



CONCURSO PÚBLICO UNIFICADO SAD/MT 2009  
EDITAL Nº 004/2009 - SAD/MT, DE 27 DE JULHO DE 2009

## CADERNO DE PROVA

# PROFESSOR DA EDUCAÇÃO BÁSICA GEOGRAFIA

Data da Prova: 21 de Março de 2010

### CANDIDATO

PROVA  
407

# A

### INSTRUÇÕES

- I. Este caderno contém 46 (quarenta e seis) questões objetivas e 4 (quatro) dissertativas.
- II. Caso apresente defeito de impressão ou falta de questão, solicite ao fiscal a substituição do caderno de prova.
- III. Para cada questão da Prova Objetiva há apenas uma alternativa correta. No cartão de respostas assinale somente uma letra como resposta, pintando completamente o círculo correspondente à alternativa escolhida, seguindo o exemplo:  A  B  C  D  E
- IV. Cada questão da Prova Dissertativa deve ser respondida no local apropriado obedecendo a sequência apresentada no caderno de prova, e utilizando, no máximo, 35 (trinta e cinco) linhas.
- V. Use caneta esferográfica azul ou preta, fabricada em material transparente, para marcar a resposta, no cartão de respostas.
- VI. O tempo de duração das Provas (Prova Objetiva e Prova Dissertativa) é de 4 (quatro) horas, incluído o tempo destinado à transcrição dos Cartões de Respostas.
- VII. O candidato só poderá deixar a sala após 2 (duas) horas do início das provas.
- VIII. O candidato somente poderá levar este caderno, 15 (quinze) minutos antes do horário determinado para o término das provas.

#### FATORES QUE ANULAM UMA QUESTÃO DA PROVA OBJETIVA

- a. Questão sem marcar;
- b. Questão com rabisco, rasuras ou manchas;
- c. Questão com mais de uma opção assinalada.

Boa Prova!

└

## CONHECIMENTOS GERAIS

### CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS

#### QUESTÃO 01

Semeraro (2004) destaca a educação como um “ato político voltado para a conquista da hegemonia pelas classes trabalhadoras. Paulo Freire acredita que os subjugados podem criar seus próprios projetos capazes de romper com a dominação e fundar uma nova sociedade”.

Tais projetos são possíveis através de uma pedagogia:

- de “conscientização”, de socialização do poder e de organizações sociopolíticas antidogmáticas e populares.
- de “redenção”, de reprodução da sociedade, de configuração e manutenção da conformação do corpo social.
- de “reprodução”, de perpetuação do sistema liberal vigente e de inculcação massiva da ideologia da classe dominante.
- “liberal” de justificação do sistema capitalista e de constituição ora conservadora, ora renovada.
- “progressivista” de adequação das necessidades individuais ao meio social, de interação entre estruturas cognitivas do indivíduo e estruturas do ambiente.

#### QUESTÃO 02

A Campanha em Defesa da Escola Pública, organizada no bojo das discussões para a aprovação da Primeira LDBEN do Brasil, segundo Florestan Fernandes, se opõe à:

- destinação de recursos públicos exclusivamente para as escolas públicas.
- democratização do ensino como condição indispensável à democratização da sociedade.
- manutenção da situação do ensino como um privilégio social.
- garantia da diferenciação interna do sistema educacional, buscando ampliar funções educacionais das diversas comunidades.
- abolição da seleção educacional por meio de privilégios.

#### QUESTÃO 03

Um Projeto Político Pedagógico que focaliza uma concepção histórica e crítica, explicitando sua posição ideológica deve:

- supor rupturas com o presente e promessas para o futuro, tentando quebrar um estado confortável para arriscar-se a atravessar um período de instabilidade e buscar uma nova estabilidade em função da promessa que cada projeto contém de estado melhor do que o presente.
- supor a afirmação de que toda a educação é neutra, logo, todo projeto pedagógico é inerentemente apolítico.
- ser concebido como um instrumento de trabalho que mostra o que vai ser feito, quando, de que maneira, por quem, para chegar a que resultados.
- ser concebido como um projeto político comprometido com a formação do cidadão alienado e precursor da ideia de reprodução da sociedade liberal.
- suprimir ações educativas necessárias para que a escola cumpra seus propósitos e intencionalidades.

#### QUESTÃO 04

As teorias pós-críticas do currículo enfatizam quais conceitos?

- Pluridisciplinaridade, interdisciplinaridade e transdisciplinaridade.
- Multidisciplinaridade, multiculturalismo e diretividade.
- Interdisciplinaridade, estruturalismo e conexionalismo.
- Pluridisciplinaridade, comportamentismo e conexionalismo.
- Multiculturalismo, disciplinaridade e estruturalismo.

#### QUESTÃO 05

Segundo Fávero (2007), em se tratando de crianças e adolescentes, o direito à educação só estará totalmente assegurado se alguns princípios forem garantidos.

Com base nesse enunciado, analise os itens.

- Se o ensino recebido visar ao pleno desenvolvimento da pessoa e ao seu preparo para o exercício da cidadania, entre outros objetivos (art. 205 da CF).
- Se for ministrado em estabelecimentos oficiais de ensino, em caso do ensino básico e superior, nos termos da legislação brasileira de regência (CF, LDBEN, ECA e normas infralegais).
- Se tais estabelecimentos não forem separados por grupos de pessoas, nos termos da Convenção relativa à Luta Contra a Discriminação no Campo do Ensino (1960).

**IV.** Se as pessoas com deficiência tiverem Atendimento Educacional Especializado (CF).

Após a análise, assinale a alternativa **correta**.

- a. Apenas I e II estão corretos.
- b. Apenas I e III estão corretos.
- c. Apenas III e IV estão corretos.
- d. Apenas I, II e III estão corretos.
- e. Todos estão corretos.

#### QUESTÃO 06

Sobre a Escola Inclusiva, analise os itens.

- I. Nas escolas inclusivas, os professores são os responsáveis pelo processo de aprendizagem de todos os alunos.
- II. Um professor que é considerado bom para o Ensino Regular também o é para os alunos com necessidades educacionais especiais.
- III. Nas escolas inclusivas, os alunos com deficiência aprendem as atividades do currículo com um professor especializado, desincumbindo o professor da classe comum dessa função.
- IV. A ausência de um professor especializado na escola é impedimento para que uma criança com deficiência a frequente.

Com base na análise, assinale a alternativa **correta**.

- a. Apenas I e III estão corretos.
- b. Apenas III e IV estão corretos.
- c. Apenas I e II estão corretos.
- d. Apenas IV está correto.
- e. Apenas III está correto.

#### QUESTÃO 07

Segundo Gomes (2004), “o início do terceiro milênio já está marcado pelos novos sons das vozes estigmatizadas pela diferença e exclusão”. Um dos novos sons que ecoa neste novo tempo é o das ações afirmativas.

Sobre esta questão, analise os itens abaixo.

- I. As ações afirmativas podem ser entendidas como um conjunto de políticas, ações e orientações públicas ou privadas de caráter compulsório, facultativo ou voluntário.
- II. As ações afirmativas podem ser entendidas como normatizações do governo brasileiro de caráter obrigatório.
- III. As ações afirmativas têm por objetivo corrigir as desigualdades historicamente impostas a determinados grupos sociais e/ou étnico/raciais com um histórico comprovado de discriminação e exclusão.

**IV.** As ações afirmativas possuem um caráter permanente.

Com base na análise, assinale a alternativa **correta**.

- a. Apenas I, III e IV estão corretos.
- b. Apenas I e IV estão corretos.
- c. Apenas II está correto.
- d. Apenas I e III estão corretos.
- e. Apenas II, III e IV estão corretos.

#### QUESTÃO 08

“Os métodos clássicos de tortura escolar, como a palmatória e a vara, já foram abolidos. Mas poderá haver sofrimento maior para uma criança ou um adolescente que ser forçado a mover-se numa floresta de informações que não consegue compreender, e que nenhuma relação parece ter com a vida?”

Com o pensamento de Rubem Alves, compreende-se a importância da pesquisa desenvolvida por Jean Piaget ao estudar os períodos (estágios) do desenvolvimento da inteligência.

Assinale a alternativa **correta** que descreve a ordem sequencial dos Períodos de Desenvolvimento da Inteligência, segundo Piaget.

- a. Sensório-motor, operatório formal, operatório concreto e pré-operatório.
- b. Sensório-motor, pré-operatório, operatório concreto e operatório formal.
- c. Operatório formal, operatório concreto, pré-operatório e sensório-motor.
- d. Sensório-motor, pré-operatório, operatório formal, operatório concreto.
- e. Pré-operatório, sensório-motor, operatório concreto, operatório formal.

#### QUESTÃO 09

Perrenoud (1999), referindo-se à escola organizada em ciclos, situa o desafio democrático ao sustentar que “o importante, na democratização do ensino, não é ‘fazer como se’ cada um houvesse aprendido, mas *permitir a cada um aprender* (grifos do autor)”.

Segundo o autor, quando não se consegue fazer com que cada um aprenda, soluções existem. Dentre elas, algumas estão explicitadas a seguir.

- I. Esconder a cabeça na areia e entender que o fracasso é culpa do aluno que não cumpriu com suas responsabilidades.
- II. Não esconder a cabeça na areia, mas reconhecer um fracasso, que é, primeiramente, o da escola, para melhor retomar o trabalho.

III. Baixar os braços e invocar a fatalidade e os limites da natureza humana.

IV. Buscar novas estratégias.

Assinale a alternativa que apresenta a(s) solução(ões) **correta(s)**.

- a. Apenas I e III estão corretas.
- b. Apenas II está correta.
- c. Apenas III está correta.
- d. Apenas IV está correta.
- e. Apenas II e IV estão corretas.

#### QUESTÃO 10

“Tempo rei, ó tempo rei, ó tempo rei...  
Transformai as velhas formas de viver”.

Analise os enunciados abaixo à luz dos versos de Gilberto Gil e assinale a alternativa que corresponda à concepção crítica de Planejamento.

- a. Planejamento é uma ação política, é um processo de tomada de decisões para a ação, frente a entendimentos filosófico-políticos do mundo e da realidade.
- b. Planejamento é o exercício de classificar superficialmente recursos disponíveis por uma possível ação que se vai realizar.
- c. Planejamento é uma ação neutra, é um processo que remete o educador à tarefa de preencher formulários de registro e fixação gráfica do decidido.
- d. Planejamento é uma ação instrumental fundada na “neutralidade técnica” que vê a prática pedagógica exclusivamente em função das variáveis internas do processo de ensino e aprendizagem, sem articulação com o contexto social em que a política se dá.
- e. Planejamento é uma tarefa docente que inclui a previsão de atividades didáticas em termos da sua organização e coordenação em face dos objetivos propostos e tem caráter instrucional.

#### QUESTÃO 11

A Escola Estadual “Paulo Freire” realizou, em julho de 2009, a posse do conselho escolar, composto por professores, alunos, pais, funcionários e representantes da comunidade. No mês de setembro do mesmo ano, o conselho se reuniu com a comunidade escolar para planejar ações com o objetivo de construir o Projeto Político Pedagógico da escola.

A escola acima descrita está atuando:

- a. de acordo com a LDBEN 9.394/96.
- b. de forma equivocada, pois envolve a comunidade nas ações administrativo-pedagógicas.

- c. em desacordo com as concepções de gestão democrática, pois a posse do conselho escolar deve acontecer no início de cada ano letivo.
- d. em desacordo com os artigos 12,13,14 e 15 da LDBEN, pois a construção do Projeto Político Pedagógico da escola é de responsabilidade do poder público.
- e. de acordo com o princípio tradicional de conceber a escola, ferindo o princípio da autonomia.

#### QUESTÃO 12

Sobre a educação e sociedade, assinale a alternativa **correta**.

- a. A educação transformadora é responsável pela direção da sociedade, na medida em que ela é capaz de direcionar a vida social, salvando-a da situação em que se encontra.
- b. A educação redentora é responsável pela direção da sociedade, na medida em que ela é capaz de direcionar a vida social, salvando-a da situação em que se encontra.
- c. A educação reprodutora é uma instância mediadora de uma forma de entender e viver a sociedade. Serve de meio para realizar um projeto transformador de sociedade.
- d. A educação reprodutora pretende demonstrar que é possível compreender a educação *fora* da sociedade, com os seus determinantes e condicionantes, mas com possibilidade de trabalhar pela sua democratização.
- e. A educação redentora reproduz a sociedade tal como ela está.

#### HISTÓRIA E GEOGRAFIA DE MATO GROSSO

#### QUESTÃO 13

Assinale a questão abaixo que **não** corresponde a história do período colonial mato-grossense.

- a. A Rusga foi um conflito político que envolveu as facções dos Liberais e dos Caramurus, usando o povo para que realizasse motins e rebeliões.
- b. O conflito entre o governador de São Paulo, Rodrigo César de Menezes, e os Irmãos Leme.

- c. O Rio Jauru, por ocasião do Tratado de Madri, foi considerado um marco geográfico muito importante, o que fez com que a Coroa Portuguesa, em 1754, mandasse despachar, de Portugal, grandes blocos de pedra esculpidos em forma piramidal com inscrições que declaravam que aquelas terras eram de domínio português.
- d. O rei de Portugal, considerando o pedido do governador, autorizou que fossem montadas bandeiras e expedições para exterminar os índios Paiaguá.
- e. Uma construção estrategicamente erguida ao longo da fronteira ocidental foi o Forte Real Príncipe de Beira, por ordem de Luís de Albuquerque de Melo Pereira e Cáceres, pois a posição geopolítica dessa fortificação era estratégica.

#### QUESTÃO 14

Assinale a alternativa **correta** sobre a história econômica de Mato Grosso, do Império à República.

- a. A extração da erva-mate foi pouco expressiva na região de Mato Grosso, não configurando presença nos rumos da economia da província mato-grossense.
- b. A poaia, conhecida cientificamente como *Cephaeles ipecacuanha*, foi raiz de exportação apenas até a primeira metade do século XIX, pouco contribuindo com a economia da província.
- c. Em Mato Grosso, as mangabeiras e seringueiras nativas floresceram nas bacias dos rios Tapajós e Paraguai, de onde era retirado látex de excelente qualidade, muito procurado pelos europeus. Grandes casas comerciais regionais a comercializam, exportando a produção diretamente aos mercados platinos e europeus.
- d. O pioneiro na implantação de usinas de açúcar em Mato Grosso foi Antônio Paes de Barros, conhecido como Totó Paes, famoso proprietário da Usina Itaiçi. Porém, com a falta de recurso e tecnologia esta usina teve um caráter efêmero.
- e. A pecuária, em Mato Grosso, foi historicamente uma atividade pouco exercida pela necessidade de grande número de mão-de-obra. Inicialmente o gado era utilizado no abastecimento da região mineradora, depois surgiram algumas charqueadas ao longo do Rio Cuiabá e Paraguai, mas, com pouca expressão econômica.

#### QUESTÃO 15

“O Coronelismo pode ser definido como o poder exercido pelos homens ricos e proprietários de terras, pessoas influentes politicamente que haviam sido agraciadas, durante o Império, com patentes da Guarda Nacional correspondentes àquelas do Exército, sendo que a maioria deles era chamada de coronel, porém, eram coronéis civis, da Guarda Nacional” (SIQUEIRA, 2002, p.157).

Foram ações ou movimentos coronelistas no período republicano em Mato Grosso, **exceto**:

- a. a deposição de Magessi.
- b. o massacre da Baía do Garcez.
- c. o assassinato de Totó Paes.
- d. a Caetanada.
- e. o conflito entre José Morbeck e Carvalhinho.

#### QUESTÃO 16

A partir das décadas de 1960 e 1970, Mato Grosso conheceu significativas mudanças no meio rural e urbano, em busca da modernização.

Sobre essas mudanças, assinale **V** para as alternativas verdadeiras e **F** para as falsas.

- ( ) Implantação dos grandes eixos rodoviários e o aumento da urbanização.
- ( ) Expansão agropecuária e a mecanização agrícola.
- ( ) Desenvolvimento industrial, em especial da agroindústria, e desenvolvimento do setor de telecomunicações.
- ( ) Avanços do setor de serviços e de informática.

Assinale a sequência **correta**.

- a. F, V, V, V.
- b. V, V, V, V.
- c. F, V, F, V.
- d. V, V, F, F.
- e. F, F, F, V.

#### QUESTÃO 17

As afirmativas sobre a hidrografia mato-grossense estão corretas, **exceto**:

- a. a maior parte dos rios mato-grossenses encontra-se em área de clima tropical semi-úmido, com estação seca muito pronunciada e, portanto, com grande oscilação da vazão fluvial.
- b. o principal divisor de águas, em Mato Grosso, é o Planalto dos Parecis.
- c. está localizado, em Mato Grosso, o grande divisor de águas das bacias hidrográficas do Amazonas e do Paraná, com grande número de cabeceiras de rios que são impróprios para o transporte fluvial de cargas.

- d. em Mato Grosso, os rios pertencentes à bacia Amazônica drenam 2/3 do seu território. Esses rios percorrem superfícies de Planaltos e Chapadas dos Parecis, Planaltos e Serras Residuais e Depressões, as duas últimas do Norte de Mato Grosso, apresentando em seus cursos cachoeiras e corredeiras.
- e. possui grandes lagos e lagoas de erosão fluvial e de barragem, notadamente no Pantanal.

### CONHECIMENTOS COMPLEMENTARES

#### QUESTÃO 18

Com base na Lei Complementar nº 266, de 29/12/2006, considera-se cargo de assessoramento, um conjunto de atribuições que:

- a. corresponde a encargos de direção, chefia e assessoramento, criados por lei, exercido por titular de cargo efetivo do Poder Executivo Estadual.
- b. implica na responsabilidade de coordenar a execução de programas, projetos e atividades de uma ou mais unidades administrativas.
- c. implica na responsabilidade de dirigir, ou seja, estabelecer diretrizes e estratégias, desenvolver e coordenar a execução de programas, projetos e atividades de órgãos ou conjunto de unidades administrativas.
- d. concerne a um ou mais assuntos complementares cometidos a um cargo que exija formação ou experiência específica para seu desenvolvimento.
- e. corresponde a encargos de direção, chefia e assessoramento, criados por lei, de livre nomeação e exoneração, cujo provimento se faz em caráter temporário através de ato governamental.

#### QUESTÃO 19

Segundo a LC 266/2006, são direitos dos servidores exclusivamente comissionados, **exceto**:

- a. gratificação natalina correspondente a 01(um) subsídio mensal integral.
- b. contribuição referente à cota parte do empregador ao INSS.
- c. licença médica, atestada pela unidade de perícia médica do INSS, dentro de um período máximo de 15 (quinze) dias.
- d. 30 (trinta) dias de férias remuneradas, a cada período de 12 (doze) meses efetivamente trabalhados.

- e. adicional de 1/3 (um terço) de férias.

#### QUESTÃO 20

O Diretor-Geral de Polícia Judiciária Civil do Estado de Mato Grosso tem as seguintes competências, **exceto**:

- a. empossar novos Delegados de Polícia Judiciária Civil, nomeados por concurso público, observada a ordem de classificação.
- b. suspender o direito de o policial civil portar arma de fogo, por conveniência disciplinar, ou recomendação médica ou solicitação da Gerência de Armas *ad referendum*, do Conselho Superior da Polícia Judiciária Civil.
- c. avocar, excepcional e fundamentadamente, Inquérito Policial e outros procedimentos de Polícia Judiciária Civil, para redistribuição.
- d. gerir as atividades referentes à administração de pessoal, material, orçamento, finanças e serviços gerais.
- e. determinar a instauração de procedimento administrativo disciplinar.

#### QUESTÃO 21

Sobre o estágio probatório, previsto para Polícia Judiciária Civil do Estado de Mato Grosso, assinale a alternativa **correta**.

- a. Será exonerado por ato do Diretor-Geral de Polícia Judiciária Civil do Estado de Mato Grosso ou por Ato Governamental o policial civil em estágio probatório que não preencher os requisitos estabelecidos em lei específica para o estágio probatório.
- b. Esgotado o prazo de defesa e produzidas as provas requeridas, a comissão decidirá, mediante voto e pela maioria simples de seus membros presentes, sobre a conveniência ou não da permanência do policial civil no serviço público.
- c. O policial civil em estágio probatório, exceto por ato presidencial, não poderá ser colocado à disposição de outros órgãos, instituições ou poderes do Estado ou de Unidades da Federação, nem exercer cargo ou função de confiança.
- d. O período de estágio probatório em cargo policial civil é considerado de efetivo exercício para todos os fins.
- e. Até o vigésimo dia, antes de encerrar o prazo de estágio probatório, deverá a comissão emitir parecer conclusivo e fundamentado sobre a permanência ou demissão do policial civil.

**QUESTÃO 22**

Considerando a ideia de gestão democrática do sistema de ensino, e que este é organizado em níveis Federal, Estadual e Municipal, cabe a cada esfera determinadas competências.

- I. A União assumiu a função de elaborar o Plano Nacional de Educação em colaboração com os Estados, o Distrito Federal e os Municípios, além de prestar assistência técnica e financeira para que ocorram o desenvolvimento dos sistemas de ensino, nas unidades federadas, e o atendimento prioritário à escolaridade obrigatória exercendo sua função redistributiva e supletiva.
- II. O ensino fundamental é uma atribuição compulsória dos Estados, do Distrito Federal e dos Municípios. O ensino médio é prioridade dos Estados e a educação infantil dos Municípios.
- III. Aos Estados cabe baixar normas complementares para o seu sistema de ensino.
- IV. Os municípios poderão optar, ainda, por se integrar ao sistema estadual de ensino ou compor com ele um sistema único de educação superior.
- V. A União deverá organizar, manter e desenvolver os órgãos e instituições oficiais do sistema federal, estadual e municipal de ensino.

Assinale a alternativa que define **corretamente** as competências de cada esfera.

- a. Apenas I e II estão corretas.
- b. Apenas II e IV estão corretas.
- c. Apenas III e V estão corretas.
- d. Apenas I, II, III estão corretas.
- e. Todas estão corretas.

**QUESTÃO 23**

A Lei 9.394/96, ao definir a Educação no sentido abrangente, estabeleceu como parâmetro os processos formativos que ocorrem em determinados contextos.

- I. Na prática social, no mundo do trabalho, nos movimentos sociais, nas manifestações culturais.
- II. Na prática social, no mundo do trabalho, no ambiente natural, no ambiente econômico.
- III. Na prática social, no mundo do trabalho, no ambiente natural, nas relações políticas.
- IV. Na prática social, no mundo do trabalho, nas manifestações culturais, nas relações políticas.

Assinale a alternativa que, **corretamente**, apresenta tais contextos.

- a. Apenas I está correto.
- b. Apenas II está correto.
- c. Apenas III está correto.
- d. Apenas IV está correto.
- e. Todos estão incorretos.

**CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS****QUESTÃO 24**

Os tipos de clima do Brasil que apresentam maiores índices de pluviosidade são:

- a. litorâneo e o equatorial.
- b. tropical continental e o tropical de altitude.
- c. equatorial e o subtropical de altitude.
- d. litorâneo e o tropical de altitude.
- e. equatorial e o tropical semiárido.

**QUESTÃO 25**

O conjunto de ações físicas (ou mecânicas), químicas e biológicas que provocam desagregação e a decomposição das rochas cujo resultado final é a formação do solo, refere-se:

- a. à calagem.
- b. ao intemperismo.
- c. aos processos geológicos.
- d. à morfogênese.
- e. ao processo erosivo.

**QUESTÃO 26**

Analise as afirmativas sobre as regiões geoeconômicas brasileiras.

- I. O Centro Sul é o grande fornecedor de produtos industrializados para as demais regiões.
- II. O Nordeste fornece matérias-primas e mão-de-obra para o Centro Sul e também, mais recentemente, para a Amazônia.
- III. A atual ocupação da Amazônia ocorreu independente dos excedentes de capitais e pessoas que vivem nas outras duas regiões.

A respeito das afirmativas, assinale a alternativa **correta**.

- a. Apenas I está correta.
- b. Apenas I e II estão corretas.
- c. Apenas II está correta.
- d. Apenas II e III estão corretas.
- e. Apenas III está correta.



**QUESTÃO 27**

As cidades de São Paulo, Belém e Cuiabá são capitais de estados brasileiros, porém, no contexto da hierarquia urbana brasileira, podem ser classificadas respectivamente como:

- metrópole regional, capital regional e centro regional.
- megalópole, metrópole nacional e capital regional.
- metrópole nacional, metrópole regional e capital regional.
- metrópole nacional, capital regional e polo regional.
- metrópole regional, centro regional e polo regional.

**QUESTÃO 28**

Os principais países importadores dos produtos produzidos no estado de Mato Grosso integram o bloco econômico denominado:

- Mercosul.
- Caricon.
- Pacto Andino.
- Apec.
- União Europeia.

**QUESTÃO 29**

Leia o texto.

“Esse domínio biogeográfico, segundo o Prodeagro, 1998, ocupava 38,29% da cobertura vegetal do Estado, recobrando principalmente as depressões do Alto Paraguai – Guaporé, o sul e o sudoeste do Planalto dos Parecis e ao sul do paralelo 13°, até os limites com o Mato Grosso do Sul. A vegetação é típica de clima tropical estacional, com a estação chuvosa entre outubro e abril, e a precipitação média de 1.500mm anuais. Está associada a solos com alta concentração de alumínio e pobres em nutrientes”. (MORENO & HIGA, 2005).

A que domínio as características apresentadas no texto se referem?

- Pantanal.
- Floresta Amazônica.
- Mata Atlântica.
- Cerrado.
- Chaco.

**QUESTÃO 30**

Nos mapas a seguir, estão delimitadas quatro áreas do estado de Mato Grosso que foram beneficiadas pelos programas de desenvolvimento do Governo Federal em diferentes períodos.



Fonte: Adaptado de Moreno e Higa (2005).

Com base nos mapas, assinale a alternativa **correta**.

- O mapa 1 refere-se à área de atuação do Programa Integrado de Desenvolvimento do Noroeste do Brasil, destinado a financiar obras de infraestrutura e a implantar projetos de colonização nas áreas de influência da Br 364.
- O mapa 2 refere-se à área de atuação do Programa Especial do Pantanal, visando a complementar obras de infraestrutura de transporte terrestre e fluvial na região.
- O mapa 3 refere-se ao Programa Polos Agropecuários e Agrominerais da Amazônia, cujo propósito é o de promover a ocupação dos “espaços vazios” na Amazônia Legal por meio de aproveitamento integrado de suas potencialidades agropecuárias, agroindustriais e florestais.
- O mapa 4 refere-se às áreas de atuação do Programa de Desenvolvimento Integrado Eixo Norte, cuja finalidade era dotar de infraestrutura viária a região sob influência da Br 163.
- Os mapas 2 e 4 referem-se às áreas de atuação do Programa Pantanal, em dois períodos, objetivando promover o desenvolvimento sustentável da Bacia do Alto Paraguai, incentivando o desenvolvimento econômico a partir da implementação de linhas de créditos agrícola.

**QUESTÃO 31**

Sobre a Lei de Terras, de 1850, assinale a afirmativa **incorreta**.

- A terra somente poderia ser adquirida por meio da compra em *hasta pública*, ou seja, em leilões efetuados por leiloeiros oficiais, mediante pagamento à vista.
- Toda a área que não estivesse ocupada ou utilizada deveria voltar para as mãos do Estado e ser considerada terra pública.
- Tornou a terra um bem de domínio público, patrimônio da nação e extinguiu o regime de acesso à terra por meio de posse, isto é, pela ocupação pura e simples.
- Favoreceu os camponeses no acesso à terra, pois doava terra a todos os que desejassem nela trabalhar e produzir riquezas.
- O dinheiro obtido com a venda de terras deveria ser empregado no custeio da viagem de imigrantes ou colonos estrangeiros para trabalhar na grande lavoura, em vista da ameaça de falta de mão-de-obra, decorrente da proibição do tráfico de escravos pela Lei Eusébio de Queiroz, de 1850.

**QUESTÃO 32**

O processo de periferização das classes de menor poder aquisitivo se configura como segregação espacial, onde a tônica dominante é a exclusão dos benefícios urbanos a uma parcela significativa da população. A situação de periferização das classes de menor poder aquisitivo ocorre em muitas cidades de Mato Grosso, principalmente nos maiores centros urbanos do Estado.

Estes centros são:

- Cuiabá, Rondonópolis e Cáceres.
- Várzea Grande, Cáceres e Cuiabá.
- Cuiabá, Sinop e Cáceres.
- Rondonópolis, Tangará da Serra e Cuiabá.
- Cuiabá, Várzea Grande e Rondonópolis.

**QUESTÃO 33**

Com o desmembramento territorial, em 1977, todo o território de Mato Grosso passou a receber estímulos dos programas criados para as regiões Amazônica e Centro-Oeste. Antes da divisão do Estado, os incentivos beneficiavam as terras ao norte do paralelo de 16°S.

Para fins de planejamento governamental, Mato Grosso passou a pertencer, após 1977, a que região?

- Nordeste.
- Amazônia Legal.
- Centro-sul.
- Sul-americana.
- Sudeste.

**QUESTÃO 34**

A dinâmica da população pelo território nacional inclui uma série de tipos de migração, sendo um deles o chamado urbano-urbano.

Esse tipo de migração se caracteriza, principalmente:

- pela saída de população das áreas rurais para as cidades.
- pelos grandes levas de operárias que se deslocam do Sudeste para o Nordeste brasileiro.
- pelo fato de as grandes indústrias, situadas nas áreas rurais, atraírem mais mão-de-obra.
- pela migração de população da 3ª idade para áreas com boa infraestrutura de lazer e saúde.
- pelos habitantes que migram das pequenas e médias cidades para as grandes cidades.

**QUESTÃO 35**

A partir da década de 1950, o setor industrial passou a ser o setor chave da economia brasileira. Isso fez com que a agropecuária passasse a ter um triplo papel.

Assinale a alternativa que apresenta **corretamente** esses papéis.

- Abastecer apenas o mercado interno, resolver todos os problemas da dívida externa brasileira e empregar muita mão-de-obra.
- Gerar divisas por meio das exportações, abastecer com alimento as cidades e fornecer matéria-prima para as indústrias.
- Tornar o país autosuficiente em produtos primários, competir com a produção urbana e descobrir novas técnicas de produção.
- Exportar para os países do Mercosul, atender principalmente aos países africanos e inovar para crescer mais.
- Produzir sem poluir, testar novos insumos e consumir um número cada vez maior de máquinas agrícolas.

**QUESTÃO 36**

As alternativas expressam dados sobre a composição étnica da população brasileira. Com base nisso, assinale a alternativa **incorreta**.

- A população brasileira é formada por três tipos étnicos básicos: os indígenas, o branco e o negro africano. No atual século, mais um grupo étnico veio participar da formação da população brasileira: os asiáticos, representados principalmente pelos japoneses, chineses e coreanos.
- Em números absolutos, houve uma diminuição da população indígena, desde o descobrimento até hoje, provocada pela morte de índios em conflitos e por epidemias.
- Em decorrência de processos históricos e culturais, a população negra no Brasil ainda apresenta níveis de pobreza, em geral, superiores aos de outros grupos étnicos.
- O elemento branco, que participou da formação da população brasileira, é originário de vários grupos étnicos, tanto europeus quanto asiáticos e africanos. Entretanto, foi da Europa que veio a maior parte desse grupo, podendo-se destacar os atlântico-mediterrâneos, os germanos e os eslavos.
- A maior parte dos indígenas brasileiros apresenta um modo característico de vida, uma história, uma identidade e preserva suas tradições e costumes. Isso significa que o processo de colonização empreendido pelos europeus na América não foi prejudicial ao índio.

**QUESTÃO 37**

Analise o mapa.



Os Algarismos presentes nele representam quais espaços geográficos?

- Domínios vegetacionais brasileiros.
- Bacias hidrográficas brasileiras.
- Tipos de clima brasileiro.
- Unidades de relevo brasileiro.
- Biomos brasileiros.

**QUESTÃO 38**

“O espaço geográfico compreende a dinâmica da natureza e a transformação da sociedade. Sendo social, expressa o trabalho humano, portanto, é fruto de um processo histórico mundial” (BOLIGIAN & ALVES, 2004).

Sobre o tema, é **incorreto** afirmar.

- O homem modificou a natureza a tal ponto que não é mais possível identificar as paisagens naturais no território brasileiro.
- Existe uma temporalidade para as transformações ocasionadas pela natureza e outra para as produzidas pelo ser humano. Para mensurá-las foi criada uma escala, em que se distinguem o tempo geológico e o tempo histórico.
- Espaço natural é aquele criado pela natureza e que não foi modificado pelo homem. A ação da humanidade sobre a natureza transforma o espaço natural em espaço geográfico.
- A atual paisagem brasileira, destituída da maior parte da vegetação natural e ocupada por extensas monoculturas para exportação e por centenas de cidades de todos os tamanhos, interligadas por rodovias ou ferrovias, pouco diz respeito ao que existia na época da chegada dos colonizadores.
- Enquanto este território esteve ocupado apenas pelos povos indígenas, a paisagem brasileira era marcada pelo predomínio da natureza. Com a chegada do colonizador, iniciou-se uma nova etapa no relacionamento do homem com a natureza, marcada pela exploração irracional ou predatória.

**QUESTÃO 39**

Segundo Moreno e Higa (2005), a formação do território mato-grossense é resultado do processo político e econômico brasileiro que, em cada momento da história, desempenhou um papel específico.

Com base na afirmação, analise os itens.

- I. Assegurou a expansão das fronteiras nacionais, no final do século XVII e primeira metade do século XVIII.
- II. Na primeira metade do século XVIII, foi objeto da expansão da Coroa Portuguesa e do mercantilismo europeu, com a produção de ouro em minas de Cuiabá, Vila Bela e áreas adjacentes.
- III. Na segunda metade do século XIX e início do século XX, Mato Grosso contribuiu com a arrecadação nacional e com a expansão da revolução industrial europeia, exportando matéria-prima de interesse do capital industrial europeu emergente.
- IV. No plano interno, na segunda metade do século XIX, Mato Grosso ampliou suas relações com as demais regiões brasileiras impulsionado pela melhoria nas comunicações, que permitiram a exportação regular de seus produtos, como o açúcar e o charque, atraindo maior fluxo de migrantes.

Em relação à formação do território mato-grossense, assinale a alternativa **correta**.

- a. Apenas I e II estão corretos.
- b. Apenas II e III estão corretos.
- c. Apenas I, II e IV estão corretos.
- d. Apenas III e IV estão corretos.
- e. Todos estão corretos.

#### QUESTÃO 40

Este fenômeno meteorológico é típico dos centros urbano-industriais. Nestes, os gases acumulados na atmosfera (principalmente o CO<sub>2</sub>), permitem a passagem da luz solar, mas bloqueia a radiação do calor da Terra impedindo-o de voltar ao espaço.

O fenômeno meteorológico caracterizado é:

- a. a poluição atmosférica.
- b. a inversão térmica.
- c. o efeito estufa.
- d. as ilhas de calor.
- e. a chuva ácida.

#### QUESTÃO 41

Desde tempos memoriais, diferentes povos indígenas habitam a área que hoje corresponde ao território mato-grossense.

Sobre a distribuição espacial dos povos indígenas no território mato-grossense, é **correto** afirmar.

- a. Na região sul e no centro mato-grossense, localizavam-se as terras imemorais dos povos Apiaká, Kayabi e Panará.

- b. O norte mato-grossense engloba os territórios dos povos Bororo e Bakairi.
- c. No oeste mato-grossense estão localizados os territórios dos povos Paresi, Umutina, Nambikwara, Myky, Irantxe, Tupi-Mondé e alguns grupos de índios isolados.
- d. O noroeste mato-grossense abriga o território dos povos Karajá, Tapirapé e os Xavante.
- e. Na região leste mato-grossense estão localizados os territórios dos Juruna, Suyá, Kamayurá, Kalapalo.

#### QUESTÃO 42

Leia o texto.

“Conceito amplo, procura destacar a idéia de relacionar a preservação ambiental com o desenvolvimento econômico, permitindo às gerações futuras a habitabilidade da Terra, considerando os modelos tecnológicos já utilizados e as alternativas de adaptação desses modelos” (BOLIGIAN e ALVES, 2004).

Assinale a alternativa que corresponde **corretamente** ao conceito apresentado.

- a. Desenvolvimento sustentável.
- b. Ecocapitalismo.
- c. Preservacionismo.
- d. Ecodesenvolvimentismo.
- e. Biossegurança.

#### QUESTÃO 43

Segundo Simielli (1994), a prática de leitura crítica e do mapeamento consciente permite aquisições metodológicas em três níveis.

A partir dessa afirmação, relacione a Coluna I com a II.

##### Coluna I

1. Aquisições simples.
2. Aquisições médias.
3. Aquisições complexas.

##### Coluna II

- ( ) Estimar uma altitude entre duas curvas hipsométricas.
- ( ) Calcular altitude e distâncias
- ( ) Analisar uma carta temática que apresenta vários fenômenos.
- ( ) Saber se conduzir com um mapa rodoviário ou com uma carta topográfica.
- ( ) Medir uma distância sobre uma carta com uma escala numérica.

Assinale a sequência **correta**.

- a. 1, 3, 1, 3, 2.
- b. 3, 1, 3, 1, 2.
- c. 1, 2, 3, 2, 1.
- d. 2, 1, 3, 1, 2.
- e. 3, 2, 3, 1, 2.

#### QUESTÃO 44

Segundo consta nos PCNs (1996), o desenvolvimento das noções de construção da legenda, proporção e escala, lateralidade, orientação espacial, entre outras, contribui para a desmistificação da Cartografia como propositora de mapas prontos e acabados no ensino fundamental e médio.

Assim, o objetivo das representações dos mapas e dos desenhos, nestes níveis de ensino, deverá enfatizar:

- a. a compreensão/transmissão de informação e não simplesmente funcionar como objeto de reprodução.
- b. a decodificação dos mapas e desenhos apresentados no livro didático.
- c. a localização dos fenômenos geográficos mapeados ou ilustrados.
- d. a transmissão dos conteúdos propostos nos livros didáticos.
- e. a análise dos fenômenos isoladamente, produzindo sínteses analíticas.

#### QUESTÃO 45

\_\_\_\_\_ é construído e reconstruído, por meio do trabalho, pelas sociedades humanas, ao longo do tempo. Assim, as sociedades utilizam as técnicas de que dispõem segundo o momento histórico e suas crenças, valores, normas e interesses econômicos, ou seja, suas representações.

Assinale a alternativa que preenche **corretamente** o enunciado.

- a. O contexto socioespacial.
- b. O modo de produção.
- c. O espaço geográfico.
- d. O espaço natural.
- e. O território.

#### QUESTÃO 46

Conceito que abrange o conjunto das forças produtivas (homem + instrumentos de trabalho) e das relações de produção existentes em uma sociedade, em um certo período histórico.

Assinale a alternativa que identifica **corretamente** o conceito apresentado no enunciado.

- a. Relações produtivas.
- b. Estratificação social.
- c. Processo produtivo.
- d. Modo de produção.
- e. Capitalismo.











└