



**Unimontes**

EVOLUINDO O CURSO DA VIDA

**CONCURSO PÚBLICO PARA PROVIMENTO DE CARGOS EFETIVOS DO QUADRO DE PESSOAL DA EDUCAÇÃO DO MUNICÍPIO DE MONTES CLAROS/MG – EDITAL 12009**

ESTE CADERNO DE PROVAS DESTINA-SE AOS CANDIDATOS AOS SEGUINTE CARGOS:

**Analista de Conteúdos Curriculares Língua Portuguesa  
PEB II / Língua Portuguesa e suas Literaturas – Professor de Educação  
Básica dos anos finais do Ensino Fundamental**

**PROVAS DE CONHEC. ESPECÍFICOS, L. PORTUGUESA E  
NOÇÕES DE ADMINISTRAÇÃO PÚBLICA**

<b>DATA</b> 16/5/2010	<b>HORÁRIO</b> 15h	<b>CADERNO</b> <b>010</b>
--------------------------	-----------------------	------------------------------

**Ficha de Identificação**

<b>NOME:</b>		
<b>FUNÇÃO:</b>		<b>Nº INSCRIÇÃO:</b>
<b>Nº DO PRÉDIO:</b>	<b>SALA:</b>	_____ <b>ASSINATURA</b>



**COMISSÃO TÉCNICA DE CONCURSOS**

[www.jcconcursos.com.br](http://www.jcconcursos.com.br)

## ORIENTAÇÕES IMPORTANTES

- 01 - Este caderno contém questões do tipo múltipla escolha e uma questão discursiva.
- 02 - Verifique se o caderno contém falhas: folhas em branco, má impressão, páginas trocadas, numeração errada, etc. Encontrando falhas, levante a mão. O Fiscal o atenderá e trocará o seu caderno.
- 03 - Cada questão tem 4 (quatro) alternativas (A - B - C - D). Apenas 1 (uma) resposta é correta. Não marque mais de uma resposta para a mesma questão, nem deixe nenhuma delas sem resposta. Se isso acontecer, a questão será anulada.
- 04 - Para marcar as respostas, use preferencialmente caneta esferográfica com tinta azul ou preta. **NÃO** utilize caneta com tinta vermelha. Assinale a resposta certa, preenchendo toda a área da bolinha ●.
- 05 - Tenha cuidado na marcação da Folha de Respostas, pois ela não será substituída em hipótese alguma.
- 06 - Confira e assine a Folha de Respostas, antes de entregá-la ao Fiscal. **NA FALTA DA ASSINATURA, A SUA PROVA SERÁ ANULADA.**
- 07 - Não se esqueça de assinar a Lista de Presenças.
- 08 - Após TRÊS HORAS, a partir do início das provas, você poderá retirar-se da sala, levando este caderno.

### DURAÇÃO DESTAS PROVAS: TRÊS HORAS E TRINTA MINUTOS

OBS.: Candidatos com cabelos longos deverão deixar as orelhas totalmente descobertas durante a realização das provas. É proibido o uso de boné.

**PROVA DE CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS**  
**Questões numeradas de 01 a 15**

**INSTRUÇÃO:** Leia o texto “Autorretrato” para responder às questões de 01 a 08 e também à questão discursiva.

**AUTORRETRATO**

1 Até hoje, quando me olho ao espelho, fico assombrado. Então, eu sou aquilo que aparece escovando os dentes, fazendo a barba, verificando o estrago do tempo nos meus olhos? Sempre fui assim? Ou fui pior ou melhor? Quando escovo os dentes, por exemplo, sinto o gosto da infância que nunca foi embora, que me persegue e, em certo sentido, me ameaça. Não pedi para nascer e muito menos para crescer. Não tenho nada  
5 com o adulto que substituí a criança espantada diante do mundo, gostando e temendo o mundo. Fugindo e querendo ser do mundo.

Não sou nostálgico, tenho até aversão aos nostálgicos. Sou melancólico — o que é outra coisa, apesar de parecida. Em criança, gostava das histórias em que um menino partia para conhecer o mundo, envolvia-se com os outros, o gigante que morava no castelo, o duende que morava na floresta, a bruxa de  
10 olhos verdes que tinha uma cesta de maçãs (como na história da Branca de Neve), a fada que não tinha rosto, silhueta apenas, e que, apesar de tudo, me protegia.

Gostando ou não dessa gente, eu não perdia a noção de que estava cumprindo um destino, uma missão: conhecer o mundo. Um dia voltaria para dentro de mim, farto dos outros, farto de mim mesmo. A busca transformou-se num retorno — por isso, talvez, minha atividade mais constante é escrever. Um gesto  
15 tão infantil como o de escovar os dentes, sentir na boca o gosto da espuma crescendo. Um rito infantil que talvez nunca tenha mudado, é sempre o mesmo.

Daí a pouca ou nenhuma importância que dou ao adulto que me sucedeu. É um farsante. Finge levar a vida com a seriedade possível, mas está louco para que a missão acabe e ele possa voltar a ser o menino que cresceu contra a vontade. Por isso, foi mudo até os cinco anos, não conseguia pronunciar nenhuma  
20 palavra, nenhum som articulado. E quando falou, falou errado. Trocava as letras, até os 15 anos tropeçava nas palavras. Fez testes (científicos na época) para avaliar o grau de sua dormência mental. No fundo, ele até que se distraía: falar errado ou nada falar era um recurso para não assumir a vida que não quis nem pediu.

Até que fingiu bem. Entre mortos e feridos, teve seus momentos. Mais do que merecia ou precisava.  
25 Mesmo assim, nunca soube aproveitar esses momentos. Aos outros, sempre deu a impressão de não estar ali, de estar indo para outro lugar, aflito para ir embora e chegar a um lugar indeterminado onde não é esperado. Mas não importa. A convulsão de ir e de nunca chegar é um truque que ele aprendeu sem querer.

Seria impossível viver sem esse truque. O menino mudo até os cinco anos só falou quando levou um susto. Sua primeira palavra foi um grito. Prometeu-se nunca mais gritar, ainda que o preço do não grito  
30 fosse a palavra finalmente falada ou confusamente escrita. O menino encontrou um ofício, mas não um destino.

Carlos Heitor Cony, do livro O harém das bananeiras.

**QUESTÃO 01**

No texto, o espelho

- A) acentua a crise de rebeldia do enunciador.
- B) instiga a mudança de atitudes.
- C) causa a aversão do enunciador por si mesmo.
- D) favorece a perscrutação.

**QUESTÃO 02**

No trecho “... gostando e temendo o mundo. Fugindo e querendo ser do mundo”, (linhas 5-6), as ações, atitudes do enunciador são

- A) contraditórias.
- B) levianas.
- C) irresponsáveis.
- D) doentias.

---

**QUESTÃO 03**

A escrita é, para o enunciador desse texto,

- A) a demonstração de sua melancolia em relação à própria vida.
- B) a exteriorização de aprendizagens.
- C) a oportunidade de provar que não possuía problemas.
- D) um ritual executado a contragosto.

---

**QUESTÃO 04**

O título desse texto

- A) faz referência ao “si mesmo” do enunciador.
- B) estabelece uma alusão à fixação do enunciador por desenhar seu próprio retrato.
- C) é uma condensação dos conflitos interiores por que passa seu enunciador.
- D) demonstra a importância da infância nas narrativas intimistas.

---

**QUESTÃO 05**

Observe este fragmento do texto:

“Não sou nostálgico, tenho até aversão aos nostálgicos. Sou melancólico – o que é outra coisa, apesar de parecida.” (linhas 7-8)

Nesse fragmento predomina

- A) a narração.
- B) a argumentação.
- C) a descrição.
- D) a injunção.

---

**QUESTÃO 06**

Esse texto enquadra-se no seguinte gênero textual:

- A) conto.
- B) novela.
- C) notícia.
- D) crônica.

---

**QUESTÃO 07**

Os processos de estruturação do discurso pertencem à sintaxe discursiva.

São procedimentos da sintaxe discursiva, **EXCETO**

- A) a introdução do discurso indireto livre.
- B) a introdução de personagens.
- C) a introdução do discurso indireto.
- D) a introdução ou não da primeira pessoa do discurso.

---

**QUESTÃO 08**

Reestruturando-se o trecho do texto “... a fada que não tinha rosto, silhueta apenas e que, apesar de tudo, me protegia.” (linhas 10-11), preserva-se o mesmo sentido em

- A) Por não ter rosto, silhueta apenas, a fada me protegia.
- B) Ainda que não tivesse rosto, apenas silhueta, a fada me protegia.
- C) A fada não tinha rosto, silhueta apenas, portanto me protegia.
- D) Se a fada tinha rosto, silhueta apenas, ela me protegia.

---

**QUESTÃO 09**

Leia a seguinte afirmação:

“A ausência de competências básicas na leitura tem sido considerada a causa de muitos fracassos na escola”.

É **CORRETO** deduzir disso que

- A) o aprendizado da leitura, num sentido lato, ocorre num determinado momento do ensino-aprendizagem.
- B) a pretensão da escola deve ser a de formar um leitor uno.
- C) a leitura é a chave para a construção de todas as aprendizagens.
- D) a realização de um mesmo esforço mental ocorre independentemente do gênero textual que se esteja lendo.

---

**QUESTÃO 10**

Ler significa, **EXCETO**

- A) atender somente à nossa dimensão psicológica.
- B) atuar sobre a linguagem.
- C) desenvolver operações mentais.
- D) produzir sentidos, articulando texto a práticas histórico-sociais.

---

**QUESTÃO 11**

Constituem operações de leitura, **EXCETO**

- A) fazer inferências a respeito das ideias do texto.
- B) detectar implícitos do texto.
- C) sintetizar ideias do texto.
- D) estabelecer opiniões aleatórias diante do texto.

---

**QUESTÃO 12**

Leia o seguinte trecho de um texto:

“A linguagem é o instrumento graças ao qual um homem influencia e é influenciado por outro.”

Esse trecho destaca

- A) o caráter inerentemente argumentativo da linguagem.
- B) a modelagem do pensamento que a linguagem opera.
- C) os valores múltiplos que a linguagem possui.
- D) o caráter de a linguagem ser o refúgio do homem para escapar da solidão.

---

**QUESTÃO 13**

Dizer que todo texto, como ato de comunicação, não possui aleatoriedade é dizer que todo texto pressupõe

- A) uma multiplicidade de interpretações.
- B) intenções por parte de quem o produziu.
- C) sua recriação pelo leitor.
- D) o despertar, por parte do leitor, de maior gosto pela leitura.

---

**QUESTÃO 14**

Um texto publicitário, publicado no jornal Folha de São Paulo, em 11/4/2010, diz:

“O campo e a praia já são lugares especiais. Mas podem ficar ainda melhor.”

Nesse texto, há um erro no(a)

- A) uso de uma pontuação.
- B) flexão de um verbo.
- C) flexão de um adjetivo.
- D) uso de uma conjunção.

---

**QUESTÃO 15**

Observe estas duas estrofes:

“Ser mãe é desdobrar fibra por fibra/ o coração! Ser mãe é ter, no alheio lábio que suga, o pedestal do seio/  
onde a vida, onde o amor cantando vibra.”

“Ser genro é arrebentar fibra por fibra/ o tesouro. Ser genro é ter o alheio/ bolso do sogro como um farto  
seio/ onde ouro, aos borbotões, palpita e vibra.”

Na relação entre essas duas estrofes, observamos o procedimento discursivo do(a)

- A) paráfrase.
- B) subentendido.
- C) pressuposição.
- D) paródia.

**PROVA DE DIDÁTICA**  
**Questões numeradas de 16 a 20**

**QUESTÃO 16**

Hoffman (2002) diferencia pesquisar e avaliar ao dizer “enquanto a pesquisa tem por objetivo a coleta de informações e a análise e a compreensão dos dados obtidos, a avaliação está predominantemente a serviço da ação, colocando o conhecimento obtido, pela observação ou investigação, a serviço da melhoria da situação avaliada”.

Nessa perspectiva, analise as afirmativas abaixo.

1. As ações de observar, compreender, explicar não são de avaliá-las.
2. A avaliação está além da investigação e interpretação.
3. As mudanças fundamentais na avaliação dizem respeito à finalidade dos procedimentos avaliativos.
4. A maioria das escolas iniciam processos de mudanças delineando, com os professores, princípios norteadores de suas práticas.

São **CORRETAS** as afirmativas

- A) 1 e 2, apenas.
- B) 3 e 4, apenas.
- C) 1, 2 e 3, apenas.
- D) 2, 3 e 4, apenas.

---

**QUESTÃO 17**

A otimização de espaços significativos de aprendizagem consiste em oferecer a professores e alunos oportunidades de interação com objetos de conhecimento. Isso ocorre quando

- A) analisamos horas/aula oferecidas.
- B) damos notas nas apresentações teatrais ou dramatizações.
- C) oferecemos noções de seriação para apropriação de regras.
- D) diversificamos as atividades, portadores de textos, de forma gradativa e complementar.

---

**QUESTÃO 18**

Para Perrenoud (1999), a avaliação na lógica formativa **NÃO** deve

- A) considerar uma pedagogia diferenciada.
- B) ser ativa e transmissiva.
- C) ser aberta e cooperativa.
- D) ser eficiente.

---

**QUESTÃO 19**

O ato de planejar é uma atividade intencional pela qual se projetam fins e se estabelecem meios para atingi-los. (LUCKESI, 1999)

Ao fazer essa afirmativa, o autor

- A) enfatiza a neutralidade do planejamento.
- B) reitera que o planejamento tem fim em si mesmo.
- C) lembra a burocratização do planejamento.
- D) acredita que o planejamento é ideologicamente comprometido.

---

**QUESTÃO 20**

De acordo com Luckesi (1999), é importante estar atento à função ontológica (constitutiva) da avaliação da aprendizagem, que é de diagnóstico. Dessa forma, a avaliação cria a base para a tomada de decisão. Articuladas com essa função básica estão, **EXCETO**

- A) a função de motivar o crescimento.
- B) a função de propiciar a autocompreensão, tanto do educando quanto da família.
- C) a função de aprofundamento da aprendizagem.
- D) a função de auxiliar a aprendizagem.

---

### QUESTÃO 21

Para Freire (1996), saber ensinar não é transferir conhecimento e, sim,

- A) criar as possibilidades para a própria produção ou sua construção.
- B) entender que o ensino exige a consciência do fim.
- C) respeitar a autonomia do ser professor.
- D) compreender que o ensinar exige o distanciamento da realidade.

---

### QUESTÃO 22

Transformar a experiência educativa em puro treinamento técnico é amesquinhar o que há de fundamentalmente humano no exercício educativo: o seu caráter formador. (FREIRE, 1996)

Considerando o pensamento do autor, marque **V** para verdadeiro e **F** para falso, nas seguintes afirmativas:

- ( ) Educar é exercitar o bom senso.
- ( ) Educar é essencialmente formar.
- ( ) Educar relaciona-se à alegria e à esperança.
- ( ) Educar é estimular a pergunta e sua reflexão crítica.

A sequência **CORRETA** é

- A) V, V, V, V.
- B) F, F, F, F.
- C) V, F, V, V.
- D) F, V, F, V.

---

### QUESTÃO 23

Para Libâneo (1994), as práticas educativas podem verdadeiramente determinar as ações da escola e seu comprometimento social com a transformação. Daí a importância da relação entre ensino e aprendizagem no espaço educativo.

Com base nas ideias do autor, é **INCORRETO** afirmar que

- A) a aprendizagem é uma relação cognitiva entre os aprendizes e os objetos de conhecimento.
- B) a aprendizagem no ambiente escolar é natural e casual.
- C) a assimilação de conhecimentos deriva da reflexão proporcionada pela percepção prático-sensorial e pelas ações mentais.
- D) o ato de aprender é um ato de conhecimento.

---

### QUESTÃO 24

Para gerir a progressão das aprendizagens, não se pode deixar de fazer *balanços* periódicos das aquisições dos alunos. (PERRENOUD, 1999)

Analisando a citação acima, é **CORRETO** afirmar que o autor

- I - considera esses *balanços* essenciais para fundamentar as decisões do professor quanto à aprendizagem do aluno.
- II - enfatiza que tais *balanços* deveriam confirmar e aprimorar o que o professor já sabe.
- III - adverte que os *balanços* dispensam a observação contínua.
- IV - pondera que os balanços devem também contribuir para estratégias de ensino-aprendizagem.

Está(ão) **CORRETA(S)** a(s) afirmativa(s)

- A) I e III, apenas.
- B) II, apenas.
- C) I, II e IV, apenas.
- D) II, III e IV, apenas.

---

### QUESTÃO 25

Na concepção de Hernandez (1998), “os projetos constituem um “lugar”, entendido em sua dimensão simbólica, que podem permitir, **EXCETO**

- A) aproximar-se da identidade dos alunos e favorecer a construção da subjetividade.
- B) considerar o que ocorre fora da escola, nas transformações sociais e dos saberes.
- C) entender que a proposta curricular precisa estar em sintonia com os interesses e necessidades dos alunos.
- D) assumir a organização do currículo por disciplina, enquanto representação do conhecimento fragmentado.

## PROVA DE NOÇÕES DE ADMINISTRAÇÃO PÚBLICA

### Questões numeradas de 26 a 30

### QUESTÃO 26

Com base no direito de férias previsto na Lei 3.175/2003, que dispõe sobre o Estatuto do Servidor Público do Município de Montes Claros, marque a afirmativa **INCORRETA**.

- A) O servidor que opere, direta e permanentemente, com raios X ou substância radioativa, gozará de 20 (vinte) dias consecutivos de férias por semestre de atividade profissional, proibida, em qualquer hipótese, a acumulação.
- B) O servidor transferido, quando em gozo de férias, não será obrigado a apresentar-se antes de terminá-las.
- C) Uma vez iniciadas as férias não poderão ser interrompidas por motivo algum, ainda que haja interesse público.
- D) Em caso de exoneração ou demissão do servidor, ser-lhe-á paga a remuneração correspondente ao período de férias, cujo direito tenha adquirido.

---

### QUESTÃO 27

Nos termos da Lei 3.175/2003, que dispõe sobre o Estatuto do Servidor Público do Município de Montes Claros, na aplicação das penalidades serão consideradas a natureza e a gravidade da infração cometida, os danos que dela provieram para o serviço público, as circunstâncias agravantes ou atenuantes e os antecedentes funcionais. Dessa forma, analise as afirmativas abaixo e marque a **INCORRETA**.

- A) A provocação injusta de superior hierárquico é uma circunstância atenuante na fixação da penalidade.
- B) O cometimento da infração durante o cumprimento de pena disciplinar não agrava nem atenua a aplicação da penalidade.
- C) A prestação de serviços considerados relevantes por lei é uma circunstância atenuante na fixação da penalidade.
- D) O bom desempenho anterior dos deveres funcionais é uma circunstância atenuante na fixação da penalidade.

---

### QUESTÃO 28

Diante da urgência e necessidade do serviço, X, servidor público da Prefeitura de Montes Claros, solicitou a um amigo que estava desempregado que o auxiliasse gratuitamente na conclusão de um serviço, digitalizando e arquivando alguns documentos no sistema informatizado da Prefeitura. Tendo em vista apenas os fatos narrados e as previsões contidas na Lei 3.175/2003, que dispõe sobre o Estatuto do Servidor Público do Município de Montes Claros, e na Lei 3.177/2003, que institui o Código de Ética Profissional do Servidor Público do Poder Executivo Municipal quanto aos deveres, proibições e responsabilidades do servidor público, marque a afirmativa **CORRETA**.

- A) O servidor X não cometeu infração alguma, uma vez que não acarretou prejuízo à administração pública e visou unicamente à agilidade na conclusão do serviço.
- B) O servidor X cometeu infração punível com pena de suspensão não superior a 90 (noventa) dias.
- C) O servidor X cometeu infração punível com pena de demissão por tratar-se de crime de improbidade administrativa.
- D) O servidor X cometeu infração punível com a penalidade de advertência.



---

**QUESTÃO 29**

Tendo em vista as restrições impostas ao Professor ou Especialista em Educação quando colocado à disposição e desvinculado do magistério, previstas na Lei 3.176/2003, que dispõe sobre o Estatuto, Plano de Cargos e a Remuneração do Magistério do Município de Montes Claros, analise as afirmativas abaixo e, ao final, marque a sequência **CORRETA**.

- I - O Professor ou Especialista em Educação terá suspensos os direitos, vantagens e incentivos da carreira do magistério.
- II - O Professor ou Especialista em Educação terá cancelado o regime especial de trabalho instituído nessa Lei.
- III - O Professor ou Especialista em Educação terá suspensa a contagem de tempo de serviço para fins de adicional de magistério, promoção e progressão.
- IV - O Professor ou Especialista em Educação terá a sua lotação cancelada.

- A) Somente I, II e IV são verdadeiras.
- B) Somente I, III e IV são verdadeiras.
- C) Somente II e III são verdadeiras.
- D) I, II, III e IV são verdadeiras.

---

**QUESTÃO 30**

Com relação aos procedimentos legais para revisão do processo administrativo, descritos na Lei 3.175/2003, que dispõe sobre o Estatuto do Servidor Público do Município de Montes Claros, marque a alternativa **INCORRETA**.

- A) No processo revisional, o ônus da prova caberá ao requerente quando a alegação for de injustiça na aplicação da penalidade.
- B) Em caso de falecimento, ausência ou desaparecimento do punido, a revisão do processo poderá ser requerida pelo cônjuge ou qualquer parente em linha ascendente, descendente ou colateral até o terceiro grau.
- C) No caso de incapacidade mental do servidor, a revisão será requerida pelo respectivo curador.
- D) O processo disciplinar poderá ser revisto, a qualquer tempo, a pedido do interessado, desde que se aduzam fatos novos ou circunstâncias suscetíveis de justificar a inocência do punido ou a inadequação da penalidade aplicada.

