



**Unimontes**

EVOLUINDO O CURSO DA VIDA

**CONCURSO PÚBLICO PARA PROVIMENTO DE CARGOS EFETIVOS DO QUADRO DE PESSOAL DA EDUCAÇÃO DO MUNICÍPIO DE MONTES CLAROS/MG – EDITAL 12009**

ESTE CADERNO DE PROVAS DESTINA-SE AOS CANDIDATOS AOS SEGUINTE CARGOS:

**Analista de Conteúdos Curriculares - Educação Religiosa  
PEB II / Educação Religiosa – Professor de Educação Básica dos anos finais do Ensino Fundamental**

**PROVAS DE CONHEC. ESPECÍFICOS, L. PORTUGUESA E NOÇÕES DE ADMINISTRAÇÃO PÚBLICA**

<b>DATA</b> 16/5/2010	<b>HORÁRIO</b> 15h	<b>CADERNO</b> <b>005</b>
--------------------------	-----------------------	------------------------------

**Ficha de Identificação**

<b>NOME:</b>		
<b>FUNÇÃO:</b>		<b>Nº INSCRIÇÃO:</b>
<b>Nº DO PRÉDIO:</b>	<b>SALA:</b>	_____ <b>ASSINATURA</b>



**COMISSÃO TÉCNICA DE CONCURSOS**

## ORIENTAÇÕES IMPORTANTES

- 01 - Este caderno contém questões do tipo múltipla escolha e uma questão discursiva.
- 02 - Verifique se o caderno contém falhas: folhas em branco, má impressão, páginas trocadas, numeração errada, etc. Encontrando falhas, levante a mão. O Fiscal o atenderá e trocará o seu caderno.
- 03 - Cada questão tem 4 (quatro) alternativas (A - B - C - D). Apenas 1 (uma) resposta é correta. Não marque mais de uma resposta para a mesma questão, nem deixe nenhuma delas sem resposta. Se isso acontecer, a questão será anulada.
- 04 - Para marcar as respostas, use preferencialmente caneta esferográfica com tinta azul ou preta. **NÃO** utilize caneta com tinta vermelha. Assinale a resposta certa, preenchendo toda a área da bolinha ●.
- 05 - Tenha cuidado na marcação da Folha de Respostas, pois ela não será substituída em hipótese alguma.
- 06 - Confira e assine a Folha de Respostas, antes de entregá-la ao Fiscal. **NA FALTA DA ASSINATURA, A SUA PROVA SERÁ ANULADA.**
- 07 - Não se esqueça de assinar a Lista de Presenças.
- 08 - Após TRÊS HORAS, a partir do início das provas, você poderá retirar-se da sala, levando este caderno.

### DURAÇÃO DESTAS PROVAS: TRÊS HORAS E TRINTA MINUTOS

OBS.: Candidatos com cabelos longos deverão deixar as orelhas totalmente descobertas durante a realização das provas. É proibido o uso de boné.

**PROVA DE CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS**  
**Questões numeradas de 01 a 15**

**QUESTÃO 01**

De acordo com uma expressão metafórica de Udo Tworuschka, a Ciência da Religião é “a filha emancipada da teologia”. Além da independência institucional da sua disciplina-mãe nas universidades, o caráter “emancipado” da Ciência da Religião mostra-se, entre outros aspectos, na vasta extensão da sua área de pesquisa e no seu ideal de neutralidade diante dos seus objetos.

Sobre a diferença entre Ciência da Religião e Teologia, analise as proposições abaixo.

- I - Os cientistas da religião não prestam um serviço institucional como os teólogos. Não são comandados por nenhum bispo, nem obrigados a dar satisfação a nenhuma instância superior sagrada. São autônomos quanto ao seu trabalho.
- II - Quando os teólogos estudam uma religião alheia, partem da própria fé. Ao investigarem como os outros concebem seu deus, crença ou pecado tomam a própria religião como referência.
- III - Os cientistas da religião optam pela pesquisa de uma determinada religião. Pode ser qualquer uma – potencialmente, a escolha é ilimitada em termos históricos, geográficos ou tipológicos. Há apenas um critério que produz o espectro dos seus possíveis objetos de estudo: a própria incompetência. Os teólogos não têm essa liberdade, uma vez que apenas se ocupam de uma religião alheia quando existe a necessidade de uma comparação com a sua própria.

Marque a alternativa **CORRETA**.

- A) I, apenas.
- B) I e III, apenas.
- C) II e III, apenas.
- D) I, II e III.

---

**QUESTÃO 02**

Analise as proposições abaixo sobre os Cientistas da Religião e marque a alternativa **INCORRETA**.

- A) De uma maneira específica, a Ciência da Religião difere de outras ciências. Como qualquer outro objeto de estudo, a religião tem uma dimensão visível. Diferente dos objetos de outras disciplinas, a religião tem também uma dimensão invisível quando se refere ao “transcendente”, ao “espiritual”, ao “divino” ou semelhante.
  - B) A Ciência da Religião não se estabeleceu na história da religião, na história comparada da religião a que alguns preferem chamar “Fenomenologia da Religião.
  - C) Os teólogos são especialistas religiosos. Os cientistas da religião são especialistas em religião.
  - D) Do ponto de vista da Ciência da Religião, o termo “rito” representa um nível muito alto de abstração. Trabalhar com ele significa atuar em e ligar-se a um campo de interseção com outras disciplinas acadêmicas.
-

---

### QUESTÃO 03

Sobre Ciência da Religião, podemos afirmar:

- I - Religião como totalidade torna-se um divisor de águas entre cientistas da religião e outros cientistas que se ocupam apenas esporadicamente da religião. Esses relacionam um aspecto religioso à totalidade da disciplina em que são especialistas: às leis, por exemplo, à psique, à arte e assim por diante. Diferentemente, cientistas da religião, mesmo que se dediquem a pesquisas detalhadas, não perdem de vista a totalidade da religião estudada. Pelo menos, isso é o ideal.
- II - Deve ser consenso considerar Friedrich Max Müller (1823-1900) o pai da Ciência da Religião. Quando tinha 18 anos, ele deixou sua cidade natal, Dessau, e seguiu para a Universidade de Leipzig, para estudar grego e latim. Depois de um tempo, totalmente entediado com Homero e Horácio, resolveu, impulsivamente, inscrever-se no curso de sânscrito, na época da disciplina recentemente instalada. Ele transcreveu o *Rig-Veda* – obra composta por 10 livros com 1.028 hinos que, em sua versão, preenche quatro volumes extensos –, baseou-se em manuscritos trazidos da Índia para Inglaterra, França e Alemanha.
- III - Em seu início, a Ciência da Religião não estudava os textos – o que, acontece até hoje. Por isso, muitos cientistas da religião desmerecem o trabalho dos filólogos.

Estão **CORRETAS** as afirmativas

- A) I e II, apenas.
- B) I, II e III.
- C) II e III, apenas.
- D) I e III, apenas.

---

### QUESTÃO 04

A existência da disciplina “Ensino Religioso”, no currículo da escola fundamental brasileira, pode parecer um contrassenso, quando se considera que o Brasil é um Estado laico. A própria definição do que seja um Estado laico é malcompreendida, quando se confunde laicidade e anticlericalismo, ou laicidade e ateísmo.

Sobre o “Ensino Religioso” e laicidade, analise as proposições abaixo:

- I - A laicidade é, ao mesmo tempo, um direito jurídico e um ideal político, visando à fundação de uma comunidade de direito em que coexistem os princípios de liberdade de consciência, igualdade, prioridade ao bem comum, respeito e tolerância.
- II - Independentemente da opção ou posicionamento religioso de cada professor ou educando, o Ensino Religioso deve ser pensado como área do conhecimento, a partir da escola, como disciplina curricular, e não a partir das crenças ou religiões individuais, tendo como objeto de estudo o fenômeno religioso nas suas diferentes manifestações.
- III - Todas as religiões ou manifestações religiosas devem ser igualmente respeitadas e deve ser afastado o proselitismo religioso de sala de aula. Para ser pensada dessa forma, a disciplina Ensino Religioso deve pautar-se pela análise, pelo estudo crítico, objetivo, criterioso e consciente dos fatos religiosos.

Marque a alternativa **CORRETA**.

- A) I, apenas.
  - B) I e III, apenas.
  - C) II e III, apenas.
  - D) I, II e III.
-

---

### QUESTÃO 05

As religiões afro-brasileiras desenvolveram-se praticamente em todos os estados onde houve a presença do negro e seus descendentes. Sobre as religiões afro-brasileiras, analise as proposições abaixo e marque a **INCORRETA**.

- A) Na região do Maranhão e do Pará, a forte influência dos jejes criou uma forma de culto específica chamada de tambor de minas.
- B) No tambor de minas, divindades não africanas também são cultuadas, como os “encantados” de diversas origens míticas: os caboclos da mata; os fidalgos ou nobres portugueses e franceses; e os turcos ou mouros.
- C) O candomblé de caboclo – esse culto expandiu-se principalmente pelo norte do Brasil, na região que vai da Amazônia até Pernambuco, onde a influência do índio se mostrou mais intensa. A sessão é liderada pelo mestre, pela rainha que o acompanha e pelos discípulos.
- D) As origens afro-brasileiras da Umbanda remontam ao culto às entidades africanas, aos caboclos, aos santos do catolicismo popular e, finalmente, às outras entidades que a esse panteão foram sendo acrescentadas pela influência do kardecismo.

---

### QUESTÃO 06

O Espiritismo surge na França, em meados do século XIX, formalmente em 1857, quando da publicação da primeira edição de *O Livro dos Espíritos*. Ele contém os fundamentos do Espiritismo, além da primeira citação do neologismo Espiritismo e sua justificativa.

Sobre o Espiritismo, analise as afirmativas abaixo e marque a **INCORRETA**.

- A) A reencarnação não é um dogma.
- B) A doutrina espírita é uma revelação que partiu do dom plano espiritual e foi compilada por Allan Kardec.
- C) *O Evangelho segundo o Espiritismo* (1864) contém a parte moral, baseando-se em extratos dos Evangelhos canônicos.
- D) Quanto ao termo *espiritismo*, trata-se de um neologismo cunhado por Kardec para diferenciar a doutrina revelada, diferenciando-a do espiritismo que seria simplesmente a crença em algo além da matéria, portanto sendo antônimo de *materialismo*.

---

### QUESTÃO 07

O protestantismo é um dos três principais ramos do cristianismo ao lado do catolicismo romano e das igrejas orientais ou ortodoxas. Sobre o protestantismo, podemos afirmar:

- I - O velho protestantismo substituiu a autoridade dos bispos e papas pela autoridade e força salvadora da Bíblia. O velho protestantismo de Lutero, Calvino e Zwinglio abriu mão da pretensão de cristianizar a vida.
- II - A Igreja da Inglaterra resulta, sem dúvida, da Reforma Religiosa, mas, como se diz com frequência, ficou a meio caminho entre Roma e as igrejas protestantes, tanto luteranas como calvinistas. De fato, a ala propriamente dita anglicana recusa o título de protestante.
- III - Protestantes seriam aquelas igrejas que se originaram da Reforma ou que, embora surgidas posteriormente, guardam princípios gerais do movimento.

Marque a alternativa **CORRETA**.

- A) I e III, apenas.
  - B) I e II, apenas.
  - C) II e III, apenas.
  - D) I, II e III.
-

---

### QUESTÃO 08

O hinduísmo possui um vasto *corpus* de literatura sagrada. Embora atualmente a maioria desses textos esteja disponível em forma de livros, nem sempre foi assim, de modo que durante milhares de anos a revelação hindu atravessou as gerações sendo transmitida oralmente.

Sobre os textos hindus, analise as proposições abaixo e marque **V** para verdadeira e **F** para falsa.

- ( ) Bhagavad Gita – texto mais popular do hinduísmo, que narra o diálogo entre Krishna e Arjuna, antes do início da grande guerra descrita no épico Mahabharata.
- ( ) Ágamas – textos finais do período védico que tratam, principalmente, da revelação do indivíduo com Brahma, a presença abstrata por trás do universo.
- ( ) Upanishadas – textos de orientação tântrica, considerados como revelação, englobando especialmente as composições do sul da Índia.

Marque a alternativa **CORRETA**.

- A) V, F, F.
- B) F, F, F.
- C) V, V, V.
- D) F, V, V.

---

### QUESTÃO 09

“Existe uma linda roseira no deserto. Abraão é sua raiz. Moisés é seu tronco, Hazrat Issa (Jesus) é seu ramo, e Muhammad, sua flor”, declama um ditado persa que exemplifica a relação do Islã com os profetas e os mensageiros das religiões monoteístas. Considerando a principal fonte do Islã, o Alcorão foi revelado paulatinamente a Muhammad durante 23 anos.

Sobre o Alcorão, podemos afirmar:

- I - O Alcorão é composto de 114 capítulos, chamados “suratas”, com um número variado de versículos (aya), somando 6.236. Os capítulos, a exceção de um, inciam-se pela expressão “Em nome de Deus, o Misericordioso, o Misericordioso”, comum na abertura dos mais diversos documentos em países de maioria muçulmana.
- II - Quando Muhammad morreu, no ano de 632, o Alcorão não estava escrito em um único livro completo. Estava registrado em várias partes de distintos suportes (pele, ossos de animais, cascas de árvores, etc.) que os companheiros do profeta guardavam. Cada um deles possuía partes do texto, nenhum tinha todas, e os versículos corânicos continuavam a ser revelados até pouco antes da morte do profeta.
- III - O Alcorão pode ser dividido pelo período de revelação em makkita e madanita. O Alcorão makkita é aquele que foi revelado em Makka antes da migração, e o madanita é o que foi revelado em Madina depois da migração.

Marque a alternativa **CORRETA**.

- A) I e II, apenas.
  - B) II e III, apenas.
  - C) I e III, apenas.
  - D) I, II e III.
-

---

### QUESTÃO 10

Embora Comte seja considerado o pai da sociologia e lhe tenha dado esse nome, Durkheim é apontado como um de seus primeiros grandes teóricos.

Sobre o pensamento de Émile Durkheim, podemos afirmar:

- I - A sociologia tinha por finalidade não só explicar a sociedade como também encontrar soluções para a vida social. A sociedade, como todo organismo, apresenta estados que podem ser considerados estados “normais” ou “patológicos”, isto é, saudáveis ou doentios.
- II - A sociedade não é algo exterior e superior aos indivíduos. Para ele, a sociedade pode ser compreendida a partir do conjunto das ações individuais reciprocamente referidas. Por isso, define como objeto da sociologia a ação social.
- III - A sociedade prevalece sobre o indivíduo. A sociedade é, para Émile Durkheim, um conjunto de normas de ação, pensamento e sentimentos que não existem apenas na consciência dos indivíduos, mas que são construídas exteriormente, isto é, fora das consciências individuais.

Marque a alternativa **CORRETA**.

- A) I e II, apenas.
- B) I e III, apenas.
- C) II e III, apenas.
- D) I, II e III.

---

### QUESTÃO 11

Instrução: Marx Weber nasceu na cidade de Erfurt (Alemanha), numa família de burgueses. Sua maior influência nos ramos especializados da sociologia foi no estudo das religiões, estabelecendo relações entre formações políticas e crenças religiosas. Um dos trabalhos mais conhecidos e importantes de Weber é *A Ética protestante e o espírito do capitalismo*.

Sobre os estudos realizados por Marx Weber sobre *A Ética protestante e o espírito do capitalismo*, analise as afirmativas abaixo:

- I - Weber parte de dados estatísticos que lhe mostraram a proeminência de adeptos da Reforma Protestante entre os grandes homens de negócios, empresários bem-sucedidos e mão de obra qualificada.
- II - Descobre que os valores do protestantismo – como a disciplina ascética, a poupança, a austeridade, a vocação, o dever e a propensão ao trabalho – atuavam de maneira decisiva sobre os indivíduos.
- III - Marx Weber mostra a formação de uma mentalidade, um ethos – conjunto dos costumes e hábitos fundamentais – propícios ao capitalismo, em flagrante oposição ao “alheamento” e à atitude contemplativa do catolicismo, voltada para a oração, sacrifício e renúncia da vida prática.

Marque a alternativa **CORRETA**.

- A) I, apenas.
- B) II, apenas.
- C) III, apenas.
- D) I, II e III.

---

### QUESTÃO 12

Sobre Jean Piaget, podemos afirmar:

- I - Segundo a concepção de Jean Piaget, a grande maioria dos comportamentos das pessoas é aprendida por condicionamento operante. A birra de uma criança, por exemplo, é um comportamento aprendido.
- II - A formação de Jean Piaget em Ciências Naturais levou-o a buscar compreender o conhecimento com base na biologia.
- III - Para Jean Piaget, a equilíbrio é uma propriedade intrínseca e constitutiva da vida mental.

Marque a alternativa **CORRETA**.

- A) I, apenas.
  - B) II, apenas.
  - C) II e III, apenas.
  - D) I, II e III.
-

---

### QUESTÃO 13

Hoffamman (2002) diferencia pesquisar e avaliar ao dizer “enquanto a pesquisa tem por objetivo a coleta de informações e a análise e a compreensão dos dados obtidos, a avaliação está predominantemente a serviço da ação, colocando o conhecimento obtido, pela observação ou investigação, a serviço da melhoria da situação avaliada”.

Nessa perspectiva, analise as afirmativas abaixo.

1. As ações de observar, compreender, explicar não são de avaliá-las.
2. A avaliação está além da investigação e interpretação.
3. As mudanças fundamentais na avaliação dizem respeito à finalidade dos procedimentos avaliativos.
4. A maioria das escolas iniciam processos de mudanças delineando, com os professores, princípios norteadores de suas práticas.

São **CORRETAS** as afirmativas

- A) 1 e 2, apenas.
  - B) 3 e 4, apenas.
  - C) 1, 2 e 3, apenas.
  - D) 2, 3 e 4, apenas.
- 

### QUESTÃO 14

A otimização de espaços significativos de aprendizagem consiste em oferecer a professores e alunos oportunidades de interação com objetos de conhecimento. Isso ocorre quando

- A) analisamos horas/aula oferecidas.
  - B) damos notas nas apresentações teatrais ou dramatizações.
  - C) oferecemos noções de seriação para apropriação de regras.
  - D) diversificamos as atividades, portadores de textos, de forma gradativa e complementar.
- 

### QUESTÃO 15

Para Perrenoud (1999), a avaliação na lógica formativa **NÃO** deve

- A) considerar uma pedagogia diferenciada.
  - B) ser ativa e transmissiva.
  - C) ser aberta e cooperativa.
  - D) ser eficiente.
- 

## PROVA DE LÍNGUA PORTUGUESA

### Questões numeradas de 16 a 25

**INSTRUÇÃO:** Leia parte de uma entrevista publicada nas páginas amarelas da revista *Veja* de 14/4/2010, para responder às questões de 16 a 25, em cujo texto se baseiam.

## O VISIONÁRIO DE AVATAR

**O cineasta diz que a sequência do filme de maior faturamento da história mostrará a necessidade de encontrar um equilíbrio entre desenvolvimento e meio ambiente**

- 1 O cineasta canadense James Cameron, de 55 anos, é o criador de alguns dos maiores sucessos do cinema, como *O Exterminador do Futuro*, *Aliens*, *Titanic* e, recentemente, *Avatar*, uma produção de mais de 300 milhões de dólares que ultrapassou a marca de 2 bilhões de dólares de faturamento em venda de ingressos. Cameron planeja dar sequência a *Avatar*. Profeta da tecnologia aplicada ao cinema e dono de um dom quase infalível para saber o que fará sucesso entre os espectadores, Cameron também tenta ser um visionário do meio ambiente. Ele esteve no mês passado no Brasil para participar, em Manaus, do Fórum Internacional de Sustentabilidade, realizado pela Seminars e promovido pelo Lide. Aproveitou a ocasião para sobrevoar pela primeira vez a Floresta Amazônica e conhecer a região onde será construída a Usina Hidrelétrica de Belo Monte, no Xingu. Após a visita, decidiu organizar uma campanha internacional contra
- 5 a usina. Cameron concedeu a seguinte entrevista a VEJA.
- 10
-



**Qual foi sua motivação para filmar *Avatar*?** O filme surgiu da minha necessidade de dizer algo sobre como a destruição da natureza ameaça o mundo. Gosto de comparar a questão ambiental com o naufrágio do *Titanic*. Quando foi dado o aviso de que havia um iceberg na rota do navio, não dava mais tempo de desviar. O impacto ocorreu noventa segundos após o sino de alerta ter sido tocado. A questão é: o mundo já se encontra no estágio em que nada mais pode ser feito para evitar o desastre ambiental? Ou estamos em um momento anterior, em que ainda dá tempo de reduzir o ritmo de poluição e de destruição para evitar o pior? *Avatar* é a minha maneira, como artista e cineasta, de tocar o sino de alerta. Uma das imagens recorrentes em *Avatar* é a dos personagens abrindo os olhos. Há sempre alguém acordando no filme. A mensagem subliminar é que a sociedade precisa acordar para os problemas ambientais e lidar com eles.

***Avatar* valoriza experiências sensoriais como entrar em uma floresta cheia de flores coloridas ou sentir a terra sob os pés nus. A humanidade esqueceu como apreciar essas sensações?** Sim. As pessoas estão se afastando não apenas da natureza, mas do contato humano. Os jovens têm as suas interações sociais on-line, em vez de pessoalmente. As aventuras acontecem em jogos de computador, não mais fora de casa. A interação com a realidade, com outras pessoas e com a natureza está diminuindo. A tecnologia permite isso.

**O senhor, contudo, é o diretor de cinema que mais usa tecnologia no mundo. Como explicar esse paradoxo?**

De fato, é um paradoxo. Eu sempre tive uma relação de amor e ódio com a tecnologia. Durante as filmagens de *Avatar*, os atores tiveram de entrar em contato com o lado mais primitivo de si próprios e, ao mesmo tempo, atuar nas condições mais high-tech possíveis. Para dar uma ideia da tecnologia envolvida, este foi o primeiro filme a demandar uma memória de 1 petabyte (*1 milhão de gigabytes*) para ser armazenado. Para processar as imagens digitais, na Nova Zelândia, tivemos de desenvolver o computador mais potente do Hemisfério Sul. Ou seja, não podemos ser ludistas e afirmar que toda tecnologia é ruim. A solução para salvar nosso planeta também passa pelo uso da tecnologia. Por isso, penso que, antes de construir uma hidrelétrica como a de Belo Monte, no Pará, por exemplo, o governo brasileiro poderia buscar outras saídas para atender à necessidade de energia do país. Todo projeto de represa com um impacto negativo sobre os moradores da região deveria ser evitado. A alternativa, no nível nacional, pode ser aumentar a eficiência no uso de energia nas cidades.

**Na construção de um projeto como o de Belo Monte há duas forças legítimas em conflito: o desenvolvimento econômico e a defesa do ambiente. É possível conciliar os dois, desde que se encontre um meio-termo. Em *Avatar* não existe o meio-termo. Por quê?** A explicação é simples: a solução moderada provavelmente não é a melhor solução. Imagine um caçador sufocando um animal aos poucos. Ele aperta o seu pescoço, depois solta só um pouquinho — e assim sucessivamente até que o animal para de respirar. Quando a civilização bate de frente com a natureza, não dá para ter meio-termo. Ou o governo constrói a represa de Belo Monte, ou não a constrói.

**Em *Avatar 2*, o meio-termo entre economia e meio ambiente será encontrado?**

Sim. O próximo filme não deverá ser tão preto no branco quanto o primeiro. Durante uma projeção de *Avatar* no Equador, a anciã de uma tribo indígena criticou o filme por escolher a violência como solução para o conflito ambiental. Por isso, pretendo mostrar, na continuação da obra, que as partes têm de chegar a um acordo. Outras questões a que *Avatar 2* e, talvez, *Avatar 3* precisam responder: a humanidade pode ser salva? O modo de vida dos Na'vi (*o povo azul que habita Pandora, a lua fictícia do filme*) pode transformar o planeta Terra ou estamos condenados? Os seres humanos serão capazes de absorver as ideias poderosas de Pandora e aplicá-las à própria vida, de maneira a recuperar tudo o que perderam? Em outras palavras, os Na'vi podem ter uma mensagem de esperança para nós, terráqueos? O primeiro *Avatar* é apenas o tiro inaugural de uma gigantesca batalha de ideias e civilizações.

Diogo Schelp

## QUESTÃO 16

O cineasta James Cameron é chamado, aqui, de **visionário** por, entre outras razões,

- A) aproveitar a estada no Brasil para conhecer a região onde será construída a Usina Hidrelétrica de Belo Monte.
- B) acreditar que, independentemente do desequilíbrio entre desenvolvimento e meio ambiente, a humanidade pode ser salva.
- C) ser capaz de prever o que fará sucesso entre os espectadores.
- D) ser o diretor de cinema que mais usa tecnologia, no mundo.

---

### QUESTÃO 17

A palavra do texto com que se relaciona, pelo sentido, o termo **visionário** é

- A) esperança (linha 54).
- B) sustentabilidade (linha 7).
- C) profeta (linha 4).
- D) criador (linha 1).

---

### QUESTÃO 18

O cineasta compara a questão ambiental ao naufrágio do Titanic, ressaltando que

- A) não se pode deixar para tocar o sino de alerta quando o desastre ambiental se tornar inevitável.
- B) o mundo já se encontra no estágio em que nada mais pode ser feito para evitar o desastre ambiental.
- C) ainda há tempo de reduzir o ritmo de poluição e de destruição, e evitar o pior.
- D) o filme Avatar surgiu da necessidade que o cineasta e artista tinha de dizer algo sobre como a destruição da natureza ameaça o mundo.

---

### QUESTÃO 19

Em “Uma das imagens recorrentes em *Avatar* é a dos personagem abrindo os olhos.” (linhas 17-18), a expressão “abrir os olhos” tem sentido

- A) denotativo ou literal.
- B) anafórico.
- C) pejorativo.
- D) conotativo ou figurado.

---

**INSTRUÇÃO:** Releia a seguinte passagem, para responder à questão 20.

“A mensagem subliminar é que a sociedade precisa acordar para os problemas ambientais e lidar com eles.” (linhas 18-19)

---

### QUESTÃO 20

Todas as expressões abaixo explicam por que a mensagem é *subliminar*, **EXCETO**

- A) a mensagem está por trás de algo.
- B) a mensagem não chama a atenção.
- C) a mensagem tem sentido implícito.
- D) a mensagem é indireta.

---

**INSTRUÇÃO:** Leia os conceitos abaixo das figuras de linguagem antítese e paradoxo, para responder à questão 21.

A *antítese* consiste na aproximação de palavras ou expressões de sentido oposto; já o *paradoxo* consiste no uso, no plano das ideias, de um contrassenso ou contradição.

---

### QUESTÃO 21

O que o entrevistado chama de **paradoxo** é ilustrado pela seguinte passagem do texto:

- A) “Eu sempre tive uma relação de amor e ódio com a tecnologia. (linha 28)
- B) “A interação com a realidade, com outras pessoas e com a natureza está diminuindo. A tecnologia permite isso.” (linhas 24-25)
- C) “Durante as filmagens de Avatar, os atores tiveram de entrar em contato com o lado mais primitivo de si próprios e, ao mesmo tempo, atuar nas condições mais high-tech possíveis.” (linhas 28-30)
- D) “A solução para salvar nosso planeta também passa pelo uso da tecnologia.” (linhas 33-34)

---

### QUESTÃO 22

No texto, é usada a palavra “espectador” (aquele que assiste a qualquer espetáculo), parônima de “expectador” (aquele que tem expectativa, que está na expectativa).

Em qual das alternativas abaixo os parônimos tiveram seu sentido trocado?

- A) incipiente (ignorante); insipiente (principiante).
  - B) ratificar (confirmar); retificar (corrigir).
  - C) eminente (notável); iminente (próximo).
  - D) despercebido (não notado); desapercebido (desprevenido).
-

---

**INSTRUÇÃO:** A questão 23 refere-se ao seguinte trecho do texto:  
“É possível conciliar os dois, desde que se encontre um meio-termo.” (linhas 40-41)

**QUESTÃO 23**

Na análise sintática do período acima, é **INCORRETO** afirmar que

- A) a oração “conciliar os dois” se classifica como subjetiva.
- B) o período é constituído de 3 orações.
- C) “um meio-termo” tem a função de sujeito.
- D) “desde que” introduz uma oração adverbial temporal.

---

**QUESTÃO 24**

Na palavra “necessidade”, o som |s| é representado por “c” e pelo dígrafo “ss”; na palavra “explicar”, esse som é representado pela letra “x”.

Em qual das séries abaixo, o som |s| foi representado **INCORRETAMENTE** na escrita de uma palavra?

- A) extensão – propensão – excursão.
- B) compreensão – intenção – pretensão.
- C) convalescer – rescindir – condescender.
- D) exceto – excesso – exceção.

---

**QUESTÃO 25**

Fez-se **corretamente** a divisão silábica da palavra, obedecendo-se, dessa forma, às normas da língua escrita em

- A) tecnologia (te-cno-lo-gi-a).
- B) subliminar (sub-li-mi-nar).
- C) constrói (cons-tró-i).
- D) ideia (i-de-i-a).

**PROVA DE NOÇÕES DE ADMINISTRAÇÃO PÚBLICA**  
**Questões numeradas de 26 a 30**

**QUESTÃO 26**

Com base no direito de férias previsto na Lei 3.175/2003, que dispõe sobre o Estatuto do Servidor Público do Município de Montes Claros, marque a afirmativa **INCORRETA**.

- A) O servidor que opere, direta e permanentemente, com raios X ou substância radioativa, gozará de 20 (vinte) dias consecutivos de férias por semestre de atividade profissional, proibida, em qualquer hipótese, a acumulação.
- B) O servidor transferido, quando em gozo de férias, não será obrigado a apresentar-se antes de terminá-las.
- C) Uma vez iniciadas as férias não poderão ser interrompidas por motivo algum, ainda que haja interesse público.
- D) Em caso de exoneração ou demissão do servidor, ser-lhe-á paga a remuneração correspondente ao período de férias, cujo direito tenha adquirido.

---

**QUESTÃO 27**

Nos termos da Lei 3.175/2003, que dispõe sobre o Estatuto do Servidor Público do Município de Montes Claros, na aplicação das penalidades serão consideradas a natureza e a gravidade da infração cometida, os danos que dela provieram para o serviço público, as circunstâncias agravantes ou atenuantes e os antecedentes funcionais. Dessa forma, analise as afirmativas abaixo e marque a **INCORRETA**.

- A) A provocação injusta de superior hierárquico é uma circunstância atenuante na fixação da penalidade.
  - B) O cometimento da infração durante o cumprimento de pena disciplinar não agrava nem atenua a aplicação da penalidade.
  - C) A prestação de serviços considerados relevantes por lei é uma circunstância atenuante na fixação da penalidade.
  - D) O bom desempenho anterior dos deveres funcionais é uma circunstância atenuante na fixação da penalidade.
-

---

**QUESTÃO 28**

Diante da urgência e necessidade do serviço, X, servidor público da Prefeitura de Montes Claros, solicitou a um amigo que estava desempregado que o auxiliasse gratuitamente na conclusão de um serviço, digitalizando e arquivando alguns documentos no sistema informatizado da Prefeitura. Tendo em vista apenas os fatos narrados e as previsões contidas na Lei 3.175/2003, que dispõe sobre o Estatuto do Servidor Público do Município de Montes Claros, e na Lei 3.177/2003, que institui o Código de Ética Profissional do Servidor Público do Poder Executivo Municipal quanto aos deveres, proibições e responsabilidades do servidor público, marque a afirmativa **CORRETA**.

- A) O servidor X não cometeu infração alguma, uma vez que não acarretou prejuízo à administração pública e visou unicamente à agilidade na conclusão do serviço.
- B) O servidor X cometeu infração punível com pena de suspensão não superior a 90 (noventa) dias.
- C) O servidor X cometeu infração punível com pena de demissão por tratar-se de crime de improbidade administrativa.
- D) O servidor X cometeu infração punível com a penalidade de advertência.

---

**QUESTÃO 29**

Tendo em vista as restrições impostas ao Professor ou Especialista em Educação quando colocado à disposição e desvinculado do magistério, previstas na Lei 3.176/2003, que dispõe sobre o Estatuto, Plano de Cargos e a Remuneração do Magistério do Município de Montes Claros, analise as afirmativas abaixo e, ao final, marque a sequência **CORRETA**.

- I - O Professor ou Especialista em Educação terá suspensos os direitos, vantagens e incentivos da carreira do magistério.
- II - O Professor ou Especialista em Educação terá cancelado o regime especial de trabalho instituído nessa Lei.
- III - O Professor ou Especialista em Educação terá suspensa a contagem de tempo de serviço para fins de adicional de magistério, promoção e progressão.
- IV - O Professor ou Especialista em Educação terá a sua lotação cancelada.

- A) Somente I, II e IV são verdadeiras.
- B) Somente I, III e IV são verdadeiras.
- C) Somente II e III são verdadeiras.
- D) I, II, III e IV são verdadeiras.

---

**QUESTÃO 30**

Com relação aos procedimentos legais para revisão do processo administrativo, descritos na Lei 3.175/2003, que dispõe sobre o Estatuto do Servidor Público do Município de Montes Claros, marque a alternativa **INCORRETA**.

- A) No processo revisional, o ônus da prova caberá ao requerente quando a alegação for de injustiça na aplicação da penalidade.
  - B) Em caso de falecimento, ausência ou desaparecimento do punido, a revisão do processo poderá ser requerida pelo cônjuge ou qualquer parente em linha ascendente, descendente ou colateral até o terceiro grau.
  - C) No caso de incapacidade mental do servidor, a revisão será requerida pelo respectivo curador.
  - D) O processo disciplinar poderá ser revisto, a qualquer tempo, a pedido do interessado, desde que se aduzam fatos novos ou circunstâncias suscetíveis de justificar a inocência do punido ou a inadequação da penalidade aplicada.
-

