

CONCURSO PÚBLICO

**2. PROVA OBJETIVA**

**ESPECIALISTA EM DESENVOLVIMENTO TECNOLÓGICO**  
(DESENVOLVIMENTO E ARQUITETURA DE PORTAIS INSTITUCIONAIS E COLABORATIVOS)

- ♦ VOCÊ RECEBEU SUA FOLHA DE RESPOSTAS E ESTE CADERNO CONTENDO **80** QUESTÕES OBJETIVAS.
- ♦ CONFIRA SEU NOME E NÚMERO DE INSCRIÇÃO IMPRESSOS NA CAPA DESTE CADERNO.
- ♦ LEIA CUIDADOSAMENTE AS QUESTÕES E ESCOLHA A RESPOSTA QUE VOCÊ CONSIDERA CORRETA.
- ♦ RESPONDA A TODAS AS QUESTÕES.
- ♦ MARQUE, NA FOLHA INTERMEDIÁRIA DE RESPOSTAS, LOCALIZADA NO VERSO DESTA PÁGINA, A LETRA CORRESPONDENTE À ALTERNATIVA QUE VOCÊ ESCOLHEU.
- ♦ TRANSCREVA PARA A FOLHA DE RESPOSTAS, COM CANETA DE TINTA AZUL OU PRETA, TODAS AS RESPOSTAS ANOTADAS NA FOLHA INTERMEDIÁRIA DE RESPOSTAS.
- ♦ A DURAÇÃO DA PROVA É DE **4 HORAS**.
- ♦ A SAÍDA DO CANDIDATO DA SALA SERÁ PERMITIDA APÓS TRANSCORRIDA A METADE DO TEMPO DE DURAÇÃO DA PROVA.
- ♦ AO SAIR, VOCÊ ENTREGARÁ AO FISCAL A FOLHA DE RESPOSTAS E ESTE CADERNO, PODENDO DESTACAR ESTA CAPA PARA FUTURA CONFERÊNCIA COM O GABARITO A SER DIVULGADO.

AGUARDE A ORDEM DO FISCAL PARA ABRIR ESTE CADERNO DE QUESTÕES.

## FOLHA INTERMEDIÁRIA DE RESPOSTAS

QUESTÃO	RESPOSTA				
01	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
02	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
03	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
04	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
05	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E

QUESTÃO	RESPOSTA				
21	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
22	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
23	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
24	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
25	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E

QUESTÃO	RESPOSTA				
41	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
42	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
43	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
44	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
45	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E

QUESTÃO	RESPOSTA				
61	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
62	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
63	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
64	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
65	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E

06	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
07	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
08	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
09	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
10	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E

26	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
27	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
28	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
29	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
30	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E

46	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
47	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
48	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
49	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
50	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E

66	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
67	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
68	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
69	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
70	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E

11	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
12	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
13	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
14	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
15	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E

31	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
32	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
33	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
34	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
35	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E

51	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
52	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
53	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
54	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
55	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E

71	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
72	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
73	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
74	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
75	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E

16	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
17	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
18	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
19	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
20	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E

36	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
37	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
38	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
39	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
40	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E

56	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
57	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
58	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
59	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
60	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E

76	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
77	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
78	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
79	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
80	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E

## LÍNGUA PORTUGUESA

Leia o texto I para responder às questões de números 01 a 06.

### TEXTO I

#### *América Latina, retórica e EUA*

Clóvis Rossi

Do presidente do México, Felipe Calderón, ao inaugurar ontem a cúpula chamada de Unidade da América Latina e do Caribe, que reúne os 33 países das Américas, excetuados os dois mais ricos (Estados Unidos e Canadá):

“Não podemos permanecer desunidos, não podemos abordar o futuro com êxito com base em nossas diferenças; agora nos toca unir-nos, sem demérito daquilo em que somos diferentes (...), unir-nos sobre a base de nossas coincidências que são muito maiores do que nossas divergências”.

Do presidente Luiz Inácio Lula da Silva, ao fechar a primeira cúpula do gênero, realizada no fim de 2008 em Salvador, Bahia:

“Todos nós, do menor ao maior país, estamos compreendendo que, quanto mais nos juntarmos, mais chances teremos de participação nas políticas globais, mais chances de participação na riqueza global e mais chances de evitar que a crise, nascida nos países ricos, atinja muito fortemente os países que não criaram a crise”.

Os dois discursos servem para pontuar o fato de que a América Latina-Caribe continua sendo o subcontinente da retórica copiosa, das mil tentativas de integração e da pouca união. Nada de novo, aliás: em seu discurso, Calderón lembrou que a integração “é a vocação natural de nossos povos e aspiração natural desde a própria origem de nossas nações independentes”. Para fazer as contas: este ano, começa a comemoração dos 200 anos da independência das antigas colônias espanholas nas Américas.

Ou seja, não é apenas de uma cúpula para outra, com pouco mais de um ano de intervalo, mas há 200 anos que os dirigentes latino-americanos tocam a mesma canção, mas não vão nunca a lugar algum, a não ser a uma nova cúpula.

É uma pena, porque Lula tem razão – além de ser uma obviedade – ao dizer que “quanto mais nos juntarmos, mais chances teremos de participação nas políticas globais”.

É até compreensível que haja dificuldades em avançar na integração, dada a heterogeneidade dos 33 países participantes da cúpula ontem inaugurada, que vão do miserável Haiti ao emergente Brasil. Mas não é a heterogeneidade, no momento, o obstáculo maior: a grande dificuldade está em definir que papel os 33 pretendem para os Estados Unidos, se o de inimigo (como querem os bolivarianos, liderados pela Venezuela) ou de parceiro que respeite e não subjogue a região, como prefere o Brasil, entre outros.

Não dá, por fatalidade geográfica, pretender que os Estados Unidos (e o Canadá) não fazem parte das Américas. Não dá, por fatalidade geopolítica e econômica, pretender que os Estados Unidos não exercem tremenda influência no subcontinente. Logo, é preciso, antes de mais nada, definir os termos em que se pretende exercitar a unidade latino-americana e caribenha: contra os Estados Unidos ou ao lado dele.

(Disponível em <http://www1.folha.uol.com.br/folha/pensata/clovisrossi/ult10116u697279.shtml>. Publicado em 22.02.2010. Acesso em 02.04.2010)

01. Assinale a alternativa que contém a tese proposta pelo autor.

- (A) Calderón lembrou que a integração “é a vocação natural de nossos povos e aspiração natural desde a própria origem de nossas nações independentes”. Para fazer as contas: este ano, começa a comemoração dos 200 anos da independência das antigas colônias espanholas nas Américas.
- (B) É uma pena, porque Lula tem razão – além de ser uma obviedade – ao dizer que “quanto mais nos juntarmos, mais chances teremos de participação nas políticas globais”.
- (C) Os dois discursos servem para pontuar o fato de que a América Latina-Caribe continua sendo o subcontinente da retórica copiosa, das mil tentativas de integração e da pouca união.
- (D) Não dá, por fatalidade geográfica, pretender que os Estados Unidos (e o Canadá) não fazem parte das Américas. Não dá, por fatalidade geopolítica e econômica, pretender que os Estados Unidos não exercem tremenda influência no subcontinente.
- (E) É até compreensível que haja dificuldades em avançar na integração, dada a heterogeneidade dos 33 países participantes da cúpula ontem inaugurada, que vão do miserável Haiti ao emergente Brasil.

02. “É até compreensível que haja dificuldades em avançar na integração, dada a heterogeneidade dos 33 países participantes da cúpula ontem inaugurada, que vão do **miserável** Haiti ao **emergente** Brasil.”

A relação de sentido estabelecida pela sequência dos adjetivos destacados no trecho é de

- (A) retrocesso.
- (B) descontinuidade.
- (C) similaridade.
- (D) alternância.
- (E) progressão.

03. Segundo o texto, a pretendida união entre os 33 países da América Latina-Caribe é dificultada por

- (A) negarem a influência dos EUA e Canadá no subcontinente.
- (B) incapacidade para produzir igualmente riquezas.
- (C) dificuldades geopolítica e econômica.
- (D) diferenças e também divergências entre eles.
- (E) divergirem sobre a independência econômica dos EUA.

04. “Ou seja, não é apenas de uma cúpula para outra, com pouco mais de um ano de intervalo, mas há 200 anos que os dirigentes latino-americanos **tocam a mesma canção**, mas **não vão nunca a lugar algum**, a não ser a uma nova cúpula”. Assinale a alternativa que traduz, correta e respectivamente, o sentido das expressões assinaladas nesse trecho.
- (A) examinam em conjunto; estão imobilizados.  
 (B) cantam juntos; ficam paralisados.  
 (C) repetem o mesmo discurso; ficam inertes.  
 (D) discursam em conjunto; mantêm-se juntos.  
 (E) têm a mesma intenção; permanecem imóveis.

05. Releia o último parágrafo do texto I e compare-o com a charge de Millôr Fernandes a seguir.



(Disponível em <http://www2.uol.com.br/millor/aberto/charges/008/037.htm>. Acesso em 03.04.2010)

É correto dizer que a conjunção **logo**,

- (A) em ambos os textos, introduz ideia de adição.  
 (B) em ambos os textos, expressa conclusão.  
 (C) apenas no último parágrafo do texto I, introduz ideia de lugar.  
 (D) em ambos os textos, indica tempo.  
 (E) apenas na charge, expressa uma contradição.
06. Releia os trechos:
- I. Nada de novo, aliás: em seu discurso, Calderón lembrou que a integração “é a vocação natural de nossos povos e aspiração natural desde a própria origem de nossas nações independentes”.
- II. Do presidente Luiz Inácio Lula da Silva, ao fechar a primeira cúpula do gênero, realizada no fim de 2008 em Salvador, Bahia: “Todos nós, do menor ao maior país, estamos compreendendo que, quanto mais nos juntarmos, mais chances teremos de participação nas políticas globais (...)”.
- III. Logo, é preciso, antes de mais nada, definir os termos em que se pretende exercitar a unidade latino-americana e caribenha: contra os Estados Unidos ou ao lado dele.
- Empregam-se os dois pontos (: ) para anunciar um esclarecimento apenas em
- (A) I.  
 (B) III.  
 (C) I e II.  
 (D) I e III.  
 (E) II e III.

Leia o texto II para responder às questões de números 07 a 10.

## TEXTO II

### *Desiludidos, figurões do Congresso desistem de tentar a reeleição*

Maria Clara Cabralda  
 Folha de S.Paulo, em Brasília

Desilusão com a produtividade no Legislativo, o altíssimo custo das campanhas eleitorais, os financiamentos obscuros e o risco crescente de escândalos na classe política. Esses **são** os motivos alegados para que prestigiados senadores e deputados desistam de concorrer à reeleição este ano. (...)

“A desilusão sempre existiu, mas hoje o movimento está maior e as críticas mais virulentas. E isso pode resultar em uma diminuição da qualidade política”, avalia Marcos Verlaine, analista político e assessor parlamentar do Diap. (...)

José Eduardo Cardozo divulgou carta no começo do mês na qual anuncia sua desistência da vida parlamentar, reclama do atual sistema político, com campanhas caríssimas e da “banalização da ideia de que todo político é desonesto”.

(Disponível em <http://www1.folha.uol.com.br/folha/brasil/ult96u715792.shtml>. Publicado em 03.04.2010. Acesso em 03.04.2010)

07. Assinale a alternativa que explica adequadamente a concordância do verbo ser (*são*) no primeiro parágrafo do texto.

- (A) Quando o sujeito é composto por vários núcleos substantivos, o verbo concorda com o mais próximo.  
 (B) O verbo concorda com o sujeito “esses”, pronome demonstrativo que resume a enumeração da primeira frase.  
 (C) O verbo concorda com o predicativo do sujeito “motivos alegados”, seguindo a regra geral de concordância desse verbo.  
 (D) Quando o sujeito é indeterminado, a regra indica que o verbo vai para a 3.ª pessoa do plural.  
 (E) O verbo está na 3.ª pessoa do plural porque o sujeito é um pronome indefinido também no plural.

08. “A desilusão sempre existiu, mas hoje o movimento está maior e as críticas mais **virulentas**.”

Assinale a alternativa em que a substituição de **virulentas** não altera o sentido da frase.

- (A) venenosas.  
 (B) versáteis.  
 (C) viris.  
 (D) voláteis.  
 (E) verdadeiras.

09. A citação da “banalização da ideia de que todo político é desonesto” liga-se a um dos motivos para a desistência dos parlamentares de tentarem a reeleição, ou seja,
- (A) o risco crescente de escândalos na classe política.
  - (B) o altíssimo custo das campanhas eleitorais.
  - (C) os financiamentos obscuros.
  - (D) a diminuição da qualidade política.
  - (E) a produtividade no Legislativo.
10. Assinale a alternativa em que a reescrita do título da reportagem preserva o sentido original e a regência verbal está adequada.
- (A) Desiludidos, figurões do Congresso desistem de aventurar-se a reeleição.
  - (B) Desiludidos, figurões do Congresso desistem de arriscar-se a reeleição.
  - (C) Desiludidos, figurões do Congresso desistem de demandar à reeleição.
  - (D) Desiludidos, figurões do Congresso desistem de desejar à reeleição.
  - (E) Desiludidos, figurões do Congresso desistem de buscar a reeleição.

## LÍNGUA INGLESA

Leia o texto para responder às questões de números 11 a 20.

### *Google testing super-fast broadband network*

By David Goldman

Google said Wednesday that it will start testing a new broadband network that will deliver speeds of more than 100 times faster than traditional broadband. The Internet search giant is aiming to link up with states and municipalities to build and test a fiber-optic network that will offer download speeds of about 1 gigabit per second. Google said that the network's speed would be fast enough to download a high-definition, full-length feature film in less than five minutes. The company said the network would offer wire-line service directly to consumers' homes at “a competitive price.” Google expects the test will provide its service to at least 50,000 and potentially up to 500,000 people.

“Our long-term vision is to see a better, faster Internet,” said Minnie Ingersoll, product manager of Google's high-speed broadband initiative. “When everyone had dial up, we couldn't imagine what broadband speeds would be like. By increasing speeds by 100 times faster than what's offered today, we can create opportunities for services that we won't even be able to envision now.”

The news had open-Internet and broadband proliferation advocates buzzing. FCC Chairman Julius Genachowski and Senator John Kerry both said in statements that they hoped Google's test would help usher in a new era of ultra-high-speed Internet access to increase America's global competitiveness.

“Big broadband creates big opportunities,” Genachowski said in a statement. “This significant trial will provide an American test bed for the next generation of innovative, high-speed Internet apps, devices, and services.”

Google put out a request for information to interested communities on Wednesday. Ingersoll said she hopes Google would be able to identify which community will be the test subject, but added that there was no immediate timeline for when the test network would be up and running. A strong response to Google's search has already begun: Facebook groups are beginning to pop up, urging Google to pick their communities, including groups from Buffalo, N.Y. and Chapel Hill, N.C. This isn't the first time that Google has tried its hand at providing Internet access. In 2006, the search giant launched a free mobile broadband network in Mountain View, Calif., using small WiFi radios hanging on lampposts throughout the city.

Google's desire to see improved Internet speeds is part of its strategy to keep users on the Internet, accessing its Web sites, and clicking on the ads that it sells. “Since Google's products and services are used by people connecting to the Internet, if people don't have constrained bandwidth ... that means they'll spend more time on Google and other Web sites as well,” Ingersoll added.

Analysts say that no matter what Google's intentions, the service will likely be disruptive to the status quo. “One thing's for sure: It likely has broadband network operators shaking in their boots,” said Yankee Group analyst Benoît Felten.

(From *CNNMoney.com*, March 3, 2010. Adapted)

11. According to the text, Google

- (A) is planning to start providing free and fast Internet connection to states and cities.
- (B) will provide very expensive wireless Internet connection to customers for a fee.
- (C) foresees that there will be services over the Internet which are unknown today.
- (D) will test its high-speed network in both Buffalo and Chapel Hill.
- (E) predicts that five movies can be download in a minute with their new service.

12. Na sentença do segundo parágrafo – **By increasing speeds by 100 times faster than what's offered today...** – o uso da palavra em negrito indica

- (A) proximidade.
- (B) tempo.
- (C) instrumentalidade.
- (D) movimento.
- (E) conformidade.

13. The sentence – *The news had open-Internet and broadband proliferation advocates buzzing.* – (3rd paragraph) implies that
- (A) people are calling each other to discuss the news of Google’s new service.
  - (B) there is excitement with the possibilities offered by Google’s promised broadband.
  - (C) politicians are angry with the possibility of Google’s providing Internet access.
  - (D) public officials are eager to attract new Google’s service to their states and cities.
  - (E) Google is testing new apps for its broadband service with the support of the FCC.
14. No trecho do 3.º parágrafo – ... *Google’s test would help usher in a new era of ultra-high-speed Internet...* – a expressão em negrito pode ser substituída por
- (A) conduct a search for.
  - (B) enlarge the means for.
  - (C) prevent the start of.
  - (D) mark the beginning of.
  - (E) be preceded by.
15. In the sentence fragment – ... *they hoped Google’s test would help usher in a new era of ultra-high-speed Internet access...* – (3<sup>rd</sup> paragraph) the word in bold refers to
- (A) FCC and Senate.
  - (B) Google and Facebook.
  - (C) Minnie Ingersoll and Google.
  - (D) Genachowski and Kerry.
  - (E) Buffalo and Chapel Hill.
16. The fourth paragraph of the text indicates that
- (A) Google hasn’t decided yet where it will test its new broadband Internet connection service.
  - (B) Facebook has partnered with Google to help identify the place for its broadband test.
  - (C) Google has a definite time-frame in which it will test its service, but won’t reveal it to the public.
  - (D) this is the first time Google will experiment with providing Internet connection services.
  - (E) North Carolina and New York are the two states pointed by Facebook as the best for Google to test their broadband.
17. In the fragment – *Google put out a request for information...* – (4<sup>th</sup> paragraph), the expression **put out** means the same as
- (A) used.
  - (B) invested on.
  - (C) proposed.
  - (D) suggested.
  - (E) issued.
18. According to the text, Google is interested in providing a very fast Internet broadband service in order to
- (A) provide people with new applications and services over the net.
  - (B) get people to use the Internet more and longer and thus use its websites.
  - (C) allow states and cities to use new applications and devices it will sell to them.
  - (D) expand its own range of services to offer both wired and wireless access to the net.
  - (E) allow the United States to test new high-speed apps, devices, and services.
19. No trecho – *It likely has broadband network operators...* – (6.º parágrafo), a palavra em negrito indica
- (A) preferência.
  - (B) semelhança.
  - (C) inclinação.
  - (D) velocidade.
  - (E) probabilidade.
20. According to the last paragraph of the text
- (A) Google’s decision will greatly affect the community of Internet connection providers.
  - (B) ultrafast Internet connection may disrupt the service offered by other providers than Google.
  - (C) not all analysts are in perfect agreement with Benoît Felten’s opinion on Google’s proposed new service.
  - (D) Internet analysts like Benoît Felten see Google’s intentions as somewhat suspicious.
  - (E) the status quo is eager to learn what Google’s real intentions are in providing Internet access.

## ATUALIDADES

21. *A notícia de que Alemanha e França entraram em acordo, na semana passada, para fornecer apoio financeiro à endividada Grécia deve ser suficiente, por ora (...). Persistem, porém, sérias dúvidas quanto às reais possibilidades de a economia da Europa crescer de maneira contínua e significativa nos próximos anos.*

(Folha de S.Paulo, 02.04.2010)

O apoio a que o texto se refere teve como uma de suas principais finalidades

- (A) assegurar a liderança do Mercado Comum Europeu na Bolsa de Valores.
  - (B) intervir na economia grega em favor de capitais estadunidenses.
  - (C) fortalecer o conceito do bloco político-militar constituído pela OTAN.
  - (D) interromper o movimento de queda do euro em relação ao dólar.
  - (E) impedir a vitória dos partidos de esquerda nas eleições majoritárias.
22. *Foi sancionada, em 29.09.2009, pelo Presidente Luiz Inácio Lula da Silva, a lei que institui as novas regras que já irão valer para as próximas eleições, em 2010.*

(www.senado.gov.br)

Dentre as principais mudanças, está correto destacar que

- (A) o voto em trânsito será válido somente para a eleição de cargos executivos majoritários, ou seja, Presidente da República e Governador.
- (B) o eleitor em trânsito poderá votar em todos os cargos que concorrem ao pleito, desde que esteja em uma das capitais brasileiras ou no Distrito Federal.
- (C) os candidatos estão proibidos de utilizar a internet para veiculação de sua campanha apenas durante os três meses que antecedem as eleições.
- (D) a utilização da internet para a campanha eleitoral sofreu fortes restrições, estando proibido o envio de *e-mails* ou de mensagens para telefones celulares.
- (E) os candidatos ou qualquer pessoa podem manter *blogs* e *sites* durante o período eleitoral, estando assegurada a liberdade de expressão na internet.

23. *Uma vitória obtida pelo Brasil contra os Estados Unidos na Organização Mundial de Comércio (OMC) provocou uma situação indesejada para os dois países. Depois de oito anos de disputa, o governo brasileiro ganhou, no final de 2009. O direito conferido ao Brasil pela OMC vale como uma retaliação pelos subsídios concedidos pelos Estados Unidos aos plantadores de algodão.*

(Revista Época, 15.03.2010)

A OMC conferiu ao Brasil o direito de

- (A) isentar a taxa alfandegária para exportação de produtos brasileiros.
- (B) aumentar as taxas cobradas na importação de produtos e serviços dos EUA.
- (C) arbitrar questões internacionais relativas ao comércio exterior.
- (D) conceder incentivos fiscais a empresas brasileiras de alta tecnologia.
- (E) subsidiar, igualmente, os produtores de algodão brasileiros.

24. *A Suíça é avessa ao multilateralismo. O país se tornou membro da ONU apenas em 2003 e a adesão à União Europeia é rejeitada pela maioria da população. O isolamento tem consequências práticas: em caso de pressão externa, ninguém a defende. (...) O isolamento ficou claro na pressão feita pelo G-20 (...).*

(O Estado de S.Paulo, 04.04.2010)

Dentre outras razões, a pressão exercida contra a Suíça foi motivada para que esse país

- (A) revogue as leis que protegem a eutanásia assistida.
- (B) se posicione claramente em relação ao compromisso com a OTAN.
- (C) acabe com as leis de sigilo bancário, para coibir a lavagem de dinheiro.
- (D) apoie as medidas de segurança da União Europeia contra o terrorismo.
- (E) cumpra as determinações trabalhistas da Organização Internacional do Trabalho.

25. A COP-15, 15.<sup>a</sup> Conferência das Partes, foi realizada pela ONU, de 7 a 18 de dezembro de 2009, em Copenhague, na Dinamarca. Acerca desse acontecimento, pode-se afirmar que

- I. um dos principais temas discutidos referia-se à fixação de metas para redução da emissão de gases que provocam o aquecimento global;
- II. deveriam participar da Conferência somente representantes e chefes de Estado dos 15 países mais ricos do mundo;
- III. os maiores poluidores do planeta – EUA, China e Japão – não enviaram representantes;
- IV. os países participantes firmaram acordo unificando seus objetivos e fixando metas que atenderam às expectativas das principais organizações ambientalistas do mundo atual, tais como o Greenpeace e a WWF.

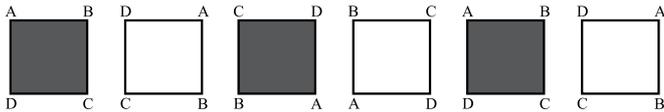
Está correto apenas o contido em

- (A) I.
- (B) III.
- (C) I e IV.
- (D) II e III.
- (E) II, III e IV.

26. Um aluno de engenharia da universidade X não pode ser aprovado se não souber cálculo. Um aluno de engenharia dessa universidade foi aprovado. Logo, o aluno

- (A) não sabe cálculo e foi aprovado.
- (B) não sabe cálculo ou não foi aprovado.
- (C) não sabe cálculo.
- (D) sabe cálculo.
- (E) pode não saber cálculo.

27. Considere a sequência de figuras:



Supondo que o padrão de regularidade observado nessa sequência se mantenha, é correto afirmar que a 80.<sup>a</sup> figura será igual a

- (A)
- (B)
- (C)
- (D)
- (E)

28. Um professor vai levar alguns alunos de sua escola ao Museu de Arte de São Paulo, o MASP, no dia em que haverá, nesse museu, um recital de música clássica.

Desses alunos, sabe-se que

- ao todo, 22 nunca foram ao MASP.
- ao todo, 20 já assistiram a um recital de música clássica.
- 16 já assistiram a um recital de música clássica, mas nunca foram ao MASP.
- 10 já foram ao MASP, mas nunca assistiram a um recital de música clássica.

Pode-se afirmar que o professor vai levar ao MASP

- (A) 32 alunos.
- (B) 36 alunos.
- (C) 46 alunos.
- (D) 48 alunos.
- (E) 68 alunos.

29. Todo torcedor do time X é fanático. Existem torcedores do time Y que são fanáticos. André torce pelo time X e Bernardo é fanático. Pode-se concluir que
- (A) André é fanático e Bernardo também torce pelo time X.  
 (B) André é fanático e Bernardo torce pelo time Y.  
 (C) André é fanático e Bernardo torce pelo time X ou pelo time Y.  
 (D) André também torce pelo time Y e o time de Bernardo pode ser X ou Y.  
 (E) André é fanático e o time de Bernardo pode não ser X nem Y.

30. Pedro tem quatro cartões diferentes e dispôs seus cartões sobre uma mesa da seguinte maneira:



Pedro disse a Ivo: “Se na face de um cartão há um número par, então no verso há uma consoante.”

Para verificar se a afirmação de Pedro está correta,

- (A) é necessário que Ivo verifique o verso dos quatro cartões.  
 (B) é suficiente que Ivo verifique apenas o verso dos cartões I, III e IV.  
 (C) é suficiente que Ivo verifique apenas o verso dos cartões I, II e IV.  
 (D) é suficiente que Ivo verifique apenas o verso dos cartões II e IV.  
 (E) é suficiente que Ivo verifique apenas o verso dos cartões II e III.
31. A sequência 0, 1, 1, 2, 4, 7, 13, 24, ... foi composta, a partir do 4.º número, por uma regra. Admitindo que a regra de formação dos elementos seguintes permaneça a mesma, pode-se concluir que o próximo número dessa sequência é o
- (A) 44.  
 (B) 40.  
 (C) 36.  
 (D) 33.  
 (E) 32.

32. Considere a afirmação – “Em uma floricultura, as rosas de qualquer tipo e cor são caras.” Baseando-se apenas nessa afirmação, analise as seguintes conclusões a respeito do preço das flores nessa floricultura.

- I. Podem existir flores caras que não são rosas.  
 II. Podem existir rosas que não são caras.  
 III. Se uma flor não é cara então ela não é uma rosa.  
 IV. Se uma flor não é uma rosa então ela não é cara.

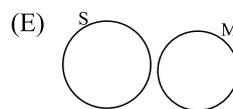
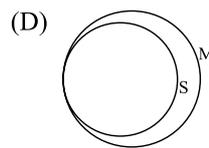
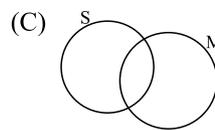
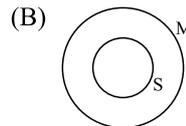
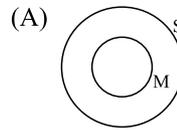
Pode-se afirmar que estão corretas apenas as conclusões

- (A) I e III.  
 (B) I e IV.  
 (C) II e III.  
 (D) I, II e IV.  
 (E) II, III e IV.

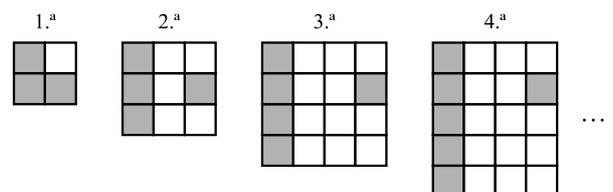
33. Sabe-se que

- I. Bernardo nasceu na cidade X e mora nela.  
 II. Ana nasceu na cidade X, mas não mora nela.  
 III. Pedro não nasceu na cidade X, mas mora nela.

Considerando que o conjunto das pessoas que moram na cidade X é representado pelo círculo M, e o conjunto das pessoas que nasceram na cidade X é representado pelo círculo S, assinale, dentre as alternativas, aquela que representa a situação descrita.



34. Cada uma das quatro figuras da sequência apresentada é composta de quadrinhos claros e de quadrinhos escuros.



Admita que a lei de formação das figuras seguintes da sequência permaneça a mesma. Assim, o número de quadrinhos claros da 19.<sup>a</sup> figura será

- (A) 341.  
 (B) 361.  
 (C) 379.  
 (D) 400.  
 (E) 419.

35. Em uma loja, as funções de gerente, vendedor e caixa são ocupadas por André, Bernardo e Carlos, não necessariamente nessa ordem. O vendedor é filho único e é o mais novo dos três. Carlos, que se casou com a irmã de Bernardo, é mais velho que o gerente. Pode-se concluir que

- (A) André é o vendedor.
- (B) André é o gerente.
- (C) Bernardo é o caixa.
- (D) Carlos é o vendedor.
- (E) Carlos é o gerente.

36. Uma firma entrevistou 40 pessoas que se candidataram às vagas disponíveis para a função de analista de sistemas. Sabe-se que todos os candidatos que eram casados tinham pelo menos 1 filho e que 15 candidatos não eram casados e nem tinham filhos. Além disso, notou-se que 80% dos que tinham pelo menos 1 filho eram casados. Levando-se em conta apenas essas afirmações, é correto dizer que

- (A) 25 dos candidatos eram casados.
- (B) 25 dos candidatos tinham pelo menos 1 filho.
- (C) 32 dos candidatos eram casados.
- (D) 32 dos candidatos tinham pelo menos 1 filho.
- (E) 20 dos candidatos tinham pelo menos 1 filho.

37. Considerando apenas a afirmação – “Todos os vestibulandos de Medicina gostam de estudar Biologia.” – analise as seguintes conclusões:

- I. Podem existir vestibulandos que gostam de Biologia, mas não vão prestar Medicina.
- II. Podem existir vestibulandos de Medicina que não gostam de Biologia.
- III. Se um estudante não gosta de Biologia, então ele não é vestibulando de Medicina.
- IV. Se um vestibulando não vai prestar Medicina, então ele não gosta de Biologia.

Pode-se afirmar que estão corretas apenas as conclusões

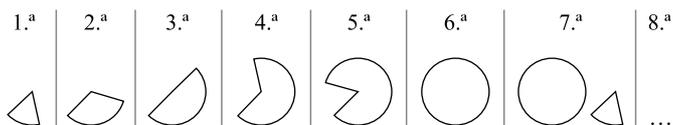
- (A) II, III e IV.
- (B) I, II e IV.
- (C) II e III.
- (D) I e IV.
- (E) I e III.

## CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

38. Na aula de álgebra, o professor definiu a operação  $\bullet$  e a operação  $\blacklozenge$  da seguinte forma:  $x \bullet y = x - y + 2$  e  $x \blacklozenge y = 2x + y$ , sendo  $x$  e  $y$  números inteiros. Assim, o resultado da expressão  $2 \bullet (1 \blacklozenge 1)$  é igual a

- (A) -1.
- (B) 0.
- (C) 1.
- (D) 2.
- (E) 3.

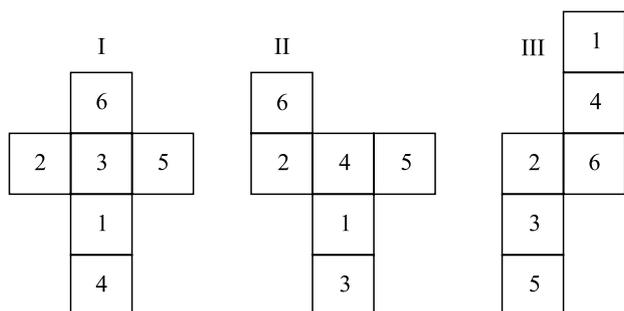
39. As figuras da sequência apresentada são formadas por partes iguais de um círculo.



Continuando essa sequência, obteremos 15 círculos na figura de número

- (A) 108.
- (B) 90.
- (C) 72.
- (D) 60.
- (E) 36.

40. Analise as figuras I, II e III a seguir. Elas representam planificações de um dado em forma de cubo. Os números no interior dos quadrados indicam a quantidade de pontos correspondentes a cada face do dado.



Se a soma dos pontos marcados nas faces opostas de um certo dado é 7, pode-se concluir que é(são) representação(ões) desse dado

- (A) I, II e III.
- (B) apenas II e III.
- (C) apenas I e III.
- (D) apenas I e II.
- (E) apenas I.

41. Na consulta de uma lista com 400 itens no Microsoft Office SharePoint Server 2007, foram utilizados quatro métodos de pesquisa:

- I. *Foreach*;
- II. *SPQuery*;
- III. *SPSiteDataQuery*;
- IV. *CrossListQueryInfo*.

Dos métodos utilizados para pesquisa, o(s) método(s) com menor(es) desempenho foi(foram):

- (A) I.
- (B) II.
- (C) III.
- (D) IV.
- (E) III e IV.

42. Uma biblioteca no Microsoft Office SharePoint Server 2007 é um local destinado para

- (A) armazenar informações detalhadas dos arquivos.
- (B) compartilhar informações detalhadas dos arquivos.
- (C) armazenar *links* dos usuários que não são compartilhados por todos os *sites*.
- (D) compartilhar e gerenciar informações entre membros de uma mesma equipe.
- (E) gerenciar as versões das informações alteradas pelos usuários.

43. No Microsoft Office SharePoint Server 2007, os eventos que são utilizados para alterar uma biblioteca de documentos pelo SharePoint Services são:

- (A) *Approve*, *Check in* e *Reject*.
- (B) *Approve*, *Ckeck in* e *Update*.
- (C) *Approve*, *Reject* e *Update*.
- (D) *Insert*, *Check in* e *Update*.
- (E) *Insert*, *Reject* e *Update*.

44. Para recuperar metadados customizados de uma biblioteca no Microsoft Office SharePoint Server 2007, na qual são armazenados todos os relatórios de um departamento em uma série de documentos, é necessário criar

- (A) um novo tipo de conteúdo e associá-lo com os documentos relevantes na biblioteca.
- (B) um objeto do tipo *FindReport* e associá-lo com os documentos relevantes na biblioteca.
- (C) um objeto do tipo *SearchReport* e associá-lo com os documentos relevantes na biblioteca.
- (D) uma nova propriedade do documento para mapear com os documentos relevantes na biblioteca.
- (E) uma política de gerenciamento de informação e associá-la com os documentos relevantes na biblioteca.

45. Um documento que se encontra em uma biblioteca de um *site* no Microsoft Office SharePoint Server 2007, e permite que vários usuários contribuam com informações, aplica o conceito de
- (A) Distribuição.
  - (B) Colaboração.
  - (C) Gerenciamento.
  - (D) Versionamento.
  - (E) Compartilhamento.
46. Quando um usuário consulta uma lista de um *site* no Microsoft Office SharePoint Server 2007, e retorna uma quantidade elevada de itens sem paginação, pode ser considerado um problema de
- (A) Desenvolvimento do Formulário de Consulta.
  - (B) Gerenciamento de Banco de Dados.
  - (C) Protocolos de Comunicação.
  - (D) Administração de Listas.
  - (E) Rede e Infraestrutura.
47. Um *link* foi criado na barra de navegação de um *site* no Microsoft Office SharePoint Server 2007. Para que esse mesmo *link* apareça para todas as páginas da coleção de *sites*, deve-se
- (A) habilitar a opção de navegação na visualização em árvore da coleção de *sites*.
  - (B) utilizar o Microsoft Office SharePoint Designer 2007 para alterar a página default.aspx.
  - (C) alterar a URL do *logo* da coleção de *sites*.
  - (D) alterar o web.config para centralizar as barras de navegação.
  - (E) alterar as configurações de navegação do *site* para a coleção de *sites*.
48. Um usuário que pertence ao grupo de contribuição quer disponibilizar o seu formulário no *site* do Microsoft Office SharePoint Server 2007. Para isso, ele deve
- (A) exportar o formulário e importá-lo no *site*.
  - (B) criar uma nova lista baseada no modelo de lista de tarefas.
  - (C) publicar o formulário no *site*.
  - (D) salvar o formulário como XML para o *site*.
  - (E) salvar o formulário em um formato compatível com o *site*.
49. Para adicionar uma aba em um *site* de pesquisa no Microsoft Office SharePoint Server 2007, deve-se
- (A) criar um *site* do tipo aba.
  - (B) criar uma aba no *site*.
  - (C) adicionar um conteúdo do tipo *site*.
  - (D) adicionar um menu em árvore no *site*.
  - (E) adicionar uma nova página no *site* e adicionar uma nova aba na página padrão do *site*.
50. Para garantir que um usuário possa fazer a inclusão do seu formulário criado pelo Microsoft Office InfoPath em uma biblioteca de formulários de um *site* no Microsoft Office SharePoint Server 2007, é necessário atribuir, na conta do usuário, a permissão
- (A) *Contribute*.
  - (B) *Design*.
  - (C) *Manage*.
  - (D) *Read/Write*.
  - (E) *Set*.
51. Para rastrear as exclusões em uma biblioteca de documentos, é necessário configurar o Office Share Point Server 2007 para
- (A) configurar o *trace* de ação dos usuários.
  - (B) configurar o *trace* da biblioteca de documentos.
  - (C) auditar o acesso a objetos.
  - (D) auditar as operações dos usuários.
  - (E) auditar os eventos de exclusão de itens.
52. Para armazenar todas as configurações de acesso a dados que são utilizados pelo Microsoft InfoPath em um arquivo externo, deve-se
- (A) armazenar as informações em um arquivo texto com criptografia de 128 *bits*.
  - (B) criar um UDC (*Universal Data Connection*) que contenha todas as configurações de acesso a dados.
  - (C) configurar todos os formulários para ter acesso anônimo.
  - (D) criar um Microsoft Data Link Library que contenha todas as configurações de acesso a dados.
  - (E) habilitar o Proxy do Microsoft Office SharePoint Service.
53. Em uma biblioteca de documentos do Microsoft Office SharePoint Server 2007, para determinar quais documentos de um fluxo de trabalho no *workflow* exigem a aprovação de um gestor, é necessário
- (A) rever a lista de tarefas do *workflow*.
  - (B) rever os arquivos indexados na biblioteca de documentos.
  - (C) remover o *workflow* da biblioteca de documentos.
  - (D) configurar um novo *workflow* para que o administrador tenha acesso de aprovação.
  - (E) duplicar o *workflow* na biblioteca de documentos e incluir a aprovação para o administrador em um dos *workflows* duplicados.
54. Para capturar mensagem de erros de usuários e criar *trace logs* no Windows SharePoint Services 3.0, deve-se
- (A) criar um filtro na visualização de erros no *Application log*.
  - (B) gerenciar o *SharePointMonitorLogs*.
  - (C) habilitar o *Diagnostic Logging* no *Windows Sharepoint Services*.
  - (D) instalar o *Microsoft Operations Manager Management* para o *Windows Sharepoint Service*.
  - (E) utilizar o *Windows Performance Logs*.

55. Para garantir que nenhum usuário possa imprimir documentos inseridos em uma biblioteca de documentos do Office SharePoint Server 2007 pelo departamento financeiro, deve-se
- (A) adicionar uma política que não forneça acesso a interface de usuários remotos.
  - (B) criar uma política de aplicações *web* que não permita o acesso de escrita aos usuários autenticados.
  - (C) configurar o gerenciamento de direito de acesso no servidor.
  - (D) inserir senhas nos arquivos antes de incluí-los na biblioteca de documentos.
  - (E) instalar o *Internet Printing* no IIS (*Internet Information Services*).
56. Na instalação de um Microsoft Windows SharePoint Services, deseja-se inserir um *banner* personalizado em todas as páginas de um *site*. Para isso, deve-se
- (A) editar o arquivo *.skin* do *site* principal e referenciar o *banner*.
  - (B) editar o arquivo *.css* do *site* principal e referenciar o *banner*.
  - (C) usar o Microsoft Office SharePoint Designer 2007 para editar cada arquivo do *site*.
  - (D) usar o Microsoft Office SharePoint Designer 2007 para editar o arquivo *default.master*.
  - (E) usar o Microsoft Office SharePoint Designer 2007 para editar o arquivo *default.aspx*.
57. Em um *site* de pesquisa no Microsoft Office SharePoint Server 2007, foi criado um controle de pesquisa avançado com um controle de pesquisa básica. Para assegurar que os usuários visualizem somente o controle avançado, e não o básico, pode-se
- (A) inserir o *Web part* de pesquisa avançada na página *default.aspx*.
  - (B) remover o *Web part* de pesquisa básico e inserir o *Web part* de pesquisa avançada na página *default.aspx*.
  - (C) remover o *Web part* de pesquisa básico e inserir o *Web part* de pesquisa avançada na página *advanced.aspx*.
  - (D) remover o *Web part* de pesquisa básico da página *advanced.aspx* e inserir o *Web part* de pesquisa avançada na página *default.aspx*.
  - (E) remover o *Web part* de pesquisa básico da página *default.aspx* e inserir o *Web part* de pesquisa avançada na página *advanced.aspx*.
58. Para verificar quais *links* os usuários utilizam para acessar um *site* do Microsoft Office SharePoint Server 2007, deve-se habilitar o *Usage Analysis Processing* e analisar o
- (A) *dashboard* do *site*.
  - (B) *monitor log* do *site*.
  - (C) *query log* do *site*.
  - (D) relatório de referência do *site*.
  - (E) *trace log* do *site*.
59. No Microsoft Office SharePoint Server 2007, para verificar os *links* de um diretório do *site* que estão apontando para *sites* externos que não estão funcionando, pode-se executar o
- (A) comando *scan* com o operador *brklnk*.
  - (B) comando *scan* com o operador *brokenlinks*.
  - (C) comando *stsadm* com o operador *enumsites*.
  - (D) *Check for Invalid Links* no diretório do *site*.
  - (E) *Scan for broken links* no diretório do *site*.
60. O departamento de Administração do Microsoft Office SharePoint Server 2007 deseja saber quais são os termos mais utilizados pelos usuários na busca dos *sites*. Para isso, pode-se analisar os *logs* de
- (A) *Crawl*.
  - (B) *Query*.
  - (C) *Application Event*.
  - (D) *Office Diagnostic*.
  - (E) *Page Search Event*.
61. Para inserir um aviso nos *e-mails* de alteração do Microsoft Office SharePoint Server 2007, deve-se adicionar um aviso no arquivo de configuração
- (A) *alerttemplats.xml*.
  - (B) *feature.xml*.
  - (C) *spbrotoc.xml*.
  - (D) *web.config*.
  - (E) *webconfig.xml*.
62. Para criar um *site* no Microsoft Office SharePoint Server 2007 que contenha uma lista KPI (*Key Performance Indicator*), uma biblioteca de conexão de dados e uma biblioteca de referência, é necessário utilizar o modelo de
- (A) *Document Center*.
  - (B) *Package Site Center*.
  - (C) *Publishing*.
  - (D) *Report Center*.
  - (E) *Records Repository*.
63. O processo de *backup* do Microsoft Office SharePoint Server 2007 é baseado nos recursos do Windows Server 2008. Nesse contexto, a extensão do arquivo de *backup* é:
- (A) *.bck*
  - (B) *.bfw*
  - (C) *.bkf*
  - (D) *.bkp*
  - (E) *.wbk*

64. Uma rede de computadores de uma empresa, com sede em São Paulo e filial no Rio de Janeiro, é gerenciada por um único *Active Directory* com servidores Windows Server 2008, administrada em São Paulo, não tendo uma equipe especializada para gerenciá-la no Rio de Janeiro. Para que a filial do Rio de Janeiro possa gerenciá-la, é necessário instalar um controlador de domínio do tipo
- (A) ADC (*Alternative Domain Controller*).  
 (B) BDC (*Backup Domain Controller*).  
 (C) NDC (*Normal Domain Controller*).  
 (D) PDC (*Primary Domain Controller*).  
 (E) RODC (*Ready Only Domain Controller*).
65. No ambiente do Active Directory, o utilitário de linha de comando do Windows Server 2008 que permite identificar erros de replicação entre controladores de domínio é o
- (A) RepAdmin.  
 (B) RepAlert.  
 (C) RepErros.  
 (D) RepUtility.  
 (E) RepWatch.
66. No contexto de CSS, ao se trabalhar com *Box Model*, a parte que limpa uma área em torno do conteúdo, com seu preenchimento afetado pelas configurações de cor de fundo, é conhecida como
- (A) *div*.  
 (B) *span*.  
 (C) *margin*.  
 (D) *padding*.  
 (E) *content*.
67. Considere o seguinte trecho de código escrito em CSS.
- ```
h1 {color:blue;}
h2 {color:blue;}
p {color:blue;}
```
- A forma correta para efetuar um agrupamento de elementos é:
- (A) (color:green;) { h1,h2,p }  
 (B) group(h1,h2,p) {color:green;}  
 (C) h1,h2,p {color:green;}  
 (D) (h1,h2,p) {color:green;}  
 (E) (h1,h2,p {color:green;})
68. No CSS, quando se deseja ocultar um elemento, mantendo o espaço utilizado pelo elemento no *layout*, utiliza-se o parâmetro de visibilidade
- (A) display:none.  
 (B) hidden:element.  
 (C) show:off.  
 (D) visibility:none.  
 (E) visibility:hidden.
69. Para fazer com que um campo do tipo texto de um formulário seja afetado por uma formatação CSS, no momento em que esse campo é selecionado, deve-se utilizar a pseudoclassee
- (A) input:active{}  
 (B) input:focus{}  
 (C) input:keydown{}  
 (D) input:press{}  
 (E) input:selected{}
70. Considere a inserção de um elemento flutuante, utilizando o parâmetro *float*, em torno do elemento principal no CSS. Para fazer com que os próximos elementos não sejam afetados pelo parâmetro *float*, deve-se utilizar o parâmetro
- (A) clear:both.  
 (B) float:stop.  
 (C) float\_element:clear.  
 (D) stop\_float.  
 (E) stopAllFloats.
71. Para criar um arquivo CSS externo em branco por intermédio do Microsoft Office Share Point Designer 2007, deve-se selecionar:
- (A) Blank File em File → CSS.  
 (B) Blank CSS em Tools → Options.  
 (C) CSS em File → New.  
 (D) New CSS Blank File em File → Open New.  
 (E) Switch To CSS em Edit → Preferences.
72. Deseja-se substituir o arquivo CSS padrão para todo o *site*, no Share Point 2007. Para que isso ocorra, deve-se substituir
- (A) a referência ao arquivo por meio do Microsoft Office SharePoint Designer 2007.  
 (B) a referência aos parâmetros de estilo no Share Point Administrator.  
 (C) o arquivo CSS diretamente no servidor em que está instalado o Share Point 2007.  
 (D) o parâmetro de estilo no Share Point CSS Access pelo navegador.  
 (E) o parâmetro de estilo no Share Point CSS WebAdmin.

73. No Share Point 2007, um arquivo de implementação reutilizável que pode conter um conjunto de recursos, definições de *site* e conjuntos que pode ser aplicado a um *site*, é conhecido como um arquivo
- (A) MSP.
  - (B) SPD.
  - (C) TAR.
  - (D) WAR.
  - (E) WSP.
74. Foi instalada a solução ProjectSolution.wsp no Share Point 3 e deseja-se removê-la do servidor. Para isso, deve-se, no *prompt* de comando, digitar o comando:
- (A) stsadm -d retractsolution -name ProjectSolution.wsp
  - (B) stsadm -o deletesolution -name ProjectSolution.wsp
  - (C) stsadmin -delete ProjectSolution.wsp
  - (D) wspadmin -del ProjectSolution.wsp
  - (E) wssAdmin -o delete -s ProjectSolution.wsp
75. No Microsoft Share Point Services, um arquivo, que contém somente as informações sobre o que é personalizado no *site*, e não a definição de todo o *site*, é conhecido como
- (A) DEF.
  - (B) STP.
  - (C) WSDef.
  - (D) WSSType.
  - (E) Customize.
76. Por meio do Share Point Server 2007 é possível criar um *wiki* em um *subsite* do *site* previamente criado herdando, assim, as permissões do *site* pai. Porém, para criar permissões exclusivas no *wiki*, deve-se
- (A) adicionar o perfil *wikiUser* aos usuários do *wiki*.
  - (B) separar o *wiki* do *site* pai, tornando-o um *wiki* pai.
  - (C) vincular a permissão *wikiPerms* para o grupo de usuários do *wiki*.
  - (D) reforçar a herança com o *site* pai, adicionando o vínculo *wikiService* nas configurações do Portal Server.
  - (E) quebrar a herança do *wiki*, mantendo-o como *subsite* do *site* principal.
77. Por intermédio do Share Point Server 2007, deseja-se verificar os vínculos criados na página principal para determinar se uma página poderá ser excluída em um *wiki*. Para exibir quais páginas estão vinculadas, deve-se clicar em:
- (A) Links de Entrada, na parte superior da página.
  - (B) Mapa do Site, no canto inferior direito da página.
  - (C) Mapa de Vínculos, no menu principal.
  - (D) Mapear, no menu Ações do Site.
  - (E) Vínculos, no menu Configurações.
78. Para criar um *blog* por meio do Share Point Server 2007, deve-se, após os passos para criação de um novo *site*, selecionar:
- (A) Blog, em Categorias → Colaborativos.
  - (B) Blog, em Modelos → Colaborativos → Novo.
  - (C) Blog, em Seleção do Modelo → Colaboração.
  - (D) Converter para Blog, em Seleção de Tipos → Modelos.
  - (E) Novo Blog, em Criar Novo Site → Colaboração.
79. Ao se tratar da criação de páginas mestras no Share Point Service, existem espaços reservados utilizados para a inserção de conteúdos específicos. O espaço reservado para o menu de navegação na parte superior da página é o
- (A) MasterContentWebMenu.
  - (B) MasterPageMenuContent.
  - (C) MasterPlaceContentNav.
  - (D) PlaceholderHorizontalNav.
  - (E) WSSUpperNavigation.
80. As páginas mestras, no Share Point Services, incluem modelos para controles que, por padrão, estão disponíveis para implementação da *Home Page*. O controle que mostra uma caixa de inicialização rápida, na área de navegação à esquerda da página, é o
- (A) Microsoft.SharePoint.WebControls.Menu.
  - (B) NavControls.Views.QuickLaunch.
  - (C) SharePoint.ControlViews.QuickLaunch.New.
  - (D) WebControls.Menu.QuickLaunch.
  - (E) WebNavigation.LeftBar.Views.QuickLaunch.