

NÍVEL SUPERIOR

PROFESSOR AD-4 ESPANHOL

INSTRUÇÕES ESPECIAIS

1. Você está recebendo o seu Caderno de Questões, contendo 40 questões objetivas de múltipla escolha, numeradas de 01 a 40, em ordem seqüencial. Confira a seqüência numérica de seu Caderno de Questões antes de iniciar a resolução, assim como o número de páginas, comunicando, imediatamente, o Fiscal de Sala, em caso de repetição ou ausência de questão ou página.
2. As respostas do Caderno de Questões deverão ser transcritas para o Cartão Resposta com caneta esferográfica azul ou preta.
3. O tempo máximo disponível para realização da prova é de 3h 30 (três horas e trinta minutos), já incluído o tempo destinado à identificação e ao preenchimento do Cartão Resposta.
4. Para cada questão existirão 05 (cinco) alternativas de resposta (A, B, C, D e E), das quais apenas uma será correta, de acordo com o comando da questão. A marcação de mais de uma anula, automaticamente, a resposta da questão.
5. Somente depois de decorridos 60 minutos do início da prova, o candidato poderá entregar o seu Caderno de Questões e seu Cartão Resposta, e retirar-se da sala de prova.
6. Os 3 (três) últimos candidatos só poderão sair da sala de prova juntos.

AGENDA

Período em 2010

Afixação do Gabarito Oficial Preliminar da Prova Objetiva de Múltipla Escolha
17/01/2010

Prazo para de recursos contra o Gabarito Oficial Preliminar
18 e 19/01/2010

Afixação do Gabarito Oficial Definitivo da Prova Objetiva de Múltipla Escolha e Divulgação do Resultado Preliminar da Prova Objetiva de Múltipla Escolha
27/01/2010

Divulgação do Resultado Final Definitivo da Prova Objetiva de Múltipla Escolha e Convocação para a Prova de Títulos e para a entrega dos documentos do Critério de Desempate
05/02/2010

Período de Entrega da Documentação referente à Prova de Títulos e ao Critério de Desempate
08 a 10/02/2010

Resultado Final Preliminar
26/02/2010

Homologação do Resultado Final
25/03/2010

LÍNGUA PORTUGUESA

Leia o texto e responda as questões seguintes.

A Arte de Paratejar

Já é consenso o fato de que não há pai, mãe ou responsável que não queira o bem para o seu filho(a). Bem como, de que todo o professor(a) quer o melhor para o seu aluno(a). Portanto, está entre as intenções do adulto responsável, aumentar as possibilidades de vida e de felicidade da experiência humana. Mas o que vem a ser querer o bem, querer o melhor em relação ao outro? O verbo paratejar, título desse artigo, traz em sua essência os indicativos para compor essa resposta. Significa dar à luz, trazer à vida, dar vez ao outro que, pelo princípio da alteridade, tem o direito de, ao longo da sua história, constituir-se por meio das relações que ele estabelece com seus referentes. De emanar a sua energia particular, produzindo luz própria.

Enquanto se irradia a energia gerada pela vida, de forma circular, num processo de captação e transferência entre as pessoas, se persegue um objetivo comum: ser feliz, o que, curiosamente, é um horizonte que não se consegue construir sozinho. Identifica-se, portanto, uma das principais características humanas: a interdependência, ou seja, a necessidade da presença do outro na vida de cada um. A origem latina da palavra feliz remete à fertilidade, à capacidade de despertar em si e no outro a vida fulgurada. Assim sendo, felicidade tem relação direta com o sentimento de vida fértil. José Outeiral, médico psiquiatra, tem um exemplo pertinente ao contexto conceitual que se pretende construir, no que diz respeito ao adulto responsável. Trata-se daquele(a) que vê em seu filho/aluno(a) o Davi, que Michelangelo conseguia enxergar em um pedaço de pedra. A sua arte concentrou-se, apenas e tão somente, em retirar os excessos, para que todos pudessem apreciar a obra que estava contida na pedra. Isso é trazer à luz, tornando real o que já existia potencialmente, pela energia de um "sopro", carregado de expectativa positiva. É acreditar, a priori, na possibilidade capturada pelo olhar atento e generoso, ajudando o outro, por quem se responde, a se realizar.

Para tanto, faz-se necessário refletir em torno de alguns questionamentos que ajudam a ampliar a consciência sobre as energias capazes de se transformar em "sopro de vida". Como adulto responsável, as suas ações revelam uma proximidade com o conceito de raiz que nutre, alimenta e revigora? Ou com o de âncora, que imobiliza e aprisiona, transformando-o em um ídolo para o seu referente? Seu fazer se concentra no que é possível, ou no tornar possível o que é necessário? Suas atitudes promovem a fertilização ou a esterilização do potencial humano daqueles(as) com os(as) quais se relaciona? Seu filho/aluno(a) tem ciência do "lugar de valor" que ele(a) ocupa em sua vida e das suas expectativas em relação ao seu potencial?

Pertencer ao projeto de vida de um adulto responsável é salutar e indispensável para o desenvolvimento das potencialidades humanas. O sentimento de pertença, uma vez existente, precisa ser cultivado pela qualidade do tempo e da energia investidos nas oportunidades de relacionamento. Cada vez mais se constata que esse sentimento se apresenta como basilar para a realização do projeto de vida dos(as) filhos/alunos(as) que, quando assumidos como um "lugar de valor" em nossas vidas, são cativados, e acabamos por nos tornar responsáveis, parafraseando Saint-Exupéry.

(Acedriana Vicente Sandi)

Questão 01

NÃO há adequação em uma das interpretações dadas ao texto. Assinale a alternativa em que isto ocorre:

- A) A Arte da Docência seria outro título coerente ao texto.
- B) O professor eficiente consegue fertilizar a pedra que nada contém.
- C) A expectativa positiva do adulto responsável é saudável à liberação do potencial humano.
- D) O professor "é eternamente responsável por aquilo que cativa".
- E) O público preferencial do texto é o de educadores.

Questão 02

Foi usado o recurso antitético para sustentar a argumentação em:

- A) "Ou como o de âncora, que imobiliza e aprisiona, transformando-o em um ídolo para o seu referente?"
- B) "A origem latina da palavra feliz remete à fertilidade"
- C) "Suas atitudes promovem a fertilização ou a esterilização do potencial humano daqueles(as) com os(as) quais se relaciona?"
- D) "O sentimento de pertença, uma vez existente, precisa ser cultivado..."
- E) "Assim sendo, felicidade tem relação direta com o sentimento de vida fértil"

Questão 03

Em: "Significa dar à luz..." (1º parágrafo) pode-se afirmar:

- A) que o objeto direto, em elipse, é "o outro".
- B) que a regência verbal está incorreta.
- C) que o verbo dar é só transitivo direto.
- D) que a regência nominal exigia o acento grave.
- E) que o acento grave é opcional nesta estrutura.

Questão 04

Identifique o excerto em que a colocação pronominal NÃO é abonada pela norma culta:

- A) "Enquanto se irradia a energia gerada pela vida,..."
- B) "...um horizonte que não se consegue construir sozinho."
- C) "Trata-se daquele(a) que vê em seu filho/aluno(a) o Davi..."
- D) "A sua arte concentrou-se, apenas e tão somente, em retirar os excessos."
- E) "...se persegue um objetivo comum: ser feliz..."

Questão 05

Vocábulo, do primeiro parágrafo, que significa "caráter ou qualidade do que é outro".

- A) Consenso.
- B) Paratejar.
- C) Referentes.
- D) Alteridade.
- E) Emanar.

Questão 06

Observe a pontuação da estrutura seguinte e identifique a justificativa correta para o emprego das vírgulas. "O verbo paratejar, título deste artigo, traz em sua essência os indicativos para compor essa resposta."

- A) Usou-se vírgula para separar expressões continuativas.
- B) As vírgulas foram empregadas para separar o aposto.
- C) São necessárias as vírgulas por haver vocativo.
- D) As vírgulas separam a oração coordenada assindética.
- E) As vírgulas separam palavras da mesma classe gramatical.

Questão 07

Em todas as alternativas a palavra em destaque refere-se ao adulto responsável, EXCETO em:

- A) "A **sua** arte concentrou-se". (2º parágrafo)
- B) "...as **suas** ações revelam..." (3º parágrafo)
- C) "**Suas** atitudes promovem a fertilização..." (3º parágrafo)
- D) "...e acabamos por **nos** tornar responsáveis..." (4º parágrafo)
- E) "Trata-se **daquele(a)** que vê em **seu** filho/aluno(a) o Davi...." (2º parágrafo)

Questão 08

Palavra paroxítona acentuada por motivo diferente do vocábulo "responsável"

- A) Consciência.
- B) Indispensável.
- C) Médico.
- D) Fértil.
- E) Esterilização.

Questão 09

Excerto que apresenta verbo impessoal, identifique-o:

- A) "...que não há pai, mãe ou responsável que não queira..."
- B) "Mas o que vem a ser o querer bem..."
- C) "...trazer à vida..."
- D) "...precisa ser cultivado pela qualidade do tempo..."
- E) "A sua arte concentrou-se, apenas e tão somente, em retirar os excessos..."

Questão 10

Há perfeito emprego da norma culta em relação à concordância nominal na alternativa:

- A) A educação no Brasil não custa barata.
- B) Vi bastante professoras compromissadas.
- C) Faça reclamações por escritos contra professores omissos.
- D) Os discentes dizem muito obrigados aos mestres.
- E) Não estão incluso dedicação e carinho no salário do professor?

CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS

Questão 11

Ao longo dos últimos séculos, a educação tornou-se um dos requisitos para que os indivíduos tenham acesso ao conjunto de bens e serviços disponíveis na sociedade, constituindo-se em condição necessária para usufruir outros direitos constitutivos do estatuto da cidadania. Assim, sobre o direito à educação no Brasil, analise os itens seguintes e marque a alternativa **CORRETA**:

I- A educação, direito de todos e dever do Estado e da família, será promovida e incentivada com a colaboração da sociedade, visando ao pleno desenvolvimento da pessoa, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho;

II- Todo cidadão brasileiro tem o subjetivo público de exigir do Estado o cumprimento da prestação educacional, independentemente de vaga, sem seleção, porque a regra jurídica constitucional o investiu nesse *status*, colocando o Estado, ao lado da família, no poder-dever de abrir a todos as portas das escolas públicas;

III- O atendimento ao educando, no ensino fundamental, através de programas suplementares de material didático escolar, transporte, alimentação e assistência à saúde é responsabilidade secundária, caracterizando-se como ação opcional, dentro da perspectiva dos deveres do Estado para com a educação no Brasil.

- A) Somente o item I está correto.
- B) Somente o item II está correto.
- C) Somente o item III está correto.
- D) Somente os itens I e II estão corretos.
- E) Somente os itens II e III estão corretos.

Questão 12

Considerada, no passado, como local de execução das decisões tomadas, e, portanto, percebida como cumpridora das normas uniformizantes do sistema de ensino, a escola passou a ser considerada entidade privilegiada para tornar realidade às pretendidas mudanças na educação. Marque a alternativa **CORRETA** relacionada às ações na escola decorrentes de políticas públicas educacionais voltadas à descentralização do ensino e a democratização da educação:

- A) Autonomia administrativa, dependência pedagógica, acesso à educação com qualidade social, inclusão social e construção da cidadania, gestão democrática.
- B) Dependência financeira, autonomia pedagógica, valorização profissional dos professores, superação dos índices de repetência e evasão escolar.
- C) Acesso a educação com qualidade social, inclusão social e construção da cidadania, gestão democrática, aumento da distorção série-idade.
- D) Superação dos índices de repetência e evasão escolar, autonomia administrativa, construção coletiva do projeto político pedagógico, gestão autoritária.
- E) Valorização profissional dos professores, inclusão social e construção da cidadania, gestão democrática, autonomia pedagógica, autonomia financeira.

Questão 13

Sobre o Projeto Político Pedagógico, marque a alternativa **CORRETA**:

- A) Ele visa colocar em prática, coletivamente, as ações intencionais da escola.
- B) Ele visa ações na escola de forma fragmentada e compartimentada.
- C) Ele trabalha com a dinâmica de projetos temáticos como única estratégia para alcançar os objetivos estabelecidos para a escola.
- D) Ele possibilita o atendimento a uma única forma de aprendizagem dos alunos.
- E) Ele auxilia no desenvolvimento da dependência e passividade no ambiente escolar.

Questão 14

Marque a alternativa que **NÃO** condiz com os princípios da gestão democrático-participativa:

- A) Relação orgânica entre direção e a participação dos membros da equipe escolar, envolvimento da comunidade escolar.
- B) Planejamento das tarefas, autonomia das escolas e da comunidade educativa, avaliação compartilhada.
- C) Articulação de tarefas na escola de forma centralizada e autoritária, utilização de informações concretas, pouco envolvimento da comunidade escolar.
- D) Formação continuada para o desenvolvimento pessoal e profissional dos integrantes da comunidade escolar, utilização de informações concretas e ampla democratização das informações.
- E) Relações humanas produtivas e criativas assentada na busca de um objetivo comum, avaliação compartilhada, relações humanas produtivas e criativas assentada na busca de um objetivo comum.

Questão 15

Sobre a “Educação para a Paz, os Direitos Humanos e a Democracia”, a necessidade desse tipo de educação estabelece as seguintes finalidades, analise os itens seguintes e marque a alternativa **CORRETA**:

I- Fomentar em todos os indivíduos o sentido dos valores universais e dos tipos de comportamentos que se baseiam em uma cultura da Paz, desenvolvendo a capacidade de resolver conflitos com métodos não-violentos;

II- Preparar os cidadãos para a autonomia e responsabilidades individuais, bem como para o reconhecimento do valor do compromisso cívico, da associação com os demais para resolver problemas e trabalhar por uma comunidade justa, pacífica e democrática;

III- Ensinar os cidadãos a respeitar o patrimônio cultural, a proteger o meio ambiente e adotar métodos de produção e pautas de consumo que conduzam ao desenvolvimento sustentável.

- A) Somente o item I está correto.
- B) Somente o item II está correto.
- C) Somente o item III está correto.
- D) Somente os itens I e II estão corretos.
- E) Somente os itens I, II e III estão corretos.

Questão 16

Sobre Educação Inclusiva pode-se afirmar:

- A) Esta prática minimiza o processo de exclusão, diminuindo a participação do aluno dentro do processo educativo e produzindo uma educação consciente para todos.
- B) Deve ser encarada como apenas a que trata da questão dos deficientes ou dos grupos de vulneráveis.
- C) Identifica através da investigação do cotidiano escolar que mudanças, na forma de ensinar, são necessárias para tornar a escola mais dialética e preparada para acolher a diversidade.
- D) É aquela que não aceita as diferenças, mas faz da diferença uma maneira distinta de expressão e de operacionalização do mundo.
- E) Trabalha com práticas capazes de lidar com as diferenças, que possam garantir o restrito acesso à educação de qualidade a todos os indivíduos.

Questão 17

Marque a alternativa que mais se aplica a Jean Piaget e a sua idéia construtivista da aprendizagem.

- A) A aprendizagem se faz pela ação da pessoa sobre o objeto do saber (a realidade), e essa pessoa “pode” ser ajudada por um mediador. O conhecimento que conquistamos não é algo que vem de fora, passado de uma pessoa para outra, mas sim algo que é estimulado a partir de experiências.
- B) O desenvolvimento do indivíduo é resultado de um processo social histórico, e, portanto, mediado por outras pessoas. A ação deste mediador criará intencionalidades fazendo com que uma atividade externa (os outros) se modifique para se tornar uma atividade externa (aprendizagem).
- C) O desenvolvimento cognitivo faz-se somente de fora para dentro e é produzido pelo processo de internacionalização da interação social com “materiais” fornecidos pela cultura.
- D) O professor é visto como proprietário do saber e detentor do conhecimento, além de personagem crítico nas proposições de desafios e encaminhamentos dos processos de aprendizagem.
- E) Educar significa favorecer o desenvolvimento, a liberdade e a infância, período de rica aprendizagem com necessidades e interesses específicos. Destaca-se, principalmente, a estreita relação entre alimentação, sono, respiração para a aprendizagem.

Questão 18

A metodologia e suas técnicas são recorrentes a atividades que propiciem a compreensão do significado do conhecimento em situações práticas de reelaboração de conceitos, processos e raciocínio. Marque a alternativa **CORRETA** correspondente às técnicas de ensino e aprendizagem associadas ao estudo independente do aluno:

- A) Seminário, Painele Integrado, Philipe 66.
- B) Argüição, Philipe 66 e Estudo Dirigido Individualizado.
- C) Técnica da entrevista, GVGO, Simpósio.
- D) Argüição, técnica de leitura individual, técnica de estudos e produção de textos individuais.
- E) Júri Simulado, Técnica de leitura individual e técnica de estudos e produção de textos individuais.

Questão 19

Dentre as concepções mais conhecidas de organização curricular que expressam formas de concretização das intenções pedagógicas, destaca-se um movimento por um modelo curricular que busca a integração do conhecimento e experiências que facilitem uma compreensão mais reflexiva e crítica da realidade, bem como ressalta ao lado dos conteúdos culturais o aprender a aprender. Este modelo refere-se ao:

- A) Currículo Escolanovista (ou Progressista).
- B) Currículo Tradicional.
- C) Currículo Contrutivista.
- D) Currículo Sociocrítico (ou Histórico-Social).
- E) Currículo Integrado ou Globalizado.

Questão 20

Com relação ao planejamento dialógico e seu papel na construção e operacionalização do projeto político-pedagógico da escola, marque a alternativa **CORRETA** correspondente à seqüência lógica na construção deste projeto, para fins de registro documental:

- A) Recursos, cronograma, avaliação, conclusão, identificação do projeto, histórico e justificativa, objetivos gerais e específicos, metas, desenvolvimento metodológico.
- B) Objetivos gerais e específicos, metas, identificação do projeto, histórico e justificativa, desenvolvimento metodológico, recursos, cronograma, avaliação, conclusão.
- C) Identificação do projeto, histórico e justificativa, objetivos gerais e específicos, metas, desenvolvimento metodológico, recursos, cronograma, avaliação, conclusão.
- D) Metas, desenvolvimento metodológico, identificação do projeto, histórico e justificativa, objetivos gerais e específicos, recursos, cronograma, avaliação, conclusão.
- E) Identificação do projeto, histórico e justificativa, avaliação, conclusão, objetivos gerais e específicos, metas, desenvolvimento metodológico, recursos, cronograma.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

I. A continuación, lea el texto y señale la alternativa CORRECTA a su respecto en las alternativa de 21 a 26.

En la Argentina, la Iglesia volvió a advertir sobre la pobreza

En su mensaje navideño, el arzobispo de Santa Fe indicó que la desocupación y la marginalidad "deteriora y pisotea la dignidad de la imagen de Dios en el hombre"

Jueves 24 de diciembre de 2009 | 15:33 (actualizado a las 22:53)

El arzobispo de Santa Fe, José María Arancedo, pidió en su mensaje navideño a la comunidad observar una "realidad dolorosa" dado que "hay muchos hermanos nuestros que viven en circunstancias de carencias materiales y espirituales".

"Navidad es el comienzo de una Vida Nueva, es la certeza de que Dios no abandona al hombre, sino que viene a su encuentro en Jesucristo para ser su camino y hacerlo partícipe de su misma vida", señaló el prelado.

Arancedo manifestó: "Nuestra mirada se dirige en este día a Jesucristo, que nació en la humildad y el silencio para enseñarnos el camino de Dios. Pero no podemos dejar de mirar esa otra realidad tan cercana y dolorosa, que es la situación de muchos hermanos nuestros".

"Ellos son los destinatarios preferidos del amor de Dios. Conocemos esas circunstancias y tal vez nos acostumbramos a que el mundo sea así. Se adormece nuestra conciencia y convivimos en un mundo que aparenta crecer y vive la sola expectativa de un consumo mayor, pero que deteriora y pisotea la dignidad de la imagen de Dios en el hombre", dijo.

El obispo santafecino señaló como factores del deterioro "el drama de la pobreza, la desocupación y la marginalidad, el flagelo de la droga y aumento del juego, el clima de inseguridad y el desprecio por la vida; el negocio de la prostitución que avanza sobre la adolescencia y no encuentra una suficiente reacción moral en la comunidad".

"Hay una cultura que se empobrece y en la cual viven nuestros niños", señaló.

Arancedo consideró que "frente a este drama social y cultural ellos [los niños] no encuentran en la sociedad la necesaria ejemplaridad ni el camino de una propuesta que les presente la grandeza y el sentido de una vida fundada sobre la solidez de la verdad y la solidaridad".

"Navidad es un don de Dios, pero es también una tarea ofrecida a todos los hombres de buena voluntad", acotó.

Adaptado de: www.lanacion.com.ar – 24/12/2209

Questão 21

De acuerdo con el texto, es posible decir que:

- A) la Iglesia está preocupada con la pobreza en el mundo.
- B) la Iglesia sorprende con la advertencia hecha.
- C) el arzobispo Santa Fe indicó que la desocupación y la marginalidad "deteriora y pisotea la dignidad de la imagen de Dios en el hombre".
- D) la Iglesia está preocupada con la imagen de Dios en Argentina.
- E) la desocupación inmobiliaria en Argentina preocupa la Iglesia.

Questão 22

La expresión: "en su mensaje navideño", en portugués sería "*em sua mensagem natalina*", se puede percibir la diferencia genérica, porque:

- A) "navideño" y "*natalina*" son heterogénicos.
- B) "mensaje" y "*mensagem*" son heterogénicos.
- C) en español hay una regla de eufonía representada en la expresión.
- D) es una expresión de naturaleza anafórica y ello representa dos géneros en español.
- E) es una expresión de naturaleza catafórica y ello representa dos géneros en español.

Questão 23

En la expresión "hay muchos hermanos nuestros **que** viven en circunstancias de carencias materiales y espirituales", el término en negrita se refiera a:

- A) hermanos.
- B) nuestros.
- C) muchos hermanos nuestros.
- D) hermanos nuestros.
- E) circunstancias.

Questão 24

En la expresión: "Nuestra mirada se dirige en **este** día a Jesucristo, que nació en la humildad y el silencio para enseñarnos el camino de Dios. Pero no podemos dejar de mirar **esa** otra realidad tan cercana y dolorosa, que es la situación de muchos hermanos nuestros", los términos en negrita son respectivamente:

- A) adjetivo demostrativo - adjetivo demostrativo.
- B) adjetivo demostrativo - pronombre demostrativo.
- C) pronombre demostrativo - adjetivo demostrativo.
- D) pronombre calificativo - adjetivo determinativo.
- E) pronombre demostrativo - pronombre demostrativo.

Questão 25

De acuerdo con el obispo:

- A) Dios reconoce a los hombres como destinatarios preferidos de su amor.
- B) los hermanos que viven en circunstancias de carencia están acostumbrados con la situación de desigualdad.
- C) el mundo crece debido el consumo.
- D) en las criaturas está la esperanza.
- E) la inequidad ya aparenta ser algo natural.

Questão 26

En el contexto, la palabra *acotó* (*acotar*), significa:

- A) demarcar.
- B) limitar.
- C) delimitar.
- D) anotar.
- E) hacer más corto.

Questão 27

Desde el último acuerdo ortográfico, las formas RR; LL; CH fueran sacadas del alfabeto español, pero no de la lengua.

Las letras se convirtieron en:

- A) constituyentes.
- B) letras segmentales.
- C) dígrafos.
- D) grajos.
- E) marrajos.

II. A continuación Lea el trecho Del Cantar de Mio Cid (obra anónima) y señale la única alternativa CORRECTA a su respecto en las cuestiones de 28 a 32.

De los sos ojos tan fuertementre llorando,
tornava la cabeça i estávalos catando.

Vio puertas abiertas e uços sin cañados,
alcándaras vázias sin pieles e sin mantos
e sin falcones e sin adtores mudados.

Sospiró mio Çid, ca mucho avie grandes cuidados.

Fabló mio Çid bien e tan mesurado:

"grado a tí, señor padre, que estás en alto!"

Esto me an buelto mis enemigos malos.

Questão 28

Del texto leído, se puede inferir:

- A) el caliente Sol castigaba el héroe.
- B) el héroe muestra sensibilidad.
- C) el héroe da muestra de alegría.
- D) el héroe, por estar apesurado, sudaba muchísimo.
- E) el héroe mostraba tranquilidad.

Questão 29

Para que el lector reciba el personaje, su percepción introductoria es muy importante. El inicio *in medias res*:

- A) convierte la figura del personaje nauseabunda.
- B) demuestra un héroe represivo.
- C) muestra un héroe victorioso.
- D) presenta un personaje justiciado.
- E) revela un héroe superior.

Questão 30

Se sabe que en este inicio, El Cid fue:

- A) defenestado.
- B) loado.
- C) saludado.
- D) alabado.
- E) honrado.

Questão 31

Es posible afirmar que el poema empieza con:

- A) la idea de gloria.
- B) la idea de añoro.
- C) la idea de gracia.
- D) la idea de honor.
- E) la idea de victoria.

Questão 32

Por el trecho, está correcto afirmar:

- A) lo que más importa a El Cid es la patria.
- B) lo que más importa a El Cid es la guerra.
- C) El Cid es un hombre ateo.
- D) El Cid es un hombre agnóstico.
- E) El Cid no se importa con su pasado.

Questão 33

Los adjetivos indefinidos señalan de manera vaga e imprecisa la cantidad o número de unidades de las cosas o personas a que hace referencia el nombre determinado. En este sentido, se dice que los indefinidos desempeñan la función de "cuantificar la extensión significativa del nombre".

Las formas de indefinido pueden:

- I- restringir esa extensión significativa a una unidad (*singularizan*);
- II- ampliarla a varias unidades (*pluralizan*);
- III- referirse a una cantidad imprecisa o indeterminada de algo (*partitivo*);
- IV- hacer referencia al conjunto global de un todo, ya sea en singular ya en plural (*totalizan*).

Señale las **CORRECTAS**:

- A) solamente I, II e IV.
- B) solamente I, III e IV.
- C) solamente I e, III.
- D) solamente II, III e IV.
- E) solamente I, II, III e IV.

Questão 34

Cuanto al artículo, la gramática dice que:

- A) el artículo no precede al nombre como determinante.
- B) el artículo se combina o es compatible con los posesivos, demostrativos e interrogativos en posición prenominal.
- C) la función del artículo es identificar o articular la extensión significativa del nombre al que se antepone.
- D) mismo cuando se intercalan entre ambas otras palabras con función adjetival o adverbial el artículo preceden inmediatamente al nombre.
- E) el artículo es un demarcativo.

Questão 35

Cuanto la acentuación, señale el ítem que muestra la(s) afirmación(es) **CORRECTA**(s):

- I- En un diptongo, si la vocal débil lleva acento tónico, entonces se destruye el diptongo y se pone precisamente un acento ortográfico sobre esta vocal débil;
- II- todas las palabras que llevan el acento tónico en la cuarta sílaba llevan tilde en esta sílaba y se llaman sobresdrújulas;
- III- todas las palabras que llevan el acento tónico en la antepenúltima sílaba llevan tilde en esta sílaba y se llaman palabras esdrújulas;

IV- normalmente, las palabras terminadas en consonante, excepto N y S llevan el acento tónico en la última sílaba y se llaman palabras agudas.

- A) solamente I, II e IV.
- B) solamente I, III e IV.
- C) solamente II, III.
- D) solamente I, II, III e IV.
- E) solamente II.

Questão 36

Señale la secuencia que enumere las sentencias a continuación de acuerdo con la forma verbal **CORRECTA**.

- () Me dijo que *habría podido* venir.
- () Apenas me *hubo saludado*, se fue.
- () Se cayó y se *ha roto* el brazo.
- () Se *puso* malo y se *quedó* en la cama.
- (1) Pretérito indefinido o perfecto simple;
- (2) Pretérito perfecto;
- (3) condicional compuesto;
- (4) Pretérito anterior.
- A) 3 - 4 - 2 - 1
- B) 4 - 3 - 4 - 1
- C) 3 - 2 - 1 - 4
- D) 2 - 3 - 4 - 1.
- E) 1 - 4 - 2 - 3.

Questão 37

Señale la alternativa que responde **CORRECTAMENTE** la siguiente frase: *Yo no sé lo que hacer*.

- A) es una frase sintácticamente afirmativa y semánticamente negativa.
- B) es una frase sintácticamente afirmativa y semánticamente afirmativa.
- C) es una frase sintácticamente afirmativa y semánticamente interrogativa.
- D) es una frase sintácticamente interrogativa y semánticamente negativa.
- E) es una frase sintácticamente negativa y semánticamente interrogativa.

III- De las oraciones a continuación, diga lo qué significa cada palabra en negrita, señalando el ítem CORRECTO.

Questão 38

Vendré **sobre** las diez.

- A) antes de.
- B) alrededor de.
- C) después de.
- D) lejos de.
- E) arriba de.

Questão 39

Tuve una **charla** con María.

- A) palestra.
- B) lucha.
- C) pelea.
- D) conversación.
- E) combate

Questão 40

¿Mi médico? Sin problemas con la **igual**.

- A) enfermedad;
- B) receta;
- C) anualidad;
- D) hospital;
- E) dolencia.