

PROFESSOR AD-4 FRANCÊS

INSTRUÇÕES ESPECIAIS

- 1.** Você está recebendo o seu Caderno de Questões, contendo 40 questões objetivas de múltipla escolha, numeradas de 01 a 40, em ordem seqüencial. Confira a seqüência numérica de seu Caderno de Questões antes de iniciar a resolução, assim como o número de páginas, comunicando, imediatamente, o Fiscal de Sala, em caso de repetição ou ausência de questão ou página.
- 2.** As respostas do Caderno de Questões deverão ser transcritas para o Cartão Resposta com caneta esferográfica azul ou preta.
- 3.** O tempo máximo disponível para realização da prova é de 3h 30 (três horas e trinta minutos), já incluído o tempo destinado à identificação e ao preenchimento do Cartão Resposta.
- 4.** Para cada questão existirão 05 (cinco) alternativas de resposta (A, B, C, D e E), das quais apenas uma será correta, de acordo com o comando da questão. A marcação de mais de uma anula, automaticamente, a resposta da questão.
- 5.** Somente depois de decorridos 60 minutos do início da prova, o candidato poderá entregar o seu Caderno de Questões e seu Cartão Resposta, e retirar-se da sala de prova.
- 6.** Os 3 (três) últimos candidatos só poderão sair da sala de prova juntos.

AGENDA

Período em 2010

Afixação do Gabarito Oficial Preliminar da Prova Objetiva de Múltipla Escolha
17/01/2010

Prazo para de recursos contra o Gabarito Oficial Preliminar
18 e 19/01/2010

Afixação do Gabarito Oficial Definitivo da Prova Objetiva de Múltipla Escolha e Divulgação do Resultado Preliminar da Prova Objetiva de Múltipla Escolha
27/01/2010

Divulgação do Resultado Final Definitivo da Prova Objetiva de Múltipla Escolha e Convocação para a Prova de Títulos e para a entrega dos documentos do Critério de Desempate
05/02/2010

Período de Entrega da Documentação referente à Prova de Títulos e ao Critério de Desempate
08 a 10/02/2010

Resultado Final Preliminar
26/02/2010

Homologação do Resultado Final
25/03/2010

LÍNGUA PORTUGUESA

Leia o texto e responda as questões seguintes.

A Arte de Partejar

Já é consenso o fato de que não há pai, mãe ou responsável que não queira o bem para o seu filho(a). Bem como, de que todo o professor(a) quer o melhor para o seu aluno(a). Portanto, está entre as intenções do adulto responsável, aumentar as possibilidades de vida e de felicidade da experiência humana. Mas o que vem a ser querer o bem, querer o melhor em relação ao outro? O verbo partejar, título desse artigo, traz em sua essência os indicativos para compor essa resposta. Significa dar à luz, trazer à vida, dar vez ao outro que, pelo princípio da alteridade, tem o direito de, ao longo da sua história, constituir-se por meio das relações que ele estabelece com seus referentes. De emanar a sua energia particular, produzindo luz própria.

Enquanto se irradia a energia gerada pela vida, de forma circular, num processo de captação e transferência entre as pessoas, se persegue um objetivo comum: ser feliz, o que, curiosamente, é um horizonte que não se consegue construir sozinho. Identifica-se, portanto, uma das principais características humanas: a interdependência, ou seja, a necessidade da presença do outro na vida de cada um. A origem latina da palavra feliz remete à fertilidade, à capacidade de despertar em si e no outro a vida fulgurada. Assim sendo, felicidade tem relação direta com o sentimento de vida fértil. José Outeiral, médico psiquiatra, tem um exemplo pertinente ao contexto conceitual que se pretende construir, no que diz respeito ao adulto responsável. Trata-se daquele(a) que vê em seu filho/aluno(a) o Davi, que Michelangelo conseguia enxergar em um pedaço de pedra. A sua arte concentrou-se, apenas e tão somente, em retirar os excessos, para que todos pudessem apreciar a obra que estava contida na pedra. Isso é trazer à luz, tornando real o que já existia potencialmente, pela energia de um "sopro", carregado de expectativa positiva. É acreditar, a priori, na possibilidade capturada pelo olhar atento e generoso, ajudando o outro, por quem se responde, a se realizar.

Para tanto, faz-se necessário refletir em torno de alguns questionamentos que ajudam a ampliar a consciência sobre as energias capazes de se transformar em "sopro de vida". Como adulto responsável, as suas ações revelam uma proximidade com o conceito de raiz que nutre, alimenta e revigora? Ou com o de âncora, que imobiliza e aprisiona, transformando-o em um ídolo para o seu referente? Seu fazer se concentra no que é possível, ou no tornar possível o que é necessário? Suas atitudes promovem a fertilização ou a esterilização do potencial humano daqueles(as) com os(as) quais se relaciona? Seu filho/aluno(a) tem ciência do "lugar de valor" que ele(a) ocupa em sua vida e das suas expectativas em relação ao seu potencial?

Pertencer ao projeto de vida de um adulto responsável é salutar e indispensável para o desenvolvimento das potencialidades humanas. O sentimento de pertença, uma vez existente, precisa ser cultivado pela qualidade do tempo e da energia investidos nas oportunidades de relacionamento. Cada vez mais se constata que esse sentimento se apresenta como basilar para a realização do projeto de vida dos(as) filhos/alunos(as) que, quando assumidos como um "lugar de valor" em nossas vidas, são cativados, e acabamos por nos tornar responsáveis, parafraseando Saint-Exupéry.

(Acedriana Vicente Sandi)

Questão 01

NÃO há adequação em uma das interpretações dadas ao texto. Assinale a alternativa em que isto ocorre:

- A) A Arte da Docência seria outro título coerente ao texto.
- B) O professor eficiente consegue fertilizar a pedra que nada contém.
- C) A expectativa positiva do adulto responsável é saudável à liberação do potencial humano.
- D) O professor "é eternamente responsável por aquilo que cativa".
- E) O público preferencial do texto é o de educadores.

Questão 02

Foi usado o recurso antitético para sustentar a argumentação em:

- A) "Ou como o de âncora, que imobiliza e aprisiona, transformando-o em um ídolo para o seu referente?"
- B) "A origem latina da palavra feliz remete à fertilidade"
- C) "Suas atitudes promovem a fertilização ou a esterilização do potencial humano daqueles(as) com os(as) quais se relaciona?"
- D) "O sentimento de pertença, uma vez existente, precisa ser cultivado..."
- E) "Assim sendo, felicidade tem relação direta com o sentimento de vida fértil"

Questão 03

Em: "Significa dar à luz..." (1º parágrafo) pode-se afirmar:

- A) que o objeto direto, em elipse, é "o outro".
- B) que a regência verbal está incorreta.
- C) que o verbo dar é só transitivo direto.
- D) que a regência nominal exigia o acento grave.
- E) que o acento grave é opcional nesta estrutura.

Questão 04

Identifique o excerto em que a colocação pronominal NÃO é abonada pela norma culta:

- A) "Enquanto se irradia a energia gerada pela vida,..."
- B) "...um horizonte que não se consegue construir sozinho."
- C) "Trata-se daquele(a) que vê em seu filho/aluno(a) o Davi..."
- D) "A sua arte concentrou-se, apenas e tão somente, em retirar os excessos."
- E) "...se persegue um objetivo comum: ser feliz..."

Questão 05

Vocábulo, do primeiro parágrafo, que significa "caráter ou qualidade do que é outro".

- A) Consenso.
- B) Partejar.
- C) Referentes.
- D) Alteridade.
- E) Emanar.

Questão 06

Observe a pontuação da estrutura seguinte e identifique a justificativa correta para o emprego das vírgulas. "O verbo partejar, título deste artigo, traz em sua essência os indicativos para compor essa resposta."

- A) Usou-se vírgula para separar expressões continuativas.
- B) As vírgulas foram empregadas para separar o aposto.
- C) São necessárias as vírgulas por haver vocativo.
- D) As vírgulas separam a oração coordenada assindética.
- E) As vírgulas separam palavras da mesma classe gramatical.

Questão 07

Em todas as alternativas a palavra em destaque refere-se ao adulto responsável, EXCETO em:

- A) "A **sua** arte concentrou-se". (2º parágrafo)
- B) "...as **suas** ações revelam..." (3º parágrafo)
- C) "**Suas** atitudes promovem a fertilização..." (3º parágrafo)
- D) "...e acabamos por **nos** tornar responsáveis..." (4º parágrafo)
- E) "Trata-se **daquele(a)** que vê em **seu** filho/aluno(a) o Davi...." (2º parágrafo)

Questão 08

Palavra paroxítona acentuada por motivo diferente do vocábulo "responsável"

- A) Consciência.
- B) Indispensável.
- C) Médico.
- D) Fértil.
- E) Esterilização.

Questão 09

Excerto que apresenta verbo impessoal, identifique-o:

- A) "...que não há pai, mãe ou responsável que não queira..."
- B) "Mas o que vem a ser o querer bem..."
- C) "...trazer à vida..."
- D) "...precisa ser cultivado pela qualidade do tempo..."
- E) "A sua arte concentrou-se, apenas e tão somente, em retirar os excessos..."

Questão 10

Há perfeito emprego da norma culta em relação à concordância nominal na alternativa:

- A) A educação no Brasil não custa barata.
- B) Vi bastante professoras compromissadas.
- C) Faça reclamações por escritos contra professores omissos.
- D) Os discentes dizem muito obrigados aos mestres.
- E) Não estão incluso dedicação e carinho no salário do professor?

CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS

Questão 11

Ao longo dos últimos séculos, a educação tornou-se um dos requisitos para que os indivíduos tenham acesso ao conjunto de bens e serviços disponíveis na sociedade, constituindo-se em condição necessária para usufruir outros direitos constitutivos do estatuto da cidadania. Assim, sobre o direito à educação no Brasil, analise os itens seguintes e marque a alternativa **CORRETA**:

I- A educação, direito de todos e dever do Estado e da família, será promovida e incentivada com a colaboração da sociedade, visando ao pleno desenvolvimento da pessoa, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho;

II- Todo cidadão brasileiro tem o subjetivo público de exigir do Estado o cumprimento da prestação educacional, independentemente de vaga, sem seleção, porque a regra jurídica constitucional o investiu nesse *status*, colocando o Estado, ao lado da família, no poder-dever de abrir a todos as portas das escolas públicas;

III- O atendimento ao educando, no ensino fundamental, através de programas suplementares de material didático escolar, transporte, alimentação e assistência à saúde é responsabilidade secundária, caracterizando-se como ação opcional, dentro da perspectiva dos deveres do Estado para com a educação no Brasil.

- A) Somente o item I está correto.
- B) Somente o item II está correto.
- C) Somente o item III está correto.
- D) Somente os itens I e II estão corretos.
- E) Somente os itens II e III estão corretos.

Questão 12

Considerada, no passado, como local de execução das decisões tomadas, e, portanto, percebida como cumpridora das normas uniformizantes do sistema de ensino, a escola passou a ser considerada entidade privilegiada para tornar realidade às pretendidas mudanças na educação. Marque a alternativa **CORRETA** relacionada às ações na escola decorrentes de políticas públicas educacionais voltadas à descentralização do ensino e a democratização da educação:

- A) Autonomia administrativa, dependência pedagógica, acesso à educação com qualidade social, inclusão social e construção da cidadania, gestão democrática.
- B) Dependência financeira, autonomia pedagógica, valorização profissional dos professores, superação dos índices de repetência e evasão escolar.
- C) Acesso a educação com qualidade social, inclusão social e construção da cidadania, gestão democrática, aumento da distorção série-idade.
- D) Superação dos índices de repetência e evasão escolar, autonomia administrativa, construção coletiva do projeto político pedagógico, gestão autoritária.
- E) Valorização profissional dos professores, inclusão social e construção da cidadania, gestão democrática, autonomia pedagógica, autonomia financeira.

Questão 13

Sobre o Projeto Político Pedagógico, marque a alternativa **CORRETA**:

- A) Ele visa colocar em prática, coletivamente, as ações intencionais da escola.
- B) Ele visa ações na escola de forma fragmentada e compartimentada.
- C) Ele trabalha com a dinâmica de projetos temáticos como única estratégia para alcançar os objetivos estabelecidos para a escola.
- D) Ele possibilita o atendimento a uma única forma de aprendizagem dos alunos.
- E) Ele auxilia no desenvolvimento da dependência e passividade no ambiente escolar.

Questão 14

Marque a alternativa que **NÃO** condiz com os princípios da gestão democrático-participativa:

- A) Relação orgânica entre direção e a participação dos membros da equipe escolar, envolvimento da comunidade escolar.
- B) Planejamento das tarefas, autonomia das escolas e da comunidade educativa, avaliação compartilhada.
- C) Articulação de tarefas na escola de forma centralizada e autoritária, utilização de informações concretas, pouco envolvimento da comunidade escolar.
- D) Formação continuada para o desenvolvimento pessoal e profissional dos integrantes da comunidade escolar, utilização de informações concretas e ampla democratização das informações.
- E) Relações humanas produtivas e criativas assentada na busca de um objetivo comum, avaliação compartilhada, relações humanas produtivas e criativas assentada na busca de um objetivo comum.

Questão 15

Sobre a “Educação para a Paz, os Direitos Humanos e a Democracia”, a necessidade desse tipo de educação estabelece as seguintes finalidades, analise os itens seguintes e marque a alternativa **CORRETA**:

I- Fomentar em todos os indivíduos o sentido dos valores universais e dos tipos de comportamentos que se baseiam em uma cultura da Paz, desenvolvendo a capacidade de resolver conflitos com métodos não-violentos;

II- Preparar os cidadãos para a autonomia e responsabilidades individuais, bem como para o reconhecimento do valor do compromisso cívico, da associação com os demais para resolver problemas e trabalhar por uma comunidade justa, pacífica e democrática;

III- Ensinar os cidadãos a respeitar o patrimônio cultural, a proteger o meio ambiente e adotar métodos de produção e pautas de consumo que conduzam ao desenvolvimento sustentável.

- A) Somente o item I está correto.
- B) Somente o item II está correto.
- C) Somente o item III está correto.
- D) Somente os itens I e II estão corretos.
- E) Somente os itens I, II e III estão corretos.

Questão 16

Sobre Educação Inclusiva pode-se afirmar:

- A) Esta prática minimiza o processo de exclusão, diminuindo a participação do aluno dentro do processo educativo e produzindo uma educação consciente para todos.
- B) Deve ser encarada como apenas a que trata da questão dos deficientes ou dos grupos de vulneráveis.
- C) Identifica através da investigação do cotidiano escolar que mudanças, na forma de ensinar, são necessárias para tornar a escola mais dialética e preparada para acolher a diversidade.
- D) É aquela que não aceita as diferenças, mas faz da diferença uma maneira distinta de expressão e de operacionalização do mundo.
- E) Trabalha com práticas capazes de lidar com as diferenças, que possam garantir o restrito acesso à educação de qualidade a todos os indivíduos.

Questão 17

Marque a alternativa que mais se aplica a Jean Piaget e a sua idéia construtivista da aprendizagem.

- A) A aprendizagem se faz pela ação da pessoa sobre o objeto do saber (a realidade), e essa pessoa “pode” ser ajudada por um mediador. O conhecimento que conquistamos não é algo que vem de fora, passado de uma pessoa para outra, mas sim algo que é estimulado a partir de experiências.
- B) O desenvolvimento do indivíduo é resultado de um processo social histórico, e, portanto, mediado por outras pessoas. A ação deste mediador criará intencionalidades fazendo com que uma atividade externa (os outros) se modifique para se tornar uma atividade externa (aprendizagem).
- C) O desenvolvimento cognitivo faz-se somente de fora para dentro e é produzido pelo processo de internacionalização da interação social com “materiais” fornecidos pela cultura.
- D) O professor é visto como proprietário do saber e detentor do conhecimento, além de personagem crítico nas proposições de desafios e encaminhamentos dos processos de aprendizagem.
- E) Educar significa favorecer o desenvolvimento, a liberdade e a infância, período de rica aprendizagem com necessidades e interesses específicos. Destaca-se, principalmente, a estreita relação entre alimentação, sono, respiração para a aprendizagem.

Questão 18

A metodologia e suas técnicas são recorrentes a atividades que propiciem a compreensão do significado do conhecimento em situações práticas de reelaboração de conceitos, processos e raciocínio. Marque a alternativa **CORRETA** correspondente às técnicas de ensino e aprendizagem associadas ao estudo independente do aluno:

- A) Seminário, Paine Integrado, Philipe 66.
- B) Argüição, Philipe 66 e Estudo Dirigido Individualizado.
- C) Técnica da entrevista, GVGO, Simpósio.
- D) Argüição, técnica de leitura individual, técnica de estudos e produção de textos individuais.
- E) Júri Simulado, Técnica de leitura individual e técnica de estudos e produção de textos individuais.

Questão 19

Dentre as concepções mais conhecidas de organização curricular que expressam formas de concretização das intenções pedagógicas, destaca-se um movimento por um modelo curricular que busca a integração do conhecimento e experiências que facilitem uma compreensão mais reflexiva e crítica da realidade, bem como ressalta ao lado dos conteúdos culturais o aprender a aprender. Este modelo refere-se ao:

- A) Currículo Escolanovista (ou Progressista).
- B) Currículo Tradicional.
- C) Currículo Contrutivista.
- D) Currículo Sociocrítico (ou Histórico-Social).
- E) Currículo Integrado ou Globalizado.

Questão 20

Com relação ao planejamento dialógico e seu papel na construção e operacionalização do projeto político-pedagógico da escola, marque a alternativa **CORRETA** correspondente à seqüência lógica na construção deste projeto, para fins de registro documental:

- A) Recursos, cronograma, avaliação, conclusão, identificação do projeto, histórico e justificativa, objetivos gerais e específicos, metas, desenvolvimento metodológico.
- B) Objetivos gerais e específicos, metas, identificação do projeto, histórico e justificativa, desenvolvimento metodológico, recursos, cronograma, avaliação, conclusão.
- C) Identificação do projeto, histórico e justificativa, objetivos gerais e específicos, metas, desenvolvimento metodológico, recursos, cronograma, avaliação, conclusão.
- D) Metas, desenvolvimento metodológico, identificação do projeto, histórico e justificativa, objetivos gerais e específicos, recursos, cronograma, avaliação, conclusão.
- E) Identificação do projeto, histórico e justificativa, avaliação, conclusão, objetivos gerais e específicos, metas, desenvolvimento metodológico, recursos, cronograma.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

O Texto 01 a seguir servirá para responder as questões de 21 a 26.

A quelles conséquences pouvons-nous nous attendre, et que pouvons-nous faire?

Source : ministère danois du Climat et de l'Energie

Prévoir les conséquences du réchauffement climatique est l'une des tâches les plus ardues **auxquelles** sont confrontés les chercheurs du monde entier travaillant sur le climat. Tout d'abord, parce que les processus naturels à l'origine des précipitations, des orages, des augmentations du niveau de la mer et d'autres effets attendus du réchauffement climatique dépendent de très nombreux facteurs. Ensuite, parce qu'il est difficile de prévoir la quantité de gaz à effet de serre qui **sera émise** au cours des prochaines décennies, cette quantité dépendant en grande mesure de décisions politiques et d'avancées technologiques.

De nombreux effets du réchauffement climatique ont été bien documentés, et les phénomènes observés dans la réalité concordent très majoritairement avec les prévisions qui avaient été faites. C'est l'étendue précise de ces phénomènes qui est difficile à prévoir. Voici quelques-uns des effets auxquels nous pouvons nous attendre :

Augmentation des sécheresses et des inondations :

Lorsque la température de la Terre augmente, la quantité d'eau qui s'évapore de la mer et des terres émergées augmente elle aussi. Cela peut entraîner des sécheresses dans les régions du monde où l'accroissement de l'évaporation n'est pas compensé par un accroissement des précipitations. Cet excès de vapeur d'eau présente dans l'atmosphère doit retomber sur terre sous forme de précipitations supplémentaires, ce qui peut entraîner des inondations dans d'autres régions du monde.

Réduction de la glace et des neiges :

A l'heure actuelle, les glaciers du monde entier reculent à un rythme accéléré. La tendance montre une fonte plus rapide des glaces que celle estimée dans le plus récent rapport du GIEC. Dans les régions alimentées par l'eau de fonte provenant des massifs montagneux, cette réduction peut provoquer des sécheresses et entraîner un manque d'eau potable. Selon le GIEC, près d'un sixième de la population mondiale vit dans des régions qui seront touchées par ce phénomène.

Renforcement des phénomènes météorologiques extrêmes :

L'augmentation des températures entraînera très probablement une hausse des vagues de chaleur et des épisodes de précipitations violentes ainsi qu'une augmentation possible du nombre et/ou de l'intensité des tempêtes.

Élévation du niveau de la mer :

L'élévation du niveau de la mer est due à deux facteurs : la fonte des neiges et glaciers d'une part, et la dilatation thermique de l'eau de mer d'autre part. La dilatation thermique s'opère lentement mais une simple augmentation de la température de 2°C suffirait à terme à entraîner une élévation de près d'un mètre du niveau de la mer.

Pour se faire une idée de l'étendue des conséquences, les chercheurs travaillent généralement sur des scénarios montrant diverses évolutions possibles.

Fonte : MINISTÉRIO DINAMARQUES DO CLIMA E ENERGIA. Disponível em :

"<http://fr.cop15.dk/climate+facts/a+quelles+cons%C3%A9quences+pouvons-nous+attendre,+et+que+pouvons-nous+faire+-c7->". Acesso em: 23 dez 2009.

Questão 21

É **CORRETO** afirmar que o Texto 01 pode ser definido como:

- A) descritivo
- B) argumentativo.
- C) narrativo.
- D) explicativo.
- E) poema.

Questão 22

Marque a alternativa que indique a função de linguagem que prevalece no Texto 01.

- A) Função Fática, o texto claramente procura testar o canal de comunicação.
- B) Função Referencial, pois é evidenciada a informação e a objetividade.
- C) Função Poética, pois a forma da mensagem é evidenciada.
- D) Função Expressiva, pois é destacada a forma do texto.
- E) Função Metalinguística, pois o texto está centrado no leitor.

Questão 23

O pronome interrogativo composto, destacado no Texto 01, faz referência a que termo da oração? "Prévoir les conséquences du réchauffement climatique est l'une des tâches les plus ardues **auxquelles** sont confrontés les chercheurs du monde entier travaillant sur le climat."

- A) Conséquence.
- B) Tâches.
- C) Réchauffement climatique.
- D) Ardues.
- E) Chercheurs.

Questão 24

A conjunção "**Lorsque**", destacada no texto 01, pode ser substituída por qual outra palavra ou expressão sem perder o sentido original da frase?

- A) Comme.
- B) Pendant que.
- C) Au moment où.
- D) Tandis que.
- E) Chaque fois que.

Questão 25

Sécheresse, décennies, étendue e entraîner tem por sinônimos, respectivamente:

- A) humidité, aridité, provoquer, freiner.
- B) aridité, décades, amortir, freiner.
- C) décades, aridité, provoquer, amplitude.
- D) humidité, séculaire, amortir, freiner.
- E) aridité, décades, amplitude, provoquer.

Questão 26

Qual o tempo verbal e a justificativa para a utilização do mesmo na locução em negrito da seguinte oração: "Ensuite, parce qu'il est difficile de prévoir la quantité de gaz à effet de serre qui **sera émise** au cours des prochaines décennies, cette quantité dépendant en grande mesure de décisions politiques et d'avancées technologiques"?

- A) Futur Antérieur, pois exprime uma ação futura, já terminada.
- B) Futur, pois exprime uma ação futura.
- C) Futur dans le Passé, pois exprime uma ação futura, já terminada.
- D) Passé Simple, pois indica um fato passado.
- E) Passé Surcomposé, pois exprime uma ação terminada.

(continua..)

O Texto 02 a seguir representa um trecho de uma obra literária intitulada "Candide ou l'optimiste" de Voltaire e servirá para responder as questões de 27 a 32.

Comment candide se sauva d'entre les bulgares, et ce qu'il devint.

(...) Candide s'enfuit au plus vite dans un autre village : il appartenait à des Bulgares, et les héros abares l'avaient traité de même. Candide, toujours marchant sur des membres palpitants ou à travers des ruines, arriva enfin hors du théâtre de la guerre, portant quelques petites provisions dans son bissac, et n'oubliant jamais Mlle Cunégonde. Ses provisions lui manquèrent quand il fut en Hollande ; mais ayant entendu dire que tout le monde était riche dans ce pays-là, et qu'on y était chrétien, il ne douta pas qu'on le traitât aussi bien qu'il l'avait été dans le château de monsieur le baron, avant qu'il **en** eût été chassé pour les beaux yeux de mademoiselle Cunégonde.

Il demanda l'aumône à plusieurs à plusieurs graves personnages, qui lui répondirent tous que, *s'il continuait à faire ce métier, on l'enfermerait dans une maison de correction pour lui apprendre à vivre.*

Il s'adressa ensuite à un homme qui venait de parler tout seul une heure de suite sur la charité dans une grande assemblée. Cet orateur, le regardant de travers, lui dit : « Que venez-vous faire ici ? y êtes-vous pour la bonne cause ? Il n'y a point d'effet sans cause, répondit modestement Candide ; tout est enchaîné nécessairement, et arrangé pour le mieux. Il a fallu que je **fusse chassé** d'auprès mademoiselle Cunégonde, que j'aie passé par les baguettes, et il faut que je demande mon pain, jusqu'à ce que je puisse en gagner ; tout cela ne pouvait être autrement Mon ami, lui dit l'orateur croyez-vous que le pape soit l'Antéchrist ? je ne l'avais pas encore entendu dire, répondit Candide ; mais, qu'il le soit ou qu'il ne le soit pas, je manque de pain. - Tu ne mérites pas d'en manger, dit l'autre ; va coquin ; va, misérable, ne m'approche de ta vie. » La femme de l'orateur ayant mis la tête à la fenêtre, et avisant un homme qui doutait que le pape fût antéchrist, lui répandit sur le chef un plein... O ciel ! à quel excès se porte le zèle de la religion dans les dames !

Un homme qui n'avait point été baptisé, un bon anabaptiste nommé Jacques, vit la manière cruelle et ignominieuse dont on traitait ainsi un de ses frères, un être à deux pieds sans plumes, qui avait une âme ; il l'emmena chez lui, le nettoya, lui donna du pain et de la bière, lui fit présent de deux florins, et voulut même lui apprendre à travailler dans ses manufactures aux étoffés de Perse qu'on fabrique en Hollande, Candide, se prosternant presque devant lui, s'écriait : « Maître Pangloss me l'avait bien dit que tout est au mieux dans ce monde, **car** je suis infiniment plus touché de votre extrême générosité que de la dureté de ce monsieur à manteau noir, et de madame son épouse. » (...)

Fonte : EXTRAIT DE CANDIDE OU L'OPTIMISTE.

Disponível em: "http://pagesperso-orange.fr/calounet/extraits/candide_voltaire.htm". Aceso em: 22 dez 2009.

Questão 27

É **CORRETO** afirmar que o Texto 02 pode ser definido como:

- A) explicativo
- B) descritivo.
- C) injuntivo.
- D) argumentativo.
- E) narrativo.

Questão 28

Qual o tempo verbal da locução negritada da seguinte frase "Il a fallu que je **fusse chassé** d'auprès mademoiselle Cunégonde"?

- A) Subjonctif passé.
- B) Passé Composé.
- C) Subjonctif plus-que-parfait.
- D) Passé Simple.
- E) Passé Surcomposé.

Questão 29

Na oração: "Maître Pangloss me l'avait bien dit que tout est au mieux dans ce monde, **car** je suis infiniment plus touché de votre extrême générosité que de la dureté de ce monsieur à manteau noir, et de madame son épouse", indique qual a conjunção ou locução conjuntiva que substitui "**car**" sem que o sentido da frase seja alterado.

- A) Parce que.
- B) Afin que.
- C) Par contre.
- D) Toutefois.
- E) Quand.

Questão 30

Na décima linha do primeiro parágrafo, o pronome "**EN**" retoma o seguinte termo da oração:

- A) les beaux yeux de mademoiselle Cunégonde.
- B) été chassé.
- C) le château de monsieur le baron.
- D) Candide.
- E) le baron.

Questão 31

Analise a seguinte frase: "*s'il continuait à faire ce métier, on l'enfermerait dans une maison de correction pour lui apprendre à vivre*". Assinale a alternativa que indique o tipo de hipótese expresso pela mesma.

- A) L'habitude.
- B) L'éventualité.
- C) La probabilité qui entraîne l'idée de futur.
- D) La double hypothèse.
- E) La condition dans le passé.

Questão 32

Considerando o Texto 02, analise os itens seguintes e marque a alternativa **CORRETA**:

- I- Candide foi para a Holanda, onde conheceu um anabatista chamado Jacques;
 - II- Candide morava na Bulgária com Cunégonde;
 - III- O autor do texto, Voltaire, tece uma crítica ao catolicismo;
 - IV- Na Holanda todos eram ricos e católicos.
- A) Somente o item I está correto.
 - B) Somente os itens I e II estão corretos.
 - C) Somente os itens II e III estão corretos.
 - D) Somente os itens I e III estão corretos.
 - E) Todos os itens estão corretos.

Questão 33

Em cada grupo de palavras das alternativas seguintes, apenas um deles possui um mesmo fonema nas sílabas em negrito, marque a alternativa **CORRETA**:

- A) **doigt**, froid, sommet, rochers, clef.
- B) messieurs, **pneus**, débuts, nous, haïkus.
- C) humble, parfum, bruns, temps, faim.
- D) enceinte, main, timbre, instincts, peint.
- E) banc, point, grand, sans, saint.

Questão 34

Assinale a alternativa que representa corretamente a frase "Je suis ravi que vous ayez eu de la chance." no estilo indireto.

- A) Il a déclaré qu'il était ravi qu'il eût eu de la chance.
- B) Il a dit qu'il est ravi que vous ayez eu de la chance.
- C) Il annonça qu'il était ravi que vous avez de la chance.
- D) Il lui a dit qu'il a de la chance.
- E) Il était ravi parce que son ami a réussi.

Questão 35

Marque a alternativa que indique o plural **CORRETO** dos seguintes substantivos: un mal-aimé, un chef-d'oeuvre, un cerf-volant, un micro-onde, une belle-de-jour.

- A) Des mal-aimés, des chefs-d'oeuvres, des cerfs-volant, des micro-ondes, des belles-de-jours.
- B) Des mal-aimés, des chefs-d'oeuvre, des cerfs-volants, des micro-ondes, des belles-de-jours.
- C) Des mals-aimés, des chefs-d'oeuvres, des cerfs-volant, des micro-ondes, des belle-de-jours.
- D) Des mals-aimés, des chefs-d'oeuvre, des cerfs-volant, des micros-ondes, des belles-de-jour.
- E) Des mal-aimés, des chefs-d'oeuvre, des cerfs-volants, des micro-ondes, des belles-de-jour.

Questão 36

Assinale a alternativa na qual a conjunção "comme" represente uma idéia de simultaneidade.

- A) **Comme** il pleuvait beaucoup, il ne sortit pas.
- B) **Comme** elle n'étudiait pas, elle n'avait pas réussi.
- C) Il s'habille **comme** l'exige la mode.
- D) **Comme** je mangeais, il vint de me parler.
- E) Elle est belle **comme** l'était ça mère.

A seguinte fábula servirá para responder às questões 37, 38 e 39:

LACIGALE ET LA FOURMI

*La Cigale, ayant chanté
Tout L'Été,
Se trouva fort dépourvue
Quand la Bise fut venue.
Pas un seul petit morceau
De mouche ou de vermisseau.
Elle alla crier famine
(____) la Fourmi sa voisine,
La priant (____) lui prêter
Quelque grain (____) subsister
Jusqu'à la saison nouvelle.
" Je vous paierai, lui dit-elle,
Avant l'Août, foi d'animal,
Intérêt et principal. "
La Fourmi n'est pas prêteuse :
C'est là son moindre défaut.
" Que faisiez-vous au temps chaud ?
Dit-elle (____) cette emprunteuse.
- Nuit et jour (____) tout venant
Je chantais, ne vous déplaise.
- Vous chantiez ? j'en suis fort aise :
Eh bien! dansez maintenant. "*

Fonte: Les Fables de La Fontaine.

Questão 37

Marque a alternativa com as preposições ou locuções prepositivas que preenchem as lacunas da fábula mantendo o seu sentido:

- A) Pour, que, pour, à, à fin de.
- B) Par, de, à, par, à.
- C) Chez, de, pour, à, à.
- D) Chez, de, que, par, à.
- E) Quel, qui, du, pour, au.

Questão 38

Marque a alternativa que indique a função de linguagem que prevalece no texto.

- A) Função Poética, pois a mensagem é colocada em evidência.
- B) Função Fática, pois o texto é centrado no leitor.
- C) Função Metalinguística, pois a mensagem é colocada em evidência.
- D) Função Poética, pois são destacadas as emoções e sensações do texto.
- E) Função Referencial, pois o texto destaca o referente.

Questão 39

Analise a seguinte frase e indique qual a **idéia** e a **conjunção ou locução conjuntiva correspondente à idéia** que poderia ser adicionada na mesma, logicamente fazendo as adaptações necessárias, sem que esta perca o sentido. *La Cigale, ayant chanté / Tout L'Été, / Se trouva fort dépourvue.*

- A) **Causa.** Donc.
- B) **Consequência.** Par conséquent.
- C) **Finalidade.** Mais.
- D) **Tempo.** Malgré que.
- E) **Oposição.** Cependant.

Questão 40

Marque a alternativa que indique os advérbios **CORRETOS** formados a partir dos seguintes adjetivos respectivamente: *brief, savant, gentil, traître, évident.*

- A) Brièvement, savamment, gentiment, traîtreusement, évidemment.
- B) Brèvement, savamment, gentiment, traitement, évidamment.
- C) Briefment, savemment, gentiment, traitement, évidamment.
- D) Brièvement, savamment, gentiment, traîtreusement, évidamment.
- E) Briefment, savamment, gentiment, traîtreusement, évidemment.