



CONCURSO PÚBLICO UNIFICADO SAD/MT 2009
EDITAL Nº 004/2009 - SAD/MT, DE 27 DE JULHO DE 2009

CADERNO DE PROVA

PROFESSOR DA EDUCAÇÃO BÁSICA

CLASSE ALFABETIZAÇÃO 1ª A 4ª SÉRIES (1º E 2º CICLOS)

Data da Prova: 21 de Março de 2010

CANDIDATO

PROVA
408

A

INSTRUÇÕES

- I. Este caderno contém 46 (quarenta e seis) questões objetivas e 4 (quatro) dissertativas.
- II. Caso apresente defeito de impressão ou falta de questão, solicite ao fiscal a substituição do caderno de prova.
- III. Para cada questão da Prova Objetiva há apenas uma alternativa correta. No cartão de respostas assinale somente uma letra como resposta, pintando completamente o círculo correspondente à alternativa escolhida, seguindo o exemplo: **(A) (B) (C) (D) (E)**
- IV. Cada questão da Prova Dissertativa deve ser respondida no local apropriado obedecendo a sequência apresentada no caderno de prova, e utilizando, no máximo, 35 (trinta e cinco) linhas.
- V. Use caneta esferográfica azul ou preta, fabricada em material transparente, para marcar a resposta, no cartão de respostas.
- VI. O tempo de duração das Provas (Prova Objetiva e Prova Dissertativa) é de 4 (quatro) horas, incluído o tempo destinado à transcrição dos Cartões de Respostas.
- VII. O candidato só poderá deixar a sala após 2 (duas) horas do início das provas.
- VIII. O candidato somente poderá levar este caderno, 15 (quinze) minutos antes do horário determinado para o término das provas.

FATORES QUE ANULAM UMA QUESTÃO DA PROVA OBJETIVA

- a. Questão sem marcar;
- b. Questão com rabisco, rasuras ou manchas;
- c. Questão com mais de uma opção assinalada.

Boa Prova!



CONHECIMENTOS GERAIS

CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS

QUESTÃO 01

Semeraro (2004) destaca a educação como um “ato político voltado para a conquista da hegemonia pelas classes trabalhadoras. Paulo Freire acredita que os subjugados podem criar seus próprios projetos capazes de romper com a dominação e fundar uma nova sociedade”.

Tais projetos são possíveis através de uma pedagogia:

- a. de “conscientização”, de socialização do poder e de organizações sociopolíticas antidogmáticas e populares.
- b. de “redenção”, de reprodução da sociedade, de configuração e manutenção da conformação do corpo social.
- c. de “reprodução”, de perpetuação do sistema liberal vigente e de inculcação massiva da ideologia da classe dominante.
- d. “liberal” de justificação do sistema capitalista e de constituição ora conservadora, ora renovada.
- e. “progressivista” de adequação das necessidades individuais ao meio social, de interação entre estruturas cognitivas do indivíduo e estruturas do ambiente.

QUESTÃO 02

A Campanha em Defesa da Escola Pública, organizada no bojo das discussões para a aprovação da Primeira LDBEN do Brasil, segundo Florestan Fernandes, se opõe à:

- a. destinação de recursos públicos exclusivamente para as escolas públicas.
- b. democratização do ensino como condição indispensável à democratização da sociedade.
- c. manutenção da situação do ensino como um privilégio social.
- d. garantia da diferenciação interna do sistema educacional, buscando ampliar funções educacionais das diversas comunidades.
- e. abolição da seleção educacional por meio de privilégios.

QUESTÃO 03

Um Projeto Político Pedagógico que focaliza uma concepção histórica e crítica, explicitando sua posição ideológica deve:

- a. supor rupturas com o presente e promessas para o futuro, tentando quebrar um estado confortável para arriscar-se a atravessar um período de instabilidade e buscar uma nova estabilidade em função da promessa que cada projeto contém de estado melhor do que o presente.
- b. supor a afirmação de que toda a educação é neutra, logo, todo projeto pedagógico é inerentemente apolítico.
- c. ser concebido como um instrumento de trabalho que mostra o que vai ser feito, quando, de que maneira, por quem, para chegar a que resultados.
- d. ser concebido como um projeto político comprometido com a formação do cidadão alienado e precursor da ideia de reprodução da sociedade liberal.
- e. suprimir ações educativas necessárias para que a escola cumpra seus propósitos e intencionalidades.

QUESTÃO 04

As teorias pós-críticas do currículo enfatizam quais conceitos?

- a. Pluridisciplinaridade, interdisciplinaridade e transdisciplinaridade.
- b. Multidisciplinaridade, multiculturalismo e diretividade.
- c. Interdisciplinaridade, estruturalismo e conexonismo.
- d. Pluridisciplinaridade, comportamentismo e conexonismo.
- e. Multiculturalismo, disciplinaridade e estruturalismo.

QUESTÃO 05

Segundo Fávero (2007), em se tratando de crianças e adolescentes, o direito à educação só estará totalmente assegurado se alguns princípios forem garantidos.

Com base nesse enunciado, analise os itens.

- I. Se o ensino recebido visar ao pleno desenvolvimento da pessoa e ao seu preparo para o exercício da cidadania, entre outros objetivos (art. 205 da CF).
- II. Se for ministrado em estabelecimentos oficiais de ensino, em caso do ensino básico e superior, nos termos da legislação brasileira de regência (CF, LDBEN, ECA e normas infralegais).
- III. Se tais estabelecimentos não forem separados por grupos de pessoas, nos termos da Convenção relativa à Luta Contra a Discriminação no Campo do Ensino (1960).

IV. Se as pessoas com deficiência tiverem Atendimento Educacional Especializado (CF).

Após a análise, assinale a alternativa **correta**.

- Apenas I e II estão corretos.
- Apenas I e III estão corretos.
- Apenas III e IV estão corretos.
- Apenas I, II e III estão corretos.
- Todos estão corretos.

QUESTÃO 06

Sobre a Escola Inclusiva, analise os itens.

- Nas escolas inclusivas, os professores são os responsáveis pelo processo de aprendizagem de todos os alunos.
- Um professor que é considerado bom para o Ensino Regular também o é para os alunos com necessidades educacionais especiais.
- Nas escolas inclusivas, os alunos com deficiência aprendem as atividades do currículo com um professor especializado, desincumbindo o professor da classe comum dessa função.
- A ausência de um professor especializado na escola é impedimento para que uma criança com deficiência a frequente.

Com base na análise, assinale a alternativa **correta**.

- Apenas I e III estão corretos.
- Apenas III e IV estão corretos.
- Apenas I e II estão corretos.
- Apenas IV está correto.
- Apenas III está correto.

QUESTÃO 07

Segundo Gomes (2004), "o início do terceiro milênio já está marcado pelos novos sons das vozes estigmatizadas pela diferença e exclusão". Um dos novos sons que ecoa neste novo tempo é o das ações afirmativas.

Sobre esta questão, analise os itens abaixo.

- As ações afirmativas podem ser entendidas como um conjunto de políticas, ações e orientações públicas ou privadas de caráter compulsório, facultativo ou voluntário.
- As ações afirmativas podem ser entendidas como normatizações do governo brasileiro de caráter obrigatório.
- As ações afirmativas têm por objetivo corrigir as desigualdades historicamente impostas a determinados grupos sociais e/ou étnico/raciais com um histórico comprovado de discriminação e exclusão.

IV. As ações afirmativas possuem um caráter permanente.

Com base na análise, assinale a alternativa **correta**.

- Apenas I, III e IV estão corretos.
- Apenas I e IV estão corretos.
- Apenas II está correto.
- Apenas I e III estão corretos.
- Apenas II, III e IV estão corretos.

QUESTÃO 08

"Os métodos clássicos de tortura escolar, como a palmatória e a vara, já foram abolidos. Mas poderá haver sofrimento maior para uma criança ou um adolescente que ser forçado a mover-se numa floresta de informações que não consegue compreender, e que nenhuma relação parece ter com a vida?"

Com o pensamento de Rubem Alves, compreende-se a importância da pesquisa desenvolvida por Jean Piaget ao estudar os períodos (estágios) do desenvolvimento da inteligência.

Assinale a alternativa **correta** que descreve a ordem sequencial dos Períodos de Desenvolvimento da Inteligência, segundo Piaget.

- Sensório-motor, operatório formal, operatório concreto e pré-operatório.
- Sensório-motor, pré-operatório, operatório concreto e operatório formal.
- Operatório formal, operatório concreto, pré-operatório e sensório-motor.
- Sensório-motor, pré-operatório, operatório formal, operatório concreto.
- Pré-operatório, sensório-motor, operatório concreto, operatório formal.

QUESTÃO 09

Perrenoud (1999), referindo-se à escola organizada em ciclos, situa o desafio democrático ao sustentar que "o importante, na democratização do ensino, não é 'fazer como se' cada um houvesse aprendido, mas *permitir a cada um aprender* (grifos do autor)".

Segundo o autor, quando não se consegue fazer com que cada um aprenda, soluções existem. Dentre elas, algumas estão explicitadas a seguir.

- Esconder a cabeça na areia e entender que o fracasso é culpa do aluno que não cumpriu com suas responsabilidades.
- Não esconder a cabeça na areia, mas reconhecer um fracasso, que é, primeiramente, o da escola, para melhor retomar o trabalho.

III. Baixar os braços e invocar a fatalidade e os limites da natureza humana.

IV. Buscar novas estratégias.

Assinale a alternativa que apresenta a(s) solução(ões) **correta (s)**.

- a. Apenas I e III estão corretas.
- b. Apenas II está correta.
- c. Apenas III está correta.
- d. Apenas IV está correta.
- e. Apenas II e IV estão corretas.

QUESTÃO 10

“Tempo rei, ó tempo rei, ó tempo rei...
Transformai as velhas formas de viver”.

Analise os enunciados abaixo à luz dos versos de Gilberto Gil e assinale a alternativa que corresponda à concepção crítica de Planejamento.

- a. Planejamento é uma ação política, é um processo de tomada de decisões para a ação, frente a entendimentos filosófico-políticos do mundo e da realidade.
- b. Planejamento é o exercício de classificar superficialmente recursos disponíveis por uma possível ação que se vai realizar.
- c. Planejamento é uma ação neutra, é um processo que remete o educador à tarefa de preencher formulários de registro e fixação gráfica do decidido.
- d. Planejamento é uma ação instrumental fundada na “neutralidade técnica” que vê a prática pedagógica exclusivamente em função das variáveis internas do processo de ensino e aprendizagem, sem articulação com o contexto social em que a política se dá.
- e. Planejamento é uma tarefa docente que inclui a previsão de atividades didáticas em termos da sua organização e coordenação em face dos objetivos propostos e tem caráter instrucional.

QUESTÃO 11

A Escola Estadual “Paulo Freire” realizou, em julho de 2009, a posse do conselho escolar, composto por professores, alunos, pais, funcionários e representantes da comunidade. No mês de setembro do mesmo ano, o conselho se reuniu com a comunidade escolar para planejar ações com o objetivo de construir o Projeto Político Pedagógico da escola.

A escola acima descrita está atuando:

- a. de acordo com a LDBEN 9.394/96.
- b. de forma equivocada, pois envolve a comunidade nas ações administrativo-pedagógicas.

- c. em desacordo com as concepções de gestão democrática, pois a posse do conselho escolar deve acontecer no início de cada ano letivo.
- d. em desacordo com os artigos 12,13,14 e 15 da LDBEN, pois a construção do Projeto Político Pedagógico da escola é de responsabilidade do poder público.
- e. de acordo com o princípio tradicional de conceber a escola, ferindo o princípio da autonomia.

QUESTÃO 12

Sobre a educação e sociedade, assinale a alternativa **correta**.

- a. A educação transformadora é responsável pela direção da sociedade, na medida em que ela é capaz de direcionar a vida social, salvando-a da situação em que se encontra.
- b. A educação redentora é responsável pela direção da sociedade, na medida em que ela é capaz de direcionar a vida social, salvando-a da situação em que se encontra.
- c. A educação reprodutora é uma instância mediadora de uma forma de entender e viver a sociedade. Serve de meio para realizar um projeto transformador de sociedade.
- d. A educação reprodutora pretende demonstrar que é possível compreender a educação *fora* da sociedade, com os seus determinantes e condicionantes, mas com possibilidade de trabalhar pela sua democratização.
- e. A educação redentora reproduz a sociedade tal como ela está.

HISTÓRIA E GEOGRAFIA DE MATO GROSSO

QUESTÃO 13

Assinale a questão abaixo que **não** corresponde a história do período colonial mato-grossense.

- a. A Rusga foi um conflito político que envolveu as facções dos Liberais e dos Caramurus, usando o povo para que realizasse motins e rebeliões.
- b. O conflito entre o governador de São Paulo, Rodrigo César de Menezes, e os Irmãos Leme.

- c. O Rio Jauru, por ocasião do Tratado de Madri, foi considerado um marco geográfico muito importante, o que fez com que a Coroa Portuguesa, em 1754, mandasse despachar, de Portugal, grandes blocos de pedra esculpidos em forma piramidal com inscrições que declaravam que aquelas terras eram de domínio português.
- d. O rei de Portugal, considerando o pedido do governador, autorizou que fossem montadas bandeiras e expedições para exterminar os índios Paiaguá.
- e. Uma construção estrategicamente erguida ao longo da fronteira ocidental foi o Forte Real Príncipe de Beira, por ordem de Luís de Albuquerque de Melo Pereira e Cáceres, pois a posição geopolítica dessa fortificação era estratégica.

QUESTÃO 14

Assinale a alternativa **correta** sobre a história econômica de Mato Grosso, do Império à República.

- a. A extração da erva-mate foi pouco expressiva na região de Mato Grosso, não configurando presença nos rumos da economia da província mato-grossense.
- b. A poaia, conhecida cientificamente como *Cephaeles ipecacuanha*, foi raiz de exportação apenas até a primeira metade do século XIX, pouco contribuindo com a economia da província.
- c. Em Mato Grosso, as mangabeiras e seringueiras nativas floresceram nas bacias dos rios Tapajós e Paraguai, de onde era retirado látex de excelente qualidade, muito procurado pelos europeus. Grandes casas comerciais regionais a comercializam, exportando a produção diretamente aos mercados platinos e europeus.
- d. O pioneiro na implantação de usinas de açúcar em Mato Grosso foi Antônio Paes de Barros, conhecido como Totó Paes, famoso proprietário da Usina Itaiçi. Porém, com a falta de recurso e tecnologia esta usina teve um caráter efêmero.
- e. A pecuária, em Mato Grosso, foi historicamente uma atividade pouco exercida pela necessidade de grande número de mão-de-obra. Inicialmente o gado era utilizado no abastecimento da região mineradora, depois surgiram algumas charqueadas ao longo do Rio Cuiabá e Paraguai, mas, com pouca expressão econômica.

QUESTÃO 15

"O Coronelismo pode ser definido como o poder exercido pelos homens ricos e proprietários de terras, pessoas influentes politicamente que haviam sido agraciadas, durante o Império, com patentes da Guarda Nacional correspondentes àquelas do Exército, sendo que a maioria deles era chamada de coronel, porém, eram coronéis civis, da Guarda Nacional" (SIQUEIRA, 2002, p.157).

Foram ações ou movimentos coronelistas no período republicano em Mato Grosso, **exceto**:

- a. a deposição de Magessi.
- b. o massacre da Baía do Garcez.
- c. o assassinato de Totó Paes.
- d. a Caetanada.
- e. o conflito entre José Morbeck e Carvalhinho.

QUESTÃO 16

A partir das décadas de 1960 e 1970, Mato Grosso conheceu significativas mudanças no meio rural e urbano, em busca da modernização.

Sobre essas mudanças, assinale **V** para as alternativas verdadeiras e **F** para as falsas.

- () Implantação dos grandes eixos rodoviários e o aumento da urbanização.
- () Expansão agropecuária e a mecanização agrícola.
- () Desenvolvimento industrial, em especial da agroindústria, e desenvolvimento do setor de telecomunicações.
- () Avanços do setor de serviços e de informática.

Assinale a sequência **correta**.

- a. F, V, V, V.
- b. V, V, V, V.
- c. F, V, F, V.
- d. V, V, F, F.
- e. F, F, F, V.

QUESTÃO 17

As afirmativas sobre a hidrografia mato-grossense estão corretas, **exceto**:

- a. a maior parte dos rios mato-grossenses encontra-se em área de clima tropical semi-úmido, com estação seca muito pronunciada e, portanto, com grande oscilação da vazão fluvial.
- b. o principal divisor de águas, em Mato Grosso, é o Planalto dos Parecis.
- c. está localizado, em Mato Grosso, o grande divisor de águas das bacias hidrográficas do Amazonas e do Paraná, com grande número de cabeceiras de rios que são impróprios para o transporte fluvial de cargas.

- d. em Mato Grosso, os rios pertencentes à bacia Amazônica drenam 2/3 do seu território. Esses rios percorrem superfícies de Planaltos e Chapadas dos Parecis, Planaltos e Serras Residuais e Depressões, as duas últimas do Norte de Mato Grosso, apresentando em seus cursos cachoeiras e corredeiras.
- e. possui grandes lagos e lagoas de erosão fluvial e de barragem, notadamente no Pantanal.

CONHECIMENTOS COMPLEMENTARES

QUESTÃO 18

Com base na Lei Complementar nº 266, de 29/12/2006, considera-se cargo de assessoramento, um conjunto de atribuições que:

- a. corresponde a encargos de direção, chefia e assessoramento, criados por lei, exercido por titular de cargo efetivo do Poder Executivo Estadual.
- b. implica na responsabilidade de coordenar a execução de programas, projetos e atividades de uma ou mais unidades administrativas.
- c. implica na responsabilidade de dirigir, ou seja, estabelecer diretrizes e estratégias, desenvolver e coordenar a execução de programas, projetos e atividades de órgãos ou conjunto de unidades administrativas.
- d. concerne a um ou mais assuntos complementares cometidos a um cargo que exija formação ou experiência específica para seu desenvolvimento.
- e. corresponde a encargos de direção, chefia e assessoramento, criados por lei, de livre nomeação e exoneração, cujo provimento se faz em caráter temporário através de ato governamental.

QUESTÃO 19

Segundo a LC 266/2006, são direitos dos servidores exclusivamente comissionados, **exceto**:

- a. gratificação natalina correspondente a 01(um) subsídio mensal integral.
- b. contribuição referente à cota parte do empregador ao INSS.
- c. licença médica, atestada pela unidade de perícia médica do INSS, dentro de um período máximo de 15 (quinze) dias.
- d. 30 (trinta) dias de férias remuneradas, a cada período de 12 (doze) meses efetivamente trabalhados.

- e. adicional de 1/3 (um terço) de férias.

QUESTÃO 20

O Diretor-Geral de Polícia Judiciária Civil do Estado de Mato Grosso tem as seguintes competências, **exceto**:

- a. empossar novos Delegados de Polícia Judiciária Civil, nomeados por concurso público, observada a ordem de classificação.
- b. suspender o direito de o policial civil portar arma de fogo, por conveniência disciplinar, ou recomendação médica ou solicitação da Gerência de Armas *ad referendum*, do Conselho Superior da Polícia Judiciária Civil.
- c. avocar, excepcional e fundamentadamente, Inquérito Policial e outros procedimentos de Polícia Judiciária Civil, para redistribuição.
- d. gerir as atividades referentes à administração de pessoal, material, orçamento, finanças e serviços gerais.
- e. determinar a instauração de procedimento administrativo disciplinar.

QUESTÃO 21

Sobre o estágio probatório, previsto para Polícia Judiciária Civil do Estado de Mato Grosso, assinale a alternativa **correta**.

- a. Será exonerado por ato do Diretor-Geral de Polícia Judiciária Civil do Estado de Mato Grosso ou por Ato Governamental o policial civil em estágio probatório que não preencher os requisitos estabelecidos em lei específica para o estágio probatório.
- b. Esgotado o prazo de defesa e produzidas as provas requeridas, a comissão decidirá, mediante voto e pela maioria simples de seus membros presentes, sobre a conveniência ou não da permanência do policial civil no serviço público.
- c. O policial civil em estágio probatório, exceto por ato presidencial, não poderá ser colocado à disposição de outros órgãos, instituições ou poderes do Estado ou de Unidades da Federação, nem exercer cargo ou função de confiança.
- d. O período de estágio probatório em cargo policial civil é considerado de efetivo exercício para todos os fins.
- e. Até o vigésimo dia, antes de encerrar o prazo de estágio probatório, deverá a comissão emitir parecer conclusivo e fundamentado sobre a permanência ou demissão do policial civil.

QUESTÃO 22

Considerando a ideia de gestão democrática do sistema de ensino, e que este é organizado em níveis Federal, Estadual e Municipal, cabe a cada esfera determinadas competências.

- I. A União assumiu a função de elaborar o Plano Nacional de Educação em colaboração com os Estados, o Distrito Federal e os Municípios, além de prestar assistência técnica e financeira para que ocorram o desenvolvimento dos sistemas de ensino, nas unidades federadas, e o atendimento prioritário à escolaridade obrigatória exercendo sua função redistributiva e supletiva.
- II. O ensino fundamental é uma atribuição compulsória dos Estados, do Distrito Federal e dos Municípios. O ensino médio é prioridade dos Estados e a educação infantil dos Municípios.
- III. Aos Estados cabe baixar normas complementares para o seu sistema de ensino.
- IV. Os municípios poderão optar, ainda, por se integrar ao sistema estadual de ensino ou compor com ele um sistema único de educação superior.
- V. A União deverá organizar, manter e desenvolver os órgãos e instituições oficiais do sistema federal, estadual e municipal de ensino.

Assinale a alternativa que define **corretamente** as competências de cada esfera.

- a. Apenas I e II estão corretas.
- b. Apenas II e IV estão corretas.
- c. Apenas III e V estão corretas.
- d. Apenas I, II, III estão corretas.
- e. Todas estão corretas.

QUESTÃO 23

A Lei 9.394/96, ao definir a Educação no sentido abrangente, estabeleceu como parâmetro os processos formativos que ocorrem em determinados contextos.

- I. Na prática social, no mundo do trabalho, nos movimentos sociais, nas manifestações culturais.
- II. Na prática social, no mundo do trabalho, no ambiente natural, no ambiente econômico.
- III. Na prática social, no mundo do trabalho, no ambiente natural, nas relações políticas.
- IV. Na prática social, no mundo do trabalho, nas manifestações culturais, nas relações políticas.

Assinale a alternativa que, **corretamente**, apresenta tais contextos.

- a. Apenas I está correto.
- b. Apenas II está correto.
- c. Apenas III está correto.
- d. Apenas IV está correto.
- e. Todos estão incorretos.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS**QUESTÃO 24**

Dentre as metas a serem cumpridas pelo Plano Nacional de Educação – PNE há uma que amplia o atendimento às quais modalidades da Educação Básica?

- a. Educação Infantil, Ensino Médio.
- b. Ensino Fundamental, Ensino Médio.
- c. Ensino Médio, Educação de Jovens e Adultos
- d. Educação de Jovens e Adultos, Ensino Fundamental.
- e. Educação Infantil e Educação de Jovens e Adultos.

QUESTÃO 25

Os métodos “clássicos” de alfabetização subsidiaram por muito tempo as práticas de ensino da Língua Portuguesa, nos anos iniciais. Em relação a isso, assinale a alternativa **correta**.

- a. Sintético, alfabético, construtivista, palavração.
- b. Sintético, alfabético, silábico, palavração, sentencição, conto.
- c. Sintético, alfabético, silábico.
- d. Palavração, sentencição, conto.
- e. Analítico, sintético, construtivismo.

QUESTÃO 26

É importante reforçar que a definição de alfabetização é histórica e muda conforme a época.

Sendo assim, analise o que segue.

- I. Sua prática está relacionada aos paradigmas educacionais.
- II. Está ligada à expansão dos aspectos relativos à aquisição da escrita e à prática da leitura.
- III. Aprende-se a ler e escrever de uma única forma.
- IV. Os métodos de alfabetização são apropriados para qualquer época e qualquer aluno.

Com base nessas afirmações, assinale a alternativa **correta**.

- a. Apenas I e II estão corretas.
- b. Apenas II e IV estão corretas.
- c. Apenas I, II e III estão corretas.
- d. Apenas I e IV estão corretas.
- e. Todas estão corretas.

QUESTÃO 27

Conhecer o caminhar histórico do processo de alfabetização tem um papel significativo para a prática pedagógica de todo alfabetizador. Nesse sentido, analise as afirmativas a seguir.

- I. Contribui para um repensar pedagógico de sua prática.
- II. Faz refletir sobre os pressupostos norteadores do processo de alfabetização e letramento presentes nas salas de alfabetização e séries iniciais do Ensino Fundamental.
- III. Possibilita conhecer os diversos métodos de alfabetização que subsidiaram, por muito tempo, as práticas de ensino da Língua Portuguesa.
- IV. Possibilita estar sempre atualizado nos estudos e pesquisas sobre a aquisição da linguagem escrita.

Sobre essas afirmações, assinale a alternativa **correta**.

- a. Apenas I e II estão corretas.
- b. Apenas I e IV estão corretas.
- c. Apenas I, II e III estão corretas.
- d. Apenas II e IV estão corretas.
- e. Todas estão corretas.

QUESTÃO 28

De acordo com os PCNs de Língua Portuguesa e os RCN da Educação Infantil, o objetivo do trabalho com a linguagem oral e escrita está relacionado diretamente com o desenvolvimento gradativo das quatro competências linguísticas básicas. Assinale-as.

- a. Falar, ler, contar, escrever.
- b. Raciocinar, ler, escrever e contar.
- c. Falar, escutar, ler e escrever.
- d. Pensar, ler, escrever e falar.
- e. Brincar, ler, escrever e desenhar.

QUESTÃO 29

Para alfabetizar letrando, o alfabetizador deve, em seu planejamento de aula, considerar alguns aspectos. Analise-os.

- I. Investigar as práticas sociais que fazem parte do cotidiano do aluno, adequando-as à sala de aula e aos conteúdos a serem trabalhados.

- II. Planejar suas ações visando a ensinar os objetivos e funções da linguagem escrita e como o aluno poderá utilizá-la.
- III. Incentivar o aluno a praticar socialmente a leitura e a escrita, de forma criativa, descobridora, autônoma e ativa.
- IV. Desenvolver no aluno, através da leitura, interpretação e produção de diferentes gêneros textuais, habilidades de leitura e escrita que funcionem na sociedade.

Dentre essas afirmações, assinale a alternativa **correta**.

- a. Apenas II e III estão corretas.
- b. Apenas I e IV estão corretas.
- c. Apenas I, II e III estão corretas.
- d. Apenas II e IV estão corretas.
- e. Todas estão corretas.

QUESTÃO 30

De acordo com a LDBEN 9394/96, no que se refere à estrutura educacional, a Educação Infantil corresponde:

- a. a uma etapa da educação desvinculada das demais.
- b. ao atendimento em creches.
- c. ao atendimento em pré-escolas.
- d. à primeira etapa da Educação Básica.
- e. à classe de alfabetização.

QUESTÃO 31

A Diretriz Curricular Nacional para a Educação Infantil define que as instituições de Educação Infantil devem promover, em suas propostas pedagógicas:

- a. a prática de cuidados em relação à saúde, higiene e alimentação.
- b. a prática antecipatória para o Ensino Fundamental.
- c. a prática preparatória para o Ensino Fundamental.
- d. a prática de alfabetização.
- e. o desenvolvimento dos aspectos físicos, emocionais, afetivos, cognitivos/linguísticos e sociais da criança.

QUESTÃO 32

A avaliação na Educação Infantil, de acordo com a LDBEN 9394/96, deve ocorrer por meio de:

- a. testes de aproveitamento após cada novo conteúdo.
- b. testes de aproveitamento após cada bimestre.

- c. registro sobre o desenvolvimento da criança sem objetivo de promoção.
- d. registro do desenvolvimento da criança com finalidade de promovê-la para as séries iniciais.
- e. testes de sondagem de aptidão para fins de promoção para as séries seguintes.

QUESTÃO 33

Que nível de formação a LDBEN 9.394/96 estabelece como formação mínima para atuar na Educação Infantil?

- a. Superior em Pedagogia.
- b. Superior em Educação Infantil.
- c. Médio na Modalidade Normal.
- d. Especialização em Educação Infantil.
- e. Apenas Nível Médio.

QUESTÃO 34

Conforme a Política Nacional de Educação Infantil, as formas de conceber as crianças vêm, aos poucos, se modificando, e atualmente constitui uma concepção de criança. Nesse sentido, analise o que segue.

- I. Criativa, crítica e ativa.
- II. Sujeito de direitos, um ser sócio-histórico.
- III. Capaz de estabelecer múltiplas relações com o meio.
- IV. Produtor de cultura e nela inserida.

Em relação à nova concepção de criança, assinale a alternativa **correta**.

- a. Apenas I e II estão corretas.
- b. Apenas I e IV estão corretas.
- c. Apenas I, II e III estão corretas.
- d. Apenas II e IV estão corretas.
- e. Todas estão corretas.

QUESTÃO 35

Qual das alternativas **não** representa a ação pedagógica que contempla de maneira articulada e simultânea a Alfabetização e o Letramento?

- a. O ensino da língua deve garantir práticas sociais que possibilitem à criança aprender a linguagem a partir da diversidade de textos que circulam socialmente.
- b. A atividade de leitura/escrita é um processo mecânico de repetição de letras ou sílabas e seus respectivos segmentos sonoros.
- c. A leitura e a escrita são práticas complementares, fortemente relacionadas, que se modificam mutuamente no processo de letramento.

- d. O ensino de língua deve prever não somente a apropriação do sistema de escrita e práticas de leitura, mas também de fala e escuta compreensiva em situações públicas.
- e. Assegurar aos alunos a apropriação do sistema alfabético-ortográfico e condições possibilitadoras do uso da língua nas práticas sociais de leitura e escrita.

QUESTÃO 36

As habilidades/competências de Língua Portuguesa devem ser aprendidas e aprimoradas da alfabetização até o 5ºano/4ª série do Ensino Fundamental.

Analise os itens, de acordo com os PCNs de Língua Portuguesa.

- I. Apropriação do sistema alfabético-ortográfico.
- II. Ler e escrever, por suas particularidades formais e funcionais.
- III. Identificar as finalidades de textos de diferentes gêneros.
- IV. Organizar os próprios textos segundo os padrões de composição usuais na sociedade.

De acordo com as habilidades/competências descritas, assinale a alternativa **correta**.

- a. Apenas I, II e III estão corretos.
- b. Apenas I e IV estão corretos.
- c. Apenas I e II estão corretos.
- d. Apenas II e IV estão corretos.
- e. Todos estão corretos.

QUESTÃO 37

Na literatura especializada, tanto a alfabetização quanto o letramento possuem especificidades e importância na escolarização. Sobre isso, analise o que segue.

- I. A alfabetização é a aprendizagem da técnica, domínio do código convencional da leitura e da escrita e das relações fonema/grafema.
- II. O letramento refere-se à prática social da leitura e da escrita.
- III. O letramento depende da alfabetização.
- IV. A alfabetização e o letramento são processos distintos, mas que se complementam.

Diante dessas afirmações, assinale a alternativa **correta**.

- a. Apenas I e II estão corretas.
- b. Apenas I e IV estão corretas.
- c. Apenas I, II e IV estão corretas.
- d. Apenas II, III e IV estão corretas.

- e. Todas estão corretas.

QUESTÃO 38

O ensino da língua, na perspectiva do letramento, proporciona ao aluno algumas habilidades. Nesse sentido, analise os itens.

- I. Aprender a ler e escrever.
- II. Ser um analista da sua língua.
- III. Ser um usuário consciente de que cada habilidade linguística tem um espaço específico de uso.
- IV. Compreender que a língua ocorre de forma diferenciada e se adapta à situação de comunicação.

Com base nos itens, assinale a alternativa **correta**.

- a. Apenas I, II e III estão corretos.
- b. Apenas I e IV estão corretos.
- c. Apenas I, II e IV estão corretos.
- d. Apenas II, III e IV estão corretos.
- e. Todos estão corretos.

QUESTÃO 39

Em relação à avaliação, alguns são passos fundamentais para o desempenho do papel do “professor-letrador”. Assim, analise as afirmações.

- I. Não ser julgativo, mas desenvolver uma metodologia avaliativa com certa sensibilidade, atentando-se para a pluralidade de vozes, a variedade de discursos e linguagens diferentes.
- II. Avaliar de forma individual, levando em consideração as peculiaridades de cada indivíduo.
- III. Ativar, mais do que o intelecto em um ambiente de aprendizagem, e ser aprendiz tanto quanto os seus educandos.
- IV. Reconhecer aquilo que o educando já possui de conhecimento empírico e respeitar, acima de tudo, esse conhecimento.

Com base na análise, assinale a alternativa **correta**.

- a. Apenas I e II estão corretas.
- b. Apenas I e IV estão corretas.
- c. Apenas I, II e III estão corretas.
- d. Apenas II e IV estão corretas.
- e. Todas estão corretas.

QUESTÃO 40

Sobre o ensino da Língua Portuguesa na alfabetização ou nos anos iniciais do Ensino Fundamental, leia as afirmações.

- I. Tratar os gêneros textuais como conteúdos em si.
- II. Privilegiar as regras e a memorização de definições.
- III. Explorar as características de cada gênero textual e discutir o porquê e para quê o gênero serve.
- IV. Reconhecer a leitura como uma fonte essencial para produzir textos.
- V. Refletir sobre a escrita das palavras considerando as regularidades e irregularidades ortográficas.

Com base na leitura, assinale a alternativa **incorreta**.

- a. Apenas I e II estão incorretas.
- b. Apenas I e IV estão incorretas.
- c. Apenas I, II e III estão incorretas.
- d. Apenas II e IV estão incorretas.
- e. Apenas I e V estão incorretas.

QUESTÃO 41

A partir da Lei nº 11.274, de fevereiro de 2006, a Educação Infantil passa a atender crianças na faixa etária de:

- a. 0 a 3 anos.
- b. 3 a 5 anos.
- c. 0 a 6 anos.
- d. 3 a 6 anos.
- e. 0 a 5 anos.

QUESTÃO 42

De acordo com a literatura da área, o currículo para a Educação Infantil ainda não foi estabelecido nacionalmente. Entretanto, a referida literatura destaca alguns eixos norteadores que devem ser contemplados nas propostas curriculares. Nesse sentido, analise o que segue.

- I. Linguagem Oral e Escrita,
- II. Música, Movimento e Artes Visuais.
- III. Natureza e Sociedade.
- IV. Alfabetização

Assinale a alternativa que apresenta **corretamente** esses eixos.

- a. Apenas III e IV estão corretos.
- b. Apenas I e IV estão corretos.
- c. Apenas I, II e III estão corretos.
- d. Apenas I, II e IV estão corretos.
- e. Todos estão corretos.

QUESTÃO 43

A LDBEN 9.394/96, em seu art.23, propõe os “ciclos” como uma alternativa de organização da escola, e os PCNs, em consonância com tais diretrizes, também propõem a organização da escola por “ciclos”.

Analise as características dessa forma de organização escolar.

- I. Possibilitar que o currículo seja trabalhado ao longo de um período de tempo maior, permitindo respeitar as diferenças de tempo, ritmos e formas de aprender dos sujeitos da aprendizagem.
- II. A alfabetização efetiva passa a ser de responsabilidade do 1º ciclo, que se refere à 1ª e 2ª série do Ensino Fundamental.
- III. Constitui-se em uma proposta que organiza, num contínuo, as séries, eliminando a avaliação para fins de promoção ou de retenção no final de cada ano do ciclo.
- IV. Adotar o regime de progressão continuada que permite o aluno avançar sucessivamente e sem interrupções nas séries ou nas fases do ciclo.
- V. Adotar o processo de “aceleração” ou recuperação para os alunos que apresentam dificuldades de aprendizagem durante cada ciclo.

Com base nas características, assinale a alternativa **correta**.

- a. Apenas I e III estão corretas.
- b. Apenas I e IV estão corretas.
- c. Apenas I, II e III estão corretas.
- d. Apenas III, IV e V estão corretas.
- e. Todas estão corretas.

QUESTÃO 44

A Educação de Jovens e Adultos - EJA tomou outra amplitude a partir dos anos 90 do século passado, reconfigurando sua função educativa no Brasil e no mundo.

Qual alternativa **não** representa a nova concepção de EJA?

- a. A EJA é uma forma de alfabetizar jovens e adultos que não tiveram oportunidade de estudar na infância ou que, por algum motivo, tiveram que abandonar a escola.
- b. A EJA compreende uma ação educativa que envolve a alfabetização, a educação escolar e um sistema de educação continuada ao longo da vida.

- c. O processo educativo que, idealmente começa na infância, mas que pode ter início ou ser retomado a qualquer tempo, é a perspectiva atual da EJA no Brasil e no mundo.
- d. A EJA, como educação inclusiva, deve garantir a todos e com equidade o acesso à educação assim como uma formação continuada, condições necessárias para a participação social dos jovens, dos adultos e dos idosos na sociedade contemporânea.
- e. Para que se considere a EJA, enquanto uma modalidade educativa inscrita no campo do direito, faz-se necessário superar a concepção compensatória que esta educação carregou durante muitos anos.

QUESTÃO 45

Na constituição da EJA, como um campo pedagógico específico, é fundamental que todo professor desta modalidade tenha uma formação específica que lhe garanta algumas possibilidades.

Analise as afirmações que seguem.

- I. Conhecimento da dimensão histórica e política da EJA.
- II. Compreensão da funcionalidade das aprendizagens escolares para jovens, adultos e idosos assim como das formas de pensamento que lhes são características.
- III. Reorganizar tempos e espaços escolares que correspondam às exigências das condições e organização de vida e trabalho daqueles que serão atendidos pela EJA.
- IV. Readaptar práticas educativas adotadas na educação de crianças e jovens.

Sobre essas afirmações, assinale a alternativa **correta**.

- a. Apenas I, II e IV estão corretas.
- b. Apenas II e IV estão corretas.
- c. Apenas I, II e III estão corretas.
- d. Apenas III e IV estão corretas.
- e. Todas estão corretas.

QUESTÃO 46

Sobre os desafios enfrentados cotidianamente pelas escolas que ofertam a modalidade EJA, analise os itens a seguir.

- I. As diferentes necessidades de aprendizagem e expectativas, bem como os diversos níveis socioculturais dos alunos.

- II. O conflito gerado pelo currículo prescrito e pelo que é posto em prática em sala de aula.
- III. A flexibilização do tempo e do espaço escolar para atender às necessidades dos alunos.
- IV. A irregularidade da frequência dos alunos no decorrer do ano letivo.

Com relação a esses desafios, assinale a alternativa **correta**.

- a. Apenas I e II estão corretos.
- b. Apenas I e IV estão corretos.
- c. Apenas I, II e III estão corretos.
- d. Apenas II e IV estão corretos.
- e. Todos estão corretos.

QUESTÃO 02

Segundo Magda Soares (2006), “o que poderíamos chamar de acesso ao mundo da escrita – no sentido amplo – é o processo de um indivíduo entrar nesse mundo e isso se faz basicamente por duas vias: uma, através do aprendizado de uma “técnica”, que chamo de escrita, e a outra via, que consiste em desenvolver as práticas de uso dessa técnica”.

De acordo com essa afirmativa, qual é a função social da alfabetização em contextos atuais?



