



CONCURSO PÚBLICO UNIFICADO SAD/MT 2009
EDITAL Nº 004/2009 - SAD/MT, DE 27 DE JULHO DE 2009

CADERNO DE PROVA

PROFESSOR DA EDUCAÇÃO BÁSICA LETRAS - LÍNGUA PORTUGUESA

Data da Prova: 21 de Março de 2010

CANDIDATO

PROVA
413

A

INSTRUÇÕES

- I. Este caderno contém 46 (quarenta e seis) questões objetivas e 4 (quatro) dissertativas.
- II. Caso apresente defeito de impressão ou falta de questão, solicite ao fiscal a substituição do caderno de prova.
- III. Para cada questão da Prova Objetiva há apenas uma alternativa correta. No cartão de respostas assinale somente uma letra como resposta, pintando completamente o círculo correspondente à alternativa escolhida, seguindo o exemplo: **(A) (B) (C) (D) (E)**
- IV. Cada questão da Prova Dissertativa deve ser respondida no local apropriado obedecendo a sequência apresentada no caderno de prova, e utilizando, no máximo, 35 (trinta e cinco) linhas.
- V. Use caneta esferográfica azul ou preta, fabricada em material transparente, para marcar a resposta, no cartão de respostas.
- VI. O tempo de duração das Provas (Prova Objetiva e Prova Dissertativa) é de 4 (quatro) horas, incluído o tempo destinado à transcrição dos Cartões de Respostas.
- VII. O candidato só poderá deixar a sala após 2 (duas) horas do início das provas.
- VIII. O candidato somente poderá levar este caderno, 15 (quinze) minutos antes do horário determinado para o término das provas.

FATORES QUE ANULAM UMA QUESTÃO DA PROVA OBJETIVA

- a. Questão sem marcar;
- b. Questão com rabisco, rasuras ou manchas;
- c. Questão com mais de uma opção assinalada.

Boa Prova!



CONHECIMENTOS GERAIS

CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS

QUESTÃO 01

Semeraro (2004) destaca a educação como um “ato político voltado para a conquista da hegemonia pelas classes trabalhadoras. Paulo Freire acredita que os subjugados podem criar seus próprios projetos capazes de romper com a dominação e fundar uma nova sociedade”.

Tais projetos são possíveis através de uma pedagogia:

- a. de “conscientização”, de socialização do poder e de organizações sociopolíticas antidogmáticas e populares.
- b. de “redenção”, de reprodução da sociedade, de configuração e manutenção da conformação do corpo social.
- c. de “reprodução”, de perpetuação do sistema liberal vigente e de inculcação massiva da ideologia da classe dominante.
- d. “liberal” de justificação do sistema capitalista e de constituição ora conservadora, ora renovada.
- e. “progressivista” de adequação das necessidades individuais ao meio social, de interação entre estruturas cognitivas do indivíduo e estruturas do ambiente.

QUESTÃO 02

A Campanha em Defesa da Escola Pública, organizada no bojo das discussões para a aprovação da Primeira LDBEN do Brasil, segundo Florestan Fernandes, se opõe à:

- a. destinação de recursos públicos exclusivamente para as escolas públicas.
- b. democratização do ensino como condição indispensável à democratização da sociedade.
- c. manutenção da situação do ensino como um privilégio social.
- d. garantia da diferenciação interna do sistema educacional, buscando ampliar funções educacionais das diversas comunidades.
- e. abolição da seleção educacional por meio de privilégios.

QUESTÃO 03

Um Projeto Político Pedagógico que focaliza uma concepção histórica e crítica, explicitando sua posição ideológica deve:

- a. supor rupturas com o presente e promessas para o futuro, tentando quebrar um estado confortável para arriscar-se a atravessar um período de instabilidade e buscar uma nova estabilidade em função da promessa que cada projeto contém de estado melhor do que o presente.
- b. supor a afirmação de que toda a educação é neutra, logo, todo projeto pedagógico é inerentemente apolítico.
- c. ser concebido como um instrumento de trabalho que mostra o que vai ser feito, quando, de que maneira, por quem, para chegar a que resultados.
- d. ser concebido como um projeto político comprometido com a formação do cidadão alienado e precursor da ideia de reprodução da sociedade liberal.
- e. suprimir ações educativas necessárias para que a escola cumpra seus propósitos e intencionalidades.

QUESTÃO 04

As teorias pós-críticas do currículo enfatizam quais conceitos?

- a. Pluridisciplinaridade, interdisciplinaridade e transdisciplinaridade.
- b. Multidisciplinaridade, multiculturalismo e diretividade.
- c. Interdisciplinaridade, estruturalismo e conexonismo.
- d. Pluridisciplinaridade, comportamentismo e conexonismo.
- e. Multiculturalismo, disciplinaridade e estruturalismo.

QUESTÃO 05

Segundo Fávero (2007), em se tratando de crianças e adolescentes, o direito à educação só estará totalmente assegurado se alguns princípios forem garantidos.

Com base nesse enunciado, analise os itens.

- I. Se o ensino recebido visar ao pleno desenvolvimento da pessoa e ao seu preparo para o exercício da cidadania, entre outros objetivos (art. 205 da CF).
- II. Se for ministrado em estabelecimentos oficiais de ensino, em caso do ensino básico e superior, nos termos da legislação brasileira de regência (CF, LDBEN, ECA e normas infralegais).
- III. Se tais estabelecimentos não forem separados por grupos de pessoas, nos termos da Convenção relativa à Luta Contra a Discriminação no Campo do Ensino (1960).

IV. Se as pessoas com deficiência tiverem Atendimento Educacional Especializado (CF).

Após a análise, assinale a alternativa **correta**.

- Apenas I e II estão corretos.
- Apenas I e III estão corretos.
- Apenas III e IV estão corretos.
- Apenas I, II e III estão corretos.
- Todos estão corretos.

QUESTÃO 06

Sobre a Escola Inclusiva, analise os itens.

- Nas escolas inclusivas, os professores são os responsáveis pelo processo de aprendizagem de todos os alunos.
- Um professor que é considerado bom para o Ensino Regular também o é para os alunos com necessidades educacionais especiais.
- Nas escolas inclusivas, os alunos com deficiência aprendem as atividades do currículo com um professor especializado, desincumbindo o professor da classe comum dessa função.
- A ausência de um professor especializado na escola é impedimento para que uma criança com deficiência a frequente.

Com base na análise, assinale a alternativa **correta**.

- Apenas I e III estão corretos.
- Apenas III e IV estão corretos.
- Apenas I e II estão corretos.
- Apenas IV está correto.
- Apenas III está correto.

QUESTÃO 07

Segundo Gomes (2004), “o início do terceiro milênio já está marcado pelos novos sons das vozes estigmatizadas pela diferença e exclusão”. Um dos novos sons que ecoa neste novo tempo é o das ações afirmativas.

Sobre esta questão, analise os itens abaixo.

- As ações afirmativas podem ser entendidas como um conjunto de políticas, ações e orientações públicas ou privadas de caráter compulsório, facultativo ou voluntário.
- As ações afirmativas podem ser entendidas como normatizações do governo brasileiro de caráter obrigatório.
- As ações afirmativas têm por objetivo corrigir as desigualdades historicamente impostas a determinados grupos sociais e/ou étnico/raciais com um histórico comprovado de discriminação e exclusão.

IV. As ações afirmativas possuem um caráter permanente.

Com base na análise, assinale a alternativa **correta**.

- Apenas I, III e IV estão corretos.
- Apenas I e IV estão corretos.
- Apenas II está correto.
- Apenas I e III estão corretos.
- Apenas II, III e IV estão corretos.

QUESTÃO 08

“Os métodos clássicos de tortura escolar, como a palmatória e a vara, já foram abolidos. Mas poderá haver sofrimento maior para uma criança ou um adolescente que ser forçado a mover-se numa floresta de informações que não consegue compreender, e que nenhuma relação parece ter com a vida?”

Com o pensamento de Rubem Alves, compreende-se a importância da pesquisa desenvolvida por Jean Piaget ao estudar os períodos (estágios) do desenvolvimento da inteligência.

Assinale a alternativa **correta** que descreve a ordem sequencial dos Períodos de Desenvolvimento da Inteligência, segundo Piaget.

- Sensório-motor, operatório formal, operatório concreto e pré-operatório.
- Sensório-motor, pré-operatório, operatório concreto e operatório formal.
- Operatório formal, operatório concreto, pré-operatório e sensório-motor.
- Sensório-motor, pré-operatório, operatório formal, operatório concreto.
- Pré-operatório, sensório-motor, operatório concreto, operatório formal.

QUESTÃO 09

Perrenoud (1999), referindo-se à escola organizada em ciclos, situa o desafio democrático ao sustentar que “o importante, na democratização do ensino, não é ‘fazer como se’ cada um houvesse aprendido, mas *permitir a cada um aprender* (grifos do autor)”.

Segundo o autor, quando não se consegue fazer com que cada um aprenda, soluções existem. Dentre elas, algumas estão explicitadas a seguir.

- Esconder a cabeça na areia e entender que o fracasso é culpa do aluno que não cumpriu com suas responsabilidades.
- Não esconder a cabeça na areia, mas reconhecer um fracasso, que é, primeiramente, o da escola, para melhor retomar o trabalho.

III. Baixar os braços e invocar a fatalidade e os limites da natureza humana.

IV. Buscar novas estratégias.

Assinale a alternativa que apresenta a(s) solução(ões) **correta (s)**.

- a. Apenas I e III estão corretas.
- b. Apenas II está correta.
- c. Apenas III está correta.
- d. Apenas IV está correta.
- e. Apenas II e IV estão corretas.

QUESTÃO 10

“Tempo rei, ó tempo rei, ó tempo rei...
Transformai as velhas formas de viver”.

Analise os enunciados abaixo à luz dos versos de Gilberto Gil e assinale a alternativa que corresponda à concepção crítica de Planejamento.

- a. Planejamento é uma ação política, é um processo de tomada de decisões para a ação, frente a entendimentos filosófico-políticos do mundo e da realidade.
- b. Planejamento é o exercício de classificar superficialmente recursos disponíveis por uma possível ação que se vai realizar.
- c. Planejamento é uma ação neutra, é um processo que remete o educador à tarefa de preencher formulários de registro e fixação gráfica do decidido.
- d. Planejamento é uma ação instrumental fundada na “neutralidade técnica” que vê a prática pedagógica exclusivamente em função das variáveis internas do processo de ensino e aprendizagem, sem articulação com o contexto social em que a política se dá.
- e. Planejamento é uma tarefa docente que inclui a previsão de atividades didáticas em termos da sua organização e coordenação em face dos objetivos propostos e tem caráter instrucional.

QUESTÃO 11

A Escola Estadual “Paulo Freire” realizou, em julho de 2009, a posse do conselho escolar, composto por professores, alunos, pais, funcionários e representantes da comunidade. No mês de setembro do mesmo ano, o conselho se reuniu com a comunidade escolar para planejar ações com o objetivo de construir o Projeto Político Pedagógico da escola.

A escola acima descrita está atuando:

- a. de acordo com a LDBEN 9.394/96.
- b. de forma equivocada, pois envolve a comunidade nas ações administrativo-pedagógicas.

- c. em desacordo com as concepções de gestão democrática, pois a posse do conselho escolar deve acontecer no início de cada ano letivo.
- d. em desacordo com os artigos 12,13,14 e 15 da LDBEN, pois a construção do Projeto Político Pedagógico da escola é de responsabilidade do poder público.
- e. de acordo com o princípio tradicional de conceber a escola, ferindo o princípio da autonomia.

QUESTÃO 12

Sobre a educação e sociedade, assinale a alternativa **correta**.

- a. A educação transformadora é responsável pela direção da sociedade, na medida em que ela é capaz de direcionar a vida social, salvando-a da situação em que se encontra.
- b. A educação redentora é responsável pela direção da sociedade, na medida em que ela é capaz de direcionar a vida social, salvando-a da situação em que se encontra.
- c. A educação reprodutora é uma instância mediadora de uma forma de entender e viver a sociedade. Serve de meio para realizar um projeto transformador de sociedade.
- d. A educação reprodutora pretende demonstrar que é possível compreender a educação *fora* da sociedade, com os seus determinantes e condicionantes, mas com possibilidade de trabalhar pela sua democratização.
- e. A educação redentora reproduz a sociedade tal como ela está.

HISTÓRIA E GEOGRAFIA DE MATO GROSSO

QUESTÃO 13

Assinale a questão abaixo que **não** corresponde a história do período colonial mato-grossense.

- a. A Rusga foi um conflito político que envolveu as facções dos Liberais e dos Caramurus, usando o povo para que realizasse motins e rebeliões.
- b. O conflito entre o governador de São Paulo, Rodrigo César de Menezes, e os Irmãos Leme.

- c. O Rio Jauru, por ocasião do Tratado de Madri, foi considerado um marco geográfico muito importante, o que fez com que a Coroa Portuguesa, em 1754, mandasse despachar, de Portugal, grandes blocos de pedra esculpidos em forma piramidal com inscrições que declaravam que aquelas terras eram de domínio português.
- d. O rei de Portugal, considerando o pedido do governador, autorizou que fossem montadas bandeiras e expedições para exterminar os índios Paiaguá.
- e. Uma construção estrategicamente erguida ao longo da fronteira ocidental foi o Forte Real Príncipe de Beira, por ordem de Luís de Albuquerque de Melo Pereira e Cáceres, pois a posição geopolítica dessa fortificação era estratégica.

QUESTÃO 14

Assinale a alternativa **correta** sobre a história econômica de Mato Grosso, do Império à República.

- a. A extração da erva-mate foi pouco expressiva na região de Mato Grosso, não configurando presença nos rumos da economia da província mato-grossense.
- b. A poaia, conhecida cientificamente como *Cephaeles ipecacuanha*, foi raiz de exportação apenas até a primeira metade do século XIX, pouco contribuindo com a economia da província.
- c. Em Mato Grosso, as mangabeiras e seringueiras nativas floresceram nas bacias dos rios Tapajós e Paraguai, de onde era retirado látex de excelente qualidade, muito procurado pelos europeus. Grandes casas comerciais regionais a comercializam, exportando a produção diretamente aos mercados platinos e europeus.
- d. O pioneiro na implantação de usinas de açúcar em Mato Grosso foi Antônio Paes de Barros, conhecido como Totó Paes, famoso proprietário da Usina Itaiçi. Porém, com a falta de recurso e tecnologia esta usina teve um caráter efêmero.
- e. A pecuária, em Mato Grosso, foi historicamente uma atividade pouco exercida pela necessidade de grande número de mão-de-obra. Inicialmente o gado era utilizado no abastecimento da região mineradora, depois surgiram algumas charqueadas ao longo do Rio Cuiabá e Paraguai, mas, com pouca expressão econômica.

QUESTÃO 15

"O Coronelismo pode ser definido como o poder exercido pelos homens ricos e proprietários de terras, pessoas influentes politicamente que haviam sido agraciadas, durante o Império, com patentes da Guarda Nacional correspondentes àquelas do Exército, sendo que a maioria deles era chamada de coronel, porém, eram coronéis civis, da Guarda Nacional" (SIQUEIRA, 2002, p.157).

Foram ações ou movimentos coronelistas no período republicano em Mato Grosso, **exceto**:

- a. a deposição de Magessi.
- b. o massacre da Baía do Garcez.
- c. o assassinato de Totó Paes.
- d. a Caetanada.
- e. o conflito entre José Morbeck e Carvalhinho.

QUESTÃO 16

A partir das décadas de 1960 e 1970, Mato Grosso conheceu significativas mudanças no meio rural e urbano, em busca da modernização.

Sobre essas mudanças, assinale **V** para as alternativas verdadeiras e **F** para as falsas.

- () Implantação dos grandes eixos rodoviários e o aumento da urbanização.
- () Expansão agropecuária e a mecanização agrícola.
- () Desenvolvimento industrial, em especial da agroindústria, e desenvolvimento do setor de telecomunicações.
- () Avanços do setor de serviços e de informática.

Assinale a sequência **correta**.

- a. F, V, V, V.
- b. V, V, V, V.
- c. F, V, F, V.
- d. V, V, F, F.
- e. F, F, F, V.

QUESTÃO 17

As afirmativas sobre a hidrografia mato-grossense estão corretas, **exceto**:

- a. a maior parte dos rios mato-grossenses encontra-se em área de clima tropical semi-úmido, com estação seca muito pronunciada e, portanto, com grande oscilação da vazão fluvial.
- b. o principal divisor de águas, em Mato Grosso, é o Planalto dos Parecis.
- c. está localizado, em Mato Grosso, o grande divisor de águas das bacias hidrográficas do Amazonas e do Paraná, com grande número de cabeceiras de rios que são impróprios para o transporte fluvial de cargas.

- d. em Mato Grosso, os rios pertencentes à bacia Amazônica drenam 2/3 do seu território. Esses rios percorrem superfícies de Planaltos e Chapadas dos Parecis, Planaltos e Serras Residuais e Depressões, as duas últimas do Norte de Mato Grosso, apresentando em seus cursos cachoeiras e corredeiras.
- e. possui grandes lagos e lagoas de erosão fluvial e de barragem, notadamente no Pantanal.

CONHECIMENTOS COMPLEMENTARES

QUESTÃO 18

Com base na Lei Complementar nº 266, de 29/12/2006, considera-se cargo de assessoramento, um conjunto de atribuições que:

- a. corresponde a encargos de direção, chefia e assessoramento, criados por lei, exercido por titular de cargo efetivo do Poder Executivo Estadual.
- b. implica na responsabilidade de coordenar a execução de programas, projetos e atividades de uma ou mais unidades administrativas.
- c. implica na responsabilidade de dirigir, ou seja, estabelecer diretrizes e estratégias, desenvolver e coordenar a execução de programas, projetos e atividades de órgãos ou conjunto de unidades administrativas.
- d. concerne a um ou mais assuntos complementares cometidos a um cargo que exija formação ou experiência específica para seu desenvolvimento.
- e. corresponde a encargos de direção, chefia e assessoramento, criados por lei, de livre nomeação e exoneração, cujo provimento se faz em caráter temporário através de ato governamental.

QUESTÃO 19

Segundo a LC 266/2006, são direitos dos servidores exclusivamente comissionados, **exceto**:

- a. gratificação natalina correspondente a 01(um) subsídio mensal integral.
- b. contribuição referente à cota parte do empregador ao INSS.
- c. licença médica, atestada pela unidade de perícia médica do INSS, dentro de um período máximo de 15 (quinze) dias.
- d. 30 (trinta) dias de férias remuneradas, a cada período de 12 (doze) meses efetivamente trabalhados.

- e. adicional de 1/3 (um terço) de férias.

QUESTÃO 20

O Diretor-Geral de Polícia Judiciária Civil do Estado de Mato Grosso tem as seguintes competências, **exceto**:

- a. empossar novos Delegados de Polícia Judiciária Civil, nomeados por concurso público, observada a ordem de classificação.
- b. suspender o direito de o policial civil portar arma de fogo, por conveniência disciplinar, ou recomendação médica ou solicitação da Gerência de Armas *ad referendum*, do Conselho Superior da Polícia Judiciária Civil.
- c. avocar, excepcional e fundamentadamente, Inquérito Policial e outros procedimentos de Polícia Judiciária Civil, para redistribuição.
- d. gerir as atividades referentes à administração de pessoal, material, orçamento, finanças e serviços gerais.
- e. determinar a instauração de procedimento administrativo disciplinar.

QUESTÃO 21

Sobre o estágio probatório, previsto para Polícia Judiciária Civil do Estado de Mato Grosso, assinale a alternativa **correta**.

- a. Será exonerado por ato do Diretor-Geral de Polícia Judiciária Civil do Estado de Mato Grosso ou por Ato Governamental o policial civil em estágio probatório que não preencher os requisitos estabelecidos em lei específica para o estágio probatório.
- b. Esgotado o prazo de defesa e produzidas as provas requeridas, a comissão decidirá, mediante voto e pela maioria simples de seus membros presentes, sobre a conveniência ou não da permanência do policial civil no serviço público.
- c. O policial civil em estágio probatório, exceto por ato presidencial, não poderá ser colocado à disposição de outros órgãos, instituições ou poderes do Estado ou de Unidades da Federação, nem exercer cargo ou função de confiança.
- d. O período de estágio probatório em cargo policial civil é considerado de efetivo exercício para todos os fins.
- e. Até o vigésimo dia, antes de encerrar o prazo de estágio probatório, deverá a comissão emitir parecer conclusivo e fundamentado sobre a permanência ou demissão do policial civil.

QUESTÃO 22

Considerando a ideia de gestão democrática do sistema de ensino, e que este é organizado em níveis Federal, Estadual e Municipal, cabe a cada esfera determinadas competências.

- I. A União assumiu a função de elaborar o Plano Nacional de Educação em colaboração com os Estados, o Distrito Federal e os Municípios, além de prestar assistência técnica e financeira para que ocorram o desenvolvimento dos sistemas de ensino, nas unidades federadas, e o atendimento prioritário à escolaridade obrigatória exercendo sua função redistributiva e supletiva.
- II. O ensino fundamental é uma atribuição compulsória dos Estados, do Distrito Federal e dos Municípios. O ensino médio é prioridade dos Estados e a educação infantil dos Municípios.
- III. Aos Estados cabe baixar normas complementares para o seu sistema de ensino.
- IV. Os municípios poderão optar, ainda, por se integrar ao sistema estadual de ensino ou compor com ele um sistema único de educação superior.
- V. A União deverá organizar, manter e desenvolver os órgãos e instituições oficiais do sistema federal, estadual e municipal de ensino.

Assinale a alternativa que define **corretamente** as competências de cada esfera.

- a. Apenas I e II estão corretas.
- b. Apenas II e IV estão corretas.
- c. Apenas III e V estão corretas.
- d. Apenas I, II, III estão corretas.
- e. Todas estão corretas.

QUESTÃO 23

A Lei 9.394/96, ao definir a Educação no sentido abrangente, estabeleceu como parâmetro os processos formativos que ocorrem em determinados contextos.

- I. Na prática social, no mundo do trabalho, nos movimentos sociais, nas manifestações culturais.
- II. Na prática social, no mundo do trabalho, no ambiente natural, no ambiente econômico.
- III. Na prática social, no mundo do trabalho, no ambiente natural, nas relações políticas.
- IV. Na prática social, no mundo do trabalho, nas manifestações culturais, nas relações políticas.

Assinale a alternativa que, **corretamente**, apresenta tais contextos.

- a. Apenas I está correto.
- b. Apenas II está correto.
- c. Apenas III está correto.
- d. Apenas IV está correto.
- e. Todos estão incorretos.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

A partir dos sentidos de *preconceito*, no texto abaixo, responda às questões de 24 a 26.

“O preconceito é uma discursividade que circula sem sustentação em condições reais, e fortemente mantida por relações imaginárias atravessadas por um poder dizer que apaga (silencia) sentidos e razões da própria maneira de significar”.

[Orlandi, Eni P. *Língua e Conhecimento Linguístico*. Cortez Editora: São Paulo, 2002].

QUESTÃO 24

Os termos *cheinha* e *afro-descendente*, por exemplo, apontam para o imaginário de que não se pode ser *gorda* e não se pode ser *negro*, em nossa sociedade.

Assinale a alternativa cujos termos em itálico produzem o funcionamento de preconceito.

- a. “Você não *vale nada*, mas eu *gosto* de você”.
- b. “Todas as pessoas nascem *livres e iguais* em dignidade e direitos”. (Declaração Universal dos Direitos Humanos).
- c. É fato que as *melhores* fragrâncias se guardam nos *menores* frascos?
- d. Aquela moça *forte*, ao lado daquele rapaz com *necessidades especiais*, foram condecorados pela *afinação* da voz.
- e. Noemy Morosovsky ocupa o *ranking* de primeiro lugar na entrevista.

QUESTÃO 25

Considerando que o preconceito funciona fundamentalmente em relação ao aspecto linguístico, assinale a alternativa que **não** se pauta na posição de preconceito em relação à língua.

- a. Euclides Bittencourt, da 8ª série, é ótimo na avaliação escrita, mas vai mal na oralidade, porque *fala muito arrastado*. Suponho que ele seja nortista.
- b. Não se trata de falar errado, necessariamente, mas o fato de ter a língua presa o impede de pronunciar alguns fonemas, como em [*bicicreta*], [*craro*] e [*Cróvis*], o que não fica bem.

- c. Considero que a norma culta da língua portuguesa deva ser adquirida e apreendida pelos nossos alunos, do mesmo modo como dominam outras variedades linguísticas.
- d. A língua inglesa constitui-se, hoje, como uma língua universal, porque é a que melhor expressa os sentidos do mundo contemporâneo.
- e. A melodia da fala nordestina soa como uma nota dissonante aos meus ouvidos.

QUESTÃO 26

“Durante sua participação no *The Tonight Show*, na quinta-feira, 19, o presidente [dos Estados Unidos] disse ao apresentador Jay Leno que tem praticado na pista de boliche da Casa Branca, mas não estava satisfeito com sua pontuação de 129. Em seguida, saiu-se com essa: *Parecia os Jogos Paraolímpicos ou algo assim*. A plateia riu, mas a Casa Branca logo notou o escorregão”.

[<http://br.noticias.yahoo.com/s/20032009/25/mundo-obama.comete-gafe-jogos-paraolimpicos.html>].

Em relação ao uso do termo *escorregão*, assinale a alternativa **correta**.

- a. O presidente dos Estados Unidos tropeçou, deslizando-se de fato nos fios dos equipamentos eletrônicos.
- b. O termo *escorregão* indica a posição de preconceito do presidente em relação ao atleta paraolímpico, sustentada no imaginário social de *incapacidade*.
- c. O preconceito instalado no termo *escorregão* diz respeito à posição da Casa Branca.
- d. O preconceito instalado no termo *escorregão* diz respeito ao jornalista que publicou a matéria.
- e. A Casa Branca não considerou a fala do presidente preconceituosa.

QUESTÃO 27

“O professor recomendou aos seus alunos:
— *Estudem bastante, porque as provas do ENEM serão complexas!*”

Assinale a alternativa **correta**, em relação à transposição dos enunciados acima para o discurso indireto.

- a. O professor recomenda aos seus alunos que estude bastante, porque as provas do ENEM seriam complexas.
- b. O professor recomenda aos seus alunos que estudassem bastante, porque as provas do ENEM são complexas.
- c. O professor recomendaria aos seus alunos que estudassem bastante, porque as provas do ENEM serão complexas.

- d. O professor recomendou aos seus alunos que estudassem bastante, porque as provas do ENEM seriam complexas.
- e. O professor recomenda aos seus alunos que estudem bastante, porque as provas do ENEM serão complexas.

QUESTÃO 28

Assinale a alternativa **incorreta** quanto à regência do verbo.

- a. Assistimos juntos ao filme *Fale com ela*, de Pedro Almodóvar.
- b. O médico alertou ao paciente, quanto às responsabilidades no tratamento.
- c. O desembargador mora na Rua Victor Hugo, 1963.
- d. O pai, emocionado pelas lembranças do passado, abraçou o filho quando retornou da guerra.
- e. O advogado relatou aos presentes o impasse ocorrido no processo judicial.

Leia o fragmento abaixo e responda às questões 29 e 30.

“Muitas pessoas veem no internetês – essa espécie de ‘língua’ oficial dos jovens conectados – um mal iminente, à espreita de corromper a forma padrão do idioma e de tornar o patrimônio da língua uma grande sala de bate papo, repleta de *flw* [‘falou’], *blz* [‘beleza’] e demais abreviações informais que, em geral, os adolescentes usam para comunicar-se”.

[Revista *Língua Portuguesa*, Ano 3. Nº 40 – Fevereiro de 2009 – www.revistalingua.com.br].

QUESTÃO 29

As diferentes concepções de linguagem definem a prática do professor de Língua Portuguesa em sala de aula, no que concerne ao ensino da língua.

Assinale a alternativa **correta** que aponta para a concepção de linguagem inscrita no fragmento acima.

- a. Estruturalista, por compreender a língua enquanto sistema fechado.
- b. Discursiva, ao tomar a língua na sua relação com a exterioridade.
- c. Comunicativa, por considerar o internetês a língua específica do bate papo.
- d. Semiótica, ao comportar a imagem como parte integrante do texto.
- e. Instrumental, ao considerar a língua como ser vivo, que se corrompe e morre .

QUESTÃO 30

Assinale a alternativa **incorreta**, quanto ao uso da pontuação.

- O enunciado entre travessões é um aposto que explica o termo *internetês*.
- As aspas indicam que o texto é uma transcrição.
- É obrigatório o uso de vírgulas para separar uma locução adverbial de modo no meio da expressão *em geral*.
- Os travessões que separam o enunciado *essa espécie de língua oficial dos jovens conectados* poderiam ser substituídos por vírgulas.
- A enumeração dos termos **flw** ['falou'] e **blz** ['beleza'] não pode ser separada por vírgula.

QUESTÃO 31

Um proprietário rural, ao ser questionado sobre a quantidade de mulas que compunha a sua tropa, respondeu:

— *A gente num pode pissuí, mas a gente pissói, né.*

O enunciado do tropeiro, tomado enquanto material de linguagem a ser discutido em sala de aula, numa perspectiva linguística, supõe procedimentos distintos da prática gramaticalista de ensino da língua.

Assinale a alternativa que indica essa posição linguística.

- Trabalhar diacronicamente os verbos terminados em *ir* como em *construir*>constrói; *pessuir*>pissói, compreendendo-os na relação com a história da língua.
- Relacionar necessariamente o *pessuir*>pissói ao uso da norma padrão, a fim de evitar a fala caipira.
- Propor encenações humorísticas com os alunos, representando a variedade linguística do tropeiro.
- Propor programas do *bem-falar* às comunidades rurais.
- É a expressão *a gente* que deve ser focada, e não o uso do verbo possuir.

Tomando por base o texto abaixo, responda às questões 32 e 33.

“O Banco do Brasil já adotou o novo acordo ortográfico da língua portuguesa. E explica por que isso é uma boa ideia. [...] Outro motivo para adotarmos a nova ortografia é que somos o Banco dos Brasileiros. Sabemos que, mesmo com as novas regras, sempre teremos os nossos sotaques, sempre teremos as nossas

expressões, sempre teremos o nosso jeito de falar. E, para nós, é isso o que importa: manter apenas as diferenças que nos fazem tão brasileiros”.

[Revista *Língua Portuguesa*, Ano 3. Nº 40 – Fevereiro de 2009 – www.revistalingua.com.br].

QUESTÃO 32

A partir da construção *Banco dos Brasileiros*, assinale a alternativa **incorreta**, quanto ao jogo da linguagem publicitária.

- A instituição bancária passa a constituir-se um bem de cada cidadão brasileiro.
- A expressão *Banco dos Brasileiros* aproxima a clientela à instituição bancária.
- Os nomes *Banco do Brasil* e *Banco dos Brasileiros* podem ser tomados um pelo outro, não interferindo na significação.
- O argumento aponta para o fato de que a instituição bancária é um bem do cidadão brasileiro, tanto quanto a língua.
- A linguagem publicitária assume uma posição politicamente correta em relação às decisões governamentais sobre as regras da grafia da língua portuguesa.

QUESTÃO 33

Do ponto de vista linguístico, o Novo Acordo Ortográfico da Língua Portuguesa diz respeito a mudanças do sistema da língua escrita.

Assinale a alternativa **incorreta** quanto a essa posição.

- “... sempre teremos os nossos *sotaques*, sempre teremos as nossas *expressões*, sempre teremos o nosso *jeito de falar*”.
- Escrita e oralidade constituem sistemas distintos de representações da língua.
- A escrita não representa fielmente o sistema linguístico.
- Os termos *sotaque*, *expressões*, *jeito de falar* – na linguagem publicitária – referem-se à oralidade.
- A escrita é a representação perfeita e ideal do sistema da língua nacional.

QUESTÃO 34

“Dividi o falar brasileiro em seis subfalares que reuni em dois grupos a que chamei do *Norte* e do *Sul*”.

[NASCENTES, Antenor. *O linguajar carioca*. Rio de Janeiro, Simões, 1953, p. 25].

Ao lado de dialetos como o *amazônico* e *nordestino* (ao norte) e *baiano*, *mineiro*, *sulista* e *fluminense* (ao sul), o trabalho de Nascentes nomeia a região que recobre o estado de Mato Grosso de *Território Incaracterístico* (ALMEIDA, 2006).

Com base na relação constitutiva língua/sujeito/história, pela Análise de Discurso, assinale a alternativa **correta** quanto a essa nomeação.

- Justifica-se pelas indefinições geográficas do território mato-grossense.
- Supõe o apagamento da língua falada em Mato Grosso, silenciando o sujeito que a fala e a história que a produz.
- Trata-se de uma região pouco habitada, dificultando qualquer descrição linguística.
- A língua falada em Mato Grosso não apresenta características fonéticas específicas que a distingam das demais línguas faladas no território brasileiro.
- O trabalho de Nascentes é uma descrição primária que não traz consequências sérias para a política de línguas instalada no Brasil.

QUESTÃO 35

No Sumário da *Revista da Cultura*, de 29 de dezembro de 2009, encontra-se:

“[...]”

08 O MUNDO MÁGICO DOS FÃS: Entre tocas, reuniões e conselhos, o dia a dia de um admirador é muito agitado.

09 ARTE: Com tinta e talento, artistas brasileiros do grafite viajam o mundo com seus *sprays*.

10 LITERATURA: Nuno Ramos conta seu caminho de poesia, técnica, materialidade e inspiração.

11 GAMES: Interatividade e habilidade física inovam narrativa cinematográfica dos jogos.

13 LIVROS: *Marcos Caruso* cita obras que o ajudaram a interpretar um certo fotógrafo rústico no teatro.

14 DVDS: *Jussara Freire* lista filmes que destacam paixões e amores intensos, sofridos e inesquecíveis.

[...]”.

[*Revista da Cultura*. Edição 29. Dezembro de 2009 – Uma publicação da Cultura].

Definindo-se como uma tipologia textual específica, assinale a alternativa **correta** quanto à textualidade do Sumário e à produção de textos em sala de aula.

- Texto resumido que anuncia o conjunto dos assuntos editados numa obra – revistas, livros, etc. – constituindo-se material impróprio às aulas de produção de textos.
- Texto sem começo, meio e fim, portanto, sem textualidade.
- Listagem de assuntos por meio de palavras soltas, portanto, sem textualidade.

- Texto resumido que anuncia o conjunto dos assuntos editados numa obra – revistas, livros, etc. – constituindo-se material adequado às aulas de produção de textos.
- Textualidade complexa, própria para uso editorial, portanto, inadequada para o trabalho de produção de textos e leitura em sala de aula.

QUESTÃO 36

É possível dizer que nem sempre se dá conta de que, ao ler, está-se frequentemente complementando as informações fornecidas pelos textos com outras informações de que se dispõe na memória ou que se infere a partir do que foi dito pelo autor do texto. Isso acontece porque nem sempre os textos trazem explícitos (o dito) todos os elementos que participam da construção de seu sentido e de suas intenções. Com relação ao que está posto pela ideia acima, analise os itens.

- Existem textos que ocultam, na superfície, as informações requeridas pelo leitor.
- Um texto só adquire coerência quando apresenta claramente as informações solicitadas pelo leitor.
- A produção do sentido se faz também pela compreensão do que está implícito no texto (o não-dito).

Com base na análise, assinale a alternativa **correta**.

- Apenas III está correto.
- Apenas I está correto.
- Apenas II está correto.
- Apenas I e III estão corretos.
- Todos estão corretos.

QUESTÃO 37

Sonia Kramer (2009) coloca em discussão a prática da leitura como passatempo e como “algo que passa para além do seu tempo de realização do tempo vivido”.

Nessa perspectiva, seu trabalho tem sido preocupar-se com a literatura como experiência transformadora. Nesse aspecto, pode-se dizer que a autora afirma que:

- as experiências de leitura deformam o poder criativo do leitor.
- no momento da leitura o leitor carrega traços de suas próprias experiências.
- a concepção de leitura para além do momento em que acontece leva o leitor a se alienar do mundo.
- a literatura pode trazer deformação do processo de humanização do leitor.

- e. a literatura como passatempo é vista como única forma de construção do leitor.

QUESTÃO 38

Leia o fragmento.

“Um dos aspectos mais importantes da criação literária para crianças e jovens é a fusão das linguagens, ritmos e perspectivas que singularizam o novo livro infantil. As pesquisas da psicanálise ligadas à pedagogia provaram ser a linguagem das imagens um dos elementos mais eficazes para estabelecer as relações de prazer, de descoberta e de conhecimento entre a criança e o mundo das formas (seres e coisas) que a rodeia e que ela começa a explorar desde que abre os olhos para o mundo” (COELHO, 2000, p. 131).

Com relação ao fragmento, assinale a alternativa **correta**.

- O texto ilustrado separa a palavra da imagem para a decodificação da leitura.
- A literatura abomina os recursos imagéticos e outras linguagens.
- A linguagem do livro infantil está reduzida ao cotidiano da vida escolar.
- O texto infantil veicula novos valores por meio de variadas linguagens e áreas do conhecimento.
- O livro de imagens, como suporte da palavra, inibe a criatividade infantil.

QUESTÃO 39

Leia o fragmento.

“A entidade que assegura a integração de um governo de participação popular é a escola; e, segundo sua organização, é a alfabetização que se constitui na alavanca que aciona a aprendizagem como um todo. Logo, é a mudança do indivíduo em leitor que, do ângulo individual, oferece o requisito primeiro para a atuação política numa sociedade democrática. Para além desse fato, há a exigência, óbvia e irrestrita de que a sociedade seja autenticamente democrática, e não apenas se autoproclame como tal” (ZILBERMAN, 1991, p. 21).

Nesse sentido, para que a escola e a prática da leitura sejam pontos centrais do funcionamento de uma sociedade é necessário se sustentar em algumas concepções.

- O professor seja leitor para que o aluno tenha uma experiência significativa de leitura.
- O professor e o aluno sejam, essencialmente, conhecedores de muitas obras eruditas da literatura universal.

- A prática regular da leitura seja a pré-condição para a formação do hábito.
- O acesso a variados gêneros textuais seja ampliado nas escolas.

Em relação a essas concepções, assinale a alternativa **correta**.

- Apenas II e IV estão corretas.
- Apenas I, II e III estão corretas.
- Apenas I, III e IV estão corretas.
- Apenas II, III e IV estão corretas.
- Apenas I e IV estão corretas.

QUESTÃO 40

A literatura infanto-juvenil contemporânea confronta os valores sociais de ontem e de hoje, que são recriados na/pela linguagem, ou seja, instauram-se novos paradigmas do texto e reinventam-se os valores já consolidados nos séculos anteriores.

Nesse sentido, assinale a alternativa **correta**.

- O texto literário de hoje conduz a criança e o jovem à moral dogmática.
- Os textos infantis contemporâneos perderam a magia que tinham anteriormente.
- A presença da moral social nos textos infantis é condição essencial para a transformação do leitor passivo em crítico.
- O jogo permitido pela linguagem dificulta a compreensão do leitor infantil e permite a construção dos estereótipos sociais.
- Na recriação dos textos infantis busca-se, pela linguagem, a ética do equilíbrio dos valores em transformação.

QUESTÃO 41

Educadores são unânimes em afirmar que na literatura infantil contemporânea o leitor é visto como um ser em formação, cujo potencial deve-se desenvolver em liberdade, mas orientado no sentido de alcançar a maior plenitude de sua realização pessoal.

Nessa perspectiva de pensamento sobre a dinâmica entre o leitor e o texto infantil, é **correto** afirmar.

- O pensamento criativo do leitor auxilia no discernimento de valores e no reconhecimento da organicidade e coerência dos sentidos.
- O leitor tem liberdade vigiada pelo professor que deve conduzir a produção dos sentidos do texto.
- A dinâmica da leitura é condicionada aos parâmetros do professor e do livro didático.

- d. A leitura literária é caracterizada pela real separação entre sensibilidade e pensamento.
- e. A liberdade no trabalho com o texto é relativa, pois está condicionada ao papel exercido pelo professor.

QUESTÃO 42

Entre as múltiplas causas capazes de explicar o fascínio do leitor pela narrativa dos contos de fada encontram-se:

- a. a limitação do espaço e o excesso de realismo das personagens.
- b. o desafio do maravilhoso, o mistério e o fascínio do desconhecido.
- c. o espaço e o tempo limitadores da fantasia e do jogo da linguagem.
- d. a condição social e a falta de perspectiva de transformação humana.
- e. a carência de magia e de mistério.

QUESTÃO 43

Entre os contos de fada da tradição e os processos de ruptura e invenção dos valores consagrados, que surgiram no início do século XX, é **correto** afirmar.

- a. Ambos têm a função utilitário-pedagógica.
- b. A moral social está ausente nos contos da tradição.
- c. A linguagem lúdica constrói, no jogo verbal, o questionamento dos valores consagrados.
- d. O discurso literário contemporâneo carece de criatividade.
- e. Na recriação contemporânea o texto perde a capacidade criativa.

QUESTÃO 44

Leia o fragmento.

O estudo da literatura afro-brasileira nas escolas visa à necessidade de conhecer e compreender a natureza e a complexidade de contatos e diferenciações que motivaram o contexto comunicativo estabelecido entre os sistemas literários e os processos criativos da arte literária.

Essa perspectiva de análise tem algumas significações.

- I. A escrita literária afro-brasileira é marcada pela diversidade cultural e pelos complexos de formação social.
- II. A literatura afro-brasileira desvincula-se de qualquer outro sistema literário.
- III. O moderno texto afro-brasileiro tem uma dinâmica enriquecida na criação literária de comunidades étnica, cultural e ideologicamente afins.

- IV. A base afro possui uma relação intrínseca com o macrossistema literário brasileiro.

Com base nessa perspectiva, assinale a alternativa **correta**.

- a. Apenas I, III e IV estão corretas.
- b. Apenas I, II e III estão corretas.
- c. Apenas II, III e IV estão corretas.
- d. Apenas II e III estão corretas.
- e. Apenas I e IV estão corretas.

QUESTÃO 45

A Lei nº 10.639/03, que trata da inserção da cultura afro-brasileira nos currículos escolares, tem qual objetivo?

- a. Acentuar o preconceito contra a cultura africana.
- b. Pluralizar os estudos afro-brasileiros através da circulação das obras.
- c. Vitimizar os construtores da história africana.
- d. Desvincular a criação literária africana da brasileira.
- e. Marginalizar a cultura dos países africanos de língua portuguesa.

QUESTÃO 46

Leia o fragmento.

“E o Ezequiel, em minha imagináutica, ganhava os infindos modos de ser filho, homem com méritos para permanecer menino. Cacilda escuta num embalo, houvessem em minha voz ondas de um sepultado mar. Ela embarcava de visita a seu filho, tudo se passando na bondade de uma mentira. Diz-se na própria doideira nos vamos loucurando” (MIA COUTO. *Cronicando*, 1991, p.10).

Com relação ao fragmento, assinale a alternativa **correta**.

- a. A escrita metaforiza a linguagem e recria léxicos e mecanismos sintáticos.
- b. A escrita apresenta desvios léxicos por tratar-se de uma língua agramatical e não dicionarizada.
- c. Um dos processos de revitalização da linguagem empregado é o arcaísmo.
- d. Há incorporação de traços da escrita erudita recolhidos da oralidade.
- e. As construções morfossintáticas e semânticas inusitadas visam a confundir o leitor.

PROVA DISSERTATIVA**QUESTÃO 01**

O sujeito constitui-se na sua relação com a linguagem. A internet, o celular etc., enquanto artefatos tecnológicos, redimensionam a escrita e, automaticamente, o espaço da sala de aula. Como o professor de Língua Portuguesa, considerando a relação sujeito/linguagem na contemporaneidade, deve trabalhar a questão da escrita?

QUESTÃO 01

