



CONCURSO PÚBLICO UNIFICADO SAD/MT 2009
EDITAL Nº 004/2009 - SAD/MT, DE 27 DE JULHO DE 2009

CADERNO DE PROVA

PROFESSOR DA EDUCAÇÃO BÁSICA EDUCAÇÃO FÍSICA

Data da Prova: 21 de Março de 2010

CANDIDATO

PROVA
404

A

INSTRUÇÕES

- I. Este caderno contém 46 (quarenta e seis) questões objetivas e 4 (quatro) dissertativas.
- II. Caso apresente defeito de impressão ou falta de questão, solicite ao fiscal a substituição do caderno de prova.
- III. Para cada questão da Prova Objetiva há apenas uma alternativa correta. No cartão de respostas assinale somente uma letra como resposta, pintando completamente o círculo correspondente à alternativa escolhida, seguindo o exemplo: **A B C D E**
- IV. Cada questão da Prova Dissertativa deve ser respondida no local apropriado obedecendo a sequência apresentada no caderno de prova, e utilizando, no máximo, 35 (trinta e cinco) linhas.
- V. Use caneta esferográfica azul ou preta, fabricada em material transparente, para marcar a resposta, no cartão de respostas.
- VI. O tempo de duração das Provas (Prova Objetiva e Prova Dissertativa) é de 4 (quatro) horas, incluído o tempo destinado à transcrição dos Cartões de Respostas.
- VII. O candidato só poderá deixar a sala após 2 (duas) horas do início das provas.
- VIII. O candidato somente poderá levar este caderno, 15 (quinze) minutos antes do horário determinado para o término das provas.

FATORES QUE ANULAM UMA QUESTÃO DA PROVA OBJETIVA

- a. Questão sem marcar;
- b. Questão com rabisco, rasuras ou manchas;
- c. Questão com mais de uma opção assinalada.

Boa Prova!



CONHECIMENTOS GERAIS

CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS

QUESTÃO 01

Semeraro (2004) destaca a educação como um “ato político voltado para a conquista da hegemonia pelas classes trabalhadoras. Paulo Freire acredita que os subjugados podem criar seus próprios projetos capazes de romper com a dominação e fundar uma nova sociedade”.

Tais projetos são possíveis através de uma pedagogia:

- a. de “conscientização”, de socialização do poder e de organizações sociopolíticas antidogmáticas e populares.
- b. de “redenção”, de reprodução da sociedade, de configuração e manutenção da conformação do corpo social.
- c. de “reprodução”, de perpetuação do sistema liberal vigente e de inculcação massiva da ideologia da classe dominante.
- d. “liberal” de justificação do sistema capitalista e de constituição ora conservadora, ora renovada.
- e. “progressivista” de adequação das necessidades individuais ao meio social, de interação entre estruturas cognitivas do indivíduo e estruturas do ambiente.

QUESTÃO 02

A Campanha em Defesa da Escola Pública, organizada no bojo das discussões para a aprovação da Primeira LDBEN do Brasil, segundo Florestan Fernandes, se opõe à:

- a. destinação de recursos públicos exclusivamente para as escolas públicas.
- b. democratização do ensino como condição indispensável à democratização da sociedade.
- c. manutenção da situação do ensino como um privilégio social.
- d. garantia da diferenciação interna do sistema educacional, buscando ampliar funções educacionais das diversas comunidades.
- e. abolição da seleção educacional por meio de privilégios.

QUESTÃO 03

Um Projeto Político Pedagógico que focaliza uma concepção histórica e crítica, explicitando sua posição ideológica deve:

- a. supor rupturas com o presente e promessas para o futuro, tentando quebrar um estado confortável para arriscar-se a atravessar um período de instabilidade e buscar uma nova estabilidade em função da promessa que cada projeto contém de estado melhor do que o presente.
- b. supor a afirmação de que toda a educação é neutra, logo, todo projeto pedagógico é inerentemente apolítico.
- c. ser concebido como um instrumento de trabalho que mostra o que vai ser feito, quando, de que maneira, por quem, para chegar a que resultados.
- d. ser concebido como um projeto político comprometido com a formação do cidadão alienado e precursor da ideia de reprodução da sociedade liberal.
- e. suprimir ações educativas necessárias para que a escola cumpra seus propósitos e intencionalidades.

QUESTÃO 04

As teorias pós-críticas do currículo enfatizam quais conceitos?

- a. Pluridisciplinaridade, interdisciplinaridade e transdisciplinaridade.
- b. Multidisciplinaridade, multiculturalismo e diretividade.
- c. Interdisciplinaridade, estruturalismo e conexonismo.
- d. Pluridisciplinaridade, comportamentismo e conexonismo.
- e. Multiculturalismo, disciplinaridade e estruturalismo.

QUESTÃO 05

Segundo Fávero (2007), em se tratando de crianças e adolescentes, o direito à educação só estará totalmente assegurado se alguns princípios forem garantidos.

Com base nesse enunciado, analise os itens.

- I. Se o ensino recebido visar ao pleno desenvolvimento da pessoa e ao seu preparo para o exercício da cidadania, entre outros objetivos (art. 205 da CF).
- II. Se for ministrado em estabelecimentos oficiais de ensino, em caso do ensino básico e superior, nos termos da legislação brasileira de regência (CF, LDBEN, ECA e normas infralegais).
- III. Se tais estabelecimentos não forem separados por grupos de pessoas, nos termos da Convenção relativa à Luta Contra a Discriminação no Campo do Ensino (1960).

IV. Se as pessoas com deficiência tiverem Atendimento Educacional Especializado (CF).

Após a análise, assinale a alternativa **correta**.

- a. Apenas I e II estão corretos.
- b. Apenas I e III estão corretos.
- c. Apenas III e IV estão corretos.
- d. Apenas I, II e III estão corretos.
- e. Todos estão corretos.

QUESTÃO 06

Sobre a Escola Inclusiva, analise os itens.

- I. Nas escolas inclusivas, os professores são os responsáveis pelo processo de aprendizagem de todos os alunos.
- II. Um professor que é considerado bom para o Ensino Regular também o é para os alunos com necessidades educacionais especiais.
- III. Nas escolas inclusivas, os alunos com deficiência aprendem as atividades do currículo com um professor especializado, desincumbindo o professor da classe comum dessa função.
- IV. A ausência de um professor especializado na escola é impedimento para que uma criança com deficiência a frequente.

Com base na análise, assinale a alternativa **correta**.

- a. Apenas I e III estão corretos.
- b. Apenas III e IV estão corretos.
- c. Apenas I e II estão corretos.
- d. Apenas IV está correto.
- e. Apenas III está correto.

QUESTÃO 07

Segundo Gomes (2004), “o início do terceiro milênio já está marcado pelos novos sons das vozes estigmatizadas pela diferença e exclusão”. Um dos novos sons que ecoa neste novo tempo é o das ações afirmativas.

Sobre esta questão, analise os itens abaixo.

- I. As ações afirmativas podem ser entendidas como um conjunto de políticas, ações e orientações públicas ou privadas de caráter compulsório, facultativo ou voluntário.
- II. As ações afirmativas podem ser entendidas como normatizações do governo brasileiro de caráter obrigatório.
- III. As ações afirmativas têm por objetivo corrigir as desigualdades historicamente impostas a determinados grupos sociais e/ou étnico/raciais com um histórico comprovado de discriminação e exclusão.

IV. As ações afirmativas possuem um caráter permanente.

Com base na análise, assinale a alternativa **correta**.

- a. Apenas I, III e IV estão corretos.
- b. Apenas I e IV estão corretos.
- c. Apenas II está correto.
- d. Apenas I e III estão corretos.
- e. Apenas II, III e IV estão corretos.

QUESTÃO 08

“Os métodos clássicos de tortura escolar, como a palmatória e a vara, já foram abolidos. Mas poderá haver sofrimento maior para uma criança ou um adolescente que ser forçado a mover-se numa floresta de informações que não consegue compreender, e que nenhuma relação parece ter com a vida?”

Com o pensamento de Rubem Alves, compreende-se a importância da pesquisa desenvolvida por Jean Piaget ao estudar os períodos (estágios) do desenvolvimento da inteligência.

Assinale a alternativa **correta** que descreve a ordem sequencial dos Períodos de Desenvolvimento da Inteligência, segundo Piaget.

- a. Sensório-motor, operatório formal, operatório concreto e pré-operatório.
- b. Sensório-motor, pré-operatório, operatório concreto e operatório formal.
- c. Operatório formal, operatório concreto, pré-operatório e sensório-motor.
- d. Sensório-motor, pré-operatório, operatório formal, operatório concreto.
- e. Pré-operatório, sensório-motor, operatório concreto, operatório formal.

QUESTÃO 09

Perrenoud (1999), referindo-se à escola organizada em ciclos, situa o desafio democrático ao sustentar que “o importante, na democratização do ensino, não é ‘fazer como se’ cada um houvesse aprendido, mas *permitir a cada um aprender* (grifos do autor)”.

Segundo o autor, quando não se consegue fazer com que cada um aprenda, soluções existem. Dentre elas, algumas estão explicitadas a seguir.

- I. Esconder a cabeça na areia e entender que o fracasso é culpa do aluno que não cumpriu com suas responsabilidades.
- II. Não esconder a cabeça na areia, mas reconhecer um fracasso, que é, primeiramente, o da escola, para melhor retomar o trabalho.

III. Baixar os braços e invocar a fatalidade e os limites da natureza humana.

IV. Buscar novas estratégias.

Assinale a alternativa que apresenta a(s) solução(ões) **correta (s)**.

- a. Apenas I e III estão corretas.
- b. Apenas II está correta.
- c. Apenas III está correta.
- d. Apenas IV está correta.
- e. Apenas II e IV estão corretas.

QUESTÃO 10

“Tempo rei, ó tempo rei, ó tempo rei...
Transformai as velhas formas de viver”.

Analise os enunciados abaixo à luz dos versos de Gilberto Gil e assinale a alternativa que corresponda à concepção crítica de Planejamento.

- a. Planejamento é uma ação política, é um processo de tomada de decisões para a ação, frente a entendimentos filosófico-políticos do mundo e da realidade.
- b. Planejamento é o exercício de classificar superficialmente recursos disponíveis por uma possível ação que se vai realizar.
- c. Planejamento é uma ação neutra, é um processo que remete o educador à tarefa de preencher formulários de registro e fixação gráfica do decidido.
- d. Planejamento é uma ação instrumental fundada na “neutralidade técnica” que vê a prática pedagógica exclusivamente em função das variáveis internas do processo de ensino e aprendizagem, sem articulação com o contexto social em que a política se dá.
- e. Planejamento é uma tarefa docente que inclui a previsão de atividades didáticas em termos da sua organização e coordenação em face dos objetivos propostos e tem caráter instrucional.

QUESTÃO 11

A Escola Estadual “Paulo Freire” realizou, em julho de 2009, a posse do conselho escolar, composto por professores, alunos, pais, funcionários e representantes da comunidade. No mês de setembro do mesmo ano, o conselho se reuniu com a comunidade escolar para planejar ações com o objetivo de construir o Projeto Político Pedagógico da escola.

A escola acima descrita está atuando:

- a. de acordo com a LDBEN 9.394/96.
- b. de forma equivocada, pois envolve a comunidade nas ações administrativo-pedagógicas.

- c. em desacordo com as concepções de gestão democrática, pois a posse do conselho escolar deve acontecer no início de cada ano letivo.
- d. em desacordo com os artigos 12,13,14 e 15 da LDBEN, pois a construção do Projeto Político Pedagógico da escola é de responsabilidade do poder público.
- e. de acordo com o princípio tradicional de conceber a escola, ferindo o princípio da autonomia.

QUESTÃO 12

Sobre a educação e sociedade, assinale a alternativa **correta**.

- a. A educação transformadora é responsável pela direção da sociedade, na medida em que ela é capaz de direcionar a vida social, salvando-a da situação em que se encontra.
- b. A educação redentora é responsável pela direção da sociedade, na medida em que ela é capaz de direcionar a vida social, salvando-a da situação em que se encontra.
- c. A educação reprodutora é uma instância mediadora de uma forma de entender e viver a sociedade. Serve de meio para realizar um projeto transformador de sociedade.
- d. A educação reprodutora pretende demonstrar que é possível compreender a educação *fora* da sociedade, com os seus determinantes e condicionantes, mas com possibilidade de trabalhar pela sua democratização.
- e. A educação redentora reproduz a sociedade tal como ela está.

HISTÓRIA E GEOGRAFIA DE MATO GROSSO

QUESTÃO 13

Assinale a questão abaixo que **não** corresponde a história do período colonial mato-grossense.

- a. A Rusga foi um conflito político que envolveu as facções dos Liberais e dos Caramurus, usando o povo para que realizasse motins e rebeliões.
- b. O conflito entre o governador de São Paulo, Rodrigo César de Menezes, e os Irmãos Leme.

- c. O Rio Jauru, por ocasião do Tratado de Madri, foi considerado um marco geográfico muito importante, o que fez com que a Coroa Portuguesa, em 1754, mandasse despachar, de Portugal, grandes blocos de pedra esculpidos em forma piramidal com inscrições que declaravam que aquelas terras eram de domínio português.
- d. O rei de Portugal, considerando o pedido do governador, autorizou que fossem montadas bandeiras e expedições para exterminar os índios Paiaguá.
- e. Uma construção estrategicamente erguida ao longo da fronteira ocidental foi o Forte Real Príncipe de Beira, por ordem de Luís de Albuquerque de Melo Pereira e Cáceres, pois a posição geopolítica dessa fortificação era estratégica.

QUESTÃO 14

Assinale a alternativa **correta** sobre a história econômica de Mato Grosso, do Império à República.

- a. A extração da erva-mate foi pouco expressiva na região de Mato Grosso, não configurando presença nos rumos da economia da província mato-grossense.
- b. A poaia, conhecida cientificamente como *Cephaeles ipecacuanha*, foi raiz de exportação apenas até a primeira metade do século XIX, pouco contribuindo com a economia da província.
- c. Em Mato Grosso, as mangabeiras e seringueiras nativas floresceram nas bacias dos rios Tapajós e Paraguai, de onde era retirado látex de excelente qualidade, muito procurado pelos europeus. Grandes casas comerciais regionais a comercializam, exportando a produção diretamente aos mercados platinos e europeus.
- d. O pioneiro na implantação de usinas de açúcar em Mato Grosso foi Antônio Paes de Barros, conhecido como Totó Paes, famoso proprietário da Usina Itaiçi. Porém, com a falta de recurso e tecnologia esta usina teve um caráter efêmero.
- e. A pecuária, em Mato Grosso, foi historicamente uma atividade pouco exercida pela necessidade de grande número de mão-de-obra. Inicialmente o gado era utilizado no abastecimento da região mineradora, depois surgiram algumas charqueadas ao longo do Rio Cuiabá e Paraguai, mas, com pouca expressão econômica.

QUESTÃO 15

"O Coronelismo pode ser definido como o poder exercido pelos homens ricos e proprietários de terras, pessoas influentes politicamente que haviam sido agraciadas, durante o Império, com patentes da Guarda Nacional correspondentes àquelas do Exército, sendo que a maioria deles era chamada de coronel, porém, eram coronéis civis, da Guarda Nacional" (SIQUEIRA, 2002, p.157).

Foram ações ou movimentos coronelistas no período republicano em Mato Grosso, **exceto**:

- a. a deposição de Magessi.
- b. o massacre da Baía do Garcez.
- c. o assassinato de Totó Paes.
- d. a Caetanada.
- e. o conflito entre José Morbeck e Carvalhinho.

QUESTÃO 16

A partir das décadas de 1960 e 1970, Mato Grosso conheceu significativas mudanças no meio rural e urbano, em busca da modernização.

Sobre essas mudanças, assinale **V** para as alternativas verdadeiras e **F** para as falsas.

- () Implantação dos grandes eixos rodoviários e o aumento da urbanização.
- () Expansão agropecuária e a mecanização agrícola.
- () Desenvolvimento industrial, em especial da agroindústria, e desenvolvimento do setor de telecomunicações.
- () Avanços do setor de serviços e de informática.

Assinale a sequência **correta**.

- a. F, V, V, V.
- b. V, V, V, V.
- c. F, V, F, V.
- d. V, V, F, F.
- e. F, F, F, V.

QUESTÃO 17

As afirmativas sobre a hidrografia mato-grossense estão corretas, **exceto**:

- a. a maior parte dos rios mato-grossenses encontra-se em área de clima tropical semi-úmido, com estação seca muito pronunciada e, portanto, com grande oscilação da vazão fluvial.
- b. o principal divisor de águas, em Mato Grosso, é o Planalto dos Parecis.
- c. está localizado, em Mato Grosso, o grande divisor de águas das bacias hidrográficas do Amazonas e do Paraná, com grande número de cabeceiras de rios que são impróprios para o transporte fluvial de cargas.

- d. em Mato Grosso, os rios pertencentes à bacia Amazônica drenam 2/3 do seu território. Esses rios percorrem superfícies de Planaltos e Chapadas dos Parecis, Planaltos e Serras Residuais e Depressões, as duas últimas do Norte de Mato Grosso, apresentando em seus cursos cachoeiras e corredeiras.
- e. possui grandes lagos e lagoas de erosão fluvial e de barragem, notadamente no Pantanal.

CONHECIMENTOS COMPLEMENTARES

QUESTÃO 18

Com base na Lei Complementar nº 266, de 29/12/2006, considera-se cargo de assessoramento, um conjunto de atribuições que:

- a. corresponde a encargos de direção, chefia e assessoramento, criados por lei, exercido por titular de cargo efetivo do Poder Executivo Estadual.
- b. implica na responsabilidade de coordenar a execução de programas, projetos e atividades de uma ou mais unidades administrativas.
- c. implica na responsabilidade de dirigir, ou seja, estabelecer diretrizes e estratégias, desenvolver e coordenar a execução de programas, projetos e atividades de órgãos ou conjunto de unidades administrativas.
- d. concerne a um ou mais assuntos complementares cometidos a um cargo que exija formação ou experiência específica para seu desenvolvimento.
- e. corresponde a encargos de direção, chefia e assessoramento, criados por lei, de livre nomeação e exoneração, cujo provimento se faz em caráter temporário através de ato governamental.

QUESTÃO 19

Segundo a LC 266/2006, são direitos dos servidores exclusivamente comissionados, **exceto**:

- a. gratificação natalina correspondente a 01(um) subsídio mensal integral.
- b. contribuição referente à cota parte do empregador ao INSS.
- c. licença médica, atestada pela unidade de perícia médica do INSS, dentro de um período máximo de 15 (quinze) dias.
- d. 30 (trinta) dias de férias remuneradas, a cada período de 12 (doze) meses efetivamente trabalhados.

- e. adicional de 1/3 (um terço) de férias.

QUESTÃO 20

O Diretor-Geral de Polícia Judiciária Civil do Estado de Mato Grosso tem as seguintes competências, **exceto**:

- a. empossar novos Delegados de Polícia Judiciária Civil, nomeados por concurso público, observada a ordem de classificação.
- b. suspender o direito de o policial civil portar arma de fogo, por conveniência disciplinar, ou recomendação médica ou solicitação da Gerência de Armas *ad referendum*, do Conselho Superior da Polícia Judiciária Civil.
- c. avocar, excepcional e fundamentadamente, Inquérito Policial e outros procedimentos de Polícia Judiciária Civil, para redistribuição.
- d. gerir as atividades referentes à administração de pessoal, material, orçamento, finanças e serviços gerais.
- e. determinar a instauração de procedimento administrativo disciplinar.

QUESTÃO 21

Sobre o estágio probatório, previsto para Polícia Judiciária Civil do Estado de Mato Grosso, assinale a alternativa **correta**.

- a. Será exonerado por ato do Diretor-Geral de Polícia Judiciária Civil do Estado de Mato Grosso ou por Ato Governamental o policial civil em estágio probatório que não preencher os requisitos estabelecidos em lei específica para o estágio probatório.
- b. Esgotado o prazo de defesa e produzidas as provas requeridas, a comissão decidirá, mediante voto e pela maioria simples de seus membros presentes, sobre a conveniência ou não da permanência do policial civil no serviço público.
- c. O policial civil em estágio probatório, exceto por ato presidencial, não poderá ser colocado à disposição de outros órgãos, instituições ou poderes do Estado ou de Unidades da Federação, nem exercer cargo ou função de confiança.
- d. O período de estágio probatório em cargo policial civil é considerado de efetivo exercício para todos os fins.
- e. Até o vigésimo dia, antes de encerrar o prazo de estágio probatório, deverá a comissão emitir parecer conclusivo e fundamentado sobre a permanência ou demissão do policial civil.

QUESTÃO 22

Considerando a ideia de gestão democrática do sistema de ensino, e que este é organizado em níveis Federal, Estadual e Municipal, cabe a cada esfera determinadas competências.

- I. A União assumiu a função de elaborar o Plano Nacional de Educação em colaboração com os Estados, o Distrito Federal e os Municípios, além de prestar assistência técnica e financeira para que ocorram o desenvolvimento dos sistemas de ensino, nas unidades federadas, e o atendimento prioritário à escolaridade obrigatória exercendo sua função redistributiva e supletiva.
- II. O ensino fundamental é uma atribuição compulsória dos Estados, do Distrito Federal e dos Municípios. O ensino médio é prioridade dos Estados e a educação infantil dos Municípios.
- III. Aos Estados cabe baixar normas complementares para o seu sistema de ensino.
- IV. Os municípios poderão optar, ainda, por se integrar ao sistema estadual de ensino ou compor com ele um sistema único de educação superior.
- V. A União deverá organizar, manter e desenvolver os órgãos e instituições oficiais do sistema federal, estadual e municipal de ensino.

Assinale a alternativa que define **corretamente** as competências de cada esfera.

- a. Apenas I e II estão corretas.
- b. Apenas II e IV estão corretas.
- c. Apenas III e V estão corretas.
- d. Apenas I, II, III estão corretas.
- e. Todas estão corretas.

QUESTÃO 23

A Lei 9.394/96, ao definir a Educação no sentido abrangente, estabeleceu como parâmetro os processos formativos que ocorrem em determinados contextos.

- I. Na prática social, no mundo do trabalho, nos movimentos sociais, nas manifestações culturais.
- II. Na prática social, no mundo do trabalho, no ambiente natural, no ambiente econômico.
- III. Na prática social, no mundo do trabalho, no ambiente natural, nas relações políticas.
- IV. Na prática social, no mundo do trabalho, nas manifestações culturais, nas relações políticas.

Assinale a alternativa que, **corretamente**, apresenta tais contextos.

- a. Apenas I está correto.
- b. Apenas II está correto.
- c. Apenas III está correto.
- d. Apenas IV está correto.
- e. Todos estão incorretos.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS**QUESTÃO 24**

Tomando como funções de ensino da Educação Física a conservação da saúde, o desenvolvimento de destrezas corporais, a formação do caráter e da moralidade, numa perspectiva utilitarista, no contexto histórico-social da modernidade, assinale a alternativa que representa **corretamente** a relação estabelecida com o corpo.

- a. O corpo entendido como construto biossocial que se expressa por meio do movimento corporal.
- b. O corpo entendido como um ente físico e sensível, com capacidade expressiva e simbólica.
- c. O corpo entendido como devendo ser forte e saudável para que possa obedecer à alma.
- d. O corpo e suas manifestações do movimento, conceituados como dimensões da cultura a serem ensinados aos corpos escolares, numa dimensão lúdica.
- e. O corpo como sede de signos sociais e, portanto, devendo ser ensinado numa dimensão multidisciplinar.

QUESTÃO 25

Rangel (2009) comenta que “Revedo a história da Educação Física de uma forma geral, observamos como ela, apesar dos esforços em contrário, é marcada pela exclusão”.

A partir da leitura do trecho acima, coloque **V** para as alternativas verdadeiras e **F** para as falsas.

() Na introdução da Educação Física na escola brasileira, apenas os meninos dela participavam.

() A inclusão do esporte na escola trouxe consigo marcas da exclusão, como o selecionamento dos alunos para a formação de equipes.

() A partir de 1882, as meninas puderam fazer parte das turmas de Educação Física e estas aulas eram dadas apenas por professoras.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência **correta**.

- a. V, F, V.
- b. V, V, F.
- c. F, V, F.
- d. V, V, V.
- e. F, F, V.

QUESTÃO 26

Em se tratando de políticas inclusivas, alguns fatores se constituem como dificultadores para o processo de inclusão do aluno nas aulas de Educação Física.

Com base nisso, assinale a alternativa **incorreta**.

- a. A falta de formação específica do professor.
- b. Nem todos os cursos de graduação, em Educação Física, oferecem disciplinas ligadas à área da Educação Física Adaptada.
- c. Uma metodologia de ensino diversificada que motive a participação do aluno e a superação dos seus limites pessoais.
- d. O esporte competitivo trabalhado na escola sem adaptação pedagógica numa perspectiva excludente e seletiva.
- e. A valorização dos resultados individuais dos alunos para a formação de equipes representativas em jogos escolares.

QUESTÃO 27

Segundo a corrente da Aptidão Física Relacionada à Saúde, a Educação Física Escolar tem como um dos objetivos de ensino:

- a. criar nos alunos o prazer e o gosto pelo exercício físico e pelo desporto de forma a levá-los a adotar um estilo de vida saudável e ativo.
- b. defender o ensino da Educação Física exclusivamente como prática do desporto.
- c. oferecer ensino prioritário de técnicas, regras e histórico das modalidades esportivas aos alunos.
- d. priorizar apenas a prática do exercício físico em detrimento da teorização.
- e. incentivar a prática do desporto competitivo entre os alunos.

QUESTÃO 28

Segundo Ferreira (2001), “para que os alunos possuam a mínima autonomia no que tange à sua prática, não basta que o professor de educação física lhes ensine a técnica da corrida, suas regras e histórico”.

Com base na perspectiva de ensino apresentada pelo texto, assinale a alternativa **incorreta** sobre o ensino das técnicas de corrida.

- a. O professor pode explorar também a importância da frequência cardíaca no monitoramento do esforço físico da pessoa e as formas corretas de medi-la.
- b. O professor pode ensinar as formas de respiração, a adequação da vestimenta e do calçado, entre outros aspectos.
- c. O professor pode incluir saberes de outros campos do conhecimento como Fisiologia, Anatomia, Biomecânica e Nutrição.
- d. O professor pode aproveitar para orientar os cuidados e riscos para acometimento de lesões e desconfortos musculares causados por uma corrida mal-orientada.
- e. O professor deve focalizar, prioritariamente, o ensino e o treinamento exaustivo das técnicas motoras corretas.

QUESTÃO 29

Assinale a alternativa **correta** que apresenta um dos focos de reflexão do pensamento “progressista” da Educação Física Escolar Brasileira.

- a. O tecnicismo em educação como um mecanismo da reprodução das relações sociais capitalistas.
- b. A afirmação da progressão do ensino do esporte nas aulas de Educação Física voltado à competição, a partir da seleção dos alunos mais habilidosos.
- c. O ensino da cultura corporal de movimento numa dimensão puramente técnico-instrumental.
- d. A Educação Física como área do conhecimento escolar cujo objeto de estudo é apenas a dimensão procedimental do movimento corporal.
- e. Uma Educação Física Escolar progressista se afirma pela discussão do saber fazer sem relação com as análises macrossociais do contexto social.

QUESTÃO 30

Tomando por base as discussões teóricas sobre a relação corpo e poder, instrumentalizada pela disciplina e controle aplicadas ao ensino da Ginástica na Educação Física Escolar, assinale a alternativa **incorreta**.

- Dentro dessa perspectiva, a Ginástica e Educação Física pode ser analisada como um dos elementos do processo de disciplinarização dos corpos.
- Historicamente, o ensino da Ginástica, por meio de métodos de ensino de origem europeia (francês, alemão, entre outros) na Educação Física Escolar no Brasil, apresenta-se pautado num processo de educação dos corpos, voltados ao desenvolvimento da autonomia dos sujeitos.
- Na Europa, ao longo do século XIX, a Ginástica Científica afirma-se como parte significativa dos códigos de civilidade, contribuindo para a implantação de uma pedagogia do gesto e se faz portadora de preceitos e normas.
- Historicamente, a Ginástica compôs o processo de educação do corpo, assumindo um caráter ordenativo, disciplinador e metódico.
- O movimento ginástico europeu balizou o pensamento moderno em torno das práticas corporais, trazendo a ideia de saúde, vigor, energia e moral, atrelados a sua aplicação.

QUESTÃO 31

Sobre as implicações e funções pedagógicas relacionadas à reflexão da Educação Física como um componente do currículo escolar, analise os pontos abaixo.

- Promover o educar para compreender e transformar a realidade que cerca o aluno, a partir de sua especificidade que é a cultura do movimento humano.
- Tomar o ensino do movimento corporal, exclusivamente, na perspectiva de treinamento físico-motor ou mera atividade de descanso para a rotina da escola.
- Promover o ensino do movimento humano entendido como uma forma de expressão cultural e que carrega em si elementos históricos, éticos, filosóficos e étnicos que devem ser estudados e praticados na escola.

Tomando por base esses pontos, assinale a alternativa **correta**.

- Apenas I e II estão corretos.
- Apenas I e III estão corretos.
- Apenas III está correto.
- Apenas II e III estão corretos.
- Todos estão corretos.

QUESTÃO 32

Ao refletir sobre as metas do ensino da Educação Física Escolar, na perspectiva metodológica crítico-superadora e no conceito de cultura corporal, coloque **V** para as alternativas verdadeiras e **F** para as falsas.

() A Educação Física Escolar deve proporcionar ao aluno a possibilidade de conhecer, escolher, vivenciar, transformar, planejar e ser capaz de julgar os valores associados à prática da atividade física, mais do que apenas praticar sem entender essa prática.

() Compete à Educação Física Escolar dar tratamento pedagógico aos temas da cultura corporal, reconhecendo-os como dotados de significados e sentidos, porquanto construídos historicamente.

() A Educação Física Escolar deve abordar no seu ensino temas como a construção histórica das práticas corporais; a questão do lazer X rendimento; os valores que a mídia associa às diferentes práticas corporais.

Assinale a sequência **correta**.

- F, V, V.
- V, V, V.
- F, F, V.
- V, V, F.
- V, F, F.

QUESTÃO 33

Em relação à Educação Física e às discussões do Lazer, como tema de ensino na escola, avalie os itens abaixo.

- Sem o questionamento dos valores implícitos às práticas corporais, no contexto do lazer, pode ocorrer um reforço dos mitos e preconceitos como a vitória a qualquer custo, o individualismo, o sexismo, o consumismo, a acriticidade.
- Na escola, a prática pela prática, nas aulas de Educação Física, por não questionar os valores implícitos, acaba reforçando a utilização do lazer como um processo de controle social, ideológico, compensatório e/ou utilitarista.

III. A Educação Física Escolar deve preparar o aluno para este tempo do não trabalho ancorada em valores éticos.

Tomando por base a avaliação dos itens, assinale a alternativa **correta**.

- a. Apenas I e II estão corretos.
- b. Apenas II e III estão corretos.
- c. Apenas II está correto.
- d. Apenas I e III estão corretos.
- e. Todos estão corretos.

QUESTÃO 34

A partir da compreensão do movimento corporal na perspectiva de linguagem expressiva, assinale a alternativa **incorreta**.

- a. O homem se expressa pelos seus movimentos, pelas suas posturas, pelos seus gestos.
- b. O movimento humano é intencional e pleno de sentido.
- c. O movimento do homem se distingue de todos os demais movimentos por ser construído bio-sócio-culturalmente.
- d. Os movimentos humanos estão envolvidos pelo mundo das significações.
- e. O movimento e o seu significado bio-sócio-culturalmente são separáveis.

QUESTÃO 35

“A busca frenética do corpo ideal pelo ser humano, produzido pela mídia e desfilado em revistas, filmes e novelas tem acarretado uma falta de bom senso e critério, em que o importante é estar dentro dos padrões determinados, independente das consequências” (FERREIRA e outros, 2005).

Assinale a alternativa que **não** estabelece relação com o fragmento de texto apresentado.

- a. Tem-se instaurado na sociedade um processo de culto ao corpo que pode perpassar discussões sobre estética, fisiculturismo e consumo na Educação Física Escolar.
- b. As mídias têm contribuído para a divulgação de um modelo ideal de corpo, situação que pode se constituir num tema de ensino discutido na Educação Física Escolar.
- c. Presencia-se, na atualidade, a instauração de uma ditadura do corpo perfeito e ideal que impõe, aos seres humanos, formas corretas e aceitáveis de ser e viver sua corporalidade/corporeidade.

- d. O uso abusivo e desregrado do exercício físico, para a construção de um padrão de corpo ideal, se constitui como um tema de estudo da Educação Física Escolar.
- e. A Educação Física Escolar, ao abordar as discussões de padrão estético de corpo, deve promover a formação do aluno para que valorize o culto ao corpo ideal, numa perspectiva inquestionável e homogeneizadora de sociedade.

QUESTÃO 36

Em relação ao ensino do esporte na Educação Física Escolar, analise os itens.

- I. O ensino do esporte na Educação Física Escolar deve pautar-se na sua consideração como conteúdo e deve ser proposto de forma organizada, diversificada e planejada.
- II. A Educação Física na escola pode deixar de ser uma atividade, tornando-se uma disciplina, se seu programa de ensino definir com clareza seus objetivos, conteúdos e procedimentos metodológicos, inclusive para o ensino dos esportes.
- III. O ensino do esporte na Educação Física Escolar, como conteúdo, assume-se como uma prática esportivizada, assim definida pela LDB nº. 9394/1996.

Com base na análise dos itens, assinale a alternativa **correta**.

- a. Apenas III está correto.
- b. Apenas II e III estão corretos.
- c. Apenas I e II estão corretos.
- d. Apenas I e III estão corretos.
- e. Todos estão corretos.

QUESTÃO 37

Relacione a Coluna I com a Coluna II.

Coluna I

1. Higienismo.
2. Militarismo.
3. Esportivismo.
4. Recreacionismo.

Coluna II

() Os procedimentos empregados são extremamente diretivos, o papel do professor é bastante centralizador e a prática, uma repetição mecânica dos movimentos

() A preocupação central é com hábitos de higiene e saúde, valorizando o desenvolvimento do físico e da moral, a partir do exercício físico.

() Os objetivos da Educação Física na escola eram vinculados à formação de uma geração capaz de suportar o combate, e a luta para atuar na guerra.

() Os alunos decidem o que fazer na aula, escolhendo o jogo e a forma como querem praticá-lo, e o papel do professor restringe-se a oferecer uma bola e marcar o tempo.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência **correta**.

- a. 3, 1, 2, 4.
- b. 3, 2, 1, 4.
- c. 3, 2, 4, 1.
- d. 2, 3, 1, 4.
- e. 2, 1, 3, 4.

QUESTÃO 38

As concepções higienista e militarista, no que se refere à Educação Física Escolar, consideram-na como uma disciplina essencialmente _____.

Assinale a alternativa que preenche **corretamente** o enunciado.

- a. prática.
- b. crítica.
- c. culturalista.
- d. expressiva.
- e. emancipatória.

QUESTÃO 39

Assinale a alternativa que **não** representa uma das abordagens de ensino da Educação Física Escolar no Brasil.

- a. Desenvolvimentista.
- b. Construtivista.
- c. Crítico-superadora.
- d. Cultural.
- e. Pedagogicismo.

QUESTÃO 40

Em relação ao princípio de inclusão de Betti (1999), avalie os itens.

- I. O aluno tem direito à Educação Física enquanto participação plena.
- II. A Educação Física deve incluir, tanto quanto for possível, todos os alunos nos conteúdos que propõe, o que não necessariamente significa adequação das estratégias metodológicas.

III. A Educação Física deve ampliar suas estratégias de ensino com base no interesse, capacidades e habilidades dos alunos, no sentido de promover a participação deles.

Com base na avaliação, assinale a alternativa **correta**.

- a. Apenas III está correto.
- b. Apenas I e III estão corretos.
- c. Apenas I e II estão corretos.
- d. Apenas II e III estão corretos.
- e. Todos estão corretos.

QUESTÃO 41

Com base na Educação Física Escolar, relacione a Coluna I com a Coluna II.

Coluna I

1. Dimensão procedimental do ensino da Dança.
2. Dimensão conceitual do ensino da Dança.
3. Dimensão atitudinal do ensino da Dança.

Coluna II

- () Informar ao aluno sobre as várias manifestações da cultura, nos diferentes contextos, em diferentes épocas (dança rituais, sagradas, comemorativas, circulares, etc.).
- () Discutir com o aluno sobre as danças divulgadas pela mídia.
- () Utilizar com o aluno estratégias para a percepção do ritmo individual e grupal.
- () Desenvolver com o aluno o princípio de valorização e apreciação das danças populares como forma de lazer e integração social.

Assinale a sequência **correta**.

- a. 3, 2, 1, 2.
- b. 3, 2, 1, 3.
- c. 2, 2, 1, 3.
- d. 2, 3, 1, 2.
- e. 3, 3, 1, 2.

QUESTÃO 42

Moreira (1995) registra que tradicionalmente o conceito de Educação Física Escolar está vinculado aos valores de:

- a. ordem, disciplina e imutabilidade.
- b. emancipação, crítica e visão social.
- c. inclusão e diversidade.
- d. historicidade e temporaneidade do conteúdo.
- e. disciplina, visão crítica e social.

QUESTÃO 43

De acordo com a Proposta Curricular de Educação Física – Mato Grosso (1998, p. 09 - 10), a inclusão da Educação Física no currículo de ensino das escolas brasileiras foi acompanhada e determinada por aspectos socioculturais, como também, econômicos e políticos para instauração de uma nova estrutura social e econômica do país, como a formação de mão-de-obra para as nascentes indústrias.

Dentro desse contexto, a Educação Física Escolar assumiu como seu papel pedagógico:

- a. a vivência das diferentes manifestações da cultura corporal voltadas ao desenvolvimento da autonomia e criticidade do aluno.
- b. o ensino técnico e criativo de exercícios motores aos alunos.
- c. a preparação física dos corpos dos futuros trabalhadores, como também a construção de hábitos como disciplina, obediência e submissão.
- d. a preparação do aluno para o trabalho intelectual e manual.
- e. a preparação do aluno para rendimento técnico voltado para competição.

QUESTÃO 44

“Se não há Cultura sem Corpo e sem Movimento, também não há Cultura Corporal de Movimento” (GALVÃO *et.al.* In: DARIDO & RANGEL, 2005).

São, portanto, temas centrais de interesse dos estudos da Educação Física:

- a. o movimento e as danças.
- b. o movimento numa dimensão motora e biológica.
- c. o comportamento motor nas modalidades esportivas.
- d. a cultura popular.
- e. o corpo e o movimento.

QUESTÃO 45

O desenvolvimento da motricidade num programa de aulas de Educação Física, na escola, pode ocorrer através de:

- a. observação de objetos de diferentes formas, cores, volumes, pesos e texturas.
- b. oferta de diferentes possibilidades de movimentação do corpo, elaboradas e planejadas em respeito às características e interesses da criança.

- c. por meio de exercícios motores repetidos nas aulas até a completa aprendizagem do aluno.
- d. por meio de exercícios motores voltados para a performance esportiva.
- e. a partir do treino motor das habilidades mais complexas como forma de estruturação das mais simples.

QUESTÃO 46

A brincadeira contribui com o desenvolvimento humano. Sobre ela, analise os itens.

- I. Recurso privilegiado de desenvolvimento da criança capaz de acionar processos psicológicos como a capacidade de expressar elementos com diferentes linguagens, de representar o mundo por imagens.
- II. Tomada do ponto de vista do interlocutor e ajustar seus próprios argumentos por meio do confronto de papéis que são estabelecidos na brincadeira.
- III. Compartilhamento de situações sociais repletas de emoção e afetividade.

Com base nas contribuições, assinale a alternativa **correta**.

- a. Apenas I está correta.
- b. Apenas I e II estão corretas.
- c. Apenas II e III estão corretas.
- d. Apenas III é correta.
- e. Todas estão corretas.

QUESTÃO 04

Há tempos, a formação do professor tem sido bastante debatida entre os estudiosos da área, e um dos aspectos pertinentes a essa reflexão refere-se à identidade dos cursos de licenciatura que refletem, de forma significativa, a atuação do professor.
Neste contexto, como indica Menezes (1986), “o licenciado é concebido pela universidade como um meio-bacharel com tinturas de pedagogia”.

Escreva um texto argumentando a sua posição frente ao tema.

