



CONCURSO PÚBLICO UNIFICADO SAD/MT 2009  
EDITAL Nº 004/2009 - SAD/MT, DE 27 DE JULHO DE 2009

## CADERNO DE PROVA

# PROFESSOR DA EDUCAÇÃO BÁSICA HISTÓRIA

Data da Prova: 21 de Março de 2010

### CANDIDATO

PROVA  
409

**A**

### INSTRUÇÕES

- I. Este caderno contém 46 (quarenta e seis) questões objetivas e 4 (quatro) dissertativas.
- II. Caso apresente defeito de impressão ou falta de questão, solicite ao fiscal a substituição do caderno de prova.
- III. Para cada questão da Prova Objetiva há apenas uma alternativa correta. No cartão de respostas assinale somente uma letra como resposta, pintando completamente o círculo correspondente à alternativa escolhida, seguindo o exemplo: **A B C D E**
- IV. Cada questão da Prova Dissertativa deve ser respondida no local apropriado obedecendo a sequência apresentada no caderno de prova, e utilizando, no máximo, 35 (trinta e cinco) linhas.
- V. Use caneta esferográfica azul ou preta, fabricada em material transparente, para marcar a resposta, no cartão de respostas.
- VI. O tempo de duração das Provas (Prova Objetiva e Prova Dissertativa) é de 4 (quatro) horas, incluído o tempo destinado à transcrição dos Cartões de Respostas.
- VII. O candidato só poderá deixar a sala após 2 (duas) horas do início das provas.
- VIII. O candidato somente poderá levar este caderno, 15 (quinze) minutos antes do horário determinado para o término das provas.

#### FATORES QUE ANULAM UMA QUESTÃO DA PROVA OBJETIVA

- a. Questão sem marcar;
- b. Questão com rabisco, rasuras ou manchas;
- c. Questão com mais de uma opção assinalada.

Boa Prova!



## CONHECIMENTOS GERAIS

### CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS

#### QUESTÃO 01

Semeraro (2004) destaca a educação como um “ato político voltado para a conquista da hegemonia pelas classes trabalhadoras. Paulo Freire acredita que os subjugados podem criar seus próprios projetos capazes de romper com a dominação e fundar uma nova sociedade”.

Tais projetos são possíveis através de uma pedagogia:

- a. de “conscientização”, de socialização do poder e de organizações sociopolíticas antidogmáticas e populares.
- b. de “redenção”, de reprodução da sociedade, de configuração e manutenção da conformação do corpo social.
- c. de “reprodução”, de perpetuação do sistema liberal vigente e de inculcação massiva da ideologia da classe dominante.
- d. “liberal” de justificação do sistema capitalista e de constituição ora conservadora, ora renovada.
- e. “progressivista” de adequação das necessidades individuais ao meio social, de interação entre estruturas cognitivas do indivíduo e estruturas do ambiente.

#### QUESTÃO 02

A Campanha em Defesa da Escola Pública, organizada no bojo das discussões para a aprovação da Primeira LDBEN do Brasil, segundo Florestan Fernandes, se opõe à:

- a. destinação de recursos públicos exclusivamente para as escolas públicas.
- b. democratização do ensino como condição indispensável à democratização da sociedade.
- c. manutenção da situação do ensino como um privilégio social.
- d. garantia da diferenciação interna do sistema educacional, buscando ampliar funções educacionais das diversas comunidades.
- e. abolição da seleção educacional por meio de privilégios.

#### QUESTÃO 03

Um Projeto Político Pedagógico que focaliza uma concepção histórica e crítica, explicitando sua posição ideológica deve:

- a. supor rupturas com o presente e promessas para o futuro, tentando quebrar um estado confortável para arriscar-se a atravessar um período de instabilidade e buscar uma nova estabilidade em função da promessa que cada projeto contém de estado melhor do que o presente.
- b. supor a afirmação de que toda a educação é neutra, logo, todo projeto pedagógico é inerentemente apolítico.
- c. ser concebido como um instrumento de trabalho que mostra o que vai ser feito, quando, de que maneira, por quem, para chegar a que resultados.
- d. ser concebido como um projeto político comprometido com a formação do cidadão alienado e precursor da ideia de reprodução da sociedade liberal.
- e. suprimir ações educativas necessárias para que a escola cumpra seus propósitos e intencionalidades.

#### QUESTÃO 04

As teorias pós-críticas do currículo enfatizam quais conceitos?

- a. Pluridisciplinaridade, interdisciplinaridade e transdisciplinaridade.
- b. Multidisciplinaridade, multiculturalismo e diretividade.
- c. Interdisciplinaridade, estruturalismo e conexãoismo.
- d. Pluridisciplinaridade, comportamentismo e conexãoismo.
- e. Multiculturalismo, disciplinaridade e estruturalismo.

#### QUESTÃO 05

Segundo Fávero (2007), em se tratando de crianças e adolescentes, o direito à educação só estará totalmente assegurado se alguns princípios forem garantidos.

Com base nesse enunciado, analise os itens.

- I. Se o ensino recebido visar ao pleno desenvolvimento da pessoa e ao seu preparo para o exercício da cidadania, entre outros objetivos (art. 205 da CF).
- II. Se for ministrado em estabelecimentos oficiais de ensino, em caso do ensino básico e superior, nos termos da legislação brasileira de regência (CF, LDBEN, ECA e normas infralegais).
- III. Se tais estabelecimentos não forem separados por grupos de pessoas, nos termos da Convenção relativa à Luta Contra a Discriminação no Campo do Ensino (1960).

IV. Se as pessoas com deficiência tiverem Atendimento Educacional Especializado (CF).

Após a análise, assinale a alternativa **correta**.

- Apenas I e II estão corretos.
- Apenas I e III estão corretos.
- Apenas III e IV estão corretos.
- Apenas I, II e III estão corretos.
- Todos estão corretos.

#### QUESTÃO 06

Sobre a Escola Inclusiva, analise os itens.

- Nas escolas inclusivas, os professores são os responsáveis pelo processo de aprendizagem de todos os alunos.
- Um professor que é considerado bom para o Ensino Regular também o é para os alunos com necessidades educacionais especiais.
- Nas escolas inclusivas, os alunos com deficiência aprendem as atividades do currículo com um professor especializado, desincumbindo o professor da classe comum dessa função.
- A ausência de um professor especializado na escola é impedimento para que uma criança com deficiência a frequente.

Com base na análise, assinale a alternativa **correta**.

- Apenas I e III estão corretos.
- Apenas III e IV estão corretos.
- Apenas I e II estão corretos.
- Apenas IV está correto.
- Apenas III está correto.

#### QUESTÃO 07

Segundo Gomes (2004), “o início do terceiro milênio já está marcado pelos novos sons das vozes estigmatizadas pela diferença e exclusão”. Um dos novos sons que ecoa neste novo tempo é o das ações afirmativas.

Sobre esta questão, analise os itens abaixo.

- As ações afirmativas podem ser entendidas como um conjunto de políticas, ações e orientações públicas ou privadas de caráter compulsório, facultativo ou voluntário.
- As ações afirmativas podem ser entendidas como normatizações do governo brasileiro de caráter obrigatório.
- As ações afirmativas têm por objetivo corrigir as desigualdades historicamente impostas a determinados grupos sociais e/ou étnico/raciais com um histórico comprovado de discriminação e exclusão.

IV. As ações afirmativas possuem um caráter permanente.

Com base na análise, assinale a alternativa **correta**.

- Apenas I, III e IV estão corretos.
- Apenas I e IV estão corretos.
- Apenas II está correto.
- Apenas I e III estão corretos.
- Apenas II, III e IV estão corretos.

#### QUESTÃO 08

“Os métodos clássicos de tortura escolar, como a palmatória e a vara, já foram abolidos. Mas poderá haver sofrimento maior para uma criança ou um adolescente que ser forçado a mover-se numa floresta de informações que não consegue compreender, e que nenhuma relação parece ter com a vida?”

Com o pensamento de Rubem Alves, compreende-se a importância da pesquisa desenvolvida por Jean Piaget ao estudar os períodos (estágios) do desenvolvimento da inteligência.

Assinale a alternativa **correta** que descreve a ordem sequencial dos Períodos de Desenvolvimento da Inteligência, segundo Piaget.

- Sensório-motor, operatório formal, operatório concreto e pré-operatório.
- Sensório-motor, pré-operatório, operatório concreto e operatório formal.
- Operatório formal, operatório concreto, pré-operatório e sensório-motor.
- Sensório-motor, pré-operatório, operatório formal, operatório concreto.
- Pré-operatório, sensório-motor, operatório concreto, operatório formal.

#### QUESTÃO 09

Perrenoud (1999), referindo-se à escola organizada em ciclos, situa o desafio democrático ao sustentar que “o importante, na democratização do ensino, não é ‘fazer como se’ cada um houvesse aprendido, mas *permitir a cada um aprender* (grifos do autor)”.

Segundo o autor, quando não se consegue fazer com que cada um aprenda, soluções existem. Dentre elas, algumas estão explicitadas a seguir.

- Esconder a cabeça na areia e entender que o fracasso é culpa do aluno que não cumpriu com suas responsabilidades.
- Não esconder a cabeça na areia, mas reconhecer um fracasso, que é, primeiramente, o da escola, para melhor retomar o trabalho.

III. Baixar os braços e invocar a fatalidade e os limites da natureza humana.

IV. Buscar novas estratégias.

Assinale a alternativa que apresenta a(s) solução(ões) **correta (s)**.

- a. Apenas I e III estão corretas.
- b. Apenas II está correta.
- c. Apenas III está correta.
- d. Apenas IV está correta.
- e. Apenas II e IV estão corretas.

#### QUESTÃO 10

“Tempo rei, ó tempo rei, ó tempo rei...  
Transformai as velhas formas de viver”.

Analise os enunciados abaixo à luz dos versos de Gilberto Gil e assinale a alternativa que corresponda à concepção crítica de Planejamento.

- a. Planejamento é uma ação política, é um processo de tomada de decisões para a ação, frente a entendimentos filosófico-políticos do mundo e da realidade.
- b. Planejamento é o exercício de classificar superficialmente recursos disponíveis por uma possível ação que se vai realizar.
- c. Planejamento é uma ação neutra, é um processo que remete o educador à tarefa de preencher formulários de registro e fixação gráfica do decidido.
- d. Planejamento é uma ação instrumental fundada na “neutralidade técnica” que vê a prática pedagógica exclusivamente em função das variáveis internas do processo de ensino e aprendizagem, sem articulação com o contexto social em que a política se dá.
- e. Planejamento é uma tarefa docente que inclui a previsão de atividades didáticas em termos da sua organização e coordenação em face dos objetivos propostos e tem caráter instrucional.

#### QUESTÃO 11

A Escola Estadual “Paulo Freire” realizou, em julho de 2009, a posse do conselho escolar, composto por professores, alunos, pais, funcionários e representantes da comunidade. No mês de setembro do mesmo ano, o conselho se reuniu com a comunidade escolar para planejar ações com o objetivo de construir o Projeto Político Pedagógico da escola.

A escola acima descrita está atuando:

- a. de acordo com a LDBEN 9.394/96.
- b. de forma equivocada, pois envolve a comunidade nas ações administrativo-pedagógicas.

- c. em desacordo com as concepções de gestão democrática, pois a posse do conselho escolar deve acontecer no início de cada ano letivo.
- d. em desacordo com os artigos 12,13,14 e 15 da LDBEN, pois a construção do Projeto Político Pedagógico da escola é de responsabilidade do poder público.
- e. de acordo com o princípio tradicional de conceber a escola, ferindo o princípio da autonomia.

#### QUESTÃO 12

Sobre a educação e sociedade, assinale a alternativa **correta**.

- a. A educação transformadora é responsável pela direção da sociedade, na medida em que ela é capaz de direcionar a vida social, salvando-a da situação em que se encontra.
- b. A educação redentora é responsável pela direção da sociedade, na medida em que ela é capaz de direcionar a vida social, salvando-a da situação em que se encontra.
- c. A educação reprodutora é uma instância mediadora de uma forma de entender e viver a sociedade. Serve de meio para realizar um projeto transformador de sociedade.
- d. A educação reprodutora pretende demonstrar que é possível compreender a educação *fora* da sociedade, com os seus determinantes e condicionantes, mas com possibilidade de trabalhar pela sua democratização.
- e. A educação redentora reproduz a sociedade tal como ela está.

#### HISTÓRIA E GEOGRAFIA DE MATO GROSSO

#### QUESTÃO 13

Assinale a questão abaixo que **não** corresponde a história do período colonial mato-grossense.

- a. A Rusga foi um conflito político que envolveu as facções dos Liberais e dos Caramurus, usando o povo para que realizasse motins e rebeliões.
- b. O conflito entre o governador de São Paulo, Rodrigo César de Menezes, e os Irmãos Leme.

- c. O Rio Jauru, por ocasião do Tratado de Madri, foi considerado um marco geográfico muito importante, o que fez com que a Coroa Portuguesa, em 1754, mandasse despachar, de Portugal, grandes blocos de pedra esculpidos em forma piramidal com inscrições que declaravam que aquelas terras eram de domínio português.
- d. O rei de Portugal, considerando o pedido do governador, autorizou que fossem montadas bandeiras e expedições para exterminar os índios Paiaguá.
- e. Uma construção estrategicamente erguida ao longo da fronteira ocidental foi o Forte Real Príncipe de Beira, por ordem de Luís de Albuquerque de Melo Pereira e Cáceres, pois a posição geopolítica dessa fortificação era estratégica.

#### QUESTÃO 14

Assinale a alternativa **correta** sobre a história econômica de Mato Grosso, do Império à República.

- a. A extração da erva-mate foi pouco expressiva na região de Mato Grosso, não configurando presença nos rumos da economia da província mato-grossense.
- b. A poaia, conhecida cientificamente como *Cephaeles ipecacuanha*, foi raiz de exportação apenas até a primeira metade do século XIX, pouco contribuindo com a economia da província.
- c. Em Mato Grosso, as mangabeiras e seringueiras nativas floresceram nas bacias dos rios Tapajós e Paraguai, de onde era retirado látex de excelente qualidade, muito procurado pelos europeus. Grandes casas comerciais regionais a comercializam, exportando a produção diretamente aos mercados platinos e europeus.
- d. O pioneiro na implantação de usinas de açúcar em Mato Grosso foi Antônio Paes de Barros, conhecido como Totó Paes, famoso proprietário da Usina Itaiçi. Porém, com a falta de recurso e tecnologia esta usina teve um caráter efêmero.
- e. A pecuária, em Mato Grosso, foi historicamente uma atividade pouco exercida pela necessidade de grande número de mão-de-obra. Inicialmente o gado era utilizado no abastecimento da região mineradora, depois surgiram algumas charqueadas ao longo do Rio Cuiabá e Paraguai, mas, com pouca expressão econômica.

#### QUESTÃO 15

"O Coronelismo pode ser definido como o poder exercido pelos homens ricos e proprietários de terras, pessoas influentes politicamente que haviam sido agraciadas, durante o Império, com patentes da Guarda Nacional correspondentes àquelas do Exército, sendo que a maioria deles era chamada de coronel, porém, eram coronéis civis, da Guarda Nacional" (SIQUEIRA, 2002, p.157).

Foram ações ou movimentos coronelistas no período republicano em Mato Grosso, **exceto**:

- a. a deposição de Magessi.
- b. o massacre da Baía do Garcez.
- c. o assassinato de Totó Paes.
- d. a Caetanada.
- e. o conflito entre José Morbeck e Carvalhinho.

#### QUESTÃO 16

A partir das décadas de 1960 e 1970, Mato Grosso conheceu significativas mudanças no meio rural e urbano, em busca da modernização.

Sobre essas mudanças, assinale **V** para as alternativas verdadeiras e **F** para as falsas.

- ( ) Implantação dos grandes eixos rodoviários e o aumento da urbanização.
- ( ) Expansão agropecuária e a mecanização agrícola.
- ( ) Desenvolvimento industrial, em especial da agroindústria, e desenvolvimento do setor de telecomunicações.
- ( ) Avanços do setor de serviços e de informática.

Assinale a sequência **correta**.

- a. F, V, V, V.
- b. V, V, V, V.
- c. F, V, F, V.
- d. V, V, F, F.
- e. F, F, F, V.

#### QUESTÃO 17

As afirmativas sobre a hidrografia mato-grossense estão corretas, **exceto**:

- a. a maior parte dos rios mato-grossenses encontra-se em área de clima tropical semi-úmido, com estação seca muito pronunciada e, portanto, com grande oscilação da vazão fluvial.
- b. o principal divisor de águas, em Mato Grosso, é o Planalto dos Parecis.
- c. está localizado, em Mato Grosso, o grande divisor de águas das bacias hidrográficas do Amazonas e do Paraná, com grande número de cabeceiras de rios que são impróprios para o transporte fluvial de cargas.

- d. em Mato Grosso, os rios pertencentes à bacia Amazônica drenam 2/3 do seu território. Esses rios percorrem superfícies de Planaltos e Chapadas dos Parecis, Planaltos e Serras Residuais e Depressões, as duas últimas do Norte de Mato Grosso, apresentando em seus cursos cachoeiras e corredeiras.
- e. possui grandes lagos e lagoas de erosão fluvial e de barragem, notadamente no Pantanal.

### CONHECIMENTOS COMPLEMENTARES

#### QUESTÃO 18

Com base na Lei Complementar nº 266, de 29/12/2006, considera-se cargo de assessoramento, um conjunto de atribuições que:

- a. corresponde a encargos de direção, chefia e assessoramento, criados por lei, exercido por titular de cargo efetivo do Poder Executivo Estadual.
- b. implica na responsabilidade de coordenar a execução de programas, projetos e atividades de uma ou mais unidades administrativas.
- c. implica na responsabilidade de dirigir, ou seja, estabelecer diretrizes e estratégias, desenvolver e coordenar a execução de programas, projetos e atividades de órgãos ou conjunto de unidades administrativas.
- d. concerne a um ou mais assuntos complementares cometidos a um cargo que exija formação ou experiência específica para seu desenvolvimento.
- e. corresponde a encargos de direção, chefia e assessoramento, criados por lei, de livre nomeação e exoneração, cujo provimento se faz em caráter temporário através de ato governamental.

#### QUESTÃO 19

Segundo a LC 266/2006, são direitos dos servidores exclusivamente comissionados, **exceto**:

- a. gratificação natalina correspondente a 01(um) subsídio mensal integral.
- b. contribuição referente à cota parte do empregador ao INSS.
- c. licença médica, atestada pela unidade de perícia médica do INSS, dentro de um período máximo de 15 (quinze) dias.
- d. 30 (trinta) dias de férias remuneradas, a cada período de 12 (doze) meses efetivamente trabalhados.

- e. adicional de 1/3 (um terço) de férias.

#### QUESTÃO 20

O Diretor-Geral de Polícia Judiciária Civil do Estado de Mato Grosso tem as seguintes competências, **exceto**:

- a. empossar novos Delegados de Polícia Judiciária Civil, nomeados por concurso público, observada a ordem de classificação.
- b. suspender o direito de o policial civil portar arma de fogo, por conveniência disciplinar, ou recomendação médica ou solicitação da Gerência de Armas *ad referendum*, do Conselho Superior da Polícia Judiciária Civil.
- c. avocar, excepcional e fundamentadamente, Inquérito Policial e outros procedimentos de Polícia Judiciária Civil, para redistribuição.
- d. gerir as atividades referentes à administração de pessoal, material, orçamento, finanças e serviços gerais.
- e. determinar a instauração de procedimento administrativo disciplinar.

#### QUESTÃO 21

Sobre o estágio probatório, previsto para Polícia Judiciária Civil do Estado de Mato Grosso, assinale a alternativa **correta**.

- a. Será exonerado por ato do Diretor-Geral de Polícia Judiciária Civil do Estado de Mato Grosso ou por Ato Governamental o policial civil em estágio probatório que não preencher os requisitos estabelecidos em lei específica para o estágio probatório.
- b. Esgotado o prazo de defesa e produzidas as provas requeridas, a comissão decidirá, mediante voto e pela maioria simples de seus membros presentes, sobre a conveniência ou não da permanência do policial civil no serviço público.
- c. O policial civil em estágio probatório, exceto por ato presidencial, não poderá ser colocado à disposição de outros órgãos, instituições ou poderes do Estado ou de Unidades da Federação, nem exercer cargo ou função de confiança.
- d. O período de estágio probatório em cargo policial civil é considerado de efetivo exercício para todos os fins.
- e. Até o vigésimo dia, antes de encerrar o prazo de estágio probatório, deverá a comissão emitir parecer conclusivo e fundamentado sobre a permanência ou demissão do policial civil.

**QUESTÃO 22**

Considerando a ideia de gestão democrática do sistema de ensino, e que este é organizado em níveis Federal, Estadual e Municipal, cabe a cada esfera determinadas competências.

- I. A União assumiu a função de elaborar o Plano Nacional de Educação em colaboração com os Estados, o Distrito Federal e os Municípios, além de prestar assistência técnica e financeira para que ocorram o desenvolvimento dos sistemas de ensino, nas unidades federadas, e o atendimento prioritário à escolaridade obrigatória exercendo sua função redistributiva e supletiva.
- II. O ensino fundamental é uma atribuição compulsória dos Estados, do Distrito Federal e dos Municípios. O ensino médio é prioridade dos Estados e a educação infantil dos Municípios.
- III. Aos Estados cabe baixar normas complementares para o seu sistema de ensino.
- IV. Os municípios poderão optar, ainda, por se integrar ao sistema estadual de ensino ou compor com ele um sistema único de educação superior.
- V. A União deverá organizar, manter e desenvolver os órgãos e instituições oficiais do sistema federal, estadual e municipal de ensino.

Assinale a alternativa que define **corretamente** as competências de cada esfera.

- a. Apenas I e II estão corretas.
- b. Apenas II e IV estão corretas.
- c. Apenas III e V estão corretas.
- d. Apenas I, II, III estão corretas.
- e. Todas estão corretas.

**QUESTÃO 23**

A Lei 9.394/96, ao definir a Educação no sentido abrangente, estabeleceu como parâmetro os processos formativos que ocorrem em determinados contextos.

- I. Na prática social, no mundo do trabalho, nos movimentos sociais, nas manifestações culturais.
- II. Na prática social, no mundo do trabalho, no ambiente natural, no ambiente econômico.
- III. Na prática social, no mundo do trabalho, no ambiente natural, nas relações políticas.
- IV. Na prática social, no mundo do trabalho, nas manifestações culturais, nas relações políticas.

Assinale a alternativa que, **corretamente**, apresenta tais contextos.

- a. Apenas I está correto.
- b. Apenas II está correto.
- c. Apenas III está correto.
- d. Apenas IV está correto.
- e. Todos estão incorretos.

**CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS****QUESTÃO 24**

“A História Cultural corresponde, hoje, a cerca de 80% da produção historiográfica nacional, expressa não só nas publicações especializadas, sob forma de livros e artigos científicos, como nas apresentações de trabalhos, em congressos e simpósios ou ainda nas dissertações e teses, defendidas e em andamento, nas universidades brasileiras”. (PESAVENTO, 2005, p.8).

Com base na citação, qual alternativa **não** se aplica à História Cultural.

- a. Em termos gerais, pode-se dizer que a proposta da História Cultural seria, pois, decifrar a realidade do passado por meio das suas representações, tentando chegar àquelas formas discursivas e imagéticas, pelas quais os homens expressam a si próprios e o mundo.
- b. A História Cultural tem como objeto de interesse primordial o conceito de modo de produção, pois, procura dar conta de toda a produção da vida material de uma sociedade a partir da apropriação do trabalho humano e da utilização dos meios de produção.
- c. A História Cultural é particularmente rica no sentido de abrigar, em seu contexto, diferentes possibilidades de tratamento, por vezes antagônicas. Ela se abre a estudos sobre cultura popular, cultura letrada, representações, práticas discursivas diversas, sistemas educativos e outros campos temáticos atravessados pela polissêmica noção de cultura.
- d. As identidades são, por seu lado, um outro campo de pesquisa para a História Cultural. Enquanto representação social, a identidade é uma construção simbólica de sentido, que organiza um sistema compreensivo a partir da ideia de pertencimento.
- e. A História Cultural já opera nas fronteiras do conhecimento quando se situa no limiar entre verdade e ficção, entre real e não real, enfocando o imaginário como uma instância para outras distinções.



**QUESTÃO 25**

No decorrer do século XX, a produção historiográfica passou a disputar espaço com as novas ciências sociais que se constituíam na busca da compreensão da sociedade, especialmente a Sociologia, a Antropologia e a Economia. Como consequência dessa disputa, houve uma renovação na produção historiográfica com paradigmas que visaram ultrapassar o historicismo. O historiador Ciro Flamarion, ao fazer a síntese desse percurso historiográfico, identifica duas filiações básicas entre os anos de 1950 e 1968.

Assinale a alternativa que apresenta **corretamente** as duas filiações historiográficas.

- Escola dos Annales e Marxismo.
- Escola dos Annales e Positivismo.
- Marxismo e Positivismo.
- História Cultural e Positivismo.
- História Cultural e História das Mentalidades.

**QUESTÃO 26**

Em 1850, o Brasil foi levado a extinguir o tráfico internacional de escravos. O governo imperial tomou algumas medidas e o tráfico externo se extinguiu. Mas, surgiu o tráfico interno com a venda de escravos das áreas mais pobres para as que estavam se desenvolvendo. De qualquer maneira, a partir dessa época ficou claro que era preciso pôr fim ao regime escravista no Brasil.

Assinale a alternativa **incorreta** sobre o processo de escravidão brasileira.

- A abolição da escravatura se deu ainda no reinado de Dom Pedro II, em 1888, através da Princesa Isabel, que estava transitoriamente com as funções de regente. Representou um avanço, mas deixou também muitos problemas, porque não levou em conta a inclusão do negro como cidadão, na sociedade brasileira.
- Com a abolição os grandes fazendeiros de café optaram pelo imigrante europeu, e o negro perdeu seu lugar nas propriedades do Centro-Sul do país. Nem ao menos se cuidou de conceder-lhe terras, o negro ficou relegado às atividades marginais, em situações de subemprego, vítima de um pesado preconceito e sem oportunidade de acesso à escola.
- Durante o Reinado de Pedro II foram aprovadas leis atenuantes em relação à escravidão no Brasil como a Lei do Ventre Livre, de 1871 e a Lei Saraiva-Cotegipe, de 1885.

- Com a Lei Áurea intensificou-se o movimento migratório europeu, principalmente para as regiões cafeeiras do sul e sudeste do Brasil.
- Apesar de várias insurreições de escravos e organizações de quilombos, no Brasil nunca houve movimento abolicionista que não fosse realizado por negros.

**QUESTÃO 27**

A República Oligárquica Brasileira foi marcada por muitos movimentos sociais rurais, dentre os quais pode-se apontar dois.

Assinale a alternativa em que estes movimentos são citados.

- Guerra de Canudos e Guerra do Contestado.
- Revolta da Vacina e Revolta da Chibata.
- Guerra de Canudos e Revolta da Vacina.
- Guerra do Contestado e Revolta da Vacina.
- Guerra do Contestado e Revolta da Chibata.

**QUESTÃO 28**

Em outubro de 1930, Getúlio Vargas, em uniforme militar, foi levado ao Palácio do Catete, assumindo a presidência do Brasil. Sobre a Era Vargas, assinale apenas a alternativa **incorreta**.

- Durante seu governo provisório, Getúlio Vargas criou dois novos ministérios: o da Educação e Saúde e o do Trabalho, Indústria e Comércio.
- Getúlio Vargas, utilizando-se da justificativa do “perigo vermelho”, pediu ao Congresso o estabelecimento do estado de sítio, que facilitaria a prisão dos comunistas e a atuação das forças federais nos estados, sem consentimento dos governadores.
- Getúlio Vargas intensificou as perseguições e prisões de comunistas, porém, com o fracasso do Plano Cohen, Getúlio é obrigado a renunciar.
- Em Mato Grosso, os investimentos da Era Vargas podem ser observados, em Cuiabá, na arquitetura urbana da Avenida Getúlio Vargas e nas construções do Grande Hotel e do Cine Teatro Cuiabá.
- Durante a Era Vargas foi criada a Expedição Roncador-Xingu, que tinha como objetivo o desencadear de um movimento colonizador que, partindo de São Paulo, adentrasse o território mato-grossense e amazônico.

**QUESTÃO 29**

O historiador Eric Hobsbawm (1989) analisa os fatos que constituíram o mundo do século XX, quando um longo período de paz, expansão capitalista e dominação européia desembocou em guerra e crise. O século XIX foi a era dos Impérios.

Assinale a alternativa **correta** sobre o conceito de Imperialismo que se aplica ao século XIX.

- Teorias e práticas inseridas no contexto da transição do Feudalismo para o Capitalismo, possuindo ainda características marcantes das estruturas econômicas feudais e já diversos fatores que serão mais tarde identificados com características capitalistas, não sendo, no entanto, nenhum dos sistemas.
- Momento em que uma monarquia fortalecida com os conflitos políticos internos entre diferentes grupos sociais, e apoiada por justificativas filosóficas, controla e consolida o Estado Nacional.
- Criação de uma economia global única, que atinge progressivamente as mais remotas paragens do mundo, uma rede cada vez mais densa de transações econômicas, comunicações e movimentos de bens, dinheiro e pessoas, ligando os países desenvolvidos entre si e ao mundo não desenvolvido.
- O princípio básico de sua teoria reza que o Estado deveria deixar o mercado se autoregular por suas próprias leis. Para o autor, o mercado encontraria por si mesmo os níveis naturais de preços, de salários, de lucros e de produção.
- Fenômeno de expansão humana pelo planeta, que desenvolve a ocupação e o povoamento de novas regiões.

**QUESTÃO 30**

A América Latina, desde sua formação como conjunto de Estados independentes, no século XIX, passou por diferentes momentos em que um ou mais desses Estados estiveram envolvidos em algum tipo de ditadura.

Assinale a alternativa que **não** corresponde ao período da história da Ditadura Militar Brasileira.

- Organização do Plano Trienal que pretendia, por meio do corte de gastos públicos e da realização de reformas de base (estrutura agrária, administrativa, bancária, tributária eleitoral e educacional), reduzir a inflação e as desigualdades sociais.

- O Ato Institucional Nº 2 extinguiu todos os partidos políticos, criando dois novos: o MDB e a ARENA. Adotou, pois, o bipartidarismo e determinou as eleições presidenciais indiretas.
- A Lei de Segurança Nacional foi criada como forma de adotar severas punições para ações consideradas desestabilizadoras do regime militar, como greves, manifestações estudantis e oposições políticas.
- Criação de várias indústrias vinculadas ao governo, principalmente nos campos da siderurgia, das telecomunicações e de energia.
- A Lei Falcão e o Pacote de Abril foram artifícios políticos utilizados para a manutenção do poder dos militares.

**QUESTÃO 31**

Assinale a alternativa **correta** sobre a construção da história da cidadania brasileira, através da participação política.

- As principais disposições da Constituição de 1824 foram a adoção de um governo monárquico e hereditário, o voto censitário, secreto e a divisão dos poderes em Executivo, Legislativo e Moderador.
- A primeira Constituição da República – 1891 – adotou o voto universal, com restrições para os menores de 21 anos.
- A Constituição de 1934 estabeleceu o voto feminino, o voto secreto, o princípio da propriedade nacional do subsolo, a nacionalização da informação, a restrição da imigração e o fim do ensino de línguas estrangeiras nas escolas.
- A Constituição de 1937 seguiu os preceitos da Carta de 1934, ampliando apenas os direitos políticos dos partidos.
- A Constituição de 1988, ao ser outorgada, consagrava a eleição pelo voto direto, o mandato presidencial de cinco anos e o voto obrigatório, a partir de 16 anos.

**QUESTÃO 32**

Sobre a descolonização na África, pode-se afirmar.

- A participação de exércitos de colônias africanas na 2ª Guerra Mundial estimulou intensamente o sentimento nacionalista dos povos dominados. Com o estabelecimento da Guerra Fria, o apoio aos movimentos nacionalistas, por parte dos EUA e ou da URSS, intensificou o processo de independência das colônias africanas.

- b. A dificuldade para a descolonização africana foi a não formação de projetos autônomos de emancipação.
- c. A Inglaterra foi uma das nações que mais utilizou das forças bélicas para manter-se como colonizadora, não permitindo nenhuma emancipação.
- d. O pan-africanismo foi uma utopia, pensada pelos africanos, mas negada pelos intelectuais ingleses.
- e. A descolonização marcou a independência dos países africanos do imperialismo europeu, oportunizando-lhes construir novos rumos políticos e econômicos sem estabelecimento de novas dependências.

### QUESTÃO 33

São **corretas** as alternativas sobre espaços, culturas e identidades negras no Brasil e em Mato Grosso, **exceto**.

- a. A expressão “terra de quilombo” é uma categoria territorial que expressa um reconhecimento social e jurídico de formas tradicionais de territorialidade, relacionadas aos descendentes dos povos africanos escravizados no Brasil.
- b. O Quilombo do Piolho é considerado o mais significativo da região de Vila Bela da Santíssima Trindade.
- c. Foram espaços de quilombos em Mato Grosso: Quilombo do Rio Manso, Quilombo do Sepotuba, Quilombo do Roncador, Quilombo do Rio Jangada e Quilombo Serra Dourada.
- d. Os quilombos eram constituídos não somente de escravos africanos, mas também de homens livres pobres, soldados desertores, índios e criminosos.
- e. Em Mato Grosso existem atualmente apenas dois municípios com comunidades negras tradicionais, um deles é Nossa Senhora do Livramento e ou outro Vila Bela da Santíssima Trindade.

### QUESTÃO 34

A História proposta para o ensino médio pelos PCNs mantém a organização dos conteúdos por temas, mas sem elencá-los ou apresentar sugestões, como foi feito nos demais níveis.

Conforme os PCNs, qual das alternativas abaixo apresenta a maior preocupação do ensino de História para o Ensino Médio?

- a. Introduzir novos conceitos, em especial que possam dialogar com a historiografia cultural na perspectiva de formação humana ética.

- b. Ampliar conceitos do ensino fundamental, priorizando como categorias de análise as macroestruturas, a luta de classes, a ética e os conflitos oligárquicos. Para tanto, utilizar fontes ligadas a vida real do estudante, de forma que seu cotidiano seja problematizado.
- c. Enfatizar a história vista de baixo, destacando na construção da história a participação das mulheres, dos negros, dos indígenas, sem terras, dos pobres e dos demais excluídos no sistema capitalista. Utilizar novas tecnologias para que os conceitos possam ser apreendidos com eficiência.
- d. Aprofundar os conceitos introduzidos a partir das séries iniciais e ampliar a capacidade do educando para o domínio de métodos da pesquisa histórica escolar, reforçando o trabalho pedagógico com propostas de leitura de bibliografia mais específica sobre os temas de estudo e com a possibilidade de dominar o processo de produção do conhecimento histórico pelo uso mais intenso de fontes de diferentes naturezas.
- e. Discutir conceitos já aprendidos no ensino Fundamental para dar condições de maior autonomia intelectual ante os diversos registros humanos aprofundando o conhecimento histórico da sociedade contemporânea. No caso brasileiro, a ênfase no espírito patriótico ou nacionalista, esquecidos desde 1988.

### QUESTÃO 35

“[...] discutir o ensino de história, hoje, é pensar os processos formativos que se desenvolvem nos diversos espaços, é pensar fontes e formas de educar cidadãos, numa sociedade complexa marcada por diferenças e desigualdades” (FONSECA, 2003, p.15).

Assinale a alternativa **correta** sobre a história do ensino de História no Brasil.

- a. Desde o período colonial a disciplina de História sempre fez parte do currículo da escola brasileira, priorizando estudos relacionados a terra e à gente do Brasil.
- b. A lógica da racionalização capitalista incorporada pelas escolas brasileiras nas décadas de 1920 e 1930 é aprimorada pelas novas mudanças no ensino de História que passa a discutir o papel do europeu migrante no Brasil e seu trabalho na indústria.

- c. Durante a ditadura militar brasileira, para garantir melhor formação profissional o governo criou os cursos de licenciatura curta. O professor formado em História em apenas dois anos, tinha habilitação completa para exercer a função de professor de História, Geografia, Educação Moral e Cívica e Organização Social e Política Brasileira.
- d. No final dos 70 e ao longo dos anos 80 do século XX, ocorreram mudanças significativas no ensino de História, fazendo com que a configuração por ela assumida durante a Ditadura Militar fosse transformada. Nos anos 90 a História passou a ser tratada como disciplina autônoma nas últimas séries do ensino fundamental e ampliou seu espaço em nível médio.
- e. Nos anos 90 do século XX, as disciplinas EMC, OSPB e EPB não foram extintas, permanecendo nos currículos até o século XXI, mas, os cursos de licenciatura curta foram progressivamente extintos. No ano 2000 instituiu-se o processo de avaliação dos livros didáticos facilitando o trabalho do professor de História em relação aos conceitos instituídos pelos Parâmetros Curriculares Nacionais (PCNs).

### QUESTÃO 36

Assinale a alternativa **incorreta** sobre o processo de ocupação da história recente de Mato Grosso.

- a. O objetivo do governo brasileiro a partir de 1970 era ocupar a Amazônia e o Centro-Oeste, considerados como “vazios demográficos”, garantindo sua integridade, integrando ao restante do Brasil e tornar estas regiões economicamente produtivas.
- b. A Companhia de Desenvolvimento de Mato Grosso (CODEMAT) planejou um projeto de colonização em Mirassol d’Oeste, espaço que fazia parte da grande Cáceres, na década de 1950 e 1960. A colonização em áreas devolutas, consideradas “espaços vazios” fez-se sobre terras de índios e posseiros.
- c. O município de Sinop foi colonizado pela Sociedade Imobiliária Noroeste do Paraná. A colonizadora aproveitou os incentivos oferecidos através da SUDAM e organizou, ao longo da rodovia BR – 163, um projeto de colonização privada.

- d. No início da década de 1950, no vale do Rio Ferro, na Floresta Amazônica, a 500 km ao norte de Cuiabá, foi implantado um projeto de colonização da Gleba Rio Ferro, com o objetivo de assentar agricultores de origem japonesa de São Paulo e do Paraná e também imigrantes trazidos do Japão.
- e. A colonização de Alta Floresta aconteceu no início da segunda metade da década de 1970 com a chegada do primeiro grupo de colonos. Este espaço de colonização foi marcado por violência e conflito entre alguns colonizadores, indígenas, garimpeiros, posseiros e agricultores tradicionais.

### QUESTÃO 37

“O sonho de interligar, através do telégrafo, todo o território brasileiro nasceu no final do Império quando D. Pedro II, em 1880, projetou a construção de uma linha que, partindo da cidade paulista de Franca (Alta Mogiana), atingisse Uberaba, atravessasse Goiás, chegando a Cuiabá” (SIQUEIRA, 2002, p.166).

Assinale a alternativa que apresenta informações históricas **corretas** sobre a Comissão Rondon, em Mato Grosso.

- a. Rondon chegou em Cuiabá e construiu duas agências de correios e telégrafos, organizou os índios Bororo fazendo uma missão em Rondonópolis.
- b. Rondon montou uma expedição composta de botânicos, médicos, engenheiros, desenhistas, sanitaristas, fotógrafos e topógrafos que tinham por objetivo recolher e estudar a flora e fauna, descrever rios, construir pontes e manter contato com a população.
- c. Rondon em contato com os índios Barbados, hoje, Umutina, de Barra do Bugres, transferiu-os para outras aldeias Paresi, no atual município de Tangará da Serra, impedindo que fossem dizimados.
- d. Rondon organizou no Utariti uma missão junto com os padres da Companhia de Jesus para que os índios pudessem aprender a ler e a escrever, porém, a missão funcionou apenas por cinco anos.
- e. Rondon acompanhou o ex-presidente dos Estados Unidos Theodore Roosevelt, entre os anos de 1913 e 1914, na viagem que ficou conhecida como Expedição Roosevelt, porém esta expedição não alcançou o território mato-grossense.

**QUESTÃO 38**

Para os que viveram no final do século XIX, a Guerra com o Paraguai foi um marco: era como se houvesse um Brasil antes da guerra e outro depois dela.

Qual alternativa está **incorreta** em relação à Guerra com o Paraguai.

- A Guerra da Tríplice Aliança contra o Paraguai durou cinco anos, de 1865 a 1870, e ocorreu num momento em que a Província de Mato Grosso passava por sérias dificuldades de comunicação com o litoral brasileiro, especialmente com o Rio de Janeiro, capital do Império. Desta forma, o governo do Paraguai Francisco Solano Lopes, resolveu atingir a parte mais frágil do Império Brasileiro, ou seja, o lado ocidental, na raia Oeste.
- Durante a Guerra com o Paraguai a cidade de Corumbá foi totalmente devassada, a população massacrada e a cidade invadida pelas tropas paraguaias.
- Em Cuiabá, durante a Guerra foi organizado um batalhão de Voluntários da Pátria, sob o comando de Augusto Leverger.
- Ao término da guerra houve a retomada de Dourados e de Corumbá. A retomada de Corumbá foi comandada pelo tenente-coronel Antonio Maria Coelho. Com o término do conflito, a Tríplice Aliança saiu vitoriosa e a República do Paraguai foi derrotada.
- Cuiabá não sofreu grandes consequências com a guerra contra o Paraguai; a população que não participou do conflito teve seu cotidiano inalterado. Depois da guerra, houve o retorno dos vencedores e a reorganização da província.

**QUESTÃO 39**

A política patrimonial mato-grossense segue a linha de atuação determinada nacionalmente.

Assinale a alternativa que **não** registra um bem federal tombado em Mato Grosso.

- Conjunto arquitetônico, urbanístico e paisagístico de Cuiabá.
- Liceu Cuiabano, em Cuiabá.
- Igreja do Rosário e São Benedito, em Cuiabá.
- Marco do Jauru, na Praça Barão do Rio Branco, em Cáceres.
- Igreja da Sé de Santana, em Chapada dos Guimarães.

**QUESTÃO 40**

O historiador Ilmar R. de Mattos, na obra *O Tempo Saquarema* (1987), afirma que [...] “Uma parcela considerável dos homens que habitavam o Império do Brasil, e também para umas poucas mulheres, os anos que seguiram à abdicação do primeiro imperador foram vividas intensamente”.

Ainda, sobre o cotidiano imperial, assinale a alternativa **correta**.

- A agricultura mercantil-escravista desenvolvida na Corte não era monopolista.
- O plantador escravista era contra o retorno das normas coloniais sob o controle do capitalismo.
- Os políticos do império eram denominados de “Saquaremas”, mas não tinham o poder monopolizador.
- A ação política proposta pelos Saquaremas envolvia a articulação entre a política de mão de obra e de terras.
- Os “Saquaremas” conseguiram, com sucesso, a substituição do poder imperial na corte.

**QUESTÃO 41**

No Brasil, a criação da disciplina História, no século XIX, seguiu a tendência francesa pós-revolução de 1789, de se ter uma “base comum” com ênfase em conceitos da história nacional como Nação, Pátria, Nacionalidade e Cidadania.

Sobre a evolução do ensino de História no Brasil, assinale a alternativa **correta**.

- O Colégio Dom Pedro II, antigo Colégio dos Órfãos de São Pedro, foi criado, em 1837, por decreto do Regente Pedro de Araújo Feijó.
- As mudanças ocorridas na França do século XVIII foram comandadas pela burguesia, porém os Estados Nacionais legitimaram o tempo histórico do presente.
- A partir de 1860, as escolas primárias e secundárias começaram a incluir em seus programas a história nacional, tendo como uma das prioridades o conhecimento histórico na cultura escolar.
- No período republicano, a concepção da disciplina de História era de formar cidadãos, como demonstravam as Leis e os Programas de Educação de 1935 e 1961.
- Na metade dos anos 80 e início dos 90, ocorreram reestruturações curriculares de história em vários estados brasileiros, com críticas aos conhecimentos sincrônicos e tradicionais.

**QUESTÃO 42**

[...] “A destruição do passado – ou melhor, dos mecanismos sociais que vinculam nossa experiência pessoal à das gerações passadas – é um dos fenômenos mais característicos e lúgubres do final do século XX”. (HOBSBAWM, 1995 in SCHMIDT e CAINELLI, 2004).

Com base na citação, assinale a alternativa **incorreta**.

- O ensino de História francês, que influenciou o ensino brasileiro, a partir da metade da década de 80, está dividido em quatro finalidades: cultural, intelectual, patrimonial e cívica.
- O tempo histórico, apontado na citação, refere-se ao presente contínuo, sem relação com o passado público.
- A memória da família, do trabalho, de lugares e ainda as coletivas e individuais são objetos da finalidade do ensino de História.
- O objetivo do ensino de História é compreender o gênero humano (homens, mulheres e crianças) em todas as dimensões espaciais e temporais.
- O ensino de História possibilita demonstrar e confirmar que nossa cultura nacional não possui uma única fonte e que nossa linguagem é concatenada com os movimentos mundiais.

**QUESTÃO 43**

Analise as considerações dos textos sobre Fato Histórico.

**Texto 1**

[...] Uma vez que a História estuda as transformações sociais, seu objeto de estudo é sempre uma determinada sociedade, em determinado momento, sempre pensada como um todo, embora nem sempre analisada *in totum*. Esta é sempre pensada em suas transformações permanentes, ou seja, em processo (CABRINI, 1987).

**Texto 2**

[...] Fatos e acontecimentos, portanto, são arranjos ou montagens, mais ou menos conscientes, que devem ser habilidosamente desmontados pelo fazer histórico (MICELLI, 1988).

Com base nos textos, assinale a alternativa **correta**.

- A historiografia do século XIX não tinha como referência verdadeira apenas o documento escrito. Os fatos ou conhecimentos também deveriam ser transmitidos pelos professores.

- A concepção de história não corresponde à articulação da produção do conhecimento histórico com o ensino de História.
- O Texto de Cabrini resulta da experiência de ensino dos professores da Universidade de São Paulo – USP, na década de 80.
- A representação imagética de Tiradentes como “Cristo”, presente na historiografia brasileira, não pode ser pensada a partir dos textos.
- As ideias, citadas pelos historiadores (professores de História) Cabrini e Micelli, correspondem à revisão historiográfica do ensino de História ocorrida no Brasil, a partir das mudanças na historiografia francesa.

**QUESTÃO 44**

A formação inicial e continuada do professor de História no Brasil é composta por várias questões, como os paradigmas de formação da prática docente e as Diretrizes Curriculares Nacionais dos Cursos Superiores de História. Sobre essas questões, assinale a alternativa **correta**.

- Historicamente, o debate sobre a formação e a profissionalização de historiadores e professores pauta-se no campo cultural.
- Nos cursos superiores de graduação, os saberes históricos e pedagógicos são insuficientes para a formação inicial.
- Há inúmeras controvérsias sobre a formação do professor de História. Uma das mais notáveis é o fato das Diretrizes Curriculares Nacionais do MEC nem citarem, em seu texto, a palavra professor, mas historiador.
- O modelo de formação das últimas décadas do século XX já resolveu a controvérsia entre os cursos de Licenciatura e os de Bacharelado em História.
- Pesquisadores de diferentes países têm contribuído para a discussão sobre a preparação dos professores de História, tais como Donald Schön, Nobert Elias, Tardif, Nóvoa, Alarcão e outros.

**QUESTÃO 45**

Os livros didáticos sobre o ensino de História, segundo algumas pesquisas, é o principal veiculador de conhecimentos sistematizados. Mas, ainda alguns educadores referem-se a ele da seguinte forma: *Ruim com ele, pior sem ele*.

De acordo com pesquisas e debates sobre o uso de livros didáticos, é **correto** afirmar.

- a. A partir do final do século XIX e início do século XX, passou a existir uma estreita relação entre governos e indústrias culturais para o aprimoramento dos livros didáticos de História.
- b. A reforma educacional de 1971 impediu a massificação do ensino através dos livros didáticos.
- c. Carlos Vesentini publicou, no início dos anos 80, um texto na coletânea *Repensando a história*, com apontamentos sobre os conceitos, o uso de documentação e as linguagens nos livros didáticos.
- d. A política de distribuição do livro didático no Brasil foi definida pelo decreto federal 91.542, de 19 de janeiro de 1980.
- e. Pesquisadores do ensino de História ponderam que a produção do livro didático, nas últimas décadas, tem conseguido livrar-se do mercado editorial.

#### QUESTÃO 46

No ensino de História, o trabalho para entender e descortinar o discurso histórico compreende uma atividade incessante e sistemática com documento em sala de aula. Os documentos históricos apresentam conteúdos plurais de discurso sobre o passado.

Sobre a utilização de *documentos históricos* na sala de aula, assinale a alternativa **correta**.

- a. No ensino de História, a palavra *documento* pode ser entendida apenas como mecanismo informativo (CD, DVD).
- b. Em vários livros didáticos, a imagem da obra de Pedro Américo sobre a *Primeira missa no Brasil* é usada como fonte documental.
- c. A renovação na historiografia brasileira, ocorrida no século XX, trouxe inovação no uso de documentos e na relação do professor/pesquisador com ele.
- d. Leis, regulamentos e discursos pertencem à categoria de documentos oficiais e particulares.
- e. Textos de historiadores, fotos, narrativas orais e memórias são documentos que procuram descrever a realidade apenas do passado.











