



FUNDAÇÃO FLORESTAL

CONCURSO PÚBLICO

3. PROVA OBJETIVA

AGENTE DE RECURSOS AMBIENTAIS
(CÓDIGOS 003, 006 E 007)

- ♦ VOCÊ RECEBEU SUA FOLHA DE RESPOSTAS E ESTE CADERNO CONTENDO **40** QUESTÕES OBJETIVAS.
- ♦ CONFIRA SEU NOME E NÚMERO DE INSCRIÇÃO IMPRESSOS NA CAPA DESTA CADERNO.
- ♦ LEIA CUIDADOSAMENTE AS QUESTÕES E ESCOLHA A RESPOSTA QUE VOCÊ CONSIDERA CORRETA.
- ♦ RESPONDA A TODAS AS QUESTÕES.
- ♦ MARQUE, NA FOLHA INTERMEDIÁRIA DE RESPOSTAS, LOCALIZADA NO VERSO DESTA PÁGINA, A LETRA CORRESPONDENTE À ALTERNATIVA QUE VOCÊ ESCOLHEU.
- ♦ TRANSCREVA PARA A FOLHA DE RESPOSTAS, COM CANETA DE TINTA AZUL OU PRETA, TODAS AS RESPOSTAS ANOTADAS NA FOLHA INTERMEDIÁRIA DE RESPOSTAS.
- ♦ A DURAÇÃO DA PROVA É DE **3** HORAS.
- ♦ A SAÍDA DO CANDIDATO DA SALA SERÁ PERMITIDA APÓS TRANSCORRIDA A METADE DO TEMPO DE DURAÇÃO DA PROVA.
- ♦ AO SAIR, VOCÊ ENTREGARÁ AO FISCAL A FOLHA DE RESPOSTAS E ESTE CADERNO, PODENDO DESTACAR ESTA CAPA PARA FUTURA CONFERÊNCIA COM O GABARITO A SER DIVULGADO.

AGUARDE A ORDEM DO FISCAL PARA ABRIR ESTE CADERNO DE QUESTÕES.



FUNDAÇÃO FLORESTAL

FOLHA INTERMEDIÁRIA DE RESPOSTAS

| QUESTÃO | RESPOSTA | | | | |
|---------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|
| 01 | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D | <input type="checkbox"/> E |
| 02 | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D | <input type="checkbox"/> E |
| 03 | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D | <input type="checkbox"/> E |
| 04 | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D | <input type="checkbox"/> E |
| 05 | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D | <input type="checkbox"/> E |

| | | | | | |
|----|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|
| 06 | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D | <input type="checkbox"/> E |
| 07 | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D | <input type="checkbox"/> E |
| 08 | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D | <input type="checkbox"/> E |
| 09 | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D | <input type="checkbox"/> E |
| 10 | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D | <input type="checkbox"/> E |

| | | | | | |
|----|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|
| 11 | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D | <input type="checkbox"/> E |
| 12 | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D | <input type="checkbox"/> E |
| 13 | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D | <input type="checkbox"/> E |
| 14 | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D | <input type="checkbox"/> E |
| 15 | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D | <input type="checkbox"/> E |

| | | | | | |
|----|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|
| 16 | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D | <input type="checkbox"/> E |
| 17 | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D | <input type="checkbox"/> E |
| 18 | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D | <input type="checkbox"/> E |
| 19 | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D | <input type="checkbox"/> E |
| 20 | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D | <input type="checkbox"/> E |

| QUESTÃO | RESPOSTA | | | | |
|---------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|
| 21 | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D | <input type="checkbox"/> E |
| 22 | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D | <input type="checkbox"/> E |
| 23 | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D | <input type="checkbox"/> E |
| 24 | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D | <input type="checkbox"/> E |
| 25 | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D | <input type="checkbox"/> E |

| | | | | | |
|----|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|
| 26 | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D | <input type="checkbox"/> E |
| 27 | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D | <input type="checkbox"/> E |
| 28 | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D | <input type="checkbox"/> E |
| 29 | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D | <input type="checkbox"/> E |
| 30 | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D | <input type="checkbox"/> E |

| | | | | | |
|----|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|
| 31 | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D | <input type="checkbox"/> E |
| 32 | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D | <input type="checkbox"/> E |
| 33 | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D | <input type="checkbox"/> E |
| 34 | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D | <input type="checkbox"/> E |
| 35 | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D | <input type="checkbox"/> E |

| | | | | | |
|----|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|
| 36 | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D | <input type="checkbox"/> E |
| 37 | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D | <input type="checkbox"/> E |
| 38 | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D | <input type="checkbox"/> E |
| 39 | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D | <input type="checkbox"/> E |
| 40 | <input type="checkbox"/> A | <input type="checkbox"/> B | <input type="checkbox"/> C | <input type="checkbox"/> D | <input type="checkbox"/> E |

Leia o texto para responder às questões de números 01 a 04.

Hotelaria verde

Antes de fechar a reserva em algum hotel ou pousada, você já questionou o atendente sobre como eles lidam com o esgoto? Ou qual o destino do lixo? A madeira utilizada na construção era certificada? A preocupação com questões como essas pode parecer estranha: o que tenho a ver com isso? Mas investir em turismo responsável e sustentável tem-se tornado uma questão de sobrevivência, tanto para os clientes como para as empresas do segmento. Algumas operadoras de viagens, como a TAM, já afirmam que pretendem manter parcerias apenas com fornecedores comprometidos com as leis ambientais e trabalhistas. A demanda por esses serviços ainda não é das maiores, mas já começa a chamar a atenção das empresas de viagens e dos hotéis.

É o que demonstra a procura pelas chamadas “pousadas verdes” que são estabelecimentos que seguem medidas socioambientais corretas. As diretrizes básicas são as seguintes: conservação da água, uso racional da energia, tratamento de esgoto, reciclagem de materiais, preservação ambiental e controle de substâncias tóxicas. Três ações são essenciais: reutilizar, reduzir e reciclar. Além disso, é preciso atuar com a comunidade, fazer com que as pessoas também se desenvolvam.

O empresário Charles Franken diz que, apesar de não se considerar um ecologista de carteirinha, sempre que pode dá preferência a pousadas verdes. “Não é apenas a pousada que tem de ser verde, o hóspede deve ter uma atitude correta também, como reutilizar as toalhas.”

Para a coordenadora de turismo do Senac, Priscila Izawa, “antes, o foco era só no bem-estar do turista. Hoje, a preocupação está também na sustentabilidade dos destinos”.

(Revista *Viagem e turismo*, agosto de 2007. Adaptado)

01. De acordo com o texto, é correto afirmar que

- (A) muitas pousadas se recusam a aderir ao turismo sustentável porque, se obedecerem às diretrizes básicas, elas comprometerão o bem-estar dos turistas e da comunidade em geral.
- (B) até agora as operadoras de turismo se mostraram indiferentes à ideia do turismo sustentável, pois o valor da hospedagem em pousadas verdes é muito elevado.
- (C) o governo deve contratar ecologistas para, a médio prazo, transformar todas as pousadas em pousadas verdes, como esperam os ambientalistas.
- (D) uma das características da hotelaria verde é o fim do desperdício de bens consumíveis e de recursos naturais a fim de preservar aquele destino turístico também para gerações futuras.
- (E) Charles Franken não pretende se filiar a ONGs dedicadas à preservação da natureza, por isso afirma que não é um “ecologista de carteirinha”.

02. Pelo trecho – *A preocupação com questões como essas pode parecer estranha: o que tenho a ver com isso?* – pode-se concluir que

- (A) parece estranha porque vários locais turísticos do país já estão protegidos pelas leis ambientais, como é o caso das reservas ecológicas.
- (B) os atendentes de pousadas e hotéis não estão devidamente instruídos para dar respostas a perguntas desse tipo.
- (C) os brasileiros ainda não incorporaram a prática cidadã de exigir a preservação ambiental em qualquer circunstância.
- (D) os hóspedes não têm obrigação de pensar em questões ambientais, pois é o governo que deve fazer essa vigilância.
- (E) muitos brasileiros não procuram por pousadas verdes, pois elas são notoriamente mais caras que as convencionais.

03. Assinale a alternativa que completa, correta e respectivamente, as frases a seguir.

Qual o destino _____ ser dado ao lixo?

As leis ambientais _____ quais os fornecedores deverão atender garantirão a preservação da natureza.

É importante dar atenção _____ ações de: reutilizar, reduzir e reciclar.

- (A) a ... às ... a
- (B) a ... às ... à
- (C) a ... as ... à
- (D) à ... as ... à
- (E) à ... às ... a

04. Assinale a alternativa cujos pronomes substituem corretamente os termos destacados na frase: *Algumas diretrizes básicas são conservar a água e tratar o esgoto.*

- (A) conservar-lhe ... tratá-lo
- (B) conservar-lhe ... tratar-lhe
- (C) conservar-la ... tratá-lo
- (D) conservá-la ... tratar-lhe
- (E) conservá-la ... tratá-lo

05. Assinale a alternativa que completa, correta e respectivamente, a frase a seguir.

Se a comunidade _____ a sua parte, a região _____ preservada.

- (A) fizesse ... estará
- (B) fizesse ... estaria
- (C) fará ... estava
- (D) fizer ... estaria
- (E) tivesse feito ... estará

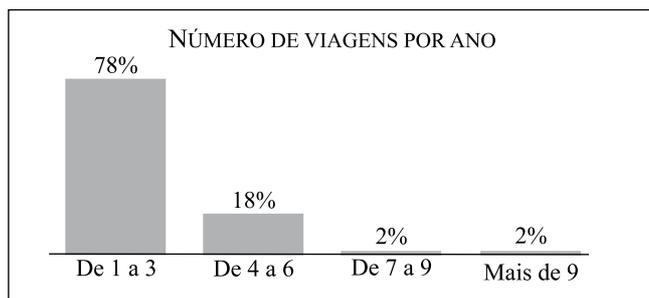
Considere o texto e o gráfico para responder às questões de números 06 e 07.

Do seu jeito

Quantas vezes, em média, você viaja por ano? Vai com o amorzão, a família ou antes só? Qual o tipo de mala mais usado? E o meio de transporte? Paga parcelado ou prefere quitar tudo à vista? Fica em hotel, resort ou na casa do amigo do cunhado do primo? Gasta o que não tem ou fecha a mão?

A revista pesquisou, por três meses, hábitos e preferências de quem viaja. Foram 883 depoimentos por meio do site.

Perguntamos também quantos dias costumam ter cada viagem. Para 62%, as férias são rapidinhas. Duram entre uma semana e 15 dias. Outros 20% ficam de 15 dias a um mês fora; enquanto 15% curtem míseros quatro dias. Apenas 2% fazem a viagem dos sonhos e passam mais de um mês em férias.



(Júlia Gouveia, Revista *Viagem e turismo*, setembro de 2010. Adaptado)

06. Considere as afirmações:

- I. Em – *Vai com o amorzão, a família ou antes só?* – a expressão em destaque refere-se ao ditado popular “*Antes só do que mal acompanhado*”.
- II. Nessa mesma frase, o emprego do grau aumentativo em **amorzão** contribui para dar a essa palavra um sentido de afeição, de carinho.
- III. Pela leitura do texto e do gráfico, conclui-se que os 2% que viajam mais de nove vezes por ano são pessoas que viajam a trabalho.

É correto o que se afirma em

- (A) I, apenas.
- (B) III, apenas.
- (C) I e II, apenas.
- (D) II e III, apenas.
- (E) I, II e III.

07. Em – *Qual o tipo de mala mais usado?* – a palavra em destaque é um verbo no particípio que, nesta situação, está exercendo a função de adjetivo.

Pensando nisso, assinale a alternativa em que a palavra em destaque também seja um verbo no particípio na função de adjetivo.

- (A) Os recepcionistas do hotel foram **atenciosos**.
- (B) A viagem rio abaixo foi **perigosa**.
- (C) Mesmo **omitidas** do relatório, as denúncias chegaram ao Ibama.
- (D) Estas estradas são muito tortuosas e **compridas**.
- (E) As estrelas parecem mais **brilhantes** na região do Pantanal.

08. Assinale a alternativa cujas palavras completam, correta e respectivamente, o e-mail que um turista enviou a uma pousada na Chapada dos Guimarães.

Bom-dia!

Estou _____ de me hospedar em seu estabelecimento, pois me passaram ótimas referências.

Vários amigos disseram para _____ escolher sua pousada, pois, além de muito confortável, ela é ecologicamente correta, por isso gostaria de receber informações sobre preço das diárias e dicas de como chegar ao local.

Aguardo um contato, atentiosamente, Mauro Rodrigues.

- (A) afim ... eu
- (B) afim ... mim
- (C) afim ... se
- (D) a fim ... mim
- (E) a fim ... eu

Considere o texto para responder às questões de números 09 a 11.

Escola na floresta

Mesas, cadeiras, lousa? A tendência é passar o dia inteiro na floresta. Só na Alemanha, mais de 300 escolas adotaram esse método que se chama *walkindergarten* (jardim de infância na floresta). Essas escolas seguem o mesmo currículo das escolas tradicionais – só que no meio do mato. Os alunos, de até 6 anos, são levados pelo professor numa caminhada de, aproximadamente, 2 quilômetros até uma floresta, onde há uma mesa improvisada para que aprendam a ler, escrever e fazer operações matemáticas. Tudo isso 6 horas por dia, 5 dias por semana – inclusive quando está nevando.

Se quiser ir ao banheiro? A privada é uma pilha de toras de madeira. Todo esse sofrimento porque, segundo pedagogos, estudar no mato deixa as crianças mais espertas, com mais concentração, criatividade e coordenação motora.

E os professores juram que os aluninhos gostam. “Eles aprendem a lidar com situações extremas e a superar os próprios limites”, diz Marga Keller, diretora de uma das escolas. Será mesmo? “Quando está nevando, não é fácil convencê-los a ir”, admite Linda Stavast, que matriculou seus dois filhos nas aulas na floresta.

(Suzana Bizerril Camargo, revista *Superinteressante*, dezembro de 2009. Adaptado)

09. De acordo com o texto, é correto afirmar que

- (A) as escolas alemãs estão reformulando seus currículos e aproveitando o período de inverno para oferecer cursos na floresta.
- (B) os educadores justificam o método utilizado, alegando que ele dá às crianças a oportunidade de superar as próprias dificuldades.
- (C) as aulas ocorrem em uma sala rústica com mesas e cadeiras improvisadas, e não há privacidade para usar o banheiro.
- (D) tanto as crianças quanto os jovens que estudam nessas instituições já se adaptaram ao esquema rigoroso do inverno na floresta.
- (E) as crianças, quando vão à floresta, estudam apenas a língua materna e a matemática, pois essas escolas adotam outro tipo de currículo.

10. Assinale a alternativa cujos trechos apresentam uma **oposição** entre as ideias.

- (A) I. A tendência é passar o dia inteiro na floresta.
II. Essas escolas seguem o mesmo currículo das escolas tradicionais ...
- (B) I. Tudo isso 6 horas por dia, 5 dias por semana...
II. ... deixa as crianças mais espertas, com mais concentração, criatividade ...
- (C) I. “Eles aprendem a lidar com situações extremas ...”
II. A privada é uma pilha de toras de madeira.
- (D) I. E os professores juram que os aluninhos gostam.
II. “Quando está nevando, não é fácil convencê-los a ir” ...
- (E) I. Só na Alemanha, mais de 300 escolas adotaram esse método ...
II. ... onde há uma mesa improvisada para que aprendam a ler ...

11. Considere os trechos:

... onde há uma mesa improvisada **para que** aprendam a ler, escrever e fazer operações matemáticas.

Se quiser ir ao banheiro? A privada...

Os termos em destaque estabelecem entre as orações, correta e respectivamente, as relações de

- (A) finalidade e causa.
(B) finalidade e condição.
(C) consequência e finalidade.
(D) tempo e condição.
(E) tempo e causa.

12. Assinale a alternativa que completa a frase a seguir com uma circunstância de **modo**.

Os alunos caminhavam _____.

- (A) distraidamente
(B) três quilômetros
(C) com o professor
(D) duas horas por dia
(E) pela floresta coberta de neve

13. Leia a charge.



(Matthias, *Folha de S.Paulo*, 02.09.2010.)

Interpretando-a, conclui-se que

- (A) a linguagem usada nos diversos comunicados sobre o clima deve ser clara para que não haja dúvidas.
(B) o humor decorre da atitude de uma das personagens que, embora conhecesse bem as regras de acentuação, escolheu o momento inadequado para mostrar essa qualidade.
(C) fica evidente a relevância que os representantes dos países ricos dão às questões climáticas, discutidas em importantes reuniões.
(D) reuniões sobre questões ambientais têm-se mostrado infrutíferas, pois não há um legítimo interesse dos países em avançar nesse campo.
(E) a cúpula internacional do clima vem discutindo, embora com divergências, temas vitais para a sobrevivência do planeta.

14. Assinale a alternativa correta de acordo com a norma padrão.

- (A) Atualmente menos pessoas vêm a esta praia, pois não há tratamento de esgoto.
(B) O rapaz se sentiu mal durante o passeio de escuna.
(C) As crianças estão animadas por que vão ao Horto Florestal.
(D) Em breve chegará as férias e a região receberá muitos turistas.
(E) Amanhã, os proprietários explicaram aos monitores como cuidar das crianças.

15. Assinale a alternativa em que se encontram, correta e respectivamente, os sinônimos para os termos em destaque nas frases a seguir.

A saudação entre os embaixadores foi cordial.

O novo atendente foi encaminhado ao departamento de recursos humanos.

- (A) O cumprimento ... à cessão
(B) O cumprimento ... à sessão
(C) O cumprimento ... à seção
(D) O cumprimento ... à seção
(E) O cumprimento ... à sessão

MATEMÁTICA

16. Viajando a uma velocidade constante de 40 km/h, o tempo de viagem para percorrer um caminho de 90 km será de
- (A) 2h 10min.
(B) 2h 15min.
(C) 2h 20min.
(D) 2h 25min.
(E) 2h 30min.
17. Num acampamento florestal, com 15 agentes, há mantimentos para 21 dias. Se o acampamento receber mais 20 agentes, os mantimentos serão suficientes para
- (A) 3 dias.
(B) 6 dias.
(C) 9 dias.
(D) 18 dias.
(E) 49 dias.
18. A comissão de um vendedor é de R\$ 2,40 para cada R\$ 30,00 em mercadorias vendidas. Essa comissão corresponde à
- (A) 5%.
(B) 6%.
(C) 7%.
(D) 8%.
(E) 9%.
19. Uma peça é moldada a partir de um bloco de chumbo. Um bloco é suficiente para fazer uma peça e a cada 6 peças fabricadas sobra uma quantidade de chumbo que pode ser derretida e moldada em uma outra peça. Com 36 blocos de chumbo, o número máximo de peças que podem ser feitas é
- (A) 41.
(B) 42.
(C) 43.
(D) 46.
(E) 48.
20. A tabela seguinte apresenta o preço de venda e o custo de fabricação de uma unidade das peças A e B.

| | A | B |
|------------|-----------|-----------|
| VENDA | R\$ 15,00 | R\$ 15,00 |
| FABRICAÇÃO | R\$ 10,00 | R\$ 5,00 |

O lucro obtido com a venda de 300 unidades da peça A e 250 unidades da peça B será de

- (A) R\$ 1.500,00.
(B) R\$ 2.000,00.
(C) R\$ 2.500,00.
(D) R\$ 4.000,00.
(E) R\$ 6.000,00.

21. Duas latas cheias de água têm juntas 11,5 kg. Uma das latas tem 1 500 mL a mais de capacidade do que a outra. A massa combinada das duas latas vazias é de 1 500 g. Dado que 1 litro de água tem 1 kg de massa, o número máximo de litros que cabem na lata de maior capacidade é
- (A) 4,25 L.
(B) 5,75 L.
(C) 6,00 L.
(D) 6,15 L.
(E) 6,50 L.
22. Uma companhia de telefonia celular cobra R\$ 0,25 por minuto de ligação feita. Como plano alternativo, essa companhia oferece 50 minutos de ligação por mês a um custo de R\$ 11,50, no entanto cada minuto que ultrapassar esse tempo dentro do mês custa R\$ 0,35. Um cliente que costuma fazer 90 minutos de ligações por mês e tiver optado pelo plano alternativo terá
- (A) uma economia de R\$ 1,50.
(B) uma economia de R\$ 2,00.
(C) uma economia de R\$ 4,50.
(D) um prejuízo de R\$ 2,00.
(E) um prejuízo de R\$ 3,00.

23. As balanças da imagem seguinte estão em equilíbrio, mostrando que



- I. uma garrafa e um copo equilibram uma jarra;
II. uma garrafa equilibra um prato e um copo;
III. duas jarras equilibram três pratos.

O número de copos que equilibram uma garrafa é

- (A) 2.
(B) 3.
(C) 4.
(D) 5.
(E) 6.
24. Um ciclista percorreu dois terços de sua rota quando teve um pneu furado. O restante do percurso, ele fez caminhando e gastou duas vezes mais tempo andando do que pedalando. A razão entre as velocidades do ciclista, pedalando e andando, é de
- (A) 2.
(B) 3.
(C) 4.
(D) 6.
(E) 8.

25. A tabela seguinte indica itens a serem substituídos num automóvel dependendo da quilometragem rodada ou tempo de uso.

| ITEM | FREQUÊNCIA: A CADA |
|---------------------------|--------------------|
| Filtro de ar | 30 000 km |
| Filtro de combustível | 40 000 km |
| Filtro de óleo | 10 000 km |
| Filtro do ar condicionado | 20 000 km |
| Fluido da transmissão | 80 000 km |
| Fluido de arrefecimento | 11 anos |
| Fluido de freio | 36 meses |
| Óleo do motor | 10 000 km |
| Velas de ignição | 60 000 km |

Se esse automóvel está com uma quilometragem de 111 000 km, tem 10 anos de uso e fez todas as substituições indicadas na tabela, o número de vezes em que itens foram substituídos foi de

- (A) 37.
(B) 36.
(C) 35.
(D) 34.
(E) 33.
26. A fração que representa o consumo de óleo de uma máquina que em 350 horas utiliza 24,5 litros de óleo é de
- (A) $\frac{7}{100}$ L/h.
(B) $\frac{11}{100}$ L/h.
(C) $\frac{49}{100}$ L/h.
(D) $\frac{4}{35}$ L/h.
(E) $\frac{49}{35}$ L/h.
27. Em um grupo de 85 pessoas, é correto afirmar que
- (A) pelo menos 8 pessoas fazem aniversário no mesmo mês.
(B) pelo menos 42 pessoas são homens.
(C) no máximo 43 pessoas são homens.
(D) no máximo 3 pessoas fazem aniversário no primeiro dia do mês.
(E) existem 5 crianças.
28. O tempo de uma viagem pode ser calculado dividindo a distância percorrida pela velocidade média desenvolvida. Ao optar por um caminho 33% mais longo, um motorista aumentou sua velocidade média em 40%, dessa forma o tempo de viagem diminuiu em
- (A) 11%.
(B) 8%.
(C) 7%.
(D) 6%.
(E) 5%.

29. Para percorrer 900 km, um automóvel consome 60 litros de combustível. Sendo a capacidade do tanque de combustível desse automóvel de 50 litros, para percorrer 4 200 km, partindo com o tanque cheio, a quantidade mínima de reabastecimentos necessários será de

- (A) 4.
(B) 5.
(C) 6.
(D) 7.
(E) 8.

30. Um caminhão possui 6 pneus do mesmo tipo, 2 dianteiros e 4 traseiros. Como todos os pneus estavam muito gastos, o motorista resolveu fazer rodízios com o estepe, de modo que durante a viagem de 7 000 km todos os 7 pneus rodaram a mesma quilometragem. Dessa forma, cada pneu percorreu

- (A) 1 000 km.
(B) 2 000 km.
(C) 4 000 km.
(D) 5 000 km.
(E) 6 000 km.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

31. Um dos principais equipamentos utilizados na manutenção de áreas ajardinadas é o cortador de gramas. No entanto, o uso desse equipamento requer certos tipos de precauções, como a utilização do EPI (Equipamento de Proteção Individual) pelo operador.

Qual das alternativas indica as vestimentas adequadas para se operar cortadores de gramas motorizados?

- (A) Óculos de proteção, botas de borracha, bermuda e blusa de manga curta.
(B) Óculos de sol, chinelos, calça e blusa de manga comprida.
(C) Óculos de proteção, botas de borracha, calça e blusa de manga comprida.
(D) Óculos de sol, tênis, bermuda e blusa de manga curta.
(E) Óculos de proteção, chinelo, bermuda e regata.

32. A adubação é uma técnica essencial para qualquer tipo de atividade agrícola com o intuito de melhorar a produção. Normalmente, os adubos químicos são compostos pelos macronutrientes nitrogênio, fósforo e potássio. As siglas desses nutrientes correspondem, respectivamente, a

- (A) N, F e P.
(B) Ni, Fo e Po.
(C) N, K e P.
(D) Ni, Po e Ks.
(E) N, P e K.

33. A produção de mudas pode acontecer através de dois processos: sexuado e assexuado. Dentre os processos, qual é o método de produção de mudas classificado como sexuado?
- (A) Via enxertia.
 (B) Via sementes.
 (C) Via borbulhia.
 (D) Via garfagem.
 (E) Via raiz.
34. A produção de mudas no sistema de sacos plásticos é muito utilizada nos viveiros e requer cuidados com o substrato para preenchimento dos saquinhos. Entre as principais características de um substrato ideal para a produção de mudas, tem-se:
- (A) substrato isento de sementes de plantas indesejáveis.
 (B) substrato bastante compactado e velho.
 (C) substrato com presença de plântulas.
 (D) substrato de origem desconhecida.
 (E) substrato com microrganismos danosos ao desenvolvimento das mudas.
35. Em um jardim, é comum encontrar-se infestações de formigas e lagartas, prejudiciais às plantas. Para controlar essas infestações, deve-se utilizar o seguinte defensivo agrícola:
- (A) fungicida.
 (B) herbicida.
 (C) acaricida.
 (D) inseticida.
 (E) fertilizante.
36. Os defensivos agrícolas possuem uma classificação toxicológica criada como uma medida de segurança para quem os manuseia. Essa classificação deve vir escrita na embalagem do produto e está relacionada com o grau toxicológico do defensivo. Dessa forma, está correto afirmar que
- (A) a classe toxicológica I, caracterizada pela cor vermelha, significa que o produto é extremamente tóxico.
 (B) a classe toxicológica II, caracterizada pela cor amarela, significa que o produto é pouco tóxico.
 (C) a classe toxicológica III, caracterizada pela cor azul, significa que o produto é extremamente tóxico.
 (D) a classe toxicológica IV, caracterizada pela cor verde, significa que o produto é extremamente tóxico.
 (E) a classe toxicológica V, caracterizada pela cor lilás, significa que o produto não é tóxico.
37. De acordo com a Lei n.º 4.771, de 15 de Setembro de 1965, a qual institui o Código Florestal, áreas de preservação permanente são
- (A) áreas localizadas no interior das grandes propriedades rurais utilizadas para a extração dos recursos naturais.
 (B) áreas de atividades agrícolas, como plantações e pastagens, praticadas nas pequenas, médias e grandes propriedades rurais.
 (C) áreas de livre extração de lenha, pedra, areia, cal e demais produtos florestais ou para fabricação de carvão.
 (D) áreas destinadas ao loteamento de propriedades rurais ou estabelecimentos comerciais.
 (E) áreas cobertas ou não por vegetação nativa, com a função ambiental de conservar os recursos hídricos e a biodiversidade.
38. Em um viveiro de produção de mudas é importante saber quais plantas são nativas e quais são exóticas, principalmente quando essas mudas forem destinadas ao reflorestamento. Dessa forma, qual das alternativas apresenta apenas exemplos de espécies vegetais nativas do Brasil?
- (A) Pau-brasil (*Caesalpinia echinata*) e Eucalipto (*Eucalyptus* sp.).
 (B) Jatobá (*Hymenaea courbaril*) e Pau-brasil (*Caesalpinia echinata*).
 (C) Pinheiro-do-paraná (*Araucaria angustifolia*) e Eucalipto (*Eucalyptus* sp.).
 (D) Sequoia (*Sequoia sempervirens*) e Jatobá (*Hymenaea courbaril*).
 (E) Sequoia (*Sequoia sempervirens*) e Pinheiro-do-paraná (*Araucaria angustifolia*).
39. Os tipos de sistemas de irrigação mais utilizados em áreas ajardinadas e gramados são
- (A) pivô central e gotejamento.
 (B) sulcos e microaspersão.
 (C) microaspersão e gotejamento.
 (D) pivô central e sulcos.
 (E) microaspersão e pivô central.
40. Uma das principais técnicas utilizadas na agricultura é a poda das árvores. Para esse tipo de atividade, são utilizadas ferramentas apropriadas, tais como
- (A) enxada e foice.
 (B) tesoura-de-poda e pá.
 (C) arado e facão.
 (D) tesoura-de-poda e serrote.
 (E) cavadeira e arado.