



PROFESSOR ADJUNTO II – GEOGRAFIA

LEIA COM ATENÇÃO AS INSTRUÇÕES DESTE CADERNO

1. Este Caderno contém a **Prova Escrita/Objetiva/Dissertativa** abrangendo conteúdos de **Legislação** (30 questões), **Conhecimentos Específicos** (30 questões) e **Conhecimentos Específicos** (4 questões dissertativas). Verifique se o caderno tem algum erro, caso haja, comunique o fiscal.
2. Você receberá 2 (duas) **FOLHAS DE RESPOSTAS**, sendo uma para as questões **Objetivas** e outra para as questões **Dissertativas**. Confira seu nome, seu número de inscrição e cargo de opção.
3. Assine A TINTA (azul ou preta) no espaço próprio para assinatura.
4. A duração total da prova é de 4 horas.
5. No período estabelecido para a realização da prova, está incluído o tempo necessário à transcrição das respostas para as Folhas de Respostas.
6. O caderno de questões deverá ser entregue juntamente com as folhas de respostas.
7. Siga as instruções abaixo para preencher a **FOLHAS DE RESPOSTAS**.

01 A B C D

02 A B C D

03 A B C D

Ao transferir as respostas **Objetivas** para a **FOLHA DE RESPOSTAS**:

- Use apenas caneta esferográfica (Tinta azul ou preta)
- Preencha toda área reservada à opção correspondente à resposta solicitada em cada questão;
- Assinale apenas uma alternativa em cada questão. Sua resposta não será computada se houver marcação de mais de uma alternativa, questões não assinaladas ou questões rasuradas.

Responda as questões **Dissertativas** na **FOLHA DE RESPOSTAS DISSERTATIVAS**, respeitando o número de linhas.

8. Os três últimos candidatos deverão permanecer na sala até a entrega da prova pelo último candidato.
9. O Gabarito Oficial será divulgado até cinco dias úteis após a realização desta prova objetiva no site www.meritumconcursos.com.br, onde também será disponibilizado um exemplar deste Caderno de Questões.

LEGISLAÇÃO

01. Conforme a Constituição da República Federativa do Brasil, "todos são iguais perante a lei, sem distinção de qualquer natureza, a inviolabilidade do direito à vida, à liberdade, à igualdade, à segurança e à propriedade". Essas garantias constitucionais são válidas somente:

- (A) aos brasileiros.
- (B) aos brasileiros e aos estrangeiros residentes no País.
- (C) aos brasileiros e aos estrangeiros residentes fora do País.
- (D) aos brasileiros e aos estrangeiros menores de 25 anos.

02. Ao servidor público da administração direta, autárquica e fundacional, no exercício de mandato eletivo, aplicam-se as seguintes disposições:

- I - para efeito de benefício previdenciário, no caso de afastamento, os valores serão determinados como se no exercício estivesse;
- II - em qualquer caso que exija o afastamento para o exercício de mandato eletivo, seu tempo de serviço será contado para todos os efeitos legais, exceto para promoção por merecimento;
- III - investido no mandato de Vereador, havendo compatibilidade de horários, perceberá as vantagens de seu cargo, emprego ou função, sem prejuízo da remuneração do cargo eletivo, e, não havendo compatibilidade, será aplicada a norma do inciso anterior;
- IV - investido no mandato de Prefeito, será afastado do cargo, emprego ou função, sendo-lhe facultado optar pela sua remuneração;
- V - tratando-se de mandato eletivo federal, estadual ou distrital, ficará afastado de seu cargo, emprego ou função.

Assinale a alternativa correta:

- (A) I, II, III, IV
- (B) II, III, V
- (C) I, II, III
- (D) I, II, III, IV, V

03. O texto constitucional, Artigo 210, fixa conteúdos mínimos para o ensino fundamental, de maneira a assegurar formação básica comum e respeito aos valores culturais e artísticos, nacionais e regionais. Quanto ao ensino religioso:

- (A) de matrícula facultativa, constituirá disciplina dos horários normais das escolas públicas de ensino fundamental.
- (B) de matrícula obrigatória, constituirá disciplina dos horários normais das escolas privadas de ensino fundamental.
- (C) matrícula facultativa, constituirá disciplina fora dos horários normais das escolas públicas de ensino fundamental.
- (D) de matrícula facultativa, constituirá disciplina fora dos horários normais das escolas privadas de ensino fundamental.

04. A lei estabelecerá o plano nacional de educação, de duração decenal, com o objetivo de articular o sistema nacional de educação em regime de colaboração e definir diretrizes, objetivos, metas e estratégias de implementação para assegurar a manutenção e desenvolvimento do ensino em seus diversos níveis, etapas e modalidades por meio de ações integradas dos poderes públicos das diferentes esferas federativas que conduzam a:

- I - erradicação do analfabetismo;
- II - universalização do atendimento escolar;
- III - melhoria da qualidade do ensino;
- IV - formação para o trabalho;
- V - promoção humanística, científica e tecnológica do País.
- VI - estabelecimento de meta de aplicação de recursos públicos em educação como proporção do produto interno bruto.

Assinale a alternativa correta:

- (A) II, III, IV, V
- (B) I, III, IV, VI
- (C) I, II, III, IV, V, VI
- (D) I, III, IV, V, VI

05. LEI FEDERAL 8069/90 – ESTATUTO DA CRIANÇA E DO ADOLESCENTE estabelece que a criança e o adolescente têm direito à educação, visando ao pleno desenvolvimento de sua pessoa, preparo para o exercício da cidadania e qualificação para o trabalho, assegurando-lhes:

- I - igualdade de condições para o acesso e permanência na escola;
- II - direito de ser respeitado por seus educadores;
- III - direito de contestar critérios avaliativos, podendo recorrer às instâncias escolares superiores;
- IV - direito de organização e participação em entidades estudantis;
- V - acesso à escola pública e gratuita próxima de sua residência.

Conforme o ECA, assinale a alternativa correta

- (A) I, II, III, IV, V
- (B) II, III, IV, V
- (C) III, IV, V
- (D) I, IV, V

06. O poder público estimulará:

- (A) pesquisas, experiências e novas propostas relativas a calendário, seriação, currículo, metodologia, didática e avaliação, com vistas à inserção de crianças e adolescentes excluídos do ensino fundamental obrigatório.
- (B) metodologia pedagógica de acordo com a capacidade cognitiva dos adolescentes.
- (C) metodologia pedagógica de acordo com a capacidade cognitiva das crianças.
- (D) pesquisas, experiências e novas propostas relativas a calendário, seriação, currículo, metodologia, didática e avaliação, com vistas à inserção de crianças e excluídas da educação infantil.

07. São atribuições do Conselho Tutelar:

- (A) orientar os professores de como lidar com crianças indisciplinadas.
- (B) requisitar somente serviços públicos nas áreas de segurança e educação.
- (C) requisitar serviços públicos nas áreas de saúde, educação, serviço social, previdência, trabalho e segurança.
- (D) orientar os pais ou responsáveis de como educar seus filhos.

08. Se, no exercício de suas atribuições, o Conselho Tutelar entender necessário o afastamento do convívio familiar, comunicará o fato ao:

- (A) Diretor da Escola, prestando-lhe informações sobre os motivos de tal entendimento e as providências tomadas para a orientação, o apoio e a promoção social da família.
- (B) Ministério Público, prestando-lhe informações sobre os motivos de tal entendimento e as providências tomadas para a orientação, o apoio e a promoção social da família.
- (C) ao Prefeito e ao Diretor da Escola, prestando-lhes informações sobre os motivos de tal entendimento e as providências tomadas para a orientação, o apoio e a promoção social da família.
- (D) ao Conselho Municipal de Educação, prestando-lhe informações sobre os motivos de tal entendimento e as providências tomadas para a orientação, o apoio e a promoção social da família.

09. O Município tem como competência privativa legislar sobre assuntos de interesse local, cabendo-lhe entre outras as seguintes atribuições:

- I – elaborar o plano plurianual, as diretrizes orçamentárias e os orçamentos anuais;
- II – instituir e arrecadar os tributos, fixar e cobrar os preços públicos e outros ingressos, de sua competência, bem como aplicar suas rendas, sem prejuízo da obrigatoriedade de prestar contas e publicar balancetes nos prazos fixados em lei;
- III – criar, organizar e suprimir distritos, observada a legislação estadual;
- IV – organizar e prestar os serviços públicos de forma centralizada ou descentralizada;

Conforme o estabelecido na Lei Orgânica do Município, assinale a alternativa correta:

- (A) I e IV
- (B) III, IV
- (C) II, III, IV
- (D) I, II, III, IV

10. No primeiro ano de cada legislatura, no dia 1º de janeiro, às dez horas, em sessão solene de instalação, independentemente do número, os Vereadores, sob a Presidência do mais votado dentre os presentes, prestarão compromisso e tomarão posse.

- (A) o Vereador que não tomar posse, na sessão prevista, deverá fazê-lo no prazo de quinze dias, salvo motivo justo aceito pela Câmara.
- (B) o Vereador que não tomar posse, na sessão prevista, deverá fazê-lo no prazo de dez dias, salvo motivo justo aceito pela Câmara.
- (C) o Vereador que não tomar posse, na sessão prevista, deverá fazê-lo no prazo de vinte dias, salvo motivo justo aceito pela Câmara.
- (D) o Vereador que não tomar posse, na sessão prevista, deverá fazê-lo no prazo de sete dias, salvo motivo justo aceito pela Câmara.

11. O poder legislativo compreende a elaboração de:

- I – Emendas à Lei Orgânica do Município;
- II – Leis Complementares;
- III – Leis Ordinárias;
- IV – Decretos Legislativos;
- V – Resoluções.

Assinale a alternativa correta:

- (A) I, II, III, IV
- (B) I, II, III, IV, V
- (C) I, III, IV
- (D) II, III, V

12. O aumento por vagas nas escolas, por parte da população intensificou-se, terminando numa importante conquista, com aumento das vagas em creches e instituições escolares de educação infantil no Brasil. As legislações que normatizaram essas conquistas foram:

- (A) a Constituição Brasileira de 1988, o Estatuto da Criança e do Adolescente e a L.D.B. 9.394/96.
- (B) o Estatuto da Criança e do Adolescente e os Parâmetros Curriculares Nacionais.
- (C) a Constituição Brasileira de 1988, a Declaração dos Direitos da Criança (ONU 1959) e a L.D.B. 5.692/71.
- (D) o Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil e a Constituição Brasileira de 1988.

13. O Estatuto da Criança e do Adolescente é uma lei que oferece proteção e aprimoramento educacional adequado ao segmento frágil da população. Nessa linha de pensamento, o ECA normatiza que:

- (A) é direito dos pais ou responsáveis escolherem os educadores para seus filhos, bem como elaborar e preparar o cardápio da merenda escolar.
- (B) considera-se adolescente a pessoa entre 14 e 18 anos de idade.
- (C) considera-se criança a pessoa até 14 anos de idade incompletos.
- (D) é direito dos pais ou responsáveis ter ciência do processo pedagógico, bem como participar da definição das propostas educacionais.

14. Segundo a Constituição da República Federativa do Brasil, é correto afirmar:

- I. os Municípios atuarão prioritariamente no ensino fundamental e na educação infantil.
- II. os Estados e o Distrito Federal atuarão prioritariamente no ensino fundamental e médio.
- III. os Municípios atuarão somente na educação infantil.
- IV. os Estados e o Distrito Federal atuarão prioritariamente no ensino médio.
- V. os Estados e o Distrito Federal atuarão prioritariamente no ensino fundamental.

Assinale a alternativa correta

- (A) I, II, III.
- (B) II, III, IV.
- (C) III e IV.
- (D) I e II.

15. "A educação abrange os processos formativos que se desenvolvem na vida familiar, na convivência humana, no trabalho, nas instituições de ensino e pesquisa, nos movimentos sociais e organizações da sociedade civil e nas manifestações culturais". A educação escolar, por meio do ensino, em instituições próprias, deve vincular-se:

- (A) ao cotidiano escolar.
- (B) ao mundo do trabalho e à prática social.
- (C) ao trabalho pedagógico interacionista.
- (D) aos segmentos acadêmicos.

16. O ensino é livre à iniciativa privada, atendidas as seguintes condições:

- I. cumprimento das normas gerais da educação nacional e do respectivo sistema de ensino;
- II. autorização de funcionamento e avaliação de qualidade pelo Poder Público;
- III. capacidade de autofinanciamento, ressalvado o previsto no art. 213 da Constituição Federal.

Escolha a alternativa que reúne as condições contempladas na LDB:

- (A) I, II, III
- (B) I e III
- (C) I e II
- (D) II e III

17. A União, os Estados, o Distrito Federal e os Municípios organizarão, em regime de colaboração, os respectivos sistemas de ensino. Caberá à União:

- (A) apenas a coordenação da política nacional, exercendo função normativa.
- (B) somente a redistribuição dos recursos financeiros.
- (C) a coordenação da política nacional de educação, articulando os diferentes níveis e sistemas e exercendo função normativa, redistributiva e supletiva em relação às demais instâncias educacionais.
- (D) exercer função normativa e articulação dos diferentes níveis educacionais.

18. Além de elaborar o Plano Nacional de Educação, organizar e prestar assistência técnica e financeira aos Estados, ao Distrito federal e aos Municípios, a União incumbir-se-á de:

- I. estabelecer, em colaboração com os Estados, o Distrito Federal e os Municípios, competências e diretrizes para a educação infantil, o ensino fundamental e o ensino médio, que nortearão os currículos e seus conteúdos mínimos, de modo a assegurar formação básica comum.
- II. coletar, analisar e disseminar informações sobre a educação.
- III. assegurar processo nacional de avaliação do rendimento escolar no ensino fundamental, médio e superior, em colaboração com os sistemas de ensino, objetivando a definição de prioridades e a melhoria da qualidade do ensino.
- IV. baixar normas gerais sobre cursos de contexto globalizado.
- V. assegurar processo nacional de avaliação das instituições de educação superior, com a cooperação dos sistemas que tiverem responsabilidade sobre este nível de ensino.
- VI. autorizar, reconhecer, credenciar, supervisionar e avaliar, respectivamente, os cursos das instituições de educação infantil e os estabelecimentos do seu sistema de ensino.

Está de acordo apenas o contido em:

- (A) II, III e VI
- (B) I, II, III e V
- (C) II, III, IV, V e VI
- (D) I, II, III, IV, V e VI

19. A educação escolar compõe-se de:

- I. educação básica, formada pela educação infantil, ensino fundamental e ensino médio.
- II. educação superior.
- III. educação básica, formada pelo ensino fundamental e ensino médio.
- IV. ensino médio e educação superior
- V. educação básica, formada pela educação infantil, ensino médio e educação superior.

São corretas apenas:

- (A) I
- (B) V
- (C) II e III
- (D) I e II

20. A educação básica poderá organizar-se:

- (A) em séries anuais, períodos semestrais, ciclos, alternância regular de períodos de estudos, grupos não-seriados, com base na idade, na competência e em outros critérios, ou por forma diversa de organização, sempre que o interesse do processo de aprendizagem assim o recomendar.
- (B) em períodos semestrais, ciclos, grupos não-seriados, com base na idade, na competência ou por forma diversa de organização.
- (C) somente em séries anuais, períodos semestrais ou ciclos,
- (D) em períodos semestrais, com base na idade, na competência e em outros critérios, ou por forma diversa de organização, sempre que o interesse do processo de aprendizagem assim o recomendar.

21. É instituído, no âmbito de cada Estado e do Distrito Federal, um Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica e de Valorização dos Profissionais da Educação - FUNDEB, sendo um documento de:

- (A) natureza administrativa.
- (B) natureza pedagógica.
- (C) natureza contábil.
- (D) natureza curricular.

22. Os recursos serão distribuídos entre o Distrito Federal, os Estados e seus Municípios, considerando-se exclusivamente as matrículas nos respectivos âmbitos de atuação prioritária. Serão consideradas, para a educação especial:

- (A) as matrículas na rede regular de ensino.
- (B) somente as matrículas realizadas em classes especiais de escolas regulares.
- (C) as matrículas em classes especiais de escolas privadas, e em escolas especializadas.
- (D) as matrículas na rede regular de ensino, em classes comuns ou em classes especiais de escolas regulares, e em escolas especiais ou especializadas.

23. De acordo com a Lei Orgânica do Município - LOM, o Município tem como competência privativa legislar sobre assuntos de interesse local, cabendo-lhe entre outras as seguintes atribuições:

- I - elaborar o plano plurianual, as diretrizes orçamentárias e os orçamentos anuais;
- II - instituir e arrecadar os tributos, fixar e cobrar os preços públicos e outros ingressos, de sua competência, bem como aplicar suas rendas, sem prejuízo da obrigatoriedade de prestar contas e publicar balancetes nos prazos fixados em lei;
- III - criar, organizar e suprimir distritos, observada a legislação estadual;
- IV - organizar e prestar os serviços públicos de forma centralizada ou descentralizada.

Está correto, de acordo com a respectiva lei, o explicitado em:

- (A) I, II, III e IV
- (B) I, III e IV, apenas
- (C) II, III e IV, apenas
- (D) I e IV, apenas

24. - A administração é obrigada a fornecer a qualquer cidadão, para a defesa de seus direitos e esclarecimentos de situações de seu interesse pessoal, certidão de atos, contratos, decisões ou pareceres sob pena de responsabilidade da autoridade ou servidor que negar ou retardar a sua expedição, no prazo máximo de:

- (A) 10 (dez) dias úteis
- (B) 07 (sete) dias úteis
- (C) 06 (seis) dias úteis
- (D) 05 (cinco) dias úteis

25. A Conferência Mundial de Educação Especial, representando 88 governos e 25 organizações internacionais em assembléia realizada em Salamanca, Espanha, entre 7 e 10 de junho de 1994, reafirma o compromisso para com a Educação para Todos, onde a Educação Especial incorpora os mais do que comprovados princípios de uma forte pedagogia da qual todas as crianças possam se beneficiar. Ela assume que:

- (A) "as diferenças humanas não são normais e que, em consonância com a aprendizagem não precisa ser adaptada às necessidades da criança, respeitando apenas o ritmo do processo de aprendizagem coletiva".
- (B) "as diferenças humanas são normais e que, em consonância com a aprendizagem não precisa ser adaptada às necessidades da criança, respeitando apenas o ritmo do processo de aprendizagem individual".
- (C) "as diferenças humanas são normais e que, em consonância com a aprendizagem de ser adaptada às necessidades da criança, ao invés de se adaptar a criança às assunções pré-concebidas a respeito do ritmo e da natureza do processo de aprendizagem".
- (D) "as diferenças humanas não são normais e que, em consonância com a aprendizagem adaptada às necessidades da criança, ao invés de se adaptar a criança às assunções pré-concebidas a respeito do processo de aprendizagem".

26. O pensamento fundamental da escola inclusiva é o de que todas as crianças devem aprender juntas, sempre que possível, independentemente de quaisquer dificuldades ou diferenças que elas possam ter. Escolas inclusivas devem reconhecer e responder às necessidades diversas de seus alunos, acomodando:

- I. ambos os estilos e ritmos de aprendizagem;
- II. assegurando uma educação de qualidade à todos através de um currículo apropriado;
- III. arranjos organizacionais e estratégias de ensino;
- IV. uso de recurso e parceria com as comunidades.

Está correto o contido em:

- (A) I e II
- (B) I, II, III e IV
- (C) II, III e IV
- (D) III e IV

27. Crianças com necessidades especiais devem receber apoio instrucional adicional no contexto do currículo regular, e não de um currículo diferente. O princípio regulador deve ser o de providenciar a mesma educação a todas as crianças, e também prover assistência adicional e apoio às crianças que assim o requeiram. Dessa maneira:

- (A) a proposta pedagógica deve respeitar contexto didático, evitando constrangimento do grupo especial em sala de aula.
- (B) o currículo deve ser adaptado às necessidades das crianças, e não vice versa. Escolas devem, portanto, prover oportunidades curriculares que sejam apropriadas a criança com habilidades e interesses diferentes.
- (C) o currículo não precisa ser adaptado às necessidades das crianças. Escolas devem, portanto, respeitar o Plano Escolar construído pela comunidade e o corpo docente.
- (D) a proposta pedagógica deve ajudar a desenvolver uma fundamentação dos saberes práticos para justificar, e analisar as crianças com necessidades especiais

28. O sucesso de escolas inclusivas depende em muito da identificação precoce, avaliação e estimulação de crianças pré-escolares com necessidades educacionais especiais. Tais programas possuem um grande valor econômico para o indivíduo, a família e a sociedade na prevenção do agravamento de condições que inabilitam a criança. Programas neste nível devem reconhecer o princípio da inclusão e ser desenvolvidos de uma maneira abrangente, através da combinação de atividades pré-escolares e saúde infantil. Nesse sentido:

- (A) a assistência infantil e programas educacionais para crianças até a idade de 03 (três) anos devem ser desenvolvidos e/ou reorientados no sentido de promover o desenvolvimento físico, intelectual e social e a prontidão para a escolarização.
- (B) a assistência infantil e programas educacionais para crianças até a idade de 04 (quatro) anos devem ser desenvolvidos e/ou reorientados no sentido de promover o desenvolvimento físico, intelectual e social e a prontidão para a escolarização.
- (C) a assistência infantil e programas educacionais para crianças até a idade de 05 (cinco) anos devem ser desenvolvidos e/ou reorientados no sentido de promover o desenvolvimento físico, intelectual e social e a prontidão para a escolarização.
- (D) a assistência infantil e programas educacionais para crianças até a idade de 06 (seis) anos devem ser desenvolvidos e/ou reorientados no sentido de promover o desenvolvimento físico, intelectual e social e a prontidão para a escolarização.

29. São símbolos do Município de Ferraz de Vasconcelos:

- (A) a bandeira, o brasão de armas e o hino, representativos de sua cultura e de sua história, estabelecidos em lei municipal.
- (B) o brasão e o hino.
- (C) somente a bandeira.
- (D) somente o hino.

30. A função legislativa é exercida pela Câmara Municipal de Ferraz de Vasconcelos, sendo que cada legislatura terá a duração de:

- (A) 04 (quatro anos), composta por 12 (doze) Vereadores com residência fixa e comprovada no Município.
- (B) 05 (cinco anos), composta por 13 (treze) Vereadores com residência fixa e comprovada no Município.
- (C) 05 (cinco anos), composta por 12 (doze) Vereadores com residência fixa e comprovada no Município.
- (D) 04 (quatro anos), composta por 20 (vinte) Vereadores com residência fixa e comprovada no Município.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

31. Nossa sociedade, denominada "sociedade da informação, do conhecimento e da aprendizagem", exige competência de acesso, avaliação e gestão da informação oferecida. Nela, o homem deve ter a capacidade de transformar as informações em conhecimento. Ao tratar da reflexão dos professores em uma escola reflexiva, Isabel Alarcão destaca que:

- (A) "o pensamento e a compreensão são fatores de desenvolvimento pessoal, social, institucional, nacional e internacional".
- (B) "o comportamento discriminatório é mais importante que o preconceito racial num contexto histórico e sociológico".
- (C) "a intervenção na melhora dos âmbitos da pessoa e da sociedade exige atitudes reflexivas".
- (D) "na sociedade tecnológica é necessário aprofundar o processo de elaboração cognitiva".

32. A escola tem papel central. A sala de aula é o espaço onde se procura e se produz o saber. A aprendizagem deve ser organizada focando no aluno e promovendo sua capacidade de auto aprendizagem, o qual deve ser aprendente e descobrir o prazer de ser uma mente ativa. Já, o professor deve estar:

- (A) atento para que cada aluno perceba sua importância no contexto didático-pedagógico.
- (B) em constante atualização a fim de atender a demanda escolar, sua atuação deverá ser produto de uma mistura interligada de história e geografia.
- (C) em constante formação a fim de poder atender as novas exigências, precisa necessariamente ser reflexivo numa escola

reflexiva, isto é, sua atuação deverá ser produto de uma mistura integrada de ciência, técnica e arte.

(D) em constante movimentação acadêmica a fim de poder atender as novas exigências, precisa necessariamente ser reflexivo numa escola reflexiva, isto é, sua atuação deverá ser produto de uma mistura integrada de história geral e matemática financeira.

33. Sobre conceito do professor reflexivo, Alarcão denomina esses profissionais de "estruturadores e animadores da aprendizagem", pois precisam desenvolver em seus alunos importantes competências: "criar, estruturar, dinamizar situações e estimular as aprendizagens e a autoconfiança nas capacidades individuais para a aprendizagem". Ela usa o termo "fascínio" para:

- I. a dificuldade de formar bons profissionais;
- II. a fragilidade do papel do professor;
- III. o valor atribuído à epistemologia da experiência;
- IV. a relatividade inerente ao espírito moderno;
- V. a reação perante a tecnocracia;
- VI. a falta de confiança na competência de alguns profissionais.

Está correto o contido em:

- (A) I, II e IV
- (B) I, II, III, IV, V e VI
- (C) III, IV, V
- (D) IV, V e VI

34. Na escola construtivista, os alunos aprendem e se desenvolvem na medida em que podem construir significados adequados em torno de conteúdos. Ver o aluno em construção, pois, ao construir significados, os saberes adquiridos por ele formarão outra rede de conhecimentos que, sempre associada ao conhecimento prévio, fará parte da sua memória construtiva ou compreensiva. Ao estar constantemente formando essa memória ele,

- (A) como qualquer outra pessoa, pode ter condições de vir a utilizar o conhecimento adquirido quando for necessário, inclusive em contextos diferentes daqueles nos quais foi construído.
- (B) interessa-se pelas situações propostas pelo professor.
- (C) interessa-se mais pela escola e as atividades oferecidas em sala de aula.
- (D) reflete sobre projetos de trabalho como estratégia de ensino.

35. Desde a década de oitenta, quando a concepção construtivista começou a fazer parte dos ambientes educacionais, houve um redimensionamento no modo de pensar o processo de ensino e aprendizagem. O modelo tradicional que enfatiza a acumulação passiva de conhecimentos passa a ser substituído, pelo menos em teoria, por um modelo que enfatiza a ação, a interação e a produção. Ao assumir o modelo construtivista, muda-se a concepção acerca da leitura e, conseqüentemente, a metodologia de ensino da leitura na sala de aula. Este modelo propõe-nos:

- (A) uma internalização do material cultural.
- (B) uma concepção flexível de leitura.
- (C) uma concepção analítica do livro.
- (D) uma concepção interativa de leitura.

36. Os elementos libertários essenciais, para Paulo Freire (1997), de que podem valer-se os oprimidos pelo poder e riqueza mal distribuída são:

- (A) ética e currículo.
- (B) ética e democracia.
- (C) educação e currículo.
- (D) currículo e democracia.

37. A educação libertária é construída a partir de conscientização crítica, da aceitação das diferenças e que a globalização é um modelo perverso, opressivo e ofensivo à condição e a dignidade humana. A reflexão crítica é resultante da:

- (A) comunicação dialógica e que a mesma só tem existência por ser interativa.
- (B) prática do ensino acadêmico.
- (C) tese sobre temas multiculturais.
- (D) avaliação formativa e reconstrução dos conceitos administrativos.

38. O professor que pensa certo deixa transparecer aos educandos que uma das maneiras de estar no mundo e com o mundo, é a capacidade de intervindo no mundo, conhecer esse mundo. Ensinar, aprender e pesquisar convive com dois momentos:

- (A) o em que se aprende o conhecimento já existente e o em que se trabalha a produção do conhecimento ainda não existente.
- (B) o em que se aprende o conhecimento burocrático e o em que se trabalha a produção de textos literários.
- (C) o em que se aprende o conhecimento já estabelecido e o em que se trabalha a produção do inacabado.
- (D) o em que se aprende o inacabado historicamente e a produção didática.

39. Ensinar é algo de profundo e dinâmico onde a questão de identidade cultural que atinge a dimensão individual e a classe dos educandos, é essencial à "prática educativa progressista". Educar não é a mera transferência de conhecimentos, mas sim conscientização e testemunho de vida, senão não terá eficácia. Portanto, torna-se imprescindível:

- (A) a transformação das instituições escolares e o seu comprometimento social e cultural.
- (B) solidariedade social e política para se evitar um ensino elitista e autoritário como quem tem o exclusivo do saber articulado.
- (C) a priorização da pedagogia instituída em relação à comunidade onde essa pedagogia está inserida e inacabada historicamente.
- (D) modificar a concepção dos instrumentos da política economicista.

40. "O professor não deve ignorar que não detém mais a autoridade absoluta, precisa ter uma atitude mais pessoal em relação ao ensino. É preciso que o professor coloque a sua personalidade e sua emoção no ato de ensinar porque só desta maneira ele poderá levar os alunos a entender o valor social do ensino".

Perrenoud coloca essa posição ao afirmar que conhecer os conteúdos é a menor das competências de um professor dentro do contexto da sociedade contemporânea afirmando que:

- (A) a verdadeira competência está em criar alternativas culturais superando a dialética homogeneizada.
- (B) a verdadeira competência está na reconstrução e construção de novos saberes sociais.
- (C) a verdadeira competência está em criar condições para que os alunos persistam no ato de aprender
- (D) a verdadeira competência está em seguir rigorosamente o projeto pedagógico e construir novas competências

41. Fazer a aula não se resume à sala de aula, está além de seus limites, no envolvimento de professores e alunos com a aventura do conhecimento, do relacionamento com a realidade. Com efeito, fazer aula, realizar o exercício da docência é, para o professor:

- (A) uma tarefa burocrática e didática.
- (B) uma experiência que demanda o recurso a múltiplos saberes, entre os quais a Filosofia e a Didática.
- (C) uma experiência que demanda saberes, pedagógicos e tecnológicos.
- (D) uma experiência realizada no espaço cultural do seu ofício.

42. A melhor qualidade para o ensino é criar condições para a formação de alguém que sabe ler, escrever e contar. Nesse sentido, no pensamento de Rios:

- I. contar e cantar – nas expressões artísticas, nas manifestações religiosas, nas múltiplas e diversificadas investigações científicas.
- II. contar não apenas números, mas sua história, espalhar sua palavra, falar de si e dos outros.
- III. escrever não apenas nos cadernos, mas no contexto de que participa, deixando seus sinais, seus símbolos.
- IV. ler não apenas as cartilhas, mas os sinais do mundo, a cultura de seu tempo.

Está de acordo apenas o contido em:

- (A) I e IV
- (B) I, III e IV
- (C) I, II e III
- (D) I, II, III, IV

43. "As facilidades técnicas oferecidas pelos computadores possibilitam a exploração de um leque ilimitado de ações pedagógicas, permitindo uma ampla diversidade de atividades que professores e alunos podem realizar. Por outro lado, essa ampla gama de atividades pode ou não estar contribuindo para o processo de construção de conhecimento. O aluno pode estar fazendo coisas fantásticas, porém o conhecimento usado nessas atividades pode ser o mesmo que o exigido em outra atividade menos espetacular. O produto pode ser sofisticado, mas não ser efetivo na construção de novos conhecimentos".

Com esse argumento, José Armando Valente entende que o melhor é:

- (A) a educação escolar estimular novas formações estruturais, integrando a família nesse novo contexto.
- (B) quando o computador seja utilizado valorizando a história cultural e pedagógica no contexto extra- escolar.
- (C) quando o computador avança e compartilha os interesses didáticos.
- (D) quando os conhecimentos técnicos e pedagógicos crescem juntos, simultaneamente, um demandando novas idéias do outro.

44. A distinção entre uma abordagem educacional que privilegia a transmissão de informação e uma abordagem que enfatiza o desenvolvimento de projetos e a construção de conhecimento coloca os educadores entre dois pólos que não podem ser vistos como antagonônicos. Eles não podem ser extremistas no sentido de terem que optar exclusivamente por uma prática baseada na transmissão de informação ou na construção de conhecimento. O educador deve estar preparado e saber intervir no processo de aprendizagem do aluno, para:

- (A) que ele seja capaz de transformar as informações (transmitidas e/ou pesquisadas) em conhecimento, por meio de situações-problema, projetos e/ou outras atividades que envolvem ações reflexivas. O importante é que haja um movimento entre estas duas abordagens pedagógicas de forma articulada, propiciando ao aluno oportunidades de construção do conhecimento.
- (B) que ele seja capaz de monitorar e manusear o computador.
- (C) que ele seja capaz de usar o computador de forma com que as informações ultrapassem as estruturas simbólicas, viabilizando o trabalho educacional.
- (D) que o ensino e a pesquisa impliquem no desenvolvimento de competências cognitivas e sociais.

45 O domínio da linguagem, como atividade discursiva e cognitiva, e o domínio da língua, como sistema simbólico utilizado por uma comunidade lingüística, são condições de possibilidade de plena participação social. Pela linguagem os homens e as mulheres se comunicam, têm acesso à informação, expressam e defendem pontos de vista, partilham ou constroem visões de mundo, produzem cultura.

Assim, um projeto educativo comprometido com a democratização social e cultural atribui à escola:

- (A) o trabalho pedagógico comprometido com as características culturais diversas.
- (B) sua função administrativa e comprometida em trazer a comunidade para o debate acadêmico.
- (C) a função e a responsabilidade de contribuir para garantir a todos os alunos o acesso aos saberes, lingüísticos necessários para o exercício da cidadania.
- (D) a definição do trabalho elaborado cientificamente respeitando os conteúdos básicos.

46. A Geografia, na proposta dos Parâmetros Curriculares Nacionais, tem um tratamento específico como área, uma vez que oferece instrumentos essenciais para a compreensão e intervenção na realidade social. Por meio dela podemos compreender como diferentes sociedades interagem com a natureza na construção de seu espaço, as singularidades do lugar em que vivemos, o que o diferencia e o aproxima de outros lugares e, assim, adquirir uma consciência maior dos vínculos afetivos e de identidade que estabelecemos com ele. Também podemos conhecer as múltiplas relações de um lugar com outros lugares, distantes no tempo e no espaço e:

- (A) perceber as relações do passado com o presente.
- (B) perceber a diferenciação das múltiplas pedagogias contemporâneas.
- (C) perceber as relações do passado com o futuro.
- (D) perceber as diferentes manifestações culturais vivenciadas no cotidiano escolar.

47. Tanto a Geografia Tradicional como a Geografia Marxista militante negligenciaram a dimensão sensível de perceber o mundo: o cientificismo positivista da Geografia Tradicional, por negar ao homem a possibilidade de um conhecimento que passasse pela subjetividade do imaginário; o marxismo ortodoxo e militante do professor, por tachar de idealismo alienante qualquer explicação subjetiva e afetiva da relação da sociedade com:

- (A) as conspirações sindicais.
- (B) a natureza que não respeitasse o homem.
- (C) a natureza que não priorizasse a luta de classes.
- (D) o meio ambiente.

48. Falar do imaginário em Geografia é procurar compreender os espaços:

- (A) objetivos, de transformações significativas.
- (B) de transformações e conflitos.
- (C) culturais e significativos.
- (D) subjetivos, os mapas mentais que se constroem para orientar as pessoas no mundo.

49. A Geografia tem por objetivo estudar as relações entre o processo histórico na formação das sociedades humanas e o funcionamento da natureza por meio da leitura do lugar, do território, a partir de sua paisagem. Na busca dessa abordagem relacional, trabalha com diferentes noções espaciais e temporais, bem como com os:

- (A) fenômenos sociais, culturais e naturais característicos de cada paisagem, permitindo uma compreensão processual e dinâmica de sua constituição.
- (B) fenômenos físicos e sociais, permitindo a compreensão processual de sua constituição.
- (C) fenômenos relacionados à natureza.
- (D) fenômenos relacionados com a cultura local

50. O estudo de Geografia possibilita aos alunos:

- (A) a compreensão de sua intervenção física nas relações sociais.
- (B) a compreensão de sua posição no conjunto das relações da sociedade com a natureza.
- (C) a compreensão da sua comunidade.
- (D) a compreensão dos fenômenos provocados pela natureza.

51. Na escola, fotos comuns, fotos aéreas, filmes, gravuras e vídeos podem ser utilizados como fontes de informação e de leitura do espaço e da paisagem. A Geografia trabalha com imagens, recorre a diferentes linguagens na busca de informações e como forma de expressar suas interpretações, hipóteses e conceitos. Pede:

- (A) postura pedagógica comprometida com a realidade vivenciada no espaço escolar e nos espaços sociais.
- (B) uma cartografia conceitual, apoiada nas linguagens específicas, que faça da espacialização uma referência da leitura das culturas e seus movimentos.
- (C) uma cartografia atitudinal, apoiada em fusão de múltiplos tempos e em linguagem específica, que faça da localização e da espacialização uma referência da leitura das paisagens e seus movimentos.
- (D) uma cartografia conceitual, apoiada em fusão de múltiplos tempos e em linguagem específica, que faça da localização e da espacialização uma referência da leitura das paisagens e seus movimentos.

52. Espera-se que, ao longo do ensino fundamental, os alunos construam um conjunto de conhecimentos referentes a conceitos, procedimentos e atitudes relacionados à Geografia, que lhes permita ser capazes de:

- I. conhecer o mundo atual em sua diversidade, favorecendo a compreensão, de como as paisagens, os lugares e os territórios se constroem;
- II. identificar e avaliar as ações dos homens em sociedade e suas conseqüências em diferentes espaços e tempos, de modo que construa referenciais que possibilitem uma participação propositiva e reativa nas questões socioambientais locais;
- III. conhecer o funcionamento da natureza em suas múltiplas relações, de modo que compreenda o papel das sociedades na construção do território, da paisagem e do lugar;
- IV. compreender a espacialidade e temporalidade dos fenômenos geográficos estudados em suas dinâmicas e interações;
- V. compreender que as melhorias nas condições de vida, os direitos políticos, os avanços tecnológicos e as transformações socioculturais são conquistas ainda não usufruídas por todos os seres humanos e, dentro de suas possibilidades, empenhar-se em democratizá-las.

Está correto o contido em:

- (A) I, IV, V
- (B) III, IV, V
- (C) I, III, IV, V
- (D) I, II, III, IV, V

53. Conforme os Parâmetros Curriculares Nacionais, a proposta de conteúdos para Geografia é entendida como um:

- (A) "referencial didático"
- (B) "conjunto de eixos temáticos"
- (C) "conjunto de temas transversais"
- (D) "referencial pedagógico e social"

54. Assinale a alternativa correta que completa a frase:
 "O desafio temático da Geografia é formar um aluno capaz de discernir aquilo que diz respeito a sua vida, diante de um mundo em que, num processo dialético de globalização e fragmentação, a

- (A) informação instantânea e simultânea exige atitudes e discernimentos cada vez mais rápidos e complexos".
 (B) informação contextualizada exige atitudes pensadas com calma".
 (C) informação instantânea e simultânea não exige atitudes rápidas e complexas".
 (D) informação instantânea e simultânea exige atitudes que questionem o espaço social".

55. É fundamental que o espaço escolar se preocupe com a formação dos alunos para o mundo ocupacional, não na forma de ensino vocacional ou profissionalizante, mas por meio de conteúdos que expliquem o mundo e lhes dê oportunidades de adquirir capacidades para lidar com ele. Um mundo:

- (A) contemporâneo.
 (B) fragmentado.
 (C) ocupacional acessível que lhes dê uma autonomia desejada em relação à família, tanto para a independência como para a liberdade de ação.
 (D) não ocupacional e nem acessível que lhes dê uma autonomia desejada em relação à família, tanto para a independência como para a liberdade de ação.

56. O desenho não é apenas a expressão concreta do que se apreende pela visão, mas:

- (A) a expressão do que se pensa em relação ao que se imagina que vai escrever.
 (B) a expressão do que se sente em relação ao que se imagina sentir.
 (C) a expressão do que se pensa em relação ao que se escreve.
 (D) a expressão do que se sente e pensa em relação ao que se enxerga.

57. Nenhuma abordagem da Geografia que considere o estudo da totalidade como meta da compreensão geográfica pode prescindir de suas interfaces com as outras ciências. Assim os diferentes eixos temáticos propostos trabalham com recortes temporais e espaciais específicos da Geografia, mas articulados com:

- (A) História, Ciências Naturais, Matemática, Língua Portuguesa, entre outras áreas.
 (B) atividades relacionadas com a estrutura familiar dos alunos envolvidos no processo ensino e aprendizagem.
 (C) o projeto pedagógico da instituição escolar.
 (D) o computador.

58. Ao trabalhar os itens sobre os transportes como fator de transformação do espaço, o professor pode estimular o aluno a se posicionar criticamente sobre a potencialidade criadora do homem em superar a barreira das distâncias e dos obstáculos que a

- (A) Geografia Física dos lugares apresentou para as diferentes sociedades em sua evolução histórica.
 (B) realidade apresentada foi superada com sucesso.
 (C) natureza apresentou para as sociedades em seu questionamento sócio-cultural.
 (D) sociedade resistiu no seu contexto histórico.

59. Os métodos e as teorias da Geografia Tradicional tornaram-se insuficientes para apreender a complexidade do espaço. A simples descrição tornou-se insuficiente como método. Foi preciso realizar estudos voltados para a análise das ideologias políticas, econômicas e sociais. A partir dos anos 60, sob influência das teorias marxistas, surge uma tendência crítica à Geografia Tradicional, cujo centro de preocupações passa a ser as relações entre a sociedade, o trabalho e a natureza na produção e apropriação dos lugares e territórios. Os geógrafos procuraram estudar a sociedade mediante as relações de trabalho e da apropriação humana da natureza para produzir e distribuir os bens necessários às condições materiais que a garantem. Criticou-se a Geografia Tradicional, que naturalizava a ação do Estado e das classes sociais dominantes, propondo uma Geografia das denúncias e lutas sociais.

Em um processo quase militante de importantes geógrafos brasileiros, difunde-se a:

- (A) Geografia Libertadora.
 (B) Geografia Independente.
 (C) Geografia Marxista.
 (D) Geografia Democrática.

60. No que se refere ao ensino fundamental, é importante considerar quais são as categorias da Geografia mais adequadas para os alunos em relação a essa etapa da escolaridade e às capacidades que se espera que eles desenvolvam. Assim,

- (A) região deve ser o objeto central de estudo, e as categorias território, espaço, paisagem, lugar, devem ser abordadas como seu desdobramento.
 (B) espaço deve ser o objeto central de estudo, e as categorias território, região, paisagem, lugar, devem ser abordadas como seu desdobramento.
 (C) paisagem deve ser o objeto central de estudo, e as categorias território, região, espaço, lugar, devem ser abordadas como seu desdobramento.
 (D) território deve ser o objeto central de estudo, e as categorias paisagem, região, paisagem, lugar, devem ser abordadas como seu desdobramento.

ATENÇÃO

RESPONDA, NO MÁXIMO, EM 7 LINHAS, AS QUESTÕES DISSERTATIVAS ABAIXO NA FOLHA DE RESPOSTAS DISSERTATIVAS

01. Quais os objetivos do ensino fundamental obrigatório, com duração de 9 (nove) anos, gratuito na escola pública, iniciando-se aos 6 (seis) anos de idade, na formação básica do cidadão?

02. A aquisição de conhecimento não é somente uma questão de instrução formal e teórica. O conteúdo da educação deveria ser voltado a padrões superiores e às necessidades dos indivíduos com o objetivo de torná-los aptos a participar totalmente no desenvolvimento. Como deve ser o ensino numa escola inclusiva?

03. Os conteúdos escolares que são ensinados devem estar em consonância com as questões sociais que marcam cada momento histórico. Isso requer o que da escola?

04. Como deve ser um sistema educacional comprometido com o desenvolvimento das capacidades dos alunos?

DESTAQUE AQUI

DESTINADO ÀS ANOTAÇÕES DO CANDIDATO

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60