

CONCURSO PÚBLICO

CÓDIGO SPD	PROVA V	ATENÇÃO: VERIFIQUE SE CÓDIGO E PROVA DESTE CADERNO DE QUESTÕES CONFEREM COM O SEU CARTÃO DE RESPOSTAS
MANHÃ		



GOVERNO DO ESTADO DE RONDÔNIA
SECRETARIA DE ESTADO DA ADMINISTRAÇÃO
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO

CARGO: PSICÓLOGO EDUCACIONAL

FUNÇÃO: SUPORTE PEDAGÓGICO

FRASE PARA EXAME GRAFOLÓGICO (TRANSCREVA NO QUADRO DE SEU CARTÃO DE RESPOSTAS)

*“Você está na trilha do sucesso quando pensar no passado sem remorso
e no futuro sem medo”*

A T E N Ç Ã O

1. O **Caderno de Questões** contém questões de múltipla-escolha, cada uma com 5 opções (A, B, C, D e E).
2. Ao receber o material, verifique no **Cartão de Respostas** seu nome, número de inscrição, data de nascimento, cargo e prova. Qualquer irregularidade comunique imediatamente ao fiscal de sala. Não serão aceitas reclamações posteriores.
3. Leia atentamente cada questão e assinale no **Cartão de Respostas** a opção que responde corretamente a cada uma delas. O **Cartão de Respostas** será o único documento válido para a correção eletrônica. O preenchimento do **Cartão de Respostas** e a respectiva assinatura serão de inteira responsabilidade do candidato. Não haverá substituição do **Cartão de Respostas**, por erro do candidato.
4. Observe as seguintes recomendações relativas ao **Cartão de Respostas**:
 - A maneira correta de marcação das respostas é cobrir, fortemente, com esferográfica de tinta azul ou preta, o espaço correspondente à letra a ser assinalada.
 - Outras formas de marcação diferentes implicarão a rejeição do **Cartão de Respostas**.
 - Será atribuída nota zero às questões não assinaladas ou com falta de nitidez, ou com marcação de mais de uma opção, e as emendadas ou rasuradas.
5. O fiscal de sala não está autorizado a alterar qualquer destas instruções. Em caso de dúvida, solicite a presença do coordenador local.
6. Você só poderá retirar-se definitivamente do recinto de realização da prova após 1 hora contada do seu efetivo início, **sem levar o Caderno de Questões**.
7. Você só poderá levar o próprio **Caderno de Questões** caso permaneça na sala até 1 hora antes do término da prova.
8. Por motivo de segurança, só é permitido fazer anotação durante a prova no **Caderno de Questões** e no **Cartão de Respostas**. Qualquer outro tipo de anotação será motivo de eliminação automática do candidato.
9. Após identificado e instalado na sala, você não poderá consultar qualquer material, enquanto aguarda o horário de início da prova.
10. Os três últimos candidatos deverão permanecer na sala até que o último candidato entregue o **Cartão de Respostas**.
11. Ao terminar a prova, é de sua responsabilidade entregar ao fiscal o **Cartão de Respostas**. Não esqueça seus pertences.
12. O **Gabarito Oficial da Prova Objetiva** será disponibilizado no site www.funcab.org, conforme estabelecido no Cronograma.

Realização:



BOA PROVA

CONHECIMENTOS GERAIS

- Língua Portuguesa

Leia o texto abaixo e responda às questões propostas.

A tecnologia a serviço dos brutos

A falta de ar e a tremeadeira incontrolável eram sinais do pânico se apossando da estudante paulista Brenda Mayer, 16 anos, ao se aproximar da escola. Durante três meses seguidos, Brenda foi alvo de humilhações sistemáticas encabeçadas por um grupo de colegas do próprio colégio. O quadro acima é típico do bullying, o nome adotado no Brasil, em inglês mesmo, para descrever um fenômeno infantojuvenil tão torturante quanto antigo. A novidade é que, agora, ele também se dá pela internet. As colegas de Brenda criaram uma comunidade no Orkut com o único objetivo de agredi-la. Em pouco tempo, o site tornou-se ponto de encontro na rede para dezenas de colegas hostis a Brenda. As ameaças, terríveis mesmo para um adulto, eram deixadas no Orkut aos montes: “Se aparecer na escola, vamos quebrar a tua cara!” ou “Te mato”. Brenda continuou indo à escola, onde as ameaças e piadas eram repetidas na presença dela. Isolada, sempre aos prantos, a estudante emagreceu 4 quilos. Os pais registraram queixa em uma delegacia, mas nada mudou. O inferno de Brenda Mayer só terminou quando ela trocou de escola, mas o estrago feito vai durar muito tempo: “É impossível esquecer o massacre”.

O drama de Brenda ocorreu há quatro anos. Desde então o cyberbullying, o assédio covarde organizado por grupos contra uma pessoa e alimentado via internet, cresceu no Brasil. Uma nova pesquisa conduzida com mais de 5 000 alunos do ensino fundamental em todo o Brasil revela dados assustadores sobre o uso da internet para a organização de ataques à honra das pessoas. O levantamento feito pela Plan, uma ONG presente em 66 países, mostra a extensão do problema nas escolas. Pelo menos um em cada seis estudantes disse aos pesquisadores já ter sofrido agressões sistemáticas e organizadas na rede. A maldade dos agressores é potencializada pelo cyberbullying. As comunidades virtuais, os blogs e as correntes de mensagens são áreas de convivência dos adolescentes, locais em que eles se expõem, paqueram e trocam ideias. Ser privado dessa convivência ou, pior, ser alvo de ataques dos próprios colegas ali é devastador. Resume Brenda: “A autoestima desaparece”.

Tomadas de vergonha, insegurança e na esperança de os ataques se estiolarem por não darem bola a eles, as vítimas de cyberbullying demoram a pedir ajuda. Mas os sinais do sofrimento aos poucos vão se mostrando. A vítima se atormenta, mas não resiste a querer saber até onde vai a ousadia de seus agressores on-line, o que a leva a passar mais tempo ainda diante do computador. A vida social praticamente deixa de existir. Ir ao colégio se torna um sacrifício, e isso se traduz na perda de desempenho acadêmico. Às dores de cabeça e de barriga seguem-se, em muitos casos, a depressão e a desorientação pela perda de duas das referências mais fortes de um jovem, a escola e a internet. “Passei a ter medo de me relacionar com as pessoas”, diz a estudante paulista Gabriela Lins, 17 anos. Ela enfrentou as consequências de ter não uma, mas seis páginas intituladas *Eu Odeio a Gabriela* criadas no serviço mais popular entre jovens da internet brasileira. Os autores das agressões, como sempre ocorre nesses casos, eram seus conhecidos – colegas de turma na escola, já seus desafetos pessoais. “A relação deles com a internet é visceral, por isso a exposição negativa na rede lhes causa uma dor desmedida”, resume a psicóloga Ceres Araujo.

Conflitos entre crianças e adolescentes fazem parte dessa fase da vida em que a afirmação da identidade é

crucial. É quando, ainda muito inseguros, os jovens têm enorme dificuldade em lidar com as diferenças. O bullying é justamente a manifestação exacerbada dessa aversão. No grupo das vítimas dessa forma de violência, figuram justamente os novatos da escola, os maus alunos, os tímidos, aqueles com compleição física fora do padrão e, obviamente, os primeiros da classe, alvos preferenciais dos invejosos. A especialista Maria Tereza Maldonado (...) encontrou nas vítimas dessas torturas juvenis um traço comum: a baixa autoestima. Entre os algozes, Maria Tereza distinguiu as características típicas dos abusadores de todos os tempos: o impulso de impor sua liderança pela força.

(...) É raro na ficção – e, curiosamente, também na vida real – ver pais com coragem para ir até a escola com o objetivo de envolver professores e diretores no encaminhamento de uma solução para o problema das agressões físicas, verbais ou digitais. Mais raro ainda são escolas com uma política clara e eficiente para reprimir os agressores (...) Obviamente, essa atitude é covarde e injustificada, pois nenhuma escola deveria abrigar autores de tais agressões. A pedagoga Cléo Fante vê avanços no Brasil: “Já é consenso ver os colégios como agentes relevantes no combate às intimidações on-line. Não há mais como traçar uma fronteira delimitando responsabilidades da família e da escola, quando é evidente o papel harmônico de ambas na proteção dos alunos”.

(Roberta de Abreu Lima e João Figueiredo, in Revista VEJA, 05/05/2010. Fragmento)

1. Assinale a opção em que se encontram, respectivamente, os sinônimos das palavras grifadas abaixo.

“...na esperança de os ataques se estiolarem...”
“... fazem parte dessa fase da vida em que a afirmação da identidade é crucial”.
“...aqueles com compleição física fora do padrão...”
“Entre os algozes, Maria Tereza distinguiu as características típicas dos abusadores de todos os tempos...”

- A) imolarem – estarrecedora – aparência – alunos.
- B) esgotarem – esclarecedora – distúrbio – covardes.
- C) converterem – necessária – temperamento – crianças.
- D) cessarem – difícil – feição – permissivos.
- E) enfraquecerem – decisiva – constituição – desumanos.

2. Assinale a alternativa que NÃO tem base no texto.

- A) O bullying é um dos problemas que surgiram com o advento da internet.
- B) Algumas crianças e jovens, vítimas de bullying, acabam por somatizar.
- C) De acordo com o texto, o preconceito entre crianças e jovens é atitude condenável.
- D) As jovens vítimas de bullying muitas vezes sofrem os efeitos da hostilidade mesmo depois de cessadas as investidas.
- E) A internet não é o único veículo pelo qual se processa o fenômeno do bullying.

3. Leia: "O bullying é justamente a manifestação exacerbada dessa aversão." Pelo contexto, se o período se desenvolvesse, para manter a coerência textual, o complemento nominal mais adequado à palavra grifada seria:

- A) aos covardes.
- B) aos internautas.
- C) às diferenças.
- D) aos jovens.
- E) ao preconceito.

4. Uma das opções abaixo NÃO representa ideia veiculada no texto. Aponte-a.

- A) As vítimas de bullying podem ser prejudicadas em seu rendimento escolar.
- B) As crianças são vítimas de bullying porque desperdiçam seu tempo à frente do computador.
- C) Os grupos que se organizam e aterrorizam os companheiros pela internet apresentam características semelhantes.
- D) Sentindo-se acuados, os adolescentes, muitas vezes, se prejudicam por postergar o pedido de ajuda.
- E) Tanto os pais como os professores devem, juntos, procurar um caminho de ajuda a esses jovens.

5. Aponte a alternativa em que se apresenta o sentido conotativo.

- A) "Os pais registraram queixa em uma delegacia, mas nada mudou."
- B) "A vítima se atormenta, mas não resiste a querer saber até onde vai a ousadia de seus agressores on-line, o que a leva a passar mais tempo ainda diante do computador."
- C) "O levantamento feito pela Plan, uma ONG presente em 66 países, mostra a extensão do problema nas escolas."
- D) "O inferno de Brenda Mayer só terminou quando ela trocou de escola, mas o estrago feito vai durar muito tempo: 'É impossível esquecer o massacre'"
- E) "É quando, ainda muito inseguros, os jovens têm enorme dificuldade em lidar com as diferenças."

6. Assinale a opção em que houve ERRO na indicação da função sintática exercida pelo termo grifado.

- A) "As colegas de Brenda criaram uma comunidade no Orkut com o único objetivo de agredi-la." (objeto direto)
- B) "Isolada, sempre aos prantos, a estudante emagreceu 4 quilos." (predicativo do sujeito)
- C) "...pela perda de duas das referências mais fortes de um jovem, a escola e a internet." (aposto)
- D) "...revela dados assustadores sobre o uso da internet para a organização de ataques à honra das pessoas." (objeto indireto)
- E) "...são áreas de convivência dos adolescentes, locais em que eles se expõem, paqueram e trocam ideias." (adjunto adverbial)

7. No trecho abaixo, a conjunção COMO expressa a mesma ideia da grifada em:

"Os autores das agressões, como sempre ocorre nesses casos, eram seus conhecidos – colegas de turma na escola, já seus desafetos pessoais."

- A) Assustados, os pais, muitas vezes agem como os filhos.
- B) Como revelou a especialista, a relação deles com a internet é visceral.
- C) Como não sabiam mais o que fazer, os pais tiraram a filha da escola.
- D) Ninguém esperava que ela se portasse como adulta.
- E) Ela saiu da escola como se saísse de um cativeiro.

8. Em: "...ser alvo de ataques dos próprios colegas ali é devastador.", o substantivo grifado foi formado pelo processo de:

- A) derivação sufixal.
- B) derivação prefixal.
- C) derivação regressiva.
- D) derivação imprópria.
- E) derivação parassintética.

9. A oração subordinada grifada abaixo é classificada como:

"A novidade é que, agora, ele também se dá pela internet."

- A) substantiva predicativa.
- B) substantiva objetiva direta.
- C) substantiva subjetiva.
- D) adjetiva explicativa.
- E) adjetiva restritiva.

10. Marque a alternativa que preenche corretamente as lacunas da frase abaixo.

No Brasil não ___ legislação destinada ___ punir os autores desses crimes, mas ___ vítima deve sempre denunciar ___ situação ___ família.

- A) a – à – a – a – à.
- B) a – a – à – a – a.
- C) há – a – à – a – à.
- D) há – à – a – à – a.
- E) há – a – a – a – à.

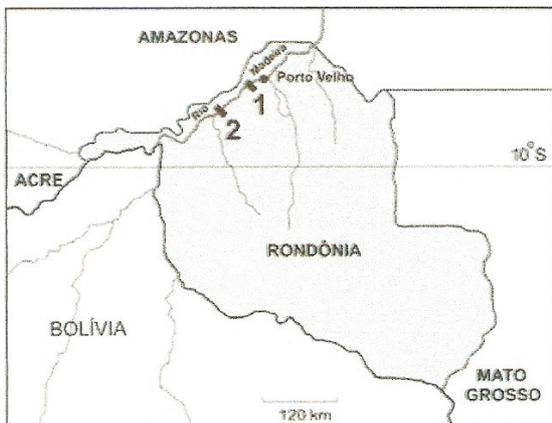
- Atualidades Regionais

11. A história de Rondônia está fortemente vinculada à exploração da borracha no final do século XIX. A disputa entre Brasil e Bolívia pelo Acre despertou a atenção das autoridades para a região que daria origem ao atual estado de Rondônia. A construção da ferrovia Madeira-Mamoré e a rede telegráfica estabelecida pelo Marechal Cândido Rondon foram outros fatores que contribuíram para a integração do extremo oeste brasileiro.

A presença do governo federal na região passou a ser feita de forma definitiva de acordo com o que está assinalado corretamente em:

- A) dar incentivos fiscais aos interessados na exploração da cassiterita.
- B) estabelecimento de uma zona livre de comércio em Guajará-Mirim.
- C) facilitar a aquisição de terras para desenvolver a produção de soja.
- D) criação do território federal de Guaporé com capital em Porto Velho.
- E) estimular a atuação de madeireiras estrangeiras dentro do território.

12. O anúncio da construção das hidrelétricas de Santo Antônio e Jirau no rio Madeira, em Rondônia provocou uma nova "corrida do ouro" na região. O boom de novos empreendimentos imobiliários, investimentos de empresas e comércio, contrastou fortemente com o desagrado da população que será removida das áreas que ocupa, para dar lugar à montagem necessária à construção das usinas.



Fonte: Adaptado de Agência Nacional de Águas, 2007.

Entre os impactos sociais negativos vivenciados pelas populações das áreas onde serão instaladas as usinas hidrelétricas, destacamos:

- A) crise de identidade da população removida por não ter vínculo com a área escolhida para a sua moradia.
- B) forte impacto na cobertura vegetal da região da construção das hidrelétricas, tanto na forma de desmatamentos como de alagamentos.
- C) receio das autoridades bolivianas que acreditam no aumento de casos de malária e extinção de peixes.
- D) fim da agricultura de grãos que terá toda área inundada e isto representará forte onda de desemprego.
- E) precariedade da infraestrutura urbana das novas áreas residenciais, que não respeita hábitos da população removida.

13. Responda a questão após consultar os dados da tabela.

Rondônia: crescimento populacional

1970	1980	1991	2000
116 620	503 125	1 130 874	1 379 787

Os mais elevados índices de crescimento populacional do estado foram nas décadas de 1970 e 1980 e os fatores que ajudam a explicar este forte crescimento durante aquele período estão corretamente justificados em:

- A) instalação de grandes obras públicas que criaram frentes de trabalho e atraíram mão de obra desqualificada.
- B) projetos de colonização executados ao longo da pavimentação da rodovia BR-364 (Cuiabá-Porto Velho).
- C) instalação de distritos industriais nas áreas próximas às cidades de Guayaramirin e Riberalta na Bolívia.
- D) necessidade da contratação de mão de obra que pudesse atuar na hidrovia do rio Madeira, no escoamento da soja.
- E) contratação de pessoal para trabalhar na exploração da cassiterita que deixou de ser explorada manualmente.

14. No sábado, 15/05/2010, a Petrobrás anunciou a descoberta de um megareservatório de petróleo na bacia de Santos, em área da União, o que levou a ANP (Agência Nacional de Petróleo) a afirmar que o potencial do pré-sal é maior do que o estimado e os riscos de exploração são menores.

A estimativa de que o reservatório, localizado em uma área denominada Franco, tenha 4,5 bilhões de barris, sendo assim, o segundo maior do país, superado apenas pelo poço de:

- A) Enchova.
- B) Marlim.
- C) Roncador.
- D) Jubarte.
- E) Tupi.

15. A crise na Europa é grave. O pacote de socorro do Fundo Monetário Internacional (FMI) e da União Europeia à Grécia é insuficiente para estabilizar o país e certamente não evitará problemas fiscais em Portugal e Espanha. A chamada Zona do Euro passa por uma crise que já coloca em dúvida a permanência do euro como moeda única e a possibilidade de sua adoção por outros países do continente.

A crise econômica europeia não pode ser vista como prolongamento da crise de 2008 por que a sua origem está associada ao seguinte fator:

- A) valorização excessiva do euro.
- B) gastos excessivos com aposentadorias.
- C) desequilíbrio nas contas públicas.
- D) déficit no balanço de pagamentos.
- E) inflação fora do controle governamental.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

- Administração Pública

16. No que se refere à Lei Complementar Estadual nº 68/92, é INCORRETO afirmar que:

- A) a jornada de trabalho dos ocupantes de cargo de professor poderá ser reduzida de 40 horas para 20 horas semanais, entretanto este evento deve atender aos critérios da conveniência e oportunidade e, sendo assim, somente pode ocorrer por solicitação da chefia imediata.
- B) os professores, desde que em regência de classe, gozarão férias fora do período letivo.
- C) a data de 15 de outubro – Dia do Professor – é considerada “Ponto Facultativo” para os professores em regência de classe.
- D) aos poderes constituídos, ao Ministério Público e ao Tribunal de Contas do Estado, dentro da política de valorização profissional, compete planejar, organizar, promover e executar cursos, estágios e treinamento para capacitação dos Recursos Humanos. Parágrafo único – A Fundação Escola de Serviço Público de Rondônia, elaborará, até o dia 31 (trinta e um) de julho de cada ano o plano anual de treinamento do exercício seguinte.
- E) o professor que tenha dedicado exclusivamente o seu tempo de efetivo exercício às funções de magistério na educação infantil e no ensino fundamental e médio terá direito à aposentadoria voluntária e com proventos integrais, desde que: possua dez anos de efetivo exercício no serviço público e cinco anos no cargo em que se dará a aposentadoria e, também, cinquenta e cinco anos de idade e trinta de contribuição, se homem e cinquenta anos de idade e vinte e cinco de contribuição, se mulher.

17. A Constituição do Estado de Rondônia em seu Título VI – capítulo II – que trata da ordem social define que:

- A) as comunidades indígenas receberão o ensino fundamental apenas em língua portuguesa.
- B) cabe ao Estado e aos Municípios aplicar na manutenção e desenvolvimento do ensino nunca menos que 12% (doze por cento) da arrecadação com impostos.
- C) é vedado ao Estado criar entidades de ensino superior com autonomia didático-científica, administrativa, financeira e patrimonial, obedecendo ao princípio da indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão de seus serviços à comunidade.
- D) é defeso ao Estado auxiliar, com recursos financeiros e humanos, o Município que deixe de comprovar a regular e eficaz aplicação, no ano imediatamente anterior, do mínimo constitucional obrigatório na manutenção e desenvolvimento do ensino.
- E) as prefeituras com mais de mil funcionários deverão garantir ensino gratuito para os seus funcionários e filhos destes, entre seis e catorze anos de idade, ou concorrer para este fim, nos termos da Constituição Federal.

18. O fecho das comunicações oficiais possui, além da finalidade óbvia de arrematar o texto, a de saudar o destinatário. Os modelos para fecho que vinham sendo utilizados foram regulados pela Portaria número 1 do Ministério da Justiça, de 1937, que estabelecia quinze padrões. Com o objetivo de simplificá-los e uniformizá-los, o Manual de Redação Oficial da Presidência da República (Brasília, 2002) estabelece o emprego de somente dois fechos diferentes para todas as modalidades de comunicação oficial. Assinale a alternativa correta.

- A) Para autoridades superiores, inclusive o Presidente da República, deve-se utilizar “Respeitosamente,” e, para autoridades de mesma hierarquia ou de hierarquia inferior deve-se utilizar “Cordialmente,”.
- B) Para autoridades superiores, inclusive o Presidente da República, deve-se utilizar “Respeitosamente,” e, para autoridades de mesma hierarquia ou de hierarquia inferior deve-se utilizar “Atenciosamente,”.
- C) Apenas para o Presidente da República deve-se utilizar “Respeitosamente,” e para as demais autoridades deve-se utilizar “Atenciosamente,”.
- D) Para autoridades superiores e para autoridades de mesma hierarquia deve-se utilizar “Respeitosamente,” e para autoridades de hierarquia inferior deve-se utilizar “Atenciosamente,”.
- E) Para autoridades superiores e para autoridades de mesma hierarquia deve-se utilizar “Respeitosamente,” e para autoridades de hierarquia inferior deve-se utilizar “Cordialmente,”.

19. De forma geral, a Administração Pública (governos federais, estaduais e municipais) que se sucederam ao longo das últimas décadas vêm buscando alcançar resultados superiores na prestação de serviços e no funcionamento da Administração Pública, seja por meio de leis (leis, decretos, portarias e outros instrumentos legais) ou por meio de ações administrativas. Assinale a alternativa correta, que compreende uma ação resultante desta busca por resultados superiores.

- A) Hierarquização.
- B) Prestação de contas somente aos órgãos internos.
- C) Transferência de atividades para autarquias.
- D) Centralização.
- E) Foco no usuário em detrimento ao foco no cliente.

20. Uma forma de atrair e/ou incentivar o servidor público é:

- A) aumentar o número de servidores e diminuir as despesas correntes, mantendo-se as despesas de consumo constantes.
- B) assumir o modelo burocrático do setor privado, implantar uma cultura que privilegie o comando e desenvolver estruturas focadas na autoridade da função.
- C) delegar mais somente.
- D) extinguir o poder discricionário.
- E) reconhecer, sempre que possível, seu trabalho de forma positiva ou de forma condicional.

- Informática Básica

21. No Microsoft Word, qual o ícone na barra de ferramentas (de formatação) que permite alterar o espaçamento entre linhas?

- A) 
- B) 
- C) 
- D) 
- E) 

22. Considere a planilha abaixo criada na ferramenta Microsoft Office Excel. Qual a opção de alinhamento utilizada no cabeçalho da planilha (células com fundo cinza)?

	A	B	C	D	E
2					
3	Núm	Nome do Aluno	Niver	Responsáveis	Telefones
4	1	Sandro	23/10/97	Carla e Joao	9999-1111
5	2	Ana	07/05/98	Sandra e Ricardo	

- A) 
- B) 
- C) 
- D) 
- E) 

23. O Internet Explorer oferece uma série de recursos que o torna mais acessível para portadores de deficiências como, por exemplo, o acesso pelo teclado. Qual tecla ou combinação de teclas permite percorrer pelos elementos da tela?

- A) ALT+TAB
- B) CTRL+TAB
- C) ENTER
- D) TAB
- E) ESC

24. Sites de busca são o meio mais utilizado pelos internautas nas buscas por informações na Internet. Qual alternativa NÃO poderia ser enquadrada como ferramenta de busca?

- A) Google.
- B) AltaVista.
- C) Internet Explorer.
- D) Bing.
- E) Yahoo!

25. Considere a seleção de determinada mensagem na caixa de entrada do Microsoft Outlook. Qual ação do Outlook NÃO se aplica à mensagem selecionada?

- A) Responder.
- B) Excluir.
- C) Encaminhar.
- D) Enviar/Receber.
- E) Imprimir.

- Conhecimentos na Área de Formação

26. "Sujeito e objeto não têm existência prévia, a priori: eles se constituem mutuamente, na interação". Esta frase é melhor classificada como pertencente à corrente do:

- A) empirismo.
- B) construtivismo.
- C) kantismo.
- D) realismo.
- E) sócio-empirismo.

27. Segundo Emilia Ferreiro, podemos dizer que:

- A) a prontidão, ou seja, o treinamento motor aplicado às crianças como preparação para o aprendizado da escrita é fundamental para o aprendizado da leitura pela união corpo-símbolo que proporciona.
- B) as crianças de 4 a 6 anos interiorizam a lógica simbólica adulta e aprendem através dela não apenas na alfabetização, mas durante todo o aprendizado escolar e não escolar.
- C) a faixa de idade das crianças de 12 a 14 anos dispõe de amplo estudo na área da educação, sendo esta a razão da dedicação ao estudo do processo de alfabetização.
- D) as crianças de 4 a 6 anos aprendem segundo sua própria lógica e seguem essa lógica até mesmo quando elas se chocam com a lógica do método de alfabetização, ou seja, as crianças não aprendem do jeito que são ensinadas.
- E) os alunos em processo de alfabetização aprendem de acordo com a interação grupal, formando identificações e grupos de tipos de aprendizagem, e não através de processos particulares como explicam os estruturalistas.

28. De acordo com Piaget, “a solução de um problema novo para o indivíduo, a coordenação dos meios para atingir um certo fim, que não é acessível de maneira imediata” é a definição do conceito de:

- A) inteligência.
- B) pensamento.
- C) pensamento formal.
- D) assimilação.
- E) equilíbrio.

29. Sobre os estudos próprios de Vygotsky sobre o pensamento, a inteligência e a linguagem, a afirmação mais representativa de suas ideias é a de que:

- A) o pensamento é a inteligência interiorizada, se apoia não mais sobre a ação direta, mas sobre um simbolismo, sobre a evocação simbólica pela linguagem e pelas imagens mentais.
- B) é possível a existência de inteligência sem pensamento, como na fase sensório-motora.
- C) o processo de aquisição de linguagem é determinado pela interiorização do pensamento, pelas ações da inteligência e pela experiência sociocultural.
- D) o desenvolvimento da inteligência é determinado pela interiorização do pensamento, adquirido pela experiência sociocultural.
- E) o desenvolvimento do pensamento é determinado pela linguagem, pelos instrumentos linguísticos do pensamento e pela experiência sociocultural.

30. Ao fenômeno observado em salas de aula, em que o aluno “esquece” os conteúdos no momento da prova, devido a tensões emocionais e desejos inconscientes é esclarecido pela psicanálise pelo termo:

- A) formação reativa.
- B) deslocamento.
- C) transferência.
- D) recalque.
- E) forclusão.

31. Para Joel Birman (1999), em “Mal-estar na atualidade: a psicanálise e as novas formas de subjetivação”, o aumento do índice de matrizes diagnósticas contemporâneas como os transtornos depressivos, o pânico e os “déficits” de atenção em salas de aula deve-se, primordialmente, à:

- A) má formação do profissional de psicologia, que estigmatiza através de diagnósticos equivocados.
- B) sedação indiscriminada da angústia humana, construída a partir dos psicofármacos.
- C) desautorização da paternidade, que instaura novas formas de subjetivação adoecidas.
- D) desestruturação das famílias e enfraquecimento do Estado, que fragiliza os limites.
- E) novas tecnologias capazes de detectar psicopatologias antes mal diagnosticadas.

32. No que diz respeito ao ancoramento teórico-clínico que comparece no discurso médico contemporâneo sobre o quadro de TDA/H, os seguintes pontos podem ser destacados:

- A) acomete os campos da atenção e concentração e pode comparecer em qualquer fase da vida da criança.
- B) a impulsividade é associada em todos os casos, o que se traduz na incapacidade de a criança responder às demandas do outro e do ambiente de forma pertinente.
- C) o foco da problemática incide em uma disfunção basilar na organização do foco de atenção aos estímulos do ambiente, que gera um prejuízo na concentração.
- D) a intervenção medicamentosa é o único tratamento com 100% de eficácia.
- E) para o diagnóstico, é necessário apenas observar o comportamento da criança, sendo dispensáveis informações feitas junto aos adultos de sua convivência.

33. O método educacional que tem por objetivo principal a educação da vontade e da atenção, em que a criança tem liberdade de escolher o material a ser utilizado e visa proporcionar a cooperação, tendo como princípios o desenvolvimento da criança como um todo através da atividade, a individualidade e a liberdade, é chamado de:

- A) montessoriano.
- B) piagetiano.
- C) teacchiano.
- D) freinetiano.
- E) freiriano.

34. O conceito de D. Winnicott que melhor se aplica à exigência de se obter um cuidado singularizado com bebês em creches, visando o estabelecimento da relação com a realidade e constância de objeto é:

- A) figura de apego.
- B) mãe suficientemente boa.
- C) sintonia afetiva.
- D) empatia.
- E) atenção compartilhada.

35. “(...) sou a favor dos psicólogos práticos, a favor do trabalho prático e, portanto, em sentido amplo, a favor da ousadia e do aprofundamento de nosso ramo da ciência na própria vida.”(Vygotsky, 1968) Esta afirmação, em ressonância com a discussão contemporânea sobre a atuação dos psicólogos na educação, refere-se à importância da prática através:

- A) da formação e instrumentalização dos educadores.
- B) da observação e atuação frente aos alunos.
- C) do atendimento e encaminhamento terapêutico de alunos e professores.
- D) da utilização de recursos clínicos e científicos à serviço da educação.
- E) da intervenção em inaptações ou dificuldades relacionadas à aprendizagem.

36. Na proposta da Escola Inclusiva, os termos **integrado** e **inclusivo** são comumente empregados. Sobre as diferenças no método de ensino, podemos dizer que:

- A) o ensino **inclusivo** visa a aprendizagem eficaz das crianças com deficiência quando frequentam as escolas regulares, tendo como instrumento a qualidade do ensino.
- B) no ensino **inclusivo**, a criança é vista como sendo portadora do problema, necessitando ser adaptada aos demais estudantes.
- C) se uma criança com dificuldade auditiva é **incluída** numa escola regular, ela pode usar um aparelho auditivo e geralmente espera-se que aprenda a falar de forma a poder pertencer ao grupo.
- D) o ensino **inclusivo** exige a utilização de diferentes métodos para se responder às diferentes necessidades, capacidades e níveis de desenvolvimento individuais.
- E) o ensino **inclusivo** é amparado na visão médico-psiquiátrica de deficiência, e sistemas de educação precisam ser transformados para atender às necessidades individuais.

37. O primeiro tratado dos direitos humanos do Século XXI, amplamente reconhecido como tendo uma participação da sociedade civil sem precedentes na história, particularmente de organizações de pessoas com deficiência, garante, no artigo 24, o suporte necessário dentro do sistema de ensino regular para possibilitar a aprendizagem e medidas eficazes de apoio individualizado. O enunciado faz referência à(ao):

- A) Convenção da Deficiência.
- B) Declaração de Salamanca.
- C) Lei de Diretrizes e Bases.
- D) Declaração de Bolonha.
- E) Tratado de Maastricht.

38. O mecanismo, segundo a Psicanálise, que direciona a pulsão a um alvo não sexual, visando objetos socialmente valorizados é chamado de:

- A) sublimação.
- B) recalque primário.
- C) perversão.
- D) racionalização.
- E) recalque secundário.

39. O processo cuja resolução está no surgimento do desejo de saber, segundo S. Freud, pode ser descrito como:

- A) transformação da pulsão escópica em curiosidade intelectual.
- B) recalque da pulsão anal e deslocamento para o desejo do Outro.
- C) recalque da pulsão oral e deslocamento para a voracidade de saber.
- D) transformação da pulsão anal em curiosidade intelectual.
- E) transformação da pulsão perverso-polimorfa em desejo do Outro.

40. A partir da perspectiva piagetiana do desenvolvimento moral e pensando em uma atuação de prevenção ao uso de drogas, devemos evitar simples imposições de normas e punições para que não reforcemos as relações infantis da criança com a norma. Esta relação infantil deverá ser transmutada na seguinte passagem:

- A) de reativa para participativa.
- B) de nuclear para molecular.
- C) de heterônoma para autônoma.
- D) de dependente para independente.
- E) de isolamento para construção de identidade.