao insucesso".

Tal concepção de ambiente e postura escolar faz parte das ideias de:

- (A) Isabel Alarcão.
- (B) Terezinha Rios.
- (C) Antoni Zabala.
- (D) César Coll.

35. Marque a alternativa **INCORRETA** sobre a concepção de escola reflexiva desenvolvida por Isabel Alarcão:

- (A) A escola reflexiva é uma organização aprendente que qualifica os que nela estudam e os que nela ensinam, gerando conhecimento sobre si mesma.
- (B) Numa escola reflexiva os professores são convocados a uma postura ética, ao se percebem como co-responsáveis pelas decisões e ações na escola.
- (C) Numa escola reflexiva os professores deixam de ser meros executores de tarefas e atividades organizadas e determinadas por sujeitos alheios ao ambiente escolar.
- (D) O conceito de escola reflexiva não se aplica às instituições de ensino organizadas em rede de ensino, uma vez que a estrutura excessivamente hierarquizada e os professores são treinados para execução de tarefas.

36. Segundo João Bosco P. de Carvalho, a Matemática Moderna, Movimento que definiu por diversos anos as propostas curriculares da Matemática dos Sistemas de Ensino Brasileiro, se mostrou incapaz de criar uma identidade cultural e social emergente para o ensino por ser:

- (A) Conteudista e inclusiva na medida em que exigia que os alunos recebessem o mesmo saber matemático.
- (B) Propostas por matemáticos e professores universitários que raramente tinham contato com as realidades do Ensino Fundamental e Médio.
- (C) Preparador para o mercado de trabalho eficazmente os jovens.
- (D) Inconsistente não reconhecendo a importância do Sistema da Progressão Continuada.

37. Nos estudos desenvolvidos por César Coll verifica-se que a base do Construtivismo Moderno se baseia na união das ideias desenvolvidas por Piaget e Vygotsky. Sobre o prisma das interações sociais e o desenvolvimento cognitivo é correto afirmar que os dois divergiam na medida em que:

- (A) Piaget afirma que a interação social é a origem e o motor da aprendizagem e do desenvolvimento intelectual enquanto Vygotsky creditava a interação social como favorecedor do desenvolvimento do raciocínio lógico e a aquisição de conteúdos escolares.
- (B) Vygotsky afirma que a interação social é a origem e o motor da aprendizagem e do desenvolvimento intelectual enquanto Piaget creditava a interação social como favorecedor do desenvolvimento do raciocínio lógico e a aquisição de conteúdos escolares.
- (C) Enquanto Piaget valorizava as interações sociais Vygotsky dava importância à maturidade orgânica e cognitiva do ser.
- (D) Enquanto Piaget valorizava a maturidade orgânica e cognitiva do ser Vygotsky creditava toda a construção do conhecimento somente baseado nas interações sociais.

38. No livro "Aprendizagem escolar e construção do conhecimento", César Coll destaca vários fatores que auxiliam a construção do conhecimento, dentre os quais a interação social, conflitos cognitivos e o papel do professor. Com relação ao ensino da Matemática pode-se dizer que apresentar situações problemas:

- (A) Possibilita a aprendizagem de conteúdos motivacionais por memorização, levando os alunos a uma verdadeira apreensão do conhecimento.
- (B) Apresenta temas geradores por meio de um problema existente na realidade concreta do aluno para que este, em conjunto com os seus colegas, tome a iniciativa de resolvê-lo.
- (C) Estimula os alunos a pensarem por hipóteses, a apresentarem razões ou dúvidas; faz com que adquira o hábito de propor problemas e de investigá-los como forma de aprender.
- (D) Promove o conflito cognitivo diante do conhecimento do senso comum que os alunos trazem para a escola, auxiliando na aceitação dos conhecimentos verdadeiros a serem assimilados.

39. Leia as afirmações abaixo:

"Como posso dialogar, se alieno a ignorância, isto é, se a vejo sempre no outro, nunca em mim."

"Como posso dialogar, se me fecho à contribuição dos outros, que jamais reconheço, e até me sinto ofendido."

Para Paulo Freire, dentre outros quesitos, não há diálogo se não há:

- (A) Humildade.
- (B) Superação do erro.
- (C) Domínio dos conteúdos.
- (D) Vontade de aprender.

40. "Ensinar exige disponibilidade para o diálogo." (Paulo Freire, 1997, p. 135). Essa disponibilidade supõe segurança para:

- (A) Demonstrar os conhecimentos acumulados durante a formação.
- (B) Manifestar vergonha por desconhecer determinado conteúdo.
- (C) Transmitir conhecimentos com neutralidade ideológica.
- (D) Assumir o que se sabe e o que não se sabe.

41. "O tema "educação de pessoas jovens e adultas" não nos remete apenas a uma questão de especificidade etária, mas, primordialmente, a uma questão de especificidade cultural. Assim, apesar do recorte por idade (jovens e adultos são, basicamente, "não crianças")... O adulto, no âmbito da educação de jovens e adultos, não é o estudante universitário, o profissional qualificado que frequenta cursos de formação continuada ou de especialização, ou a pessoa adulta interessada em aperfeiçoar seus conhecimentos em áreas como artes, línguas estrangeiras ou música, por exemplo... E o jovem, incorporado ao território da antiga educação de adultos relativamente há pouco tempo, não é aquele com uma história de escolaridade regular, o vestibulando ou o aluno de cursos extracurriculares em busca de enriquecimento pessoal..."

Ao afirmar que o "tema educação de jovens e adultos" remete-se não apenas a uma questão etária, Marta Kohl de Oliveira, entra em consonância com a Educação de Jovens e Adultos, quando estes colocam que:

- (A) O tema "educação de jovens e adultos" nos remete a uma especificidade contemporânea onde os "construtores culturais e sociais" apontam para formas relevantes de inserção social.
- (B) A Educação de Jovens e Adultos tem suas especificidades, pois atuar nessa modalidade é lidar com sujeitos com histórico de vida construído, inclusive, portadores de conhecimentos e habilidades diferentes, o que propicia respostas cognitivas diferentes ao mesmo problema.
- (C) Ao afirmar que jovens e adultos são "não-crianças" o que se infere deste apontamento é que é necessário trabalhar linearmente os componentes curriculares, visto que ao deixar a escola perderam muitos conteúdos que precisam ser retomados para novas colocações no mercado de trabalho, para manter a empregabilidade.
- (D) Jovens e adultos são diferentes entre si o que propicia uma mudança no paradigma comum de ver essa modalidade de educação como algo dotado de especificidade.

42. É necessário que, em cada categoria de problemas, a passagem da utilização de procedimentos ligados à contagem e vinculados a uma representação figurativa da situação para o reconhecimento de um modelo de resolução que envolve o recurso de técnicas de cálculos experts [ou canônica] é com frequência demorado, raramente definitivo para o aluno e nunca simultâneo para todos os alunos.

Para Cecília Parra, na resolução de problemas:

- I. O processo de aprendizagem é sempre linear e progressivo.
- II. O processo de aprendizagem é cheio de dúvidas, retrocessos e aparentes paralisações.
- III. O professor pode favorecer a passagem de um pólo de resolução a outro, mudando as situações e exigindo novos procedimentos.
- IV. É preciso aceitar e até favorecer a pluralidade de procedimentos de resolução.
- V. A exigência precoce de formalização de soluções pode ser uma fonte de obstáculos para alguns alunos.

Estão corretas APENAS as afirmativas:

- (A) II, III, IV e V.
- (B) II, III e IV.
- (C) III, IV e V.
- (D) I e II.

43. Segundo Jussara Hoffman, "O... Autoritarismo inerente à ação do educador não é aparente. Professores afetuosos, alegres, seguem tais procedimentos, impondo suas respostas precocemente, rabiscando todo o trabalho dos alunos, recriminando-os a cada erro que cometem, e dizendo-se trabalhando em benefício dos alunos".

Para a autora, tal postura:

- (A) Estimula a competição, aspecto observável na sociedade e natureza, cabendo à escola estimular seu desenvolvimento.
- (B) Estimula a discriminação, o que é natural, dado que as próprias crianças estabelecem comparações entre si.
- (C) Classifica os alunos em piores e melhores, o que é fundamental na prática docente para colaborar com a sobrevivência na sociedade capitalista contemporânea.
- (D) Reforça uma visão elitista do mundo, privilegiando os alunos que já ingressam na escola com saberes e experiências semelhantes àqueles valorizados por essa instituição.

44. Com relação ao ensino da Matemática nas escolas é freqüente constatar que, quase sempre, a forma de se trabalhar é a explicação do professor, na lousa, dos itens do conteúdo seguida da realização de exercícios pelos alunos. Pode-se afirmar que este modo usual e conservador do ensino da matemática, para Delia Lerner, é o responsável:

- I. Pela rejeição que um grande número de alunos tem pela matemática mesmo depois de sair da escola e que certamente está ligado ao fato de que o modo como foi trabalhada não permitiu a compreensão do que se explicava e propunha, como também pelo distanciamento que a matemática da escola tem em relação à vida cotidiana.
- II. Pelo desenvolvimento de um sentimento de incapacidade que os sujeitos experimentam para raciocinar e resolver situações que exigem maior concentração.
- III. Pelo pouco valor que os professores da Educação infantil e das séries iniciais do ensino Fundamental atribuem à Matemática: o medo e a insegurança não permitem que se arrisquem muito para enfrentar as perguntas dos alunos.
- IV. Pelo pouco compromisso que, em geral, os professores de Matemática têm em relação à compreensão do que ensinam. Na maioria das vezes só sabem explicar e repetir a mesma explicação infinitas vezes porque não têm domínio dos conceitos envolvidos nos conteúdos que "passam" para os alunos.

Estão CORRETAS as afirmativas:

- (A) I, II, III e IV.
- (B) I, II e III, apenas.
- (C) I e II, apenas.
- (D) III e IV, apenas.

45. "Os professores que nas escolas, nos horários coletivos para estudo / planejamento / análise de problemas relacionados ao processo de ensino e aprendizagem,

... Experimentam o trabalho em equipe, sabem que a participação e a cooperação são conquistas resultantes de uma luta contra si mesmo, contra suas próprias ambivalências, contra os outros quando desestimulam ou alimentam as tendências centrifugas contra o sistema de ensino ou o estabelecimento de ensino".

Para Perrenoud, isto acontece:

- I. Porque a cultura profissional, comum a muitos professores, leva-os a não acreditar que o todo é maior que a soma das partes, que o tempo dedicado à negociação não é desperdiçado, que nem sempre a discussão é a expressão de conflitos de pessoas ou de poder.
- II. Pois a tolerância, a paciência, a descentralização, a resistência aos conflitos, à capacidade de escuta não são virtudes pessoais, mas poderiam ser competências profissionais.
- III. Porque os que superam os motivos que levam à descrença e ao descrédito em relação às possibilidades do trabalho em grupo descobrem que em um grupo se torna eficaz se seus membros aprendem a funcionar juntos e mobilizam esquemas de trabalho que provocam entusiasmo, memória coletiva, articulação e união entre as pessoas, expressão de medos e expectativas, desejo de realizar projetos e trabalhar em comum.
- IV. Quando o processo vivido começa a mostrar as mudanças nas relações entre as pessoas e os resultados vão se apresentando através da prática cotidiana.
- V. Porque para se sustentar num grupo, os professores sentem a necessidade de mostrar o tempo toda sua superioridade em relação aos colegas, através de relatos pessoais de seus feitos, preferências, gostos e também preconceitos em relação a pessoas e situações da escola.

Estão corretas APENAS as afirmativas

- (A) IV e V.
- (B) II e III.
- (C) I, II, III e IV.
- (D) I, IV e V.

46. Segundo Philippe Perrenoud:

- (A) A escola continua pensando os aprendizados em termos de conhecimentos por ser o que melhor domina.
- (B) A aprendizagem por competências qualifica o aluno para um Mundo cada vez mais globalizado.
- (C) A escola não teme a abordagem por competências por causa dos questionamentos a respeito da transposição, do planejamento, dos contratos didáticos tais como costumam funcionar.
- (D) Pedagogias diferenciadas, descentralização sobre os dispositivos e as situações de Aprendizagem.

47. Segundo Terezinha Rios, as dimensões da competência docente se referem a:

- (A) Técnica, Didática, Mediação e Avaliação.
- (B) Felicidade, Ética, Estética e Política.
- (C) Filosofia, Didática, Mediação e Avaliação.
- (D) Técnica, Ética, Estética e Política.

48. Notas e conceitos são superficiais e genéricos em relação à qualidade das tarefas e manifestações dos alunos. Embora considerados mais preciosos e menos arbitrários pela maioria dos educadores e leigos, eles representam um forte entrave ao entendimento dos percursos individuais de aprendizagem.

Para Jussara Hoffmann, notas e conceitos classificatórios:

- I. Padronizam o que é diferente, despersonalizando as dificuldades e avanços de cada aluno.
- II. Superficializam e adulteram a visão da progressão das aprendizagens e do seu conjunto, tanto em uma única tarefa quanto em um ano letivo, pelo caráter somativo que anula o processo.
- III. Fornece informações que orientam a melhoria dos desempenhos dos estudantes durante o processo, de modo a evitar o acúmulo de problemas.
- IV. Baseiam-se em certos e errados absolutos, possibilitando o uso desses parâmetros em diferentes condições de aprendizagem.
- V. Produzem a ficção de um ensino homogêneo pela impossibilidade de acompanhar a heterogeneidade do grupo.

Está correto APENAS o que se afirma em:

- (A) III, IV e V.
- (B) IV e V.
- (C) I, III e V.
- (D) I, II e V.

49. A unidade educacional como espaço de formação continuada e de aperfeiçoamento profissional voltado para a qualificação da ação docente promove, segundo ZABALA, a uma situação que obriga a revisão radical dos currículos, o que leva também à necessidade de busca de modelos/métodos que compensem a dispersão do saber. O método a qual o autor se refere é o:

- (A) Método globalizado onde os conteúdos de aprendizagem surgem a partir de situações, temas ou ações, independentemente da existência ou não de algumas matérias ou disciplinas que precisam ser lecionadas.
- (B) Método projetivo com os conhecimentos em projetos, de forma a graduar suas dificuldades, indo dos conhecimentos simples aos conhecimentos complexos.

- (C) Método analítico sincrético onde as disciplinas e respectivas áreas do conhecimento em um projeto unitário, por meio do ensino de conceitos e princípios gerais.
- (D) Método criacionista onde conhecimentos e informações são levados a um questionamento transdisciplinar.

50. A avaliação, quando faz parte do processo ação-reflexão-ação da proposta pedagógica, traz a decisão de novas ações a partir da reflexão sobre a ação realizada. Tal avaliação corresponde a um (a):

- (A) Instrumento de verificação do aproveitamento escolar e de controle dos alunos.
- (B) Meio de controle da qualidade de ensino pela medição dos resultados.
- (C) Busca de compreensão da prática cotidiana dos alunos e dos professores.
- (D) Prática avaliativa que confere legitimidade à prática pedagógica.

51. Segundo José Armando Valente a internet pode ser uma excelente ferramenta pedagógica, desde que:

- (A) As informações sejam tiradas de um site confiável.
- (B) O professor oriente o assunto a ser pesquisado.
- (C) As informações só sejam usadas após serem criticadas e discutidas.
- (D) Acompanhados por um responsável.

52. Segundo José Armando Valente, existe uma relação básica entre Informação e Conhecimento quando as tecnologias são usadas em sala de aula, que são:

- (A) Informação é a fonte do Conhecimento, quanto mais informação se tem mais conhecimento se forma – uma interdependência.
- (B) Informação é coleta de dados ou fatos coletados pela mídia. Conhecimento é o que cada indivíduo constrói como produto do processamento, da interpretação, da compreensão da informação.
- (C) Conhecimento é a coleta de dados, fatos ou contatos da internet. Informação é a construção individual sobre o conhecimento.
- (D) Informação é o que se lê. Conhecimento é o que se fala ou escreve.

53. Tendo em vista a importância do Jogo na educação matemática e os aspectos sócio-cognitivos que emergem através dele é possível afirmar que:

- (A) Ao brincar a criança assume uma idade superior a sua idade cronológica o que possibilita sua saída da Zona de Desenvolvimento Real para a Zona de Desenvolvimento Proximal.
- (B) Ao brincar a criança assume uma idade superior a sua idade cronológica o que possibilita sua saída da Zona de Desenvolvimento Proximal para a Zona de Desenvolvimento Ideal.
- (C) Os jogos em idades inadequadas infantilizam a criança.
- (D) Os jogos devem ser vistos na Escola com atividade suplementar visando descontração.

54. No livro de Georges Ifrah, "Os números: a história de uma grande invenção" o autor destaca que antes da representação simbólica dos numerais, a humanidade:

- (A) Não sabia contar, relacionar e nem quantificar.
- (B) Usava de estratégias de correspondência como a biunívoca como forma de relação quantitativa.
- (C) Se expressava por sons e ruídos.
- (D) Era dependente da boa fé de terceiros.

55. A "invenção dos números" nas sociedades mais primitivas veio da:

- (A) Necessidade comercial existente.
- (B) Do domínio romano e das grandes navegações.
- (C) Formulação de estratégias de comparação, combinação e correspondência.
- (D) Da necessidade do aprendizado da língua fala e escrita.

56. "A competência se revela na ação – é na prática do profissional que se mostram suas capacidades, que se atualizam suas potencialidades. É no fazer que se revela o domínio dos saberes e o compromisso com o que é necessário, concretamente, e que se qualifica como bom – por que e para quem. Assim, a dimensão técnica é suporte da ação competente. Sua significação, entretanto, é garantida somente na articulação com as demais dimensões – não é qualquer fazer que pode ser chamado de competente".

Pode-se afirmar que além da dimensão técnica, o "fazer competente" ou "saber fazer bem", a que faz referência Terezinha Azeredo Rios, deve articular e adquirir consistência mediante:

- (A) A utilização de novas tecnologias, combinadas com o livro didático.
- (B) O Afastamento da ideologia e dos princípios da qualidade total.
- (C) Investimentos na ampliação das competências e habilidades dos alunos.
- (D) A qualidade do saber e a direção do poder e do querer.

57. "O erro é parte constitutiva da gênese e do desenvolvimento cognitivo. Tenta impedir, de todas as formas, que o aluno erre, equivale a obstruir o processo das sucessivas gênese cognitivas. É o mesmo que impedir que o aluno construa os instrumentos indispensáveis ao seu pensar".

A partir das idéias do texto acima e as diretrizes dos PCN de Matemática, a escola não precisa incentivar o erro, mas sim:

- (A) Ensinar um método que leve o aluno a pensar certo.
- (B) Negá-lo, para não oferecer um ensino de baixa qualidade.
- (C) Procurar ensinar os conhecimentos de forma correta, para que os alunos não errem.
- (D) Incorporá-los, como uma possibilidade de se chegar a novos conhecimentos.

58. No PCN de Matemática, a noção de conteúdo escolar amplia-se para além de fatos e conceitos, incluindo os conteúdos procedimentais e atitudinais. Os conteúdos procedimentais são importantes porque, ao ensinar procedimentos, a escola:

- (A) Garante a independência do aluno em relação à rotina de sala de aula, o que é sinônimo de comportamento autônomo.
- (B) Favorece ao professor o controle da classe, fundamental para se manter a ordem na escola.
- (C) Ensina um certo modo de agir, de pensar e de produzir o conhecimento.
- (D) Assegura a aprendizagem dos conteúdos conceituais e atitudinais.

59. Nos PCNs para o ensino fundamental, optou-se pela seleção de Temas Transversais relacionados às urgências que a sociedade brasileira apresenta. Da proposta desses Temas, foram elaboradas as quatro afirmações seguintes:

- I. Os Temas Transversais pressupõem um tratamento integrado às diferentes áreas do currículo, através de um trabalho contínuo e sistemático;
- II. A perspectiva transversal indica uma possibilidade de transformação da prática pedagógica, ao propor um rompimento da atuação do professor isolado por área;
- III. Os Temas Transversais pressupõem um trabalho pedagógico espontâneo, para favorecer sua integração às diferentes áreas do currículo;
- IV. Os Temas Transversais são abrangentes, mas podem sofrer adaptações às necessidades de cada região e até mesmo de cada escola.

Assinale a alternativa que contem apenas as afirmações corretas sobre Temas Transversais.

- (A) I, II e IV.
- (B) II e III.
- (C) III e IV.
- (D) I, II e III.

60. "É possível, no ensino habitual, favorecer experiências e inovações pedagógicas desde que estas não ignorem o sistema de avaliação".

Segundo Perrenoud, a avaliação tradicional, assim como a transposição didática da qual faz parte, impede o desenvolvimento:

- (A) De pedagogias ativas e diferenciadas.
- (B) Da indisciplina nos trabalhos em classe.
- (C) Da formação docente e do planejamento coletivo.
- (D) Da avaliação diagnóstica.

ATENÇÃO

RESPONDA, NO MÁXIMO, EM 7 LINHAS, AS QUESTÕES DISSERTATIVAS ABAIXO NA FOLHA DE RESPOSTAS DISSERTATIVAS

01. Em uma sala de aula, uma Professora do 6º Ano do Ensino Fundamental escreve na lousa uma série de vinte exercícios de divisão e logo em seguida se senta para preencher seu diário de classe, quando é interrompida por um aluno com a seguinte questão: "– Professora, de que lado eu começo as contas?" Sem levantar os olhos do que estava fazendo ela responde: "– Do lado que está à porta!"

Analise pedagogicamente a atitude da Professora.

02. Renata é Professora de Matemática do 6º Ano do Ensino Fundamental de uma escola da periferia de Ferraz de Vasconcelos. Durante uma atividade diagnóstica, Renata percebeu que alguns alunos não sabiam reconhecer os numerais e outros escreviam os mesmos de forma espelhada.

Descreva pelo menos quatro ações que Renata poderia planejar para ajudar seus alunos.

03. Numa escola de Ferraz de Vasconcelos, a Comunidade Escolar planejou que uma das ações para preparar melhor seus alunos para a Prova Brasil ao final do 9º Ano era o de instituir uma Avaliação Unificada para todas as seis turmas da Unidade Escolar ao final de cada bimestre. Porém a Professora Magda estava muito chateada com esta Metodologia porque a maioria de seus alunos acabava tendo atribuídas em seu boletim notas vermelhas por não terem atingido a porcentagem mínima de 50% de acertos nas questões, enquanto outras Professoras com situações semelhantes não usava desse recurso para realizar "o julgamento das menções de seus alunos" resultando num número muito inferior as da turma da Professora Magda.

Quem estava com a razão neste processo? Justifique argumentado os pontos conflitantes dessa situação.

04. Numa determinada semana a Professora Rosângela propôs a sua turma do EJA que realizassem uma receita de pão caseiro durante sua aula de Matemática. Combinaram como seria feito e no dia marcado todos os envolvidos trouxeram os ingredientes e os utensílios necessários para a realização da receita. Após preparar com seus alunos na sala de aula, a professora dirigiu-se até a cozinha da Escola a fim de utilizar o forno da Escola para assar os pães. Ao voltar do corredor ela ouve uma colega Professora dizendo aos seus alunos: "– Tem gente que ao invés de ensinar matemática vem para a escola ensinar culinária!"

Analise pedagogicamente esta questão.

DESTAQUE AQUI

DESTINADO ÀS ANOTAÇÕES DO CANDIDATO

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60