



# PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE BERTIOGA



## CONCURSO PÚBLICO Nº 001/2010

### Código 01 – Educador

1. A Deliberação CEE nº 82/2009 define que os currículos dos cursos de Educação de Jovens e Adultos, com fundamento nas disposições da Deliberação CEE nº 77/2008, serão estruturados:
  - A) pela equipe pedagógica da instituição de ensino, tendo em vista as orientações constantes do Conselho Municipal de Educação.
  - B) pela equipe pedagógica da instituição de ensino, tendo em vista as orientações constantes do Exame Nacional para Certificação de Competências de Jovens e Adultos (ENCCEJA).
  - C) pela diretoria regional de ensino, tendo em vista as orientações constantes do Exame Nacional para Certificação de Competências de Jovens e Adultos (ENCCEJA).
  - D) pela equipe técnica de especialistas da Secretaria de Educação, na qual se dirige a instituição de ensino, tendo em vista as orientações constantes do Exame Nacional para Certificação de Competências de Jovens e Adultos (ENCCEJA).
  
2. “É a outredade do não eu ou do tu que me faz assumir a radicalidade de meu eu.” Assinale o que quis dizer Paulo Freire:
  - A) que a assunção do eu depende da do outro.
  - B) que a assunção do eu, que não exclui a do outro, pressupõe o pragmatismo.
  - C) que a assunção do eu depende da consciência dialética da própria identidade
  - D) que a assunção do eu depende da individuação da própria identidade.
  
3. A Constituição da República do Brasil define, em seu artigo 5º, crimes graves, portanto inafiançáveis e imprescritíveis, merecedores de atenção, dentre todos os cidadãos brasileiros, também dos profissionais de educação. Aponte qual (ais) atitude(s) não corresponde(m) ao disposto nesse artigo.
  - I - Uma professora gritou com seu aluno de 7 anos na frente de todos os seus colegas.
  - II - O professor João usou um termo pejorativo para chamar um aluno, em referência à sua cor.
  - III - Um diretor colocou um aluno de castigo em sua sala, exigindo ao mesmo, cópia da lição.
  - IV - Um professor colocou um aluno para fora da sua sala, conduzindo-o pelo braço.

Está correta a alternativa:

  - A) II, somente.
  - B) I e IV, somente.
  - C) II e IV, somente.
  - D) III e IV, somente.
  
4. Perrenoud compreende competência como:
  - A) capacidade de fazer com saber e com consciência sobre a consequência desse saber.
  - B) capacidade de mobilizar diversos recursos cognitivos para enfrentar um tipo de situação.
  - C) construto molar que nos serve para nos referirmos ao conjunto de conhecimentos e habilidades que os sujeitos necessitam para desenvolver algum tipo de atividade.
  - D) ação imediata, refinamento do individual para a tomada de atitude em resolução de determinada situação.

Leia atentamente o texto abaixo para responder a questão 5:

O pai de Luiz, aluno da quarta série do Ensino Fundamental, foi até a escola fazer uma reclamação para a professora, porque, segundo o seu filho, não é correto a recorrência de atividades com “dinâmicas” em um momento em que o preparo para o vestibular deveria ser o introduzido. O pai de Luiz entende por dinâmica, atividades lúdicas prazerosas. A professora esclareceu que na verdade as tais “dinâmicas” se tratavam de experiências práticas para a mobilização procedimental de conceitos aplicáveis a uma dada realidade. O pai continuou insistindo que na opinião dele, tal atividade não mereceria tanta atenção porque afinal de contas, já era preciso começar a pensar no vestibular. A professora respondeu à indagação justificando que justamente essas eram atividades de reflexão e fixação dos conceitos exigidos pelo vestibular e disse que não havia maiores explicações.

5. A respeito da reclamação realizada pelo pai de Luiz, de acordo com Perrenoud, o professor poderia ter apresentado:

- I - Disposição para negociar.
- II - Energia para se defender.
- III - Paciência para ouvir.
- IV - Convite para participar.
- V - Lucidez para conduzir.
- VI - Empenho para unilateralidade.

Está correto o disposto na alternativa:

- A) I, II, III, V, somente.
- B) III, IV, V, VI, somente.
- C) I, III, IV, V, somente.
- D) I, II, V, VI, somente.

Leia atentamente o texto abaixo para responder a questão 6:

Marlene, professora preocupada em diversificar a aprendizagem dos alunos, planejou uma sequência didática com o propósito de interdisciplinar os conteúdos de duas áreas de conhecimento: Língua Portuguesa e Ciências. Para tal proposta definiu o tema Dengue como ponto de partida, já que esse estava na época em evidência nas campanhas promovidas em várias mídias e nos comentários dos alunos. Dividiu a sequência didática em quatro unidades, intercalando as duas disciplinas. Nas duas primeiras unidades, trabalhou respectivamente com introdução do tema em aula expositiva seguida por redação sobre o tema, depois com a exposição e análise de mapas para localização das regiões mais afetadas pela Dengue. Nas duas últimas unidades trabalhou intercalando Língua Portuguesa e Ciências sendo a primeira com discussão de situação problema com base em leitura e debate coletivo de reportagem de jornal e a segunda e última unidade da sequência didática ficou reservada para a apresentação dos alunos, que expuseram suas hipóteses sobre as causas do problema social estudado, por região, com apontamentos realizados em mapas elaborados pelos alunos.

6. A respeito do planejamento da professora Marlene, a considerar o caráter independente das disciplinas nas unidades apresentadas, com ausência de intervenção consciente para a integração recíproca dos conceitos das disciplinas, o que impossibilitou a caracterização de uma integração mais totalizadora, essa sequência didática apresenta-se, segundo Zabala como:

- A) disciplinar.
- B) interdisciplinar.
- C) transdisciplinar.
- D) multidisciplinar.

7. “Outra idéia geral sobre o desenvolvimento humano, que pode ser explorada a partir das considerações de Vygotsky a respeito da formação de conceitos científicos, é a idéia de que diferentes culturas produzem modos diversos de funcionamento psicológico. Grupos culturais que não dispõem da ciência como forma de construção de conhecimento não têm, por definição, acesso aos chamados conceitos científicos. Assim sendo, os membros desses grupos culturais funcionariam intelectualmente com base em conceitos espontâneos.” La Taille (p.33, 1994)

Relacione corretamente, de modo a formar a afirmação que explica a relação ente a citação e a democracia.

- I - Os conceitos científicos são atitudes metacognitivas e são organizados em sistemas conscientes de inter-relações
  - II - Os conceitos científicos são atitudes metacognitivas e são estruturados em dependência à capacidade intelectual do sujeito da ação
  - III - Os conceitos científicos são atitudes metacognitivas e são desenvolvidas de modo diferente, independente da cultura proveniente
- 1 - que ao contrário dos conceitos espontâneos, são naturalmente democratizados no meio social
  - 2 - que ao contrário dos conceitos espontâneos, são construções geradas em situações concretas contextuais
  - 3 - que ao contrário dos conceitos espontâneos, são ensinados por exposição sistemática por serem conhecimentos estruturados pela ciência
- a - e por isso, o acesso à escola poderá influenciar nas diferenças qualitativas do instrumental psicológico.
  - b - e por isso, o acesso aos diversos grupos sociais permite aos sujeitos acesso democrático ao conhecimento estruturado.
  - c - e por isso, o acesso ao saber é uma medida política que depende da ampliação de acesso à exposição aos bens culturais.

A alternativa que explica a relação citação-democracia é a:

- A) I-3-a.
- B) II-1-b.
- C) III-2-c.
- D) I-3-c.

8. Magda Soares, em conformidade com Bakhtin, compreende que caracteriza um gênero:

- I - ensaio
- II - tipos relativamente estáveis de enunciados
- III - argumentação questionadora
- IV - função atribuída ao texto pelo autor
- V - definição do foco no possível leitor
- VI - texto analítico

Está correta a alternativa que reúne as características de um gênero nesta perspectiva:

- A) I, II, III, somente.
- B) IV,V,VI, somente.
- C) II, IV, V, somente.
- D) II, III, V, somente.

9. Edgar, um senhor de 67 anos, cursou, poucos anos, a escola primária. Por motivos de trabalho de seu pai, entre mudanças de cidade para cidade junto com sua família, esses anos não foram cursados em uma sequência cronológica dita “adequada” e similar a de seus colegas de classe, na época. A esta condição social, atribui-se a desistência de Edgar em concluir seus estudos e sua incapacidade de ler e escrever. No entanto, sua situação financeira atual é estável, pois ele conseguiu se sustentar até o presente momento com sua quitanda de bairro, simples, mas que lhe permite o próprio sustento com a ajuda de sua esposa. Ambos acordam muito cedo de modo que na rotina do casal inclui-se: pela manhã, Edgar solicita à sua esposa a leitura do jornal, desse modo pode compreender o que está acontecendo no país, sua esposa lê, em seguida, as cartas do dia, contas enviadas pelo correio e quando precisa pagá-las, Edgar faz as contas e sua esposa preenche os cheques. Quando precisa resolver algum problema no banco, ele pega o 326 que passa na sua rua e desce do ônibus em frente ao banco. Edgar não encontra dificuldades em negociar, se fazer entender ou mesmo em compreender as colocações de seu gerente, assim podendo ajustar seus interesses junto ao banco. Contudo, Edgar e sua esposa vivem uma vida tranquila e feliz.

- A) Edgar é letrado, portanto, alfabetizado.
- B) Edgar não é alfabetizado, mas é letrado.
- C) Edgar é apenas alfabetizado.
- D) Edgar é pouco letrado e também pouco alfabetizado.

10. Para Terezinha Rios, a Educação a Distância exige ampliação:
- A) da comunicação virtual, mas que por não se equivar à presencial, inviabiliza o encontro e a aprendizagem.
  - B) do investimento em tecnologias de ponta e acesso à equipes constantemente atualizadas.
  - C) da aceitação dos coordenadores a respeito das lacunas formativas dos docentes em relação ao uso das tecnologias.
  - D) da comunicação com a construção de materiais e recursos que considerem as reais necessidades de professores-alunos.
11. Ao elucidar as características postuladas pela mundialização econômica, Terezinha Rios enfatiza que a atitude do educador, no que tange respectivamente ao mundo fragmentado e ao mundo globalizado, deve suscitar:
- A) uma visão de totalidade, olhar abrangente, articulação estreita dos saberes e capacidades. Atitude de distinguir para unir, percepção de diferenças e desigualdades, bem como, o reconhecimento da necessidade de um trabalho interdisciplinar a partir de efetiva disciplinaridade.
  - B) uma visão especialista, olhar abrangente, articulação estreita dos saberes e capacidades. Atitude de racionalidade para a inclusão, de especificidade técnica para compreender a hibridização das culturas e retomada da disciplinaridade.
  - C) uma visão objetiva, articulação estreita entre as técnicas da didática e aumento da capacidade docente. Atitude compassiva, aceitação das diferenças culturais e também das suas mudanças e efetiva disciplinaridade para não provocar perda de foco.
  - D) uma visão de unicidade, olhar abrangente, articulação estreita das teorias psicogenéticas. Atitude de distinguir para unir, percepção para a igualdade a partir do reconhecimento de enxergar todos como seres humanos iguais.
12. Refletimos com Terezinha Rios que o ensino, sendo este objeto da didática, se configura em um professor que:
- A) o compreende como prática social que na escola, considera a transmissão de conhecimentos que prevê a socialização dos alunos, estes como sementes a florir.
  - B) o compreende como prática social que na escola, se realiza a partir de um trabalho de planejamento que prevê mediação, processo dialético a apostar no aluno como sujeito de potencial para aprender.
  - C) o compreende como prática social que na escola, se realiza a partir de um trabalho de planejamento que prevê técnicas ajustadas às lacunas de aprendizagem e em decorrência desse processo, apostar em um efetivo trabalho de avaliação individual.
  - D) o compreende como parte responsável da docência distinta da aprendizagem, no entanto compreende estes dois processos como parte da prática pedagógica a priorizar as dificuldades dos alunos por meio de planejamento coerente às orientações administrativas.
13. A respeito das dimensões da competência analisadas por Terezinha Rios, relacione conceito à sua explicação:
- I - Dimensão estética.
  - II - Dimensão técnica.
  - III - Dimensão ética.
  - IV - Dimensão política.
- a - Capacidade de lidar com os conteúdos, conceitos, comportamentos e atitudes e a habilidade de construí-los com os alunos.
  - b - Presença de sensibilidade e sua orientação numa perspectiva criadora.
  - c - Participação na construção coletiva da sociedade e ao exercício de direitos e deveres.
  - d - Capacidade de orientação da ação, fundada no princípio e da solidariedade, na direção da realização de um bem coletivo.

Esta correta a alternativa:

- A) I-a, II-b, III-d, IV-c.
- B) I-d, II-a, III-c, IV-b.
- C) I-b, II-a, III-d, IV-c.
- D) I-c, II-a, III-d, IV-b.

14. Professora Carla é afetuosa, alegre e para ajudar alguns dos alunos quando da demora no raciocínio, antecede sempre que possível, às respostas quando estes sentem dificuldades de chegar às soluções e, ao corrigir, não economiza no registro por cima dos erros dos alunos, assim eles saberão quais são seus erros para superá-los. Jussara Hoffmann argumenta que esta professora:
- A) se preocupa com o ritmo dos alunos no sentido de que nenhum seja discriminado ou fique para trás, ajustando assim o ritmo de aprendizagem da classe.
  - B) reforça a visão elitista, discriminando desde o início, os que são privilegiados e ingressam na escola já com muitos saberes e experiências dos que necessitam da escola para lhes proporcionar tais experiências.
  - C) se preocupa exageradamente, desconsiderando assim, a visão democrática de respeitar os diferentes ritmos individualizados de aprendizagem.
  - D) reforça a visão pedagógica, na medida em que se preocupa demasiadamente com a prática, com os registros, com a repetição, com o tempo aplicado em cada tarefa, bem como preocupação excessiva com os erros.
15. Dentre as atribuições abaixo descritas, estabelecidas pela Lei Federal nº 8.069/90 (ECA), defina quais são as do Conselho Tutelar:
- I - requisitar serviços públicos nas áreas de saúde, educação, serviço social, previdência, trabalho e segurança.
  - II - representar junto à autoridade judiciária nos casos de descumprimento injustificado de suas deliberações.
  - III - encaminhar ao Ministério Público notícia de fato que constitua infração administrativa ou penal contra os direitos da criança ou adolescente.
  - IV - aplicar penalidades administrativas nos casos de infrações contra norma de proteção à criança ou adolescente.
  - V - requisitar certidões de nascimento e de óbito de criança ou adolescente quando necessário.
- Está correto o afirmado em:
- A) II, III, IV e V, somente.
  - B) III e IV, somente.
  - C) I, II, III e V, somente.
  - D) II e V, somente.
16. “o olho da consciência – que certamente existe – dialoga com e é realimentado pelo olho do outro.” La Taille, *In* Aquino, p.14, 1996). Ao refletir a respeito do papel da vergonha no processo de estudo sobre a indisciplina, o autor se refere a dois controles:
- A) o lado externo da vergonha que é a sua origem e sua realimentação na exposição do juízo alheio e seu lado interno, que é a atribuição de valores.
  - B) o sentimento de culpa de que atribui um julgamento e por outro lado os valores atribuídos por quem sente a vergonha.
  - C) o posicionamento do sujeito julgado frente ao olhar alheio e sua capacidade de enfrentar sem temer.
  - D) o equilíbrio psicológico estabelecido após o julgamento alheio e a capacidade de internalizar a moral.
17. Considerando as mudanças do mundo contemporâneo, podemos afirmar com La Taille que as causas da indisciplina são:
- A) as falhas psicopedagógicas, a intervenção da família e a falta de estabelecimento de moral.
  - B) afeto e conversa em demasia, diversidade tecnológica e aceitação das mudanças na sociedade contemporânea.
  - C) paciência exagerada com as famílias, mudança de tratamento às crianças e despreparo dos professores.
  - D) o lugar que a escola, a criança e a moral ocupam na sociedade.
18. A respeito do discurso da continuidade curricular, considera Zabalza uma dupla vertente:
- A) Conexão da escola à cultura e conexão da escola às Diretrizes Curriculares Nacionais.
  - B) Conexão da escola à comunidade escolar e conexão da escola às tecnologias.
  - C) Conexão da escola à legislação educacional e conexão da escola ao ensino Fundamental.
  - D) Conexão da escola ao território e conexão da escola ao Ensino Fundamental.
19. A diferença entre alfabetização e letramento fica clara na área das pesquisas em educação por evidenciar pesquisas que se preocupam com \_\_\_\_\_ das que se preocupam com \_\_\_\_\_.
- A) variáveis qualitativas – variáveis históricas.
  - B) variáveis quantitativas – variáveis políticas.
  - C) variáveis quantitativas - variáveis qualitativas.
  - D) variáveis psicológicas – variáveis antropológicas.

20. Cidadania para Terezinha Rios se concretiza quando o professor:
- A) proporciona a felicidade, princípio este estético, visando o bem comum.
  - B) proporciona atividades lúdicas e significativas, visando o bem comum a despeito de rigorosidade exagerada.
  - C) proporciona uma prática harmonizadora entre os conflitos dos alunos, de modo que aprendam a trabalhar em grupo.
  - D) proporciona uma prática ampliadora de horizontes, fruto de uma relação dialética com os aprendizes.
21. Se considerarmos as orientações dos Parâmetros Curriculares Nacionais para o Ensino de História para analisar a proposta de um professor, concluímos que, quando um professor propõe aos alunos que façam a leitura de uma imagem e a relacionem com a mesma informação interpretada em um livro didático e depois solicita como pesquisa, a busca de outras formas de interpretação a respeito da mesma informação quer dizer que está propiciando:
- A) A facilidade natural de os alunos estabelecerem relações entre o mundo vivido e os fatos históricos como ponto de partida garantido.
  - B) O reconhecimento de conhecimento prévio a respeito da própria história de vida.
  - C) A possibilidade de articular conhecimento com a comparação entre as diversas fontes historiográficas.
  - D) O desafio de os alunos aprenderem a maior quantidade de informações históricas.
22. Conforme Stainback, para efetivar a inclusão na prática pedagógica de modo a promover a aprendizagem, o professor poderá:
- A) adaptar as atividades de modo a garantir a participação de todos os alunos em contato com os mesmos objetos de conhecimento.
  - B) permitir que alguns alunos não desenvolvam certas atividades de modo a considerar o nível e as possibilidades de aprendizagem de cada um.
  - C) solicitar aos pais dos alunos de inclusão que os mesmos façam as atividades com seus filhos em casa, uma vez da não possibilidade de completá-las em sala de aula.
  - D) separar os alunos em grupos, por níveis de dificuldades e determinar quais conteúdos cada grupo poderá aprender.
23. A proposta de transversalidade presente nos PCNs traz a necessidade de a escola refletir e atuar conscientemente na educação a partir de:
- A) um tratamento científico das questões político-sociais.
  - B) um tratamento integrado de valores e atitudes.
  - C) um tratamento motivador de respeito quando a maturidade permitir.
  - D) um tratamento afetuoso às questões de discriminações.
24. Segundo Smole, no que tange à função da produção de texto, quando os professores incentivam que os alunos escrevam o que acabaram de compreender em uma atividade de matemática, estão:
- A) favorecendo a aprendizagem de escrita, uma forma de aproveitar a ocasião para ensinar português.
  - B) favorecendo a morosidade do processo de ensino da matemática ao desconsiderar caminhos mais objetivos.
  - C) favorecendo a aprendizagem matemática uma vez que o nível de compreensão de um conceito está relacionado à capacidade de comunicá-lo.
  - D) favorecendo a percepção artística dos alunos ao terem que lidar com a representação abstrata dos símbolos da matemática.
25. Ainda a respeito da produção de texto, segundo Smole, é viável que o professor compreenda que:
- A) a quantidade de textos favorece a qualidade pela recorrência de experiências.
  - B) A qualidade matemática depende da atitude facilitadora do professor.
  - C) A quantidade de texto, conciliada à intervenção propicia a organização escrita.
  - D) A intervenção pontual favorece a qualidade de aprendizagem.
26. A organização dos conteúdos de Língua Portuguesa em função do eixo USO – REFLEXÃO – USO, de acordo com os PCNs, pressupõe:
- A) A despreocupação exagerada com a sequência de conteúdos.
  - B) O tratamento cíclico e sequencial dos conteúdos.
  - C) A exigência de autonomia para o pensar.
  - D) O tratamento aleatório e reflexivo dos conteúdos.

27. Com base em Walter Benjamin, o documento do MEC “Orientações para a inclusão da criança de seis anos de idade no Ensino Fundamental”, expressa uma visão peculiar da cultura infantil que não considera:

- A) a criança como colecionadora.
- B) o pertencimento à uma classe social.
- C) a retomada da perspectiva propedêutica.
- D) a cultura infantil como singularidade.

28. A respeito de transversalidade, atribua (F) para falso e (V) para verdadeiro, considerando as orientações dos Parâmetros Curriculares Nacionais.

A transversalidade:

- ( ) questiona a visão compartimentada dos conhecimentos escolares.
- ( ) possibilita capacidade de aprender na realidade e da realidade.
- ( ) diz respeito à dimensão didática.
- ( ) refere-se à abordagem epistemológica dos conhecimentos.
- ( ) refere-se às relações entre as disciplinas.

Esta correta a alternativa:

- A) V, F, V, F, F.
- B) F, V, V, F, F.
- C) F, V, V, F, V.
- D) V, V, F, V, V.

29. Conforme análise de Vasconcelos, reflita a respeito de cada situação educativa e atribua (C) para conteúdo conceitual, (P) para conteúdo procedimental e (A) para conteúdo atitudinal.

- ( ) raiz do delta
- ( ) valorização de regras
- ( ) mistura de elementos químicos
- ( ) início da guerra fria
- ( ) manuseio do compasso

- A) P, A, P, A, P.
- B) P, P, P, C, P.
- C) C, A, P, C, P.
- D) C, P, P, C, P.

30. Segundo Paulo Freire, a respeito das perguntas que os alunos fazem sobre os fatos, as coisas da vida, os fenômenos observáveis no cotidiano, a postura do professor possuidor de rigorosidade metódica, que pensa certo, numa perspectiva crítica:

- A) conduz o aluno da curiosidade ingênua para a curiosidade epistemológica.
- B) estimula o aluno a valorizar o que já sabe numa perspectiva socialista.
- C) define para os alunos a priorização do estudo dos conhecimentos científicos.
- D) motiva os alunos ampliar a capacidade de dialogar.

Leia atentamente o texto abaixo para responder a questão 31:

### Problemas de Redação

Os problemas de redação dividem-se primariamente em dois grupos: os essenciais e os secundários.

Os problemas essenciais são dois:

- a) a composição, isto é, plano de redação;
- b) a técnica de uma formulação verbal que dispense os elementos extralinguísticos e os elocucionais, só participantes da exposição oral.

Os problemas secundários são os que surgem dos caracteres estéticos da língua escrita. São mais fáceis para um ensino partido do professor, ou de um livro didático, por assim dizer – de fora para dentro. Mas dependem da solução dos problemas essenciais. Nenhum professor e nenhuma gramática conseguirão fazer escrever esteticamente bem a uma pessoa que ainda não sabe pensar em termos de língua escrita.

É uma espécie de escapismo, muito comum no ensino de redação, fixarem-se o professor e os alunos nos problemas secundários. Absurdamente, há até os que quase só se preocupam com a ortografia das palavras.

CAMARA Jr., J. Mattoso. *Manual de expressão oral & escrita*. Petrópolis: Vozes, 1983.

31. Considerando as idéias do texto, as afirmações abaixo são verdadeiras, EXCETO:

- A) São dois os tipos de problemas que podem ocorrer em redações: os secundários e os essenciais.
- B) São dois os problemas essenciais que podem ocorrer em uma redação: a composição e a técnica de formulação verbal que dispense os elementos da exposição oral.
- C) É frequente, no ensino de redação, o professor e o aluno darem mais ênfase aos problemas secundários.
- D) Os problemas secundários das redações são mais simples de se resolver e independem de sanar os problemas essenciais.

32. Assinale a alternativa em que o termo grifado foi INCORRETAMENTE empregado:

- A) O mau texto é aquele que apresenta problemas essenciais e secundários.
- B) A redação onde há erros deve ser analisada, observando-se os problemas essenciais e os secundários.
- C) Alguns professores se preocupam apenas com a ortografia, talvez porque pareça um problema mais fácil de se resolver.
- D) As redações devem ser analisadas em seus problemas essenciais e secundários, a fim de haver aprimoramento na escrita.

33. NÃO há transgressão da norma culta da língua na frase:

- A) Haviam vários problemas naquela redação.
- B) Para que obtesse bons resultados, o professor precisava trabalhar os problemas essenciais das redações.
- C) A redação corrigida pela metade acaba ficando meio errada.
- D) Não deve-se esquecer os problemas essenciais das redações escolares.

34. Classificam-se como SUBSTANTIVO, ADJETIVO e VERBO, respectivamente, as palavras:

- A) fácil – facilidade – facilitar.
- B) redator – redação – redigir.
- C) verbo – verbal – verbalizar.
- D) solucionar – solução – solucionável.

35. Recebem acento gráfico pela mesma regra as palavras:

- A) secundários, fáceis, espécie.
- B) extralinguísticos, gramática, língua.
- C) é, só, até.
- D) há, estéticos, didático.

36. Pesquisando-se a opinião de 60 alunos da 7ª série verificou-se que:

- 20 gostavam de Português.
- 30 gostavam de Matemática.
- 15 gostavam de Português e Matemática.

Sorteando-se um aluno dessa amostra, a probabilidade de ele gostar de Português ou Matemática é de:

- A) 5/6.
- B) 13/12.
- C) 8/15.
- D) 7/12.

37. Calcule a área de uma sala de aula sabendo-se que seu perímetro é 34m e que um lado é o triplo do outro.
- A) 53,0775m<sup>2</sup>.
  - B) 54,1875m<sup>2</sup>.
  - C) 54,1775m<sup>2</sup>.
  - D) 53, 1865m<sup>2</sup>.
38. Após distribuir os livros didáticos a seus alunos, restaram no armário vários livros: 1/5 deles são de Português; 1/6 de Matemática; 2/12 de História; 3/10 de Geografia e 10 livros de Ciências. Sobraram no armário após a distribuição:
- A) 80 livros.
  - B) 90 livros.
  - C) 60 livros.
  - D) 100 livros.
39. Uma pessoa aplicou R\$ 10.000,00 a juros simples, à taxa de 24% ao ano. O tempo necessário para que o montante seja R\$ 13.600,00 é de:
- A) 1 ano e meio.
  - B) 15 meses.
  - C) 20 meses.
  - D) 17 meses.
40. Um educador gastou 48 minutos para xerocar 80 apostilas com 25 páginas cada uma, referente ao conteúdo a ser estudado no 1º bimestre. Para o 2º bimestre xerocou 75 apostilas com 15 páginas cada uma e o tempo que gastou para executar essa tarefa foi de:
- A) 30 minutos e meio.
  - B) 29 minutos.
  - C) 75 minutos.
  - D) 27 minutos.
41. Denominada atualmente de Estância Litorânea, Bertioga foi alvo de batalhas territorialistas desde o início da colonização do Brasil entre portugueses e povos indígenas que ali habitavam. Atualmente as cidades que constituem seus limites geográficos e suas localizações são:
- A) Santos ao leste, São Sebastião a oeste, o Oceano Atlântico ao norte com o Guarujá (com a ilha de Santo Amaro defronte à cidade) e Mogi das Cruzes, Biritiba-Mirim e Salesópolis ao sul.
  - B) São Sebastião ao sul, Mogi das Cruzes, Biritiba-Mirim e Salesópolis ao norte, o Oceano Atlântico a oeste com o Guarujá (com a ilha de Santo Amaro defronte à cidade) e Santos ao leste.
  - C) Mogi das Cruzes, Biritiba-Mirim e Salesópolis ao norte, São Sebastião a leste, o Oceano Atlântico ao sul com o Guarujá (com a ilha de Santo Amaro defronte à cidade) e Santos a oeste.
  - D) O Oceano Atlântico ao sul com o Guarujá (com a ilha de Santo Amaro defronte à cidade), Mogi das Cruzes, Biritiba-Mirim e Salesópolis ao norte, São Sebastião a oeste e Santos ao leste.
42. Em relação à história e ao desenvolvimento de Bertioga é INCORRETO afirmar que:
- A) O vilarejo de Bertioga foi fundado no exato local do encontro das águas dos canais da Ilha de Santo Amaro com o mar aberto, adquirindo grande importância na defesa das povoações contra ataques indígenas.
  - B) Devido a suas riquezas naturais e grande potencial turístico, Bertioga evoluiu rapidamente na história em termos de saneamento e iluminação elétrica, se transformando eficazmente em uma grande metrópole, sendo capaz de atender grandes populações.
  - C) A região de Bertioga carrega riqueza de dados históricos uma vez que possui vestígios de ocupação pré-histórica comprovada pelos diversos sítios arqueológicos de depósitos de calcários existentes na região.
  - D) O vilarejo de Bertioga foi visitado desde o início da colonização pelos portugueses por ser um ponto estratégico no litoral sudeste brasileiro, sendo palco de grandes disputas entre os povos indígenas que ali habitavam e a população portuguesa recém chegada do Velho Mundo.

43. O Forte São João é, ainda hoje, um importante ponto turístico e histórico para Bertioga e região. Em uma carta o governador e capitão-general da capitania de São Paulo, D. Rodrigo César de Meneses, informava:

*“Como pelo tempo adiante poderá o porto da Vila de Santos ser mais bem visto das Nações Estrangeiras e de piratas, aumentando-se nele o comércio, pelas boas esperanças que nesta Capitania há de novos descobrimentos, procurei por na última perfeição a fortaleza da barra da Bertioga, da mesma Vila, e me parece foi a obra que se lhe fez de muita conveniência a Real Fazenda de V. Majestade, porque, gastando-se com ela de três em três anos muito perto de quinhentos mil réis com madeiras e estacarias, ultimamente se fez de pedra e cal, com muita regularidade e tudo o mais necessário para a sua boa defesa por um conto setecentos e setenta mil réis; (...)” (Carta de 20 de maio de 1724. in: Documentos Interessantes para a História e Costumes de São Paulo. Vol. XXXII, p. 71).*

Ao ler o trecho acima entende-se que:

- A) O governador elogia as benfeitorias feitas no Forte São João, uma vez que estas poderiam trazer não apenas segurança e proteção ao território, mas também ser um importante atrativo para outros povos, sinalizando que ali havia população vivendo de forma relativamente estruturada.
  - B) O governador D. Rodrigo César de Meneses faz menção as reformas feitas no Forte São João como uma importante obra de caráter exclusivamente militar, a qual poderia oferecer segurança ao povoado local frente aos recorrentes e violentos ataques dos índios tamoios.
  - C) A carta do governador de São Paulo, ao se referir à reforma realizada no Forte São João faz uma crítica relacionada às despesas excessivas utilizadas nas benfeitorias, dando a entender a falta de necessidade e do pouco retorno que esta daria à região.
  - D) Em sua carta, o governador D. Rodrigo César de Meneses traz seu desejo de transformar, num futuro próximo, o Forte São João em um estabelecimento comercial, oferecendo oportunidades de crescimento do comércio regional e oferecendo empregos para o povoado.
44. No dia nove de janeiro do ano de 2010 foi publicada uma matéria on-line do Jornal da Baixada intitulada “Sem Mogi-Bertioga e sem farofa”.

O trecho abaixo que corresponde adequadamente ao título é:

- A) “A interdição da Rodovia Mogi-Bertioga trouxe benefícios aos bertioguenses por ter, acidentalmente, impedido o fornecimento de farofa à cidade, onde a grande maioria da população não aprecia tal produto alimentício”.
  - B) “Com a interdição da Rodovia Mogi-Bertioga o abastecimento dos estabelecimentos comerciais sofreu grande prejuízo à medida que depende diretamente da rodovia para o fornecimento de uma das mais importantes matérias primas dos pratos típicos de Bertioga: a farinha de milho...”
  - C) “Se o prejuízo causado com a interdição da Rodovia Mogi-Bertioga na ocupação das pousadas e do abastecimento dos comércios da cidade são inegáveis, pelo menos um aspecto positivo pode ser observado pelos veranistas e moradores: a drástica diminuição dos farofeiros, como são popularmente conhecidos os turistas de um dia...”
  - D) “A Rodovia Mogi-Bertioga é a única responsável pelo abastecimento de produtos alimentícios vindos essencialmente de Mogi das Cruzes. Sua interdição acabou prejudicando dezenas de comerciantes do ramo, que não puderam oferecer nada além do que havia estocado em suas dispensas...”
45. São atribuições da Secretaria da Educação e Desenvolvimento Cultural do Município de Bertioga:

- I - Promover o desenvolvimento do processo educacional da criança incentivando a integração creche-escola e comunidade.
- II - Promover o intercâmbio de informação e de assistência bilateral, com instituições públicas e privadas, nacionais e internacionais.
- III - Promover a assistência ao escolar, inclusive aos deficientes físicos, sensoriais e mentais.
- IV - Utilização dos meios e recursos necessários ao bom desempenho do serviço de nutrição, com programas de merenda escolar.
- V - Promover, incentivar e difundir as atividades artístico-culturais, despertando na comunidade o gosto pela arte e pela cultura em geral.

Em relação às afirmativas acima responda.

- A) Apenas as afirmativas I, II, IV e V estão corretas.
- B) Nenhuma das afirmativas está correta.
- C) Todas as afirmativas estão corretas.
- D) Apenas as afirmativas I, III e IV estão corretas.

46. Emancipada no ano de 1993, Bertioga viu ser criada sua primeira Lei Municipal (Lei nº001/1993), a qual teve como tema:
- A) A regulamentação da estrutura da Câmara Municipal, suas funções e funcionamento interno, bem como a divulgação dos cargos e hierarquização respectivamente.
  - B) A regularização da Bandeira Municipal de Bertioga, sua diretrizes, utilidades, características e significados.
  - C) A regulamentação das eleições municipais, o período dos mandatos, a descrição dos cargos à serem ocupados, bem como, a organização orçamentária de Bertioga.
  - D) A regularização do Brasão Municipal de Bertioga, suas diretrizes, utilidades, características e significados.
47. A lei de número 508 do ano de 2002 do município de Bertioga traz os seguintes artigos EXCETO:
- A) Constará do edital de abertura do concurso público que 15% (quinze por cento) das questões de todas as provas escritas, para todos os cargos, versarão sobre o Município de Bertioga.
  - B) Os Poderes Executivo, Legislativo e Judiciário do Município, bem como, as Autarquias do Município de Bertioga observarão, quando da realização de concursos públicos para contratação de servidores efetivos para ingresso no serviço público municipal o disposto na presente Lei.
  - C) As questões que tratarem do Município de Bertioga terão o mesmo peso das demais.
  - D) O Município, através de sua assessoria de comunicação, disponibilizará na internet, todo o conteúdo necessário para conhecimento dos candidatos, referentes a toda matéria inserida nos incisos do artigo anterior.
48. A região de Bertioga possui vestígios de ocupação pré-histórica que podem ser comprovadas pela frequente presença dos chamados Sambaquis. Define corretamente o termo Sambaqui:
- A) São sítios arqueológicos formados por grandes quantidades acumuladas de calcário, como conchas, instrumentos de pedra, ossadas humanas e de animais, os quais, com a ação do tempo, e das intempéries da natureza se solidificaram resultando em formações de relevo e aludindo a existência passada de paleoameríndios no Brasil.
  - B) São vestígios de estruturas das moradias utilizadas pelos paleoameríndios no Brasil pré-histórico que, apesar de danificadas com a ação do tempo, dos ventos e das chuvas, resistem até os dias atuais, constituindo um testemunho da cultura antiga e um ponto de visitaçao importante para o comércio turístico de Bertioga.
  - C) São vestígios de uma espécie de "arena" utilizada pela população indígena do passado para reunir povos em eventos de grande importância como cerimônias de passagem e batalhas entre membros de tribos rivais.
  - D) São espécies de desenhos rupestres encontradas nas regiões rochosas de Bertioga, as quais são capazes de transmitir um pouco da cultura paleoameríndia, seus rituais de caça, cerimônias religiosas, além de constituir um importante atrativo turístico para a região de Bertioga.
49. A reportagem publicada no dia nove de janeiro do ano de 2010 intitulada "Feliz Ano Novo, banho de canequinha de novo" faz alusão a seguinte situação vivenciada pela população bertioguense em épocas de alta temporada:
- A) O chamado "banho de canequinha" constitui um ritual supersticioso normalmente realizado durante a virada do ano.
  - B) Assim como ocorrido no ano anterior em Bertioga, a prefeitura distribuiu canecas promocionais para a população, a fim de evitar o excesso de copos descartáveis jogados na areia durante os feriados de fim de ano.
  - C) Veranistas e moradores sofreram com a baixa-pressão da água durante a virada do ano.
  - D) A companhia responsável pelo fornecimento de água ao Município de Bertioga realiza anualmente uma campanha incentivando o uso consciente da água.
50. Sobre o aventureiro Hans Staden leia:
- 1) Foi um alemão que realizou duas viagens ao Brasil, configurando importante figura no conturbado cenário litorâneo sudeste, onde foi nomeado condestável do Forte São Felipe que, juntamente com o Forte São João de Bertioga era responsável pela defesa da Vila de São Vicente.
  - 2) Em sua segunda viagem, naufragou nas proximidades de Bertioga, onde foi capturado por índios Tupinambás, permanecendo prisioneiro durante nove meses.
  - 3) Sua experiência como prisioneiro de um povoado com hábitos completamente diferentes daqueles conhecidos por ele resultou numa obra de sucesso na Europa, repleta de gravuras e detalhadas descrições da fauna, flora e culturas indígenas, como rituais antropofágicos, encontradas no Brasil do descobrimento.

Em relação às informações acima, está(ão) correta(s):

- A) apenas, 1.
- B) 1, 2 e 3.
- C) apenas, 2 e 3.
- D) apenas, 1 e 2.