



CAMPUS DE SÃO JOSÉ DO RIO PRETO  
INSTITUTO DE BIOCÊNCIAS, LETRAS E CIÊNCIAS EXATAS

CONCURSO PÚBLICO

**22. PROVA OBJETIVA**

ASSISTENTE ADMINISTRATIVO III

- ♦ VOCÊ RECEBEU SUA FOLHA DE RESPOSTAS E ESTE CADERNO CONTENDO 50 QUESTÕES OBJETIVAS.
- ♦ CONFIRA SEU NOME E NÚMERO DE INSCRIÇÃO IMPRESSOS NA CAPA DESTA CADERNO.
- ♦ LEIA CUIDADOSAMENTE AS QUESTÕES E ESCOLHA A RESPOSTA QUE VOCÊ CONSIDERA CORRETA.
- ♦ RESPONDA A TODAS AS QUESTÕES.
- ♦ MARQUE, NA FOLHA INTERMEDIÁRIA DE RESPOSTAS, LOCALIZADA NO VERSO DESTA PÁGINA, A LETRA CORRESPONDENTE À ALTERNATIVA QUE VOCÊ ESCOLHEU.
- ♦ TRANSCREVA PARA A FOLHA DE RESPOSTAS, COM CANETA DE TINTA AZUL OU PRETA, TODAS AS RESPOSTAS ANOTADAS NA FOLHA INTERMEDIÁRIA DE RESPOSTAS.
- ♦ A DURAÇÃO DA PROVA É DE 3 HORAS.
- ♦ A SAÍDA DO CANDIDATO DA SALA SERÁ PERMITIDA APÓS TRANSCORRIDA A METADE DO TEMPO DE DURAÇÃO DA PROVA.
- ♦ AO SAIR, VOCÊ ENTREGARÁ AO FISCAL A FOLHA DE RESPOSTAS E ESTE CADERNO, PODENDO DESTACAR ESTA CAPA PARA FUTURA CONFERÊNCIA COM O GABARITO A SER DIVULGADO.

AGUARDE A ORDEM DO FISCAL PARA ABRIR ESTE CADERNO DE QUESTÕES.



## FOLHA INTERMEDIÁRIA DE RESPOSTAS

QUESTÃO	RESPOSTA				
01	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
02	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
03	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
04	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
05	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E

06	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
07	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
08	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
09	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
10	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E

11	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
12	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
13	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
14	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
15	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E

16	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
17	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
18	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
19	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
20	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E

21	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
22	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
23	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
24	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
25	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E

QUESTÃO	RESPOSTA				
26	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
27	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
28	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
29	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
30	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E

31	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
32	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
33	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
34	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
35	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E

36	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
37	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
38	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
39	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
40	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E

41	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
42	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
43	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
44	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
45	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E

46	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
47	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
48	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
49	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
50	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E

## CONHECIMENTOS GERAIS

### LÍNGUA PORTUGUESA

Leia o texto para responder às questões de números **01** a **20**.

Por mais de uma década recaiu sobre o estresse a suspeita de influenciar diretamente o ganho de peso. Ela estava baseada principalmente na observação cotidiana de especialistas como o endocrinologista paulista Alfredo Halpern, chefe do Serviço de Obesidade do Hospital das Clínicas de São Paulo (HC/SP) e um dos mais experientes da área. “Sempre percebi que ele é um fator muito importante para a maioria dos pacientes que atendo”, diz. Mas não existiam provas científicas disso. Agora há. Elas emergem de diversos estudos mundiais financiados por entidades como o Instituto Nacional de Saúde dos Estados Unidos (NIH, na sigla em inglês), um dos mais importantes do planeta em matéria de pesquisas e desenvolvimento de políticas de prevenção de doenças. Só no ano passado, o NIH destinou US\$ 37 milhões para as investigações sobre comportamentos associados ao aumento de peso com a finalidade de encontrar intervenções efetivas contra a epidemia de obesidade – um problema que atinge, atualmente, cerca de 400 milhões de pessoas no mundo. A estimativa é ainda mais preocupante se forem contabilizados os indivíduos com sobrepeso. “O número sobe para 1,5 bilhão”, diz o endocrinologista Walmir Coutinho, recém-eleito presidente da Associação Internacional para o Estudo da Obesidade (Iaso).

Nos trabalhos, o estresse tem surgido como um dos mais fortes responsáveis pela subida dos ponteiros da balança. Um exemplo é o estudo realizado por Diana Fernandez, da área de medicina preventiva da Universidade de Rochester, nos EUA. Ela observou 2 782 empregados de uma fábrica de Nova York e constatou que o estresse vivenciado em uma fase de demissões aumentou muito a procura por comidas ricas em gorduras e calorias – elas desapareciam rapidamente das máquinas onde eram vendidas. Mas as complicações causadas pelo estresse foram além. Os trabalhadores disseram não ter tempo para comer bem ou fazer atividade física na hora do almoço porque tinham medo de sair de suas mesas de trabalho por muito tempo. Cansados física e emocionalmente, à noite a maioria se dedicava a ver televisão.

Por causa de achados como esses, muitos especialistas começaram a defender mudanças nos relacionamentos pessoais e profissionais – visando à diminuição do estresse – também com o objetivo de conter o avanço da obesidade. Uma das propostas é que os programas de bem-estar no trabalho examinem a estrutura organizacional e forneçam meios práticos para minimizar o estresse, já que é o principal vilão do sobrepeso. Além disso, é necessário dar condições para romper o sedentarismo. Uma delas, praticada por poucas empresas no Brasil, é ter uma área equipada para as pessoas se exercitarem antes, durante ou depois do expediente.

(Cilene Pereira e Mônica Tarantino. *IstoÉ*, 18 ago. 2010)

**01.** De acordo com o texto, é correto afirmar que

- (A) a obesidade afeta hoje por volta de 400 milhões de pessoas em todo o mundo.
- (B) indivíduos obesos somam hoje mais de 2 milhões de pessoas em todo o mundo.
- (C) não há, ainda, provas científicas da relação entre estresse e aumento de peso.
- (D) o Instituto Nacional de Saúde dos Estados Unidos investiu altas somas para comprovar a relação do estresse com o sobrepeso, mas a pesquisa se mostrou frágil e inconclusa.
- (E) apesar do número crescente de obesos, não é possível classificar a obesidade como uma epidemia.

- 02.** O estudo de Diana Fernandez, da área de medicina preventiva da Universidade de Rochester, nos EUA, concluiu que
  - (A) o sedentarismo é a principal causa de morte entre os operários.
  - (B) os operários conseguiram manter uma dieta equilibrada, mesmo em fase de demissão na fábrica.
  - (C) o estresse vivenciado em uma fase de cortes da empresa fez crescer o consumo de alimentos gordurosos.
  - (D) as fábricas do local conseguiram obrigar os operários a manterem uma rotina de exercícios.
  - (E) embora não conseguissem praticar exercícios durante o dia, os operários exercitavam-se à noite.
- 03.** No último parágrafo, dentre as propostas defendidas por especialistas para a implementação de um programa de bem-estar no trabalho, está a
  - (A) redução da carga horária de trabalho.
  - (B) contratação de nutricionistas.
  - (C) contratação de psicólogos.
  - (D) oferta de descontos e parcerias com academias de ginástica.
  - (E) criação de local específico para que os funcionários possam praticar exercícios físicos.

Leia o trecho a seguir para responder às questões de números **04** a **07**.

*Por mais de uma década recaiu sobre o estresse a suspeita de influenciar diretamente o ganho de peso. (1.º parágrafo)*

- 04.** A preposição *Por* estabelece entre os termos uma relação de
  - (A) causa.
  - (B) lugar.
  - (C) meio.
  - (D) tempo.
  - (E) modo.
- 05.** O verbo *recair* significa
  - (A) paralisar.
  - (B) corroborar.
  - (C) incidir.
  - (D) refrear.
  - (E) permitir.
- 06.** Um sinônimo para *influenciar* pode ser
  - (A) ter ascendência sobre.
  - (B) infligir.
  - (C) não respeitar.
  - (D) consertar.
  - (E) distinguir.

07. Nesse trecho, substituindo-se a expressão *ganho de peso* por um pronome, obtém-se, seguindo as regras gramaticais:
- (A) influenciar-lo.
  - (B) influenciá-lo.
  - (C) influenciar-lhe.
  - (D) influenciar-na.
  - (E) influenciar-no.

Leia o trecho a seguir, extraído do 1.º parágrafo, para responder às questões de números 08 e 09.

*Mas não existiam provas científicas disso. Agora há. Elas emergem de diversos estudos mundiais.*

08. Um sinônimo para o verbo *emergir* pode ser
- (A) afundar.
  - (B) propagar.
  - (C) acentuar.
  - (D) diferenciar.
  - (E) surgir.
09. Substituindo-se o verbo *existir* por *haver*, de acordo com as regras de concordância verbal e sem alteração do tempo verbal da frase original, obtém-se:
- (A) Mas não havia provas científicas disso.
  - (B) Mas não haviam provas científicas disso.
  - (C) Mas não houveram provas científicas disso.
  - (D) Mas não haverá provas científicas disso.
  - (E) Mas não houve provas científicas disso.
10. No trecho – *Os trabalhadores disseram não ter tempo para comer.* – (2.º parágrafo), a preposição *para* estabelece entre os termos o sentido de
- (A) causa.
  - (B) finalidade.
  - (C) consequência.
  - (D) meio.
  - (E) instrumento.
11. Assinale a frase em que a expressão destacada expressa intensidade.
- (A) Ela estava baseada *principalmente* na observação cotidiana.
  - (B) *À noite* a maioria se dedicava a ver televisão.
  - (C) Elas desapareciam *rapidamente* das máquinas.
  - (D) A estimativa é ainda *mais* preocupante.
  - (E) Os trabalhadores disseram *não* ter tempo.

12. “*O número sobe para 1,5 bilhão.*” diz o endocrinologista *Walmir Coutinho, recém-eleito presidente da Associação Internacional para o Estudo da Obesidade (Iaso)* (1.º parágrafo). Nesse trecho, o uso das aspas se justifica porque se trata de
- (A) estrangeirismo.
  - (B) ironia.
  - (C) citação.
  - (D) ênfase.
  - (E) indagação.

13. No trecho – *Os trabalhadores disseram não ter tempo para comer bem ou fazer atividade física na hora do almoço porque tinham medo de sair de suas mesas de trabalho por muito tempo.* – (2.º parágrafo), substituindo-se a conjunção *porque* por outra, que mantém o sentido original da frase, obtém-se:
- (A) (...) apesar de que tinham medo de sair de suas mesas de trabalho.
  - (B) (...) pois tinham medo de sair de suas mesas de trabalho.
  - (C) (...) contanto que tivessem medo de sair de suas mesas de trabalho.
  - (D) (...) porém tinham medo de sair de suas mesas de trabalho.
  - (E) (...) ou tinham medo de sair de suas mesas de trabalho.

Leia o trecho seguinte para responder às questões de números 14 e 15.

*Mas as complicações causadas pelo estresse foram além.* (2.º parágrafo)

14. Nesse trecho, a preposição *pelo* estabelece entre os termos uma relação de
- (A) lugar.
  - (B) tempo.
  - (C) modo.
  - (D) causa.
  - (E) distância.
15. Um antônimo para o termo *além* pode ser
- (A) aquém.
  - (B) acima de.
  - (C) sobretudo.
  - (D) acolá.
  - (E) mais adiante de.

16. No trecho – *Elas emergem de diversos estudos mundiais financiados por entidades como o Instituto Nacional de Saúde dos Estados Unidos (NIH, na sigla em inglês) ...* – (1.º parágrafo), o uso dos parênteses se justifica porque se trata de
- (A) citação.
  - (B) explicação.
  - (C) retificação.
  - (D) hesitação.
  - (E) pausa.
17. Em – (...) *elas desapareciam rapidamente das máquinas onde eram vendidas* – (2.º parágrafo), o pronome relativo *onde* pode ser substituído, sem alteração de sentido e mantendo-se a mesma relação de conexão entre as frases, por:
- (A) na qual.
  - (B) cujo.
  - (C) em que.
  - (D) nos quais.
  - (E) aonde.
18. No trecho – (...) *visando à diminuição do estresse* – (3.º parágrafo), substituindo-se o termo *diminuição* por *aumento*, obtém-se, segundo as regras de regência verbal, a seguinte frase:
- (A) (...) visando à aumento do estresse.
  - (B) (...) visando com o aumento do estresse.
  - (C) (...) visando para com o aumento do estresse.
  - (D) (...) visando junto com o aumento do estresse.
  - (E) (...) visando ao aumento do estresse.
19. Em – (...) *o objetivo de conter o avanço da obesidade*. – (3.º parágrafo), o verbo *conter* significa
- (A) aumentar.
  - (B) reforçar.
  - (C) adicionar.
  - (D) impedir.
  - (E) complementar.
20. No trecho – (...) *forneçam meios práticos para minimizar o estresse, já que é o principal vilão do sobrepeso*. – (3.º parágrafo), a locução *já que* pode ser substituída, sem alteração de sentido, por
- (A) uma vez que.
  - (B) apesar de que.
  - (C) à medida que.
  - (D) conforme.
  - (E) a despeito de.
21. Num determinado povoado do interior deste enorme Brasil, o carteiro, o caminhão de entrega de botijões de gás, o caminhão que recolhe o lixo e o que vende hortifruti (verduras, legumes, frutas, etc) passaram no dia 2 de janeiro. O carteiro faz entregas a cada 2 dias, o caminhão do gás passa a cada 5 dias, o de recolhimento de lixo, a cada 3 dias, e o vendedor de hortifruti, a cada 6 dias. Uma possível data em que coincidirá a passagem dos quatro pelo povoado será (considere o mês de fevereiro com 28 dias)
- (A) 15 de abril.
  - (B) 2 de maio.
  - (C) 12 de maio.
  - (D) 28 de maio.
  - (E) 12 de junho.
22. Um automóvel percorre os 70 km que separam São Paulo de Santos a uma velocidade média de 105 km/h. Para percorrer os 140 km que separam São Paulo de Peruíbe, o mesmo automóvel demora 120 min. O tempo gasto para ir de São Paulo a Santos, em min, e a velocidade média, em km/h, desenvolvida na viagem de São Paulo para Peruíbe são, respectivamente,
- (A) 35 e 60.
  - (B) 40 e 60.
  - (C) 40 e 70.
  - (D) 45 e 70.
  - (E) 45 e 80.
23. Numa fábrica de produtos eletrônicos trabalham 12 operários, 6 horas por dia, produzindo 1 600 peças em 5 dias. Devido ao mercado aquecido, a empresa recebe uma encomenda de 2 400 peças e contrata, então, mais 3 operários. A equipe toda passa a trabalhar 8 horas por dia. Mantida a eficiência na produção, a meta de produzir as 2 400 peças será atingida em
- (A) 5 dias.
  - (B) 4,5 dias.
  - (C) 4 dias.
  - (D) 3,5 dias.
  - (E) 3 dias.
24. Considere a metade da soma do quadrado de um número com a unidade, igualada ao dobro do próprio número. Tal número é
- (A) natural.
  - (B) inteiro.
  - (C) fracionário.
  - (D) racional.
  - (E) irracional.

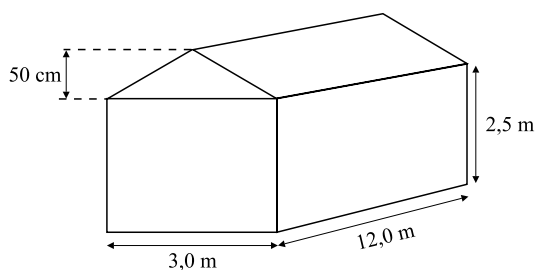
25. José Manoel precisou de dinheiro e foi ao banco pedir empréstimo. Seu gerente lhe ofereceu a quantia de que ele necessitava a juros simples de 2,5% ao mês, a ser devolvida em 12 meses. Mas, José Manoel não gostou da proposta e, após fazer algumas contas, propôs-se a pagar em 15 meses a mesma quantia acrescida de 80% dos juros oferecidos pelo gerente. A taxa de juros mensal que ele pretendia obter era de

- (A) 1,6%.
- (B) 1,8%.
- (C) 2,0%.
- (D) 2,2%.
- (E) 2,4%.

26. No Brasil, em determinada época do ano, por determinação das autoridades competentes, a mistura de álcool anidro à gasolina se dá na proporção de 22 litros de álcool para 78 litros de gasolina (22%). Se um posto recebe uma carga de 4 500 litros desse combustível, o volume de álcool contido nessa entrega é, em litros, de

- (A) 810.
- (B) 900.
- (C) 990.
- (D) 1 000.
- (E) 1 090.

27. Um projeto de casa popular do Governo Federal prevê a construção de 1 800 moradias como a da figura.



As casas, desprovidas de teto ou forro, têm 3,0 m de frente por 12,0 m de fundo, 2,5 m de altura das paredes e mais 50 cm de altura da cumeeira do telhado. Desconsiderando a espessura das paredes, o volume interno, em  $m^3$ , dessas casas, será de

- (A) 90.
- (B) 99.
- (C) 108.
- (D) 114.
- (E) 120.

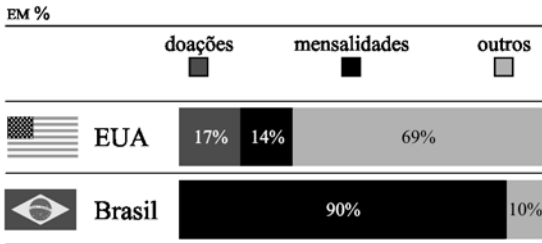
28. DOAÇÕES A ESCOLAS SÃO POUCO DESENVOLVIDAS NO BRASIL.

Uma atividade tradicional nos Estados Unidos, o levantamento de fundos por universidades junto a empresas e ex-alunos ainda não é bem desenvolvida no Brasil.

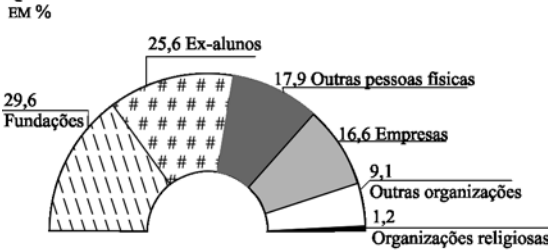
A dificuldade das instituições de ensino em receber e usar dinheiro externo esbarra em oposição ideológica, no caso das universidades públicas e, na falta de preparo, de tradição e de áreas dedicadas ao 'fundraising', no caso das privadas.

Nas universidades norte-americanas, longe de ser só uma 'ajudinha', as doações de ex-alunos, fundações e empresas são um item importante da receita.

**DE ONDE VEM O DINHEIRO DAS UNIVERSIDADES**



**QUEM DOA NOS ESTADOS UNIDOS**



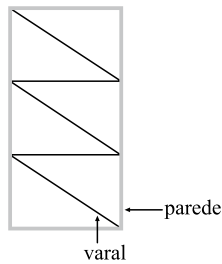
**US\$ 27,85 bilhões** foi o total arrecadado em doações às universidades nos EUA em 2009

(Folha de S.Paulo, 08.08.2010)

De acordo com os dados, a quantia doada pelas Fundações às universidades norte-americanas em 2009 foi, em bilhões de dólares, de, aproximadamente,

- (A) 0,14.
- (B) 1,40.
- (C) 1,60.
- (D) 4,73.
- (E) 8,24.

29. A área de serviço da casa de Adriana tem formato retangular de 4,5 m de comprimento por 2,0 m de largura. Ela pretende aproveitá-la para estender roupa lavada para secar, com o varal disposto paralelamente e em diagonal. Os trechos paralelos com a dimensão da largura devem ser equidistantes entre si e das paredes, como mostra a figura.



Para tanto, o comprimento total do varal deverá ser de

- (A) 10,0 m.
  - (B) 10,5 m.
  - (C) 11,0 m.
  - (D) 11,5 m.
  - (E) 12,0 m.
30. Sueli, uma zelosa faxineira, está lavando o quintal da casa de sua patroa. A cada volta que ela dá na torneira de água, duplica a vazão da água que sai do cano. Dada a primeira volta, após a abertura da torneira, a vazão é de 2 litros a cada 5 segundos. Dadas mais duas voltas após a primeira, a vazão será de
- (A) 6 litros a cada 10 segundos.
  - (B) 8 litros a cada 10 segundos.
  - (C) 6 litros a cada 5 segundos.
  - (D) 8 litros a cada 2,5 segundos.
  - (E) 16 litros a cada 10 segundos.

### CONHECIMENTOS GERAIS

31. O mandado de segurança coletivo pode ser impetrado por
- (A) qualquer grupo de pessoas.
  - (B) qualquer partido político.
  - (C) partido político com representação no Congresso Nacional.
  - (D) pessoas jurídicas.
  - (E) qualquer pessoa que sofreu lesão a direito líquido e certo.
32. Ninguém será considerado culpado até
- (A) o trânsito em julgado de sentença penal condenatória.
  - (B) condenação em primeiro grau de jurisdição.
  - (C) decisão confirmatória em segundo grau de jurisdição.
  - (D) que um juiz julgue procedente o pedido do Ministério Público.
  - (E) o término do inquérito policial.

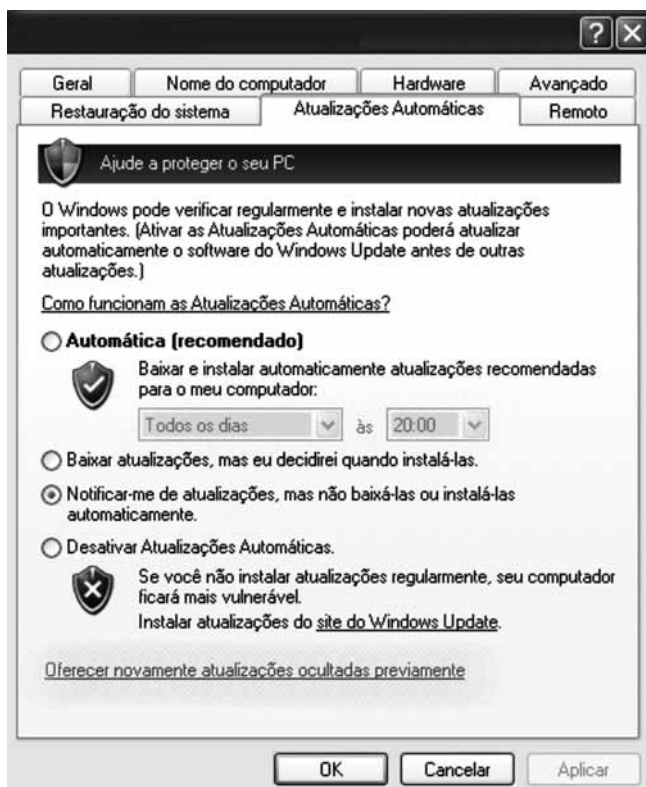
33. A prática de racismo
- (A) é fato atípico.
  - (B) não é punível como crime.
  - (C) constitui crime afiançável.
  - (D) constitui crime sujeito a pena de detenção.
  - (E) constitui crime inafiançável e imprescritível.
34. A criação intelectual não
- (A) é tutelada como direito de propriedade.
  - (B) garante aos autores o direito exclusivo de utilização.
  - (C) atenderá a sua função social.
  - (D) poderá ser cedida a terceiros, mesmo com a concordância do criador.
  - (E) é intransmissível aos herdeiros.
35. É direito do trabalhador urbano ou rural
- (A) repouso semanal remunerado, sempre aos domingos.
  - (B) seguro-desemprego, em caso de desemprego voluntário.
  - (C) remuneração do trabalho noturno igual à do diurno.
  - (D) remuneração do serviço extraordinário superior, no mínimo, em cinquenta por cento à do normal.
  - (E) jornada de 8 horas para o trabalho realizado em turnos ininterruptos de revezamento, salvo negociação coletiva.
36. É proibido o trabalho noturno, perigoso ou insalubre a menores de
- (A) 18 anos.
  - (B) 19 anos.
  - (C) 20 anos.
  - (D) 21 anos.
  - (E) 25 anos.
37. A competência para assinar diplomas é da
- (A) Diretoria.
  - (B) Reitoria.
  - (C) Coordenadoria da Unidade.
  - (D) Congregação.
  - (E) Secretaria Departamental.
38. O provimento efetivo no cargo de Professor Assistente será feito por concurso público de títulos e provas, exigindo-se do candidato, no mínimo,
- (A) o grau de Mestre, cinco anos de graduado e três de exercício docente no ensino superior.
  - (B) o grau de Doutor.
  - (C) o grau de Livre-Docente.
  - (D) o grau de Mestre, dois anos de graduado e cinco de exercício docente no ensino superior.
  - (E) dois anos de experiência docente no ensino superior.



39. Em regra, o regime jurídico do pessoal técnico e administrativo da Universidade será o
- (A) fundacional.  
 (B) celetista.  
 (C) autárquico.  
 (D) temporário.  
 (E) permanente.
40. A competência para a aplicação da pena de repreensão imposta ao corpo técnico e administrativo será do
- (A) Reitor.  
 (B) Diretor da Unidade Universitária.  
 (C) Presidente da Congregação.  
 (D) Diretor de Departamento e de Divisão.  
 (E) Diretor de Recursos Humanos.

### NOÇÕES DE INFORMÁTICA

41. No Windows XP, a partir da sua configuração padrão, a opção do Painel de controle, no modo de exibição clássico, que permite acessar a janela ilustrada na figura, é



- (A) Sistema.  
 (B) Opções regionais e de idioma.  
 (C) Configuração do Windows.  
 (D) Ferramentas administrativas.  
 (E) Opções de Acessibilidade.

42. No Windows XP, a partir da sua configuração padrão, a sequência para criar uma nova pasta na área de trabalho é:
- (A) clique com o botão esquerdo do mouse, selecione a opção novo e depois pasta.  
 (B) clique com o botão esquerdo do mouse, selecione a opção criar e depois pasta.  
 (C) clique com o botão direito do mouse, selecione a opção novo e depois pasta.  
 (D) clique com o botão direito do mouse, selecione a opção criar e depois pasta.  
 (E) clique com o botão esquerdo do mouse, selecione a opção pasta e depois novo.

43. No Microsoft Excel 2003, a partir da sua configuração padrão, a figura ilustra uma planilha que está sendo editada. O resultado da fórmula =SOMA(A\$3;B5) + MÉDIA(C1:C3) \* 2, quando aplicada na célula C6 é

	A	B	C
1	4	5	2
2	6	3	3
3	3	7	4
4	2	9	6
5	1	10	8
6			

- (A) 18.  
 (B) 19.  
 (C) 20.  
 (D) 21.  
 (E) 22.

44. No Microsoft Excel 2003, a partir da sua configuração padrão, a figura ilustra uma planilha de funcionários de uma empresa, que está sendo editada. A coluna A contém o nome do funcionário, a coluna B contém a idade do funcionário e a coluna C contém o sexo do funcionário, F para Feminino e M para Masculino. A fórmula a ser aplicada na célula B8 para contar o número de funcionários com idade superior ou igual a 36 anos é

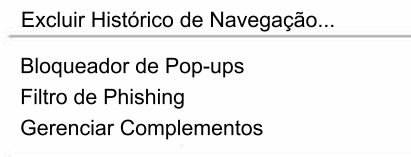
	A	B	C
1	Nome	Idade	Sexo
2	Celia Regina Balun	41	F
3	Isabel Cristina Oliveira	42	F
4	José Guilherme da Paz	30	M
5	Paulo Cesar da Silva	35	M
6	Ines Casada	38	F
7			
8	Total de funcionários com idade maior ou igual a 36		3

- (A) =SOMA(B2:B6;>=36)  
 (B) =SOMA.SE(B2:B6;>=36)  
 (C) =CONT.SE(B2:B6;><36)  
 (D) =CONT.SE(B2:B6;">=36")  
 (E) =CONT.SE(B2:B6;">=36")

45. No Microsoft Word 2003, a partir da sua configuração padrão, as teclas de atalho que acionam a janela de impressão para um documento que está sendo editado é






- (A) Ctrl + I
- (B) Ctrl + P
- (C) Ctrl + O
- (D) Alt + I
- (E) Alt + L

46. No Internet Explorer, versão 7, da Microsoft, na sua configuração original, o item do menu principal que permite acessar as opções descritas na figura é



- (A) Arquivos.
- (B) Editar.
- (C) Opções da Internet.
- (D) Ferramentas.
- (E) Favoritos.

47. No Microsoft Word 2003, a partir da sua configuração padrão, em um documento que está sendo editado, o ícone que permite adicionar um hiperlink é

- (A) 
- (B) 
- (C) 
- (D) 
- (E) 

48. No Microsoft PowerPoint 2003, a partir da sua configuração padrão, em uma apresentação que está sendo editada, a opção "Painel de tarefas" pertence ao menu

- (A) Arquivo.
- (B) Editar.
- (C) Exibir.
- (D) Ferramentas.
- (E) Apresentações.

49. No Microsoft PowerPoint 2003, a partir da sua configuração padrão, em uma apresentação que está sendo editada, a figura ilustra uma barra de ferramentas chamada



- (A) Padrão.
- (B) Formatação.
- (C) Imagem.
- (D) Desenho.
- (E) Revisão.

50. A figura ilustra as pastas locais do Microsoft Outlook Express versão 6, a partir da sua configuração padrão.



A única pasta local que não permite criar subpastas a partir dela é

- (A) Caixa de entrada.
- (B) Caixa de saída.
- (C) Itens enviados.
- (D) Rascunhos.
- (E) Itens excluídos.



