

CONCURSO PÚBLICO

9. PROVA OBJETIVA

ESPECIALISTA EM DESENVOLVIMENTO TECNOLÓGICO
(TECNOLOGIA E SISTEMAS DE INFORMAÇÃO)

- ♦ VOCÊ RECEBEU SUA FOLHA DE RESPOSTAS E ESTE CADERNO CONTENDO **80** QUESTÕES OBJETIVAS.
- ♦ CONFIRA SEU NOME E NÚMERO DE INSCRIÇÃO IMPRESSOS NA CAPA DESTE CADERNO.
- ♦ LEIA CUIDADOSAMENTE AS QUESTÕES E ESCOLHA A RESPOSTA QUE VOCÊ CONSIDERA CORRETA.
- ♦ RESPONDA A TODAS AS QUESTÕES.
- ♦ MARQUE, NA FOLHA INTERMEDIÁRIA DE RESPOSTAS, LOCALIZADA NO VERSO DESTA PÁGINA, A LETRA CORRESPONDENTE À ALTERNATIVA QUE VOCÊ ESCOLHEU.
- ♦ TRANSCREVA PARA A FOLHA DE RESPOSTAS, COM CANETA DE TINTA AZUL OU PRETA, TODAS AS RESPOSTAS ANOTADAS NA FOLHA INTERMEDIÁRIA DE RESPOSTAS.
- ♦ A DURAÇÃO DA PROVA É DE **4 HORAS**.
- ♦ A SAÍDA DO CANDIDATO DA SALA SERÁ PERMITIDA APÓS TRANSCORRIDA A METADE DO TEMPO DE DURAÇÃO DA PROVA.
- ♦ AO SAIR, VOCÊ ENTREGARÁ AO FISCAL A FOLHA DE RESPOSTAS E ESTE CADERNO, PODENDO DESTACAR ESTA CAPA PARA FUTURA CONFERÊNCIA COM O GABARITO A SER DIVULGADO.

AGUARDE A ORDEM DO FISCAL PARA ABRIR ESTE CADERNO DE QUESTÕES.

FOLHA INTERMEDIÁRIA DE RESPOSTAS

QUESTÃO	RESPOSTA				
01	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
02	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
03	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
04	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
05	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E

QUESTÃO	RESPOSTA				
21	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
22	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
23	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
24	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
25	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E

QUESTÃO	RESPOSTA				
41	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
42	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
43	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
44	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
45	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E

QUESTÃO	RESPOSTA				
61	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
62	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
63	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
64	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
65	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E

06	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
07	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
08	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
09	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
10	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E

26	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
27	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
28	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
29	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
30	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E

46	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
47	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
48	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
49	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
50	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E

66	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
67	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
68	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
69	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
70	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E

11	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
12	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
13	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
14	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
15	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E

31	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
32	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
33	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
34	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
35	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E

51	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
52	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
53	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
54	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
55	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E

71	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
72	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
73	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
74	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
75	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E

16	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
17	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
18	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
19	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
20	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E

36	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
37	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
38	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
39	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
40	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E

56	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
57	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
58	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
59	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
60	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E

76	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
77	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
78	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
79	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
80	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E

LÍNGUA PORTUGUESA

Leia o texto I para responder às questões de números 01 a 06.

TEXTO I

América Latina, retórica e EUA

Clóvis Rossi

Do presidente do México, Felipe Calderón, ao inaugurar ontem a cúpula chamada de Unidade da América Latina e do Caribe, que reúne os 33 países das Américas, excetuados os dois mais ricos (Estados Unidos e Canadá):

“Não podemos permanecer desunidos, não podemos abordar o futuro com êxito com base em nossas diferenças; agora nos toca unir-nos, sem demérito daquilo em que somos diferentes (...), unir-nos sobre a base de nossas coincidências que são muito maiores do que nossas divergências”.

Do presidente Luiz Inácio Lula da Silva, ao fechar a primeira cúpula do gênero, realizada no fim de 2008 em Salvador, Bahia:

“Todos nós, do menor ao maior país, estamos compreendendo que, quanto mais nos juntarmos, mais chances teremos de participação nas políticas globais, mais chances de participação na riqueza global e mais chances de evitar que a crise, nascida nos países ricos, atinja muito fortemente os países que não criaram a crise”.

Os dois discursos servem para pontuar o fato de que a América Latina-Caribe continua sendo o subcontinente da retórica copiosa, das mil tentativas de integração e da pouca união. Nada de novo, aliás: em seu discurso, Calderón lembrou que a integração “é a vocação natural de nossos povos e aspiração natural desde a própria origem de nossas nações independentes”. Para fazer as contas: este ano, começa a comemoração dos 200 anos da independência das antigas colônias espanholas nas Américas.

Ou seja, não é apenas de uma cúpula para outra, com pouco mais de um ano de intervalo, mas há 200 anos que os dirigentes latino-americanos tocam a mesma canção, mas não vão nunca a lugar algum, a não ser a uma nova cúpula.

É uma pena, porque Lula tem razão – além de ser uma obviedade – ao dizer que “quanto mais nos juntarmos, mais chances teremos de participação nas políticas globais”.

É até compreensível que haja dificuldades em avançar na integração, dada a heterogeneidade dos 33 países participantes da cúpula ontem inaugurada, que vão do miserável Haiti ao emergente Brasil. Mas não é a heterogeneidade, no momento, o obstáculo maior: a grande dificuldade está em definir que papel os 33 pretendem para os Estados Unidos, se o de inimigo (como querem os bolivarianos, liderados pela Venezuela) ou de parceiro que respeite e não subjogue a região, como prefere o Brasil, entre outros.

Não dá, por fatalidade geográfica, pretender que os Estados Unidos (e o Canadá) não fazem parte das Américas. Não dá, por fatalidade geopolítica e econômica, pretender que os Estados Unidos não exercem tremenda influência no subcontinente. Logo, é preciso, antes de mais nada, definir os termos em que se pretende exercitar a unidade latino-americana e caribenha: contra os Estados Unidos ou ao lado dele.

(Disponível em <http://www1.folha.uol.com.br/folha/pensata/clovisrossi/ult10116u697279.shtml>. Publicado em 22.02.2010. Acesso em 02.04.2010)

01. Assinale a alternativa que contém a tese proposta pelo autor.

- (A) Calderón lembrou que a integração “é a vocação natural de nossos povos e aspiração natural desde a própria origem de nossas nações independentes”. Para fazer as contas: este ano, começa a comemoração dos 200 anos da independência das antigas colônias espanholas nas Américas.
- (B) É uma pena, porque Lula tem razão – além de ser uma obviedade – ao dizer que “quanto mais nos juntarmos, mais chances teremos de participação nas políticas globais”.
- (C) Os dois discursos servem para pontuar o fato de que a América Latina-Caribe continua sendo o subcontinente da retórica copiosa, das mil tentativas de integração e da pouca união.
- (D) Não dá, por fatalidade geográfica, pretender que os Estados Unidos (e o Canadá) não fazem parte das Américas. Não dá, por fatalidade geopolítica e econômica, pretender que os Estados Unidos não exercem tremenda influência no subcontinente.
- (E) É até compreensível que haja dificuldades em avançar na integração, dada a heterogeneidade dos 33 países participantes da cúpula ontem inaugurada, que vão do miserável Haiti ao emergente Brasil.

02. “É até compreensível que haja dificuldades em avançar na integração, dada a heterogeneidade dos 33 países participantes da cúpula ontem inaugurada, que vão do **miserável** Haiti ao **emergente** Brasil.”

A relação de sentido estabelecida pela sequência dos adjetivos destacados no trecho é de

- (A) retrocesso.
- (B) descontinuidade.
- (C) similaridade.
- (D) alternância.
- (E) progressão.

03. Segundo o texto, a pretendida união entre os 33 países da América Latina-Caribe é dificultada por

- (A) negarem a influência dos EUA e Canadá no subcontinente.
- (B) incapacidade para produzir igualmente riquezas.
- (C) dificuldades geopolítica e econômica.
- (D) diferenças e também divergências entre eles.
- (E) divergirem sobre a independência econômica dos EUA.

04. “Ou seja, não é apenas de uma cúpula para outra, com pouco mais de um ano de intervalo, mas há 200 anos que os dirigentes latino-americanos **tocam a mesma canção**, mas **não vão nunca a lugar algum**, a não ser a uma nova cúpula”. Assinale a alternativa que traduz, correta e respectivamente, o sentido das expressões assinaladas nesse trecho.
- (A) examinam em conjunto; estão imobilizados.
 (B) cantam juntos; ficam paralisados.
 (C) repetem o mesmo discurso; ficam inertes.
 (D) discursam em conjunto; mantêm-se juntos.
 (E) têm a mesma intenção; permanecem imóveis.

05. Releia o último parágrafo do texto I e compare-o com a charge de Millôr Fernandes a seguir.



(Disponível em <http://www2.uol.com.br/millor/aberto/charges/008/037.htm>. Acesso em 03.04.2010)

É correto dizer que a conjunção **logo**,

- (A) em ambos os textos, introduz ideia de adição.
 (B) em ambos os textos, expressa conclusão.
 (C) apenas no último parágrafo do texto I, introduz ideia de lugar.
 (D) em ambos os textos, indica tempo.
 (E) apenas na charge, expressa uma contradição.
06. Releia os trechos:
- I. Nada de novo, aliás: em seu discurso, Calderón lembrou que a integração “é a vocação natural de nossos povos e aspiração natural desde a própria origem de nossas nações independentes”.
- II. Do presidente Luiz Inácio Lula da Silva, ao fechar a primeira cúpula do gênero, realizada no fim de 2008 em Salvador, Bahia: “Todos nós, do menor ao maior país, estamos compreendendo que, quanto mais nos juntarmos, mais chances teremos de participação nas políticas globais (...)”.
- III. Logo, é preciso, antes de mais nada, definir os termos em que se pretende exercitar a unidade latino-americana e caribenha: contra os Estados Unidos ou ao lado dele.
- Empregam-se os dois pontos (:) para anunciar um esclarecimento apenas em
- (A) I.
 (B) III.
 (C) I e II.
 (D) I e III.
 (E) II e III.

Leia o texto II para responder às questões de números 07 a 10.

TEXTO II

Desiludidos, figurões do Congresso desistem de tentar a reeleição

Maria Clara Cabralda
 Folha de S.Paulo, em Brasília

Desilusão com a produtividade no Legislativo, o altíssimo custo das campanhas eleitorais, os financiamentos obscuros e o risco crescente de escândalos na classe política. Esses **são** os motivos alegados para que prestigiados senadores e deputados desistam de concorrer à reeleição este ano. (...)

“A desilusão sempre existiu, mas hoje o movimento está maior e as críticas mais virulentas. E isso pode resultar em uma diminuição da qualidade política”, avalia Marcos Verlaine, analista político e assessor parlamentar do Diap. (...)

José Eduardo Cardozo divulgou carta no começo do mês na qual anuncia sua desistência da vida parlamentar, reclama do atual sistema político, com campanhas caríssimas e da “banalização da ideia de que todo político é desonesto”.

(Disponível em <http://www1.folha.uol.com.br/brasil/ult96u715792.shtml>. Publicado em 03.04.2010. Acesso em 03.04.2010)

07. Assinale a alternativa que explica adequadamente a concordância do verbo ser (*são*) no primeiro parágrafo do texto.
- (A) Quando o sujeito é composto por vários núcleos substantivos, o verbo concorda com o mais próximo.
 (B) O verbo concorda com o sujeito “esses”, pronome demonstrativo que resume a enumeração da primeira frase.
 (C) O verbo concorda com o predicativo do sujeito “motivos alegados”, seguindo a regra geral de concordância desse verbo.
 (D) Quando o sujeito é indeterminado, a regra indica que o verbo vai para a 3.ª pessoa do plural.
 (E) O verbo está na 3.ª pessoa do plural porque o sujeito é um pronome indefinido também no plural.
08. “A desilusão sempre existiu, mas hoje o movimento está maior e as críticas mais **virulentas**.”
- Assinale a alternativa em que a substituição de **virulentas** não altera o sentido da frase.
- (A) venenosas.
 (B) versáteis.
 (C) viris.
 (D) voláteis.
 (E) verdadeiras.

09. A citação da “banalização da ideia de que todo político é desonesto” liga-se a um dos motivos para a desistência dos parlamentares de tentarem a reeleição, ou seja,
- (A) o risco crescente de escândalos na classe política.
 - (B) o altíssimo custo das campanhas eleitorais.
 - (C) os financiamentos obscuros.
 - (D) a diminuição da qualidade política.
 - (E) a produtividade no Legislativo.
10. Assinale a alternativa em que a reescrita do título da reportagem preserva o sentido original e a regência verbal está adequada.
- (A) Desiludidos, figurões do Congresso desistem de aventurar-se a reeleição.
 - (B) Desiludidos, figurões do Congresso desistem de arriscar-se a reeleição.
 - (C) Desiludidos, figurões do Congresso desistem de demandar à reeleição.
 - (D) Desiludidos, figurões do Congresso desistem de desejar à reeleição.
 - (E) Desiludidos, figurões do Congresso desistem de buscar a reeleição.

LÍNGUA INGLESA

Leia o texto para responder às questões de números 11 a 20.

Google testing super-fast broadband network

By David Goldman

Google said Wednesday that it will start testing a new broadband network that will deliver speeds of more than 100 times faster than traditional broadband. The Internet search giant is aiming to link up with states and municipalities to build and test a fiber-optic network that will offer download speeds of about 1 gigabit per second. Google said that the network’s speed would be fast enough to download a high-definition, full-length feature film in less than five minutes. The company said the network would offer wire-line service directly to consumers’ homes at “a competitive price.” Google expects the test will provide its service to at least 50,000 and potentially up to 500,000 people.

“Our long-term vision is to see a better, faster Internet,” said Minnie Ingersoll, product manager of Google’s high-speed broadband initiative. “When everyone had dial up, we couldn’t imagine what broadband speeds would be like. By increasing speeds by 100 times faster than what’s offered today, we can create opportunities for services that we won’t even be able to envision now.”

The news had open-Internet and broadband proliferation advocates buzzing. FCC Chairman Julius Genachowski and Senator John Kerry both said in statements that they hoped Google’s test would help usher in a new era of ultra-high-speed Internet access to increase America’s global competitiveness.

“Big broadband creates big opportunities,” Genachowski said in a statement. “This significant trial will provide an American test bed for the next generation of innovative, high-speed Internet apps, devices, and services.”

Google put out a request for information to interested communities on Wednesday. Ingersoll said she hopes Google would be able to identify which community will be the test subject, but added that there was no immediate timeline for when the test network would be up and running. A strong response to Google’s search has already begun: Facebook groups are beginning to pop up, urging Google to pick their communities, including groups from Buffalo, N.Y. and Chapel Hill, N.C. This isn’t the first time that Google has tried its hand at providing Internet access. In 2006, the search giant launched a free mobile broadband network in Mountain View, Calif., using small WiFi radios hanging on lampposts throughout the city.

Google’s desire to see improved Internet speeds is part of its strategy to keep users on the Internet, accessing its Web sites, and clicking on the ads that it sells. “Since Google’s products and services are used by people connecting to the Internet, if people don’t have constrained bandwidth ... that means they’ll spend more time on Google and other Web sites as well,” Ingersoll added.

Analysts say that no matter what Google’s intentions, the service will likely be disruptive to the status quo. “One thing’s for sure: It likely has broadband network operators shaking in their boots,” said Yankee Group analyst Benoît Felten.

(From *CNNMoney.com*, March 3, 2010. Adapted)

11. According to the text, Google

- (A) is planning to start providing free and fast Internet connection to states and cities.
- (B) will provide very expensive wireless Internet connection to customers for a fee.
- (C) foresees that there will be services over the Internet which are unknown today.
- (D) will test its high-speed network in both Buffalo and Chapel Hill.
- (E) predicts that five movies can be download in a minute with their new service.

12. Na sentença do segundo parágrafo – **By increasing speeds by 100 times faster than what’s offered today...** – o uso da palavra em negrito indica

- (A) proximidade.
- (B) tempo.
- (C) instrumentalidade.
- (D) movimento.
- (E) conformidade.

13. The sentence – *The news had open-Internet and broadband proliferation advocates buzzing.* – (3rd paragraph) implies that
- (A) people are calling each other to discuss the news of Google’s new service.
 - (B) there is excitement with the possibilities offered by Google’s promised broadband.
 - (C) politicians are angry with the possibility of Google’s providing Internet access.
 - (D) public officials are eager to attract new Google’s service to their states and cities.
 - (E) Google is testing new apps for its broadband service with the support of the FCC.
14. No trecho do 3.º parágrafo – ... *Google’s test would help usher in a new era of ultra-high-speed Internet...* – a expressão em negrito pode ser substituída por
- (A) conduct a search for.
 - (B) enlarge the means for.
 - (C) prevent the start of.
 - (D) mark the beginning of.
 - (E) be preceded by.
15. In the sentence fragment – ... *they hoped Google’s test would help usher in a new era of ultra-high-speed Internet access...* – (3rd paragraph) the word in bold refers to
- (A) FCC and Senate.
 - (B) Google and Facebook.
 - (C) Minnie Ingersoll and Google.
 - (D) Genachowski and Kerry.
 - (E) Buffalo and Chapel Hill.
16. The fourth paragraph of the text indicates that
- (A) Google hasn’t decided yet where it will test its new broadband Internet connection service.
 - (B) Facebook has partnered with Google to help identify the place for its broadband test.
 - (C) Google has a definite time-frame in which it will test its service, but won’t reveal it to the public.
 - (D) this is the first time Google will experiment with providing Internet connection services.
 - (E) North Carolina and New York are the two states pointed by Facebook as the best for Google to test their broadband.
17. In the fragment – *Google put out a request for information...* – (4th paragraph), the expression **put out** means the same as
- (A) used.
 - (B) invested on.
 - (C) proposed.
 - (D) suggested.
 - (E) issued.
18. According to the text, Google is interested in providing a very fast Internet broadband service in order to
- (A) provide people with new applications and services over the net.
 - (B) get people to use the Internet more and longer and thus use its websites.
 - (C) allow states and cities to use new applications and devices it will sell to them.
 - (D) expand its own range of services to offer both wired and wireless access to the net.
 - (E) allow the United States to test new high-speed apps, devices, and services.
19. No trecho – *It likely has broadband network operators...* – (6.º parágrafo), a palavra em negrito indica
- (A) preferência.
 - (B) semelhança.
 - (C) inclinação.
 - (D) velocidade.
 - (E) probabilidade.
20. According to the last paragraph of the text
- (A) Google’s decision will greatly affect the community of Internet connection providers.
 - (B) ultrafast Internet connection may disrupt the service offered by other providers than Google.
 - (C) not all analysts are in perfect agreement with Benoît Felten’s opinion on Google’s proposed new service.
 - (D) Internet analysts like Benoît Felten see Google’s intentions as somewhat suspicious.
 - (E) the status quo is eager to learn what Google’s real intentions are in providing Internet access.

ATUALIDADES

21. *A notícia de que Alemanha e França entraram em acordo, na semana passada, para fornecer apoio financeiro à endividada Grécia deve ser suficiente, por ora (...). Persistem, porém, sérias dúvidas quanto às reais possibilidades de a economia da Europa crescer de maneira contínua e significativa nos próximos anos.*

(Folha de S.Paulo, 02.04.2010)

O apoio a que o texto se refere teve como uma de suas principais finalidades

- (A) assegurar a liderança do Mercado Comum Europeu na Bolsa de Valores.
 - (B) intervir na economia grega em favor de capitais estadunidenses.
 - (C) fortalecer o conceito do bloco político-militar constituído pela OTAN.
 - (D) interromper o movimento de queda do euro em relação ao dólar.
 - (E) impedir a vitória dos partidos de esquerda nas eleições majoritárias.
22. *Foi sancionada, em 29.09.2009, pelo Presidente Luiz Inácio Lula da Silva, a lei que institui as novas regras que já irão valer para as próximas eleições, em 2010.*

(www.senado.gov.br)

Dentre as principais mudanças, está correto destacar que

- (A) o voto em trânsito será válido somente para a eleição de cargos executivos majoritários, ou seja, Presidente da República e Governador.
- (B) o eleitor em trânsito poderá votar em todos os cargos que concorrem ao pleito, desde que esteja em uma das capitais brasileiras ou no Distrito Federal.
- (C) os candidatos estão proibidos de utilizar a internet para veiculação de sua campanha apenas durante os três meses que antecedem as eleições.
- (D) a utilização da internet para a campanha eleitoral sofreu fortes restrições, estando proibido o envio de *e-mails* ou de mensagens para telefones celulares.
- (E) os candidatos ou qualquer pessoa podem manter *blogs* e *sites* durante o período eleitoral, estando assegurada a liberdade de expressão na internet.

23. *Uma vitória obtida pelo Brasil contra os Estados Unidos na Organização Mundial de Comércio (OMC) provocou uma situação indesejada para os dois países. Depois de oito anos de disputa, o governo brasileiro ganhou, no final de 2009. O direito conferido ao Brasil pela OMC vale como uma retaliação pelos subsídios concedidos pelos Estados Unidos aos plantadores de algodão.*

(Revista Época, 15.03.2010)

A OMC conferiu ao Brasil o direito de

- (A) isentar a taxa alfandegária para exportação de produtos brasileiros.
 - (B) aumentar as taxas cobradas na importação de produtos e serviços dos EUA.
 - (C) arbitrar questões internacionais relativas ao comércio exterior.
 - (D) conceder incentivos fiscais a empresas brasileiras de alta tecnologia.
 - (E) subsidiar, igualmente, os produtores de algodão brasileiros.
24. *A Suíça é avessa ao multilateralismo. O país se tornou membro da ONU apenas em 2003 e a adesão à União Europeia é rejeitada pela maioria da população. O isolamento tem consequências práticas: em caso de pressão externa, ninguém a defende. (...) O isolamento ficou claro na pressão feita pelo G-20 (...).*

(O Estado de S.Paulo, 04.04.2010)

Dentre outras razões, a pressão exercida contra a Suíça foi motivada para que esse país

- (A) revogue as leis que protegem a eutanásia assistida.
 - (B) se posicione claramente em relação ao compromisso com a OTAN.
 - (C) acabe com as leis de sigilo bancário, para coibir a lavagem de dinheiro.
 - (D) apoie as medidas de segurança da União Europeia contra o terrorismo.
 - (E) cumpra as determinações trabalhistas da Organização Internacional do Trabalho.
25. A COP-15, 15.^a Conferência das Partes, foi realizada pela ONU, de 7 a 18 de dezembro de 2009, em Copenhague, na Dinamarca. Acerca desse acontecimento, pode-se afirmar que
- I. um dos principais temas discutidos referia-se à fixação de metas para redução da emissão de gases que provocam o aquecimento global;
 - II. deveriam participar da Conferência somente representantes e chefes de Estado dos 15 países mais ricos do mundo;
 - III. os maiores poluidores do planeta – EUA, China e Japão – não enviaram representantes;
 - IV. os países participantes firmaram acordo unificando seus objetivos e fixando metas que atenderam às expectativas das principais organizações ambientalistas do mundo atual, tais como o Greenpeace e a WWF.

Está correto apenas o contido em

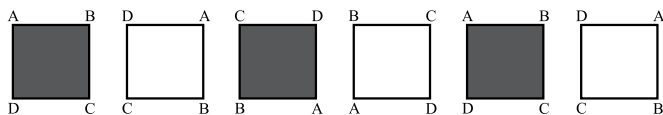
- (A) I.
- (B) III.
- (C) I e IV.
- (D) II e III.
- (E) II, III e IV.

RACIOCÍNIO LÓGICO

26. Um aluno de engenharia da universidade X não pode ser aprovado se não souber cálculo. Um aluno de engenharia dessa universidade foi aprovado. Logo, o aluno

- (A) não sabe cálculo e foi aprovado.
- (B) não sabe cálculo ou não foi aprovado.
- (C) não sabe cálculo.
- (D) sabe cálculo.
- (E) pode não saber cálculo.

27. Considere a seqüência de figuras:



Supondo que o padrão de regularidade observado nessa seqüência se mantenha, é correto afirmar que a 80.^a figura será igual a

- (A)
- (B)
- (C)
- (D)
- (E)

28. Um professor vai levar alguns alunos de sua escola ao Museu de Arte de São Paulo, o MASP, no dia em que haverá, nesse museu, um recital de música clássica.

Desses alunos, sabe-se que

- ao todo, 22 nunca foram ao MASP.
- ao todo, 20 já assistiram a um recital de música clássica.
- 16 já assistiram a um recital de música clássica, mas nunca foram ao MASP.
- 10 já foram ao MASP, mas nunca assistiram a um recital de música clássica.

Pode-se afirmar que o professor vai levar ao MASP

- (A) 32 alunos.
- (B) 36 alunos.
- (C) 46 alunos.
- (D) 48 alunos.
- (E) 68 alunos.

29. Todo torcedor do time X é fanático. Existem torcedores do time Y que são fanáticos. André torce pelo time X e Bernardo é fanático. Pode-se concluir que

- (A) André é fanático e Bernardo também torce pelo time X.
- (B) André é fanático e Bernardo torce pelo time Y.
- (C) André é fanático e Bernardo torce pelo time X ou pelo time Y.
- (D) André também torce pelo time Y e o time de Bernardo pode ser X ou Y.
- (E) André é fanático e o time de Bernardo pode não ser X nem Y.

30. Pedro tem quatro cartões diferentes e dispôs seus cartões sobre uma mesa da seguinte maneira:



Pedro disse a Ivo: “Se na face de um cartão há um número par, então no verso há uma consoante.”

Para verificar se a afirmação de Pedro está correta,

- (A) é necessário que Ivo verifique o verso dos quatro cartões.
- (B) é suficiente que Ivo verifique apenas o verso dos cartões I, III e IV.
- (C) é suficiente que Ivo verifique apenas o verso dos cartões I, II e IV.
- (D) é suficiente que Ivo verifique apenas o verso dos cartões II e IV.
- (E) é suficiente que Ivo verifique apenas o verso dos cartões II e III.

31. A seqüência 0, 1, 1, 2, 4, 7, 13, 24, ... foi composta, a partir do 4.^o número, por uma regra. Admitindo que a regra de formação dos elementos seguintes permaneça a mesma, pode-se concluir que o próximo número dessa seqüência é o

- (A) 44.
- (B) 40.
- (C) 36.
- (D) 33.
- (E) 32.

32. Considere a afirmação – “Em uma floricultura, as rosas de qualquer tipo e cor são caras.” Baseando-se apenas nessa afirmação, analise as seguintes conclusões a respeito do preço das flores nessa floricultura.

- I. Podem existir flores caras que não são rosas.
- II. Podem existir rosas que não são caras.
- III. Se uma flor não é cara então ela não é uma rosa.
- IV. Se uma flor não é uma rosa então ela não é cara.

Pode-se afirmar que estão corretas apenas as conclusões

- (A) I e III.
- (B) I e IV.
- (C) II e III.
- (D) I, II e IV.
- (E) II, III e IV.

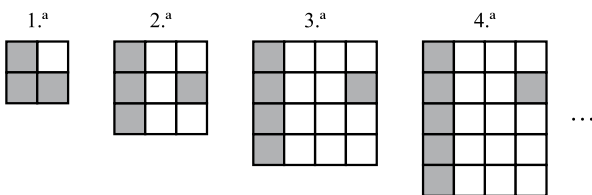
33. Sabe-se que

- I. Bernardo nasceu na cidade X e mora nela.
- II. Ana nasceu na cidade X, mas não mora nela.
- III. Pedro não nasceu na cidade X, mas mora nela.

Considerando que o conjunto das pessoas que moram na cidade X é representado pelo círculo M, e o conjunto das pessoas que nasceram na cidade X é representado pelo círculo S, assinale, dentre as alternativas, aquela que representa a situação descrita.

- (A)
- (B)
- (C)
- (D)
- (E)

34. Cada uma das quatro figuras da sequência apresentada é composta de quadrinhos claros e de quadrinhos escuros.



Admita que a lei de formação das figuras seguintes da sequência permaneça a mesma. Assim, o número de quadrinhos claros da 19.^a figura será

- (A) 341.
- (B) 361.
- (C) 379.
- (D) 400.
- (E) 419.

35. Em uma loja, as funções de gerente, vendedor e caixa são ocupadas por André, Bernardo e Carlos, não necessariamente nessa ordem. O vendedor é filho único e é o mais novo dos três. Carlos, que se casou com a irmã de Bernardo, é mais velho que o gerente. Pode-se concluir que

- (A) André é o vendedor.
- (B) André é o gerente.
- (C) Bernardo é o caixa.
- (D) Carlos é o vendedor.
- (E) Carlos é o gerente.

36. Uma firma entrevistou 40 pessoas que se candidataram às vagas disponíveis para a função de analista de sistemas. Sabe-se que todos os candidatos que eram casados tinham pelo menos 1 filho e que 15 candidatos não eram casados e nem tinham filhos. Além disso, notou-se que 80% dos que tinham pelo menos 1 filho eram casados. Levando-se em conta apenas essas afirmações, é correto dizer que

- (A) 25 dos candidatos eram casados.
- (B) 25 dos candidatos tinham pelo menos 1 filho.
- (C) 32 dos candidatos eram casados.
- (D) 32 dos candidatos tinham pelo menos 1 filho.
- (E) 20 dos candidatos tinham pelo menos 1 filho.

37. Considerando apenas a afirmação – “Todos os vestibulandos de Medicina gostam de estudar Biologia.” – analise as seguintes conclusões:

- I. Podem existir vestibulandos que gostam de Biologia, mas não vão prestar Medicina.
- II. Podem existir vestibulandos de Medicina que não gostam de Biologia.
- III. Se um estudante não gosta de Biologia, então ele não é vestibulando de Medicina.
- IV. Se um vestibulando não vai prestar Medicina, então ele não gosta de Biologia.

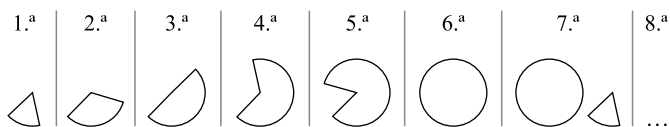
Pode-se afirmar que estão corretas apenas as conclusões

- (A) II, III e IV.
- (B) I, II e IV.
- (C) II e III.
- (D) I e IV.
- (E) I e III.

38. Na aula de álgebra, o professor definiu a operação \bullet e a operação \blacklozenge da seguinte forma: $x \bullet y = x - y + 2$ e $x \blacklozenge y = 2x + y$, sendo x e y números inteiros. Assim, o resultado da expressão $2 \bullet (1 \blacklozenge 1)$ é igual a

- (A) -1.
- (B) 0.
- (C) 1.
- (D) 2.
- (E) 3.

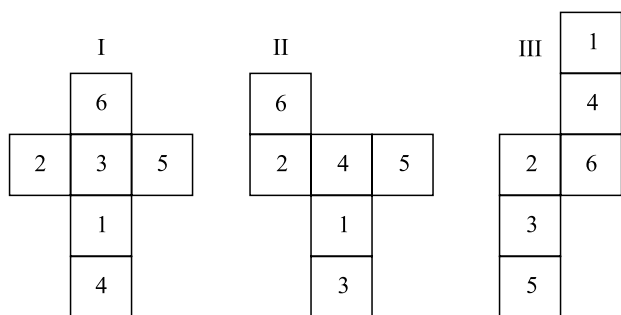
39. As figuras da sequência apresentada são formadas por partes iguais de um círculo.



Continuando essa sequência, obteremos 15 círculos na figura de número

- (A) 108.
- (B) 90.
- (C) 72.
- (D) 60.
- (E) 36.

40. Analise as figuras I, II e III a seguir. Elas representam planificações de um dado em forma de cubo. Os números no interior dos quadrados indicam a quantidade de pontos correspondentes a cada face do dado.



Se a soma dos pontos marcados nas faces opostas de um certo dado é 7, pode-se concluir que é(são) representação(ões) desse dado

- (A) I, II e III.
- (B) apenas II e III.
- (C) apenas I e III.
- (D) apenas I e II.
- (E) apenas I.

41. Com relação às métricas de projeto de *software*, é correto afirmar que a metodologia que dimensiona um *software*, quantificando a funcionalidade proporcionada ao usuário a partir do seu desenho lógico, constituindo-se, portanto, em medidas indiretas do *software* e do processo por meio do qual ele é desenvolvido, é a métrica

- (A) orientada ao tamanho.
- (B) orientada à função.
- (C) orientada a objeto.
- (D) de produtividade.
- (E) de qualidade.

42. Para que um sistema mantenha sua funcionalidade por longa duração, em ambientes operacionais suscetíveis a mudanças que impactam diretamente sua operação no decorrer do tempo, deve-se cuidar para que seja

- (A) implementada a estrutura analítica do projeto.
- (B) utilizada a abordagem *top-down* de desenvolvimento.
- (C) adotado o processo de gerenciamento da configuração.
- (D) utilizada a abordagem *bottom-up* de desenvolvimento.
- (E) utilizada a Linguagem de Modelagem Unificada para Desenvolvimento.

43. Uma abordagem de desenvolvimento de sistemas que consiste na repetição de uma série de ciclos durante a vida de um sistema, em que cada ciclo é concluído com uma versão do produto pronta para distribuição, sendo relativamente completa, possuindo manuais, módulo executável, podendo ser distribuída.

Essa maneira de desenvolver sistemas caracteriza a abordagem

- (A) do processo unificado.
- (B) da engenharia reversa.
- (C) da análise funcional.
- (D) da análise essencial.
- (E) da análise lógica.

44. Dentre as metodologias de desenvolvimento de *software*, os objetivos da Prototipação de Sistemas é antecipar ao usuário final uma versão, modelo de sistema, para que ele possa avaliar sua _____, identificar erros e _____, mediante sua utilização. A vantagem ou benefício econômico dessa prática é efetuar as _____ com um mínimo de _____.

Assinale a alternativa que preenche, correta e respectivamente, as lacunas.

- (A) correção ... omissões ... funcionalidades ... tempo
- (B) funcionalidade ... custo operacional ... omissões ... tempo
- (C) funcionalidade ... omissões ... correções ... custo operacional
- (D) omissão ... funcionalidades ... correções ... custo operacional
- (E) funcionalidade ... correções ... omissões ... custo operacional

45. Analise as seguintes afirmativas em relação ao levantamento de requisitos.

- I. A especificação de requisitos é uma forma de fornecer ao desenvolvedor e ao cliente os meios de avaliar a qualidade quando o *software* é construído.
- II. A análise de requisitos não fornece ao projetista de *software* uma representação da informação, da função e do comportamento.
- III. A análise de requisitos é uma tarefa de engenharia de *software*.
- IV. A análise de requisitos permite ao engenheiro de *software* refinar a atribuição do *software* e construir modelos dos domínios de dados.

É correto o que se afirma em

- (A) I, II, III e IV.
- (B) I, III e IV, apenas.
- (C) II, III e IV, apenas.
- (D) III e IV, apenas.
- (E) IV, apenas.

46. No contexto do COBIT na versão 4.1, os objetivos de controle para os processos de TI são agrupados em domínios.

Assinale a alternativa que lista os domínios corretos.

- (A) Confidencialidade, integridade, disponibilidade e monitoramento e avaliação.
- (B) Implementação, integridade, disponibilidade e entrega ou suporte.
- (C) Aquisição e implementação, entrega e suporte, monitoramento e avaliação e visualização.
- (D) Planejamento ou organização, confidencialidade, entrega e suporte e visualização.
- (E) Planejamento e organização, aquisição e implementação, entrega e suporte, monitoramento e avaliação.

47. Analise as afirmativas a seguir sobre COBIT na versão 4.1.

- I. Dados, sistemas aplicativos, sistemas computacionais, instalações físicas e pessoas, conforme o modelo COBIT na versão 4.1, são recursos de TI que devem ser gerenciados, visando ao alinhamento estratégico.
- II. O modelo de maturidade é utilizado para avaliar os níveis de maturidade da aplicação do conjunto de melhores práticas de governança, os quais variam entre 1 e 5.
- III. Os processos de negócio, por princípio, precisam adequar-se às restrições ou requisitos dos processos de TI existentes em uma organização.
- IV. Os conceitos importantes associados à governança incluem os fatores críticos de sucesso, os indicadores de meta e os indicadores de desempenho.

É correto, apenas, o que se afirma em

- (A) I, II e III.
- (B) I e IV.
- (C) II, III e IV.
- (D) II e IV.
- (E) III.

48. O Modelo de Maturidade no COBIT na versão 4.1 é uma forma de medir como os _____ estão desenvolvidos, de acordo com as necessidades _____. É empregado no controle dos processos de TI, fornecendo um método eficiente para classificar o estágio da organização, a governança de TI e seus processos. Seus objetivos são: _____ ao negócio através do balanceamento do risco e retorno do investimento; aumentar a _____ e _____ e apontar os caminhos do gerenciamento de TI.

Assinale a alternativa que preenche, correta e respectivamente, as lacunas.

- (A) negócios ... dos processos ... adicionar qualidade ... qualidade ... produtividade
- (B) processos ... da qualidade ... adicionar valor ... produtividade ... negócios
- (C) processos ... do negócio ... adicionar produtividades ... qualidade ... valor
- (D) processos ... do negócio ... adicionar valor ... produtividade ... qualidade
- (E) negócios ... dos processos ... adicionar qualidades ... produtividade ... valor

49. A melhoria da qualidade de *software* é obtida pela melhoria da qualidade dos processos. Essa visão orientou a elaboração de modelos de definição, avaliação e melhoria de processos de *software*. Entre os modelos de capacitação de maturidade, aquele que estabelece áreas de processos, organizadas em categorias, é o modelo

- (A) SPICE (*Software Process Improvement and Capability Determination*).
- (B) ISO/IEC 12207-1 (*International Electrotechnical Commission*).
- (C) ISO 9000-3 (*International Organization for Standardization*).
- (D) SW-CMM (*Capability Maturity Model*).
- (E) SPICE/IEC.

50. O conjunto de melhores práticas do COBIT na versão 4.1 considera sete critérios de informação, sendo eles: eficiência, confidencialidade, integridade, disponibilidade, conformidade, confiabilidade e

- (A) atualização.
- (B) efetividade.
- (C) mudança.
- (D) integração.
- (E) capacitação.

51. Utilizando uma *Unified Modeling Language* (UML 2.0), um diagrama de _____ representa os fluxos conduzidos por processamentos, mostrando o fluxo de controle.

Assinale a alternativa que preenche, corretamente, a lacuna.

- (A) colaboração
- (B) transição
- (C) atividade
- (D) objeto
- (E) classe

52. No âmbito da Linguagem de Modelagem Unificada (UML 2.0), os diagramas de classes, objetos e pacotes são enquadrados no grupo de diagramas

- (A) comportamentais.
- (B) estruturais.
- (C) de atividades.
- (D) de interação.
- (E) de tempo.

53. “O programador de uma classe deve esconder dos utilizadores dessa classe tudo o que puder ser escondido. Deve fornecer interfaces (conjuntos de funções) claras e simples para a manipulação das instâncias das classes (objectos).”

Essa afirmativa é o princípio do(a)

- (A) estereótipo.
- (B) polimorfismo.
- (C) multiplicidade.
- (D) encapsulamento.
- (E) herança múltipla.

54. O padrão aberto do ODBC, desenvolvido pela Microsoft, permite o estabelecimento de conexão entre um aplicativo Java e um banco de dados para processar instruções

- (A) SQL.
- (B) IAP.
- (C) EOL.
- (D) JDBC.
- (E) ABDB.

55. A linguagem Java possui a característica da portabilidade, ou seja, um código escrito em Java não precisa ser recompilado para ser executado em plataformas diferentes e

Assinale a alternativa que completa, corretamente, a frase.

- (A) para executar uma aplicação Java num determinado ambiente não é necessário ter uma máquina virtual Java específica instalada no ambiente porque ela será carregada em tempo de execução.
- (B) sua execução é feita automaticamente.
- (C) o *Bytecode* é um formato de código de alto nível entre o código fonte, o texto que o programador consegue manipular, e o código de máquina, que o computador consegue executar.
- (D) chamadas a funções de acesso remoto (*sockets*) e os protocolos Internet mais comuns (HTTP, FTP, Telnet, etc.) são suportadas em Java, de forma que a elaboração de aplicativos baseados em arquiteturas cliente-servidor não é possível de ser obtida.
- (E) a tradução do código neutro produzido pela linguagem Java em instruções específicas do processador é feita pelo sistema operacional, que está executando a aplicação, e a máquina virtual Java.

56. Considere as instruções a seguir, escritas na linguagem C++, (as variáveis *i* e *j* são inteiras).

- I. $i=7; j=i++ * i++;$
- II. $i=7; j=++i * ++i;$
- III. $i=7; j=++i * i--;$
- IV. $i=7; j=-i * --i;$
- V. $i=7; j=-i * i++;$

Assinale a alternativa que lista a sequência de resultados obtidos para as variáveis *i* e *j*, após a execução de cada item.

(A)

I	II	III	IV	V
$i=9, j=64$	$i=9, j=64$	$i=7, j=49$	$i=5, j=16$	$i=7, j=49$

(B)

I	II	III	IV	V
$i=7, j=49$	$i=7, j=81$	$i=5, j=36$	$i=7, j=36$	$i=5, j=36$

(C)

I	II	III	IV	V
$i=9, j=49$	$i=9, j=81$	$i=7, j=64$	$i=5, j=25$	$i=7, j=36$

(D)

I	II	III	IV	V
$i=9, j=64$	$i=7, j=49$	$i=9, j=49$	$i=5, j=25$	$i=5, j=49$

(E)

I	II	III	IV	V
$i=9, j=49$	$i=9, j=81$	$i=7, j=64$	$i=5, j=36$	$i=7, j=49$

57. Analise as afirmativas sobre a linguagem Java 2 *Enterprise Edition* (J2EE).

- I. A linguagem Java permite que vários métodos com o mesmo nome sejam definidos em um programa, contanto que esses métodos tenham diferentes conjuntos de parâmetros (com base no número, tipo e ordem dos parâmetros). Isso é chamado de sobrecarga de método.
- II. Membros protegidos de uma classe podem ser acessados por classes relacionadas, ou seja, pela própria classe que os declara, por suas subclasses e por classes do mesmo pacote.
- III. Uma vez criado, um objeto pode ser usado para referenciar seus campos (variáveis de instância) e chamar seus métodos. Dentro de seu escopo, ou seja, dentro da classe, uma variável de instância pode ser referenciada apenas por seu nome. Fora de seu escopo, a referência deve usar um nome qualificado.

Está correto o que se afirma em

- (A) II e III, apenas.
- (B) III, apenas.
- (C) I e II, apenas.
- (D) II, apenas.
- (E) I, II e III.

58. Analise as afirmativas a seguir sobre sistemas abertos.

- I. A adoção de sistemas abertos permite resolver os problemas de conexão, integração de aplicações e transparência no acesso às informações.
- II. Os padrões adotados necessitam levar em conta alguns elementos básicos como: sistema operacional, arquitetura de rede, protocolos utilizados nesta arquitetura, *hardware*, meios físicos de transmissão de dados, interfaces do sistema.
- III. O maior benefício dos sistemas abertos é a liberdade de escolha de plataformas de *hardware* e *software*. Dessa forma, o cliente pode concentrar mais sua atenção às aplicações críticas para seu negócio, sem estar limitado à oferta de um único fornecedor.
- IV. Os sistemas abertos são nada mais que definições públicas e consensuais de interfaces. Ou seja, o usuário tem à sua disposição diversas opções em sistema operacional: proprietários, protocolo de comunicação, interface gráfica, banco de dados ou outros componentes que, obedecendo a padrões, garantem portabilidade de suas aplicações para diferentes plataformas.

Está correto o que se afirma em

- (A) I, II, III e IV.
- (B) I, II e III, apenas.
- (C) II, III e IV, apenas.
- (D) II e III, apenas.
- (E) III e IV, apenas.

59. Na linguagem Visual Basic .NET, é possível configurar uma diretiva de compilação que permite realizar a conversão implícita de valores de um tipo de dado para outro, sem utilizar funções como CInt ou CDBl. A diretiva é

- (A) *Dim*.
- (B) *Alter*.
- (C) *Const*.
- (D) *Option Strict on*.
- (E) *Option Explicit*.

60. No Sistema Operacional aberto Linux, em sua distribuição *Debian GNU/Linux 4.0*, o comando *shutdown* pode ser utilizado, entre outras funções, para desativar o Sistema Operacional, reiniciar ou desligar o computador. Para desligar o computador, deve ser utilizada a opção

- (A) `-s now`
- (B) `-r now`
- (C) `-q now`
- (D) `-h now`
- (E) `-d now`

61. A RFC² 1918 determina que um intervalo de endereços para cada uma das classes definidas – A, B e C – seja reservado para uso interno, ou seja, esses endereços não são roteáveis na Internet. O número de redes, respectivamente, para a Classe A, Classe B e Classe C é

- (A) 1, 16 e 256.
- (B) 1, 18 e 256.
- (C) 64, 128 e 256.
- (D) 255, 255 e 255.
- (E) 255, 65025 e 16581375.

62. Os equipamentos de rede: repetidor, *bridge* e roteador que operam, respectivamente, nas camadas de referência do modelo ISO/OSI (*Open Systems Interconnection*) são:

- (A) física, rede e enlace.
- (B) física, enlace e rede.
- (C) física, transporte e rede.
- (D) enlace, transporte e rede.
- (E) enlace, rede e transporte.

63. O *Access Point* (AP) está definido, no modelo de referência ISO/OSI (*Open Systems Interconnection*), na camada

- (A) física.
- (B) rede.
- (C) enlace.
- (D) aplicação.
- (E) transporte.

64. O endereço IPv4, que representa um endereço de *broadcast* da Classe C, é
- (A) 162.198.1.0
 (B) 162.198.1.255
 (C) 200.200.200.0
 (D) 200.200.200.255
 (E) 255.255.255.255

65. Considere as tabelas a seguir.

NOTAS FISCAIS	PEDIDOS
<u>Número da NF</u>	<u>Número da NF</u>
Série da Nota Fiscal	<u>Código da Mercadoria</u>
Data da Emissão	Descrição da Mercadoria
Código do Cliente	Quantidade Vendida
Nome do Cliente	Preço de Venda
Endereço do Cliente	Total da Venda
Total Geral da Nota Fiscal	

Assinale a alternativa, que representa as tabelas após a normalização para a segunda Forma Normal (2FN).

- (A) **Notas Fiscais** (Número da NF, Série da Nota Fiscal, Data da Emissão, Código do Cliente, Total Geral da Nota Fiscal);
Pedidos (Número da NF, Código da Mercadoria, Quantidade Vendida, Total da Venda);
Mercadorias (Código da Mercadoria, Descrição da Mercadoria, Preço de Venda);
Cientes (Código do Cliente, Nome do cliente, Endereço do cliente).
- (B) **Notas Fiscais** (Número da NF, Série da Nota Fiscal, Data da Emissão, Código do Cliente, Nome do Cliente, Endereço do Cliente, Total Geral da Nota Fiscal);
Pedidos (Número da NF, Código da Mercadoria, Quantidade Vendida, Total da Venda);
Mercadorias (Código da Mercadoria, Descrição da Mercadoria, Preço de Venda).
- (C) **Notas Fiscais** (Número da NF, Série da Nota Fiscal, Data da Emissão, Código do Cliente, Nome do Cliente, Endereço do Cliente, Total Geral da Nota Fiscal);
Pedidos (Número da NF, Código da Mercadoria, Descrição da Mercadoria, Quantidade Vendida, Preço de Venda, Total da Venda).
- (D) **Notas Fiscais** (Número da NF, Série da Nota Fiscal, Data da Emissão, Código do Cliente, Total Geral da Nota Fiscal);
Pedidos (Número da NF, Código da Mercadoria, Descrição da Mercadoria, Quantidade Vendida, Preço de Venda, Total da Venda);
Cientes (Código do Cliente, Nome do cliente, Endereço do cliente).
- (E) **Notas Fiscais** (Número da NF, Série da Nota Fiscal, Data da Emissão, Código do Cliente, Nome do Cliente, Endereço do Cliente, Total Geral da Nota Fiscal);
Pedidos (Número NF, Código da Mercadoria, Descrição da Mercadoria, Quantidade Vendida, Preço de Venda, Total da Venda).

66. *Switches* gerenciáveis são equipamentos de rede que podem gerenciar conexões lógicas por meio de endereços com
- (A) 16 bits.
 (B) 4 bytes.
 (C) 32 bits.
 (D) 32 bytes.
 (E) 48 bits.

67. A integridade referencial é uma regra utilizada para garantir que os relacionamentos entre _____ de tabelas relacionadas sejam válidos e que não se _____ ou _____, acidentalmente, dados relacionados.

Assinale a alternativa que preenche, correta e respectivamente, as lacunas.

- (A) tabelas ... incluam ... excluam
 (B) colunas ... incluam ... excluam.
 (C) tuplas ... excluam ... alterem.
 (D) linhas ... incluam ... listem.
 (E) colunas ... listem ... alterem.
68. O Diagrama Entidade-Relacionamento (DER) é uma ferramenta utilizada para a elaboração de modelos de dados
- (A) físicos.
 (B) internos.
 (C) externos.
 (D) conceituais.
 (E) hierárquicos.

69. Considere a seguinte situação em uma empresa:

- I. ela possui cinco (5) departamentos e cada um destes possui mais do que um empregado;
 II. cada um dos vinte (20) empregados está lotado em somente um dos cinco (5) departamentos.

Usando o modelo Entidade-Relacionamento (E-R), assinale a alternativa correta para a cardinalidade máxima das entidades Departamentos e Empregados.

- (A) M para N.
 (B) N para 1.
 (C) 1 para N.
 (D) 1 para 1.
 (E) 1 para 0.

70. Considere as estruturas a seguir das tabelas Funcionários, Dependentes e Cursos, seguindo as regra: 1) um funcionário pode ter mais do que um dependente; 2) um funcionário pode fazer mais do que um curso.
Assinale a alternativa correta após o processo de normalização para 3FN.

FUNCIONÁRIOS	DEPENDENTES	CURSOS
-MATRÍCULA DO FUNCIONÁRIO	-CÓDIGO DO DEPENDENTE	-CÓDIGO DO CURSO
-NOME DO FUNCIONÁRIO	-NOME DO DEPENDENTE	-NOME DO CURSO
-DATA DO NASCIMENTO		-ANO DO CURSO
		-ANO DA CONCLUSÃO

- (A) **Funcionários** (Matrícula do Funcionário, Nome do Funcionário, Data de Nascimento, Código do Dependente, Nome do Dependente);
Cursos (Código do Curso, Nome do Curso, Ano do Curso).
- (B) **Funcionários** (Matrícula do Funcionário, Nome do Funcionário, Data de Nascimento);
Dependentes (Código do Dependente, Nome do Dependente);
Cursos (Código do Curso, Nome do Curso, Ano do Curso).
- (C) **Funcionários** (Matrícula do Funcionário, Nome do Funcionário, Data de Nascimento);
Dependentes (Código do Dependente, Nome do Dependente);
Cursos (Código do Curso, Nome do Curso, Ano do Curso);
Cursos do Funcionário (Código do Curso, Ano da Conclusão).
- (D) **Funcionários** (Matrícula do Funcionário, Nome do Funcionário, Data de Nascimento);
Dependentes (Código do Dependente, Nome do Dependente).
- (E) **Funcionários** (Matrícula do Funcionário, Nome do Funcionário, Data de Nascimento);
Dependentes (Matrícula do Funcionário, Código do Dependente, Nome do Dependente);
Cursos (Código do Curso, Nome do Curso, Ano do Curso);
Cursos dos Funcionários (Matrícula do Funcionário, Código do Curso, Ano da Conclusão).

71. Observe as afirmações seguintes.

- I. As fibras ópticas multimodos apresentam um núcleo de maior diâmetro que as monomodo.
II. Para curtas distâncias, as fibras ópticas apresentam atenuação maior que os cabos metálicos.
III. Fibras ópticas são isolantes elétricos, não conduzindo portanto raios e outras descargas elétricas.
IV. Por não possuírem blindagem, as fibras ópticas possuem baixa imunidade a ruídos, não sendo indicadas para ambientes industriais.

Está correto, apenas, o contido em

- (A) I e II.
(B) I e III.
(C) II e III.
(D) II e IV.
(E) III e IV.

72. A atribuição de um endereço IP ao computador conectado a uma rede TCP/IP em um sistema Windows NT é possível através do serviço de

- (A) APACHE.
(B) SSH.
(C) DNS.
(D) IMAP.
(E) DHCP.

73. Observe a tabela a seguir.

PROTOCOLO	SERVIÇO
1 – TELNET	() Login remoto seguro
2 – HTTP	() Envio de email
3 – FTP	() Associação do nome da máquina ao endereço IP
4 – SSH	() Navegação na World Wide Web
5 – DNS	() Protocolo utilizado no acesso remoto a uma caixa de correio eletrônico
6 – SMTP	() Sessão de trabalho numa máquina remota
7 – POP3	() Transporte de arquivos

Assinale a alternativa que estabelece a relação correta um-para-um entre as colunas PROTOCOLO e SERVIÇO.

- (A) 1, 2, 7, 3, 5, 4, 6
(B) 4, 3, 5, 1, 2, 6, 7
(C) 4, 6, 5, 2, 7, 1, 3
(D) 5, 6, 4, 2, 1, 7, 3
(E) 6, 3, 4, 1, 7, 5, 2

74. Na comunicação de dados, todo e qualquer sinal periódico expresso em função do tempo sempre pode ser considerado como uma soma de _____ e _____ de diversas(os) _____.

Assinale a alternativa que preenche, correta e respectivamente, as lacunas.

- (A) bauds ... senos ... intervalos
(B) funções ... ruídos ... atenuações
(C) senos ... intervalos ... atenuações
(D) senos ... cossenos ... frequências
(E) ruídos ... atenuações ... frequências

75. O processo de troca de sinais, necessário para estabelecer a conexão entre dois *modems*, é conhecido por *modem*

- (A) *handshaking*.
(B) *double-current*.
(C) ponto a ponto.
(D) em *loop*.
(E) pinado.

76. Pentes de memória RAM tipo DDR e DDR2 possuem número de terminais respectivamente iguais a
- (A) 256 e 128.
 - (B) 240 e 184.
 - (C) 240 e 256.
 - (D) 184 e 240.
 - (E) 128 e 256.
77. Uma memória DDR2-400 possui uma velocidade máxima de trabalho igual a
- (A) 400 MB por segundo.
 - (B) 800 MB por segundo.
 - (C) 1 600 MB por segundo.
 - (D) 2 400 MB por segundo.
 - (E) 3 200 MB por segundo.
78. Observe as afirmações seguir.
- I. Em uma placa-mãe, um *slot* PCI Express é conectado ao *chipset* usando caminho de dados dedicado.
 - II. Na placa-mãe, um *slot* PCI Express compartilha o caminho de dados com outro *slot* PCI.
 - III. Memórias do tipo DDR2 são compatíveis com placa mãe que utiliza memória do tipo DDR.
 - IV. Memórias DDR2 são melhores para equipamentos móveis por apresentarem menor consumo que a DDR.
- Está correto, apenas, o contido em
- (A) III e IV.
 - (B) III e I.
 - (C) II, III e IV.
 - (D) I, II e III.
 - (E) I e IV.
79. Na saída de um equipamento transmissor de sinais, é ligada a entrada de um receptor por meio de um cabo coaxial. A potência do sinal que chega à entrada do receptor é igual à metade do que está presente na saída do transmissor. Nessas condições, é correto afirmar que a atenuação sofrida pelo sinal é de
- (A) 1 dB.
 - (B) 2 dB.
 - (C) 3 dB.
 - (D) 4 dB.
 - (E) 5 dB.
80. A tecnologia que torna mais simples, fácil e rápida a conexão de diversos tipos de aparelhos ao computador, evitando o uso de um tipo específico de conector para cada dispositivo, é
- (A) USB.
 - (B) DDR.
 - (C) SCSI.
 - (D) ISA.
 - (E) PCI.