

**CONCURSO PÚBLICO DA PREFEITURA MUNICIPAL DE JURUTI**

**PROVA OBJETIVA: 29 de agosto de 2010**

**NÍVEL SUPERIOR**  
**FONOAUDIÓLOGO**

Nome do Candidato: \_\_\_\_\_

Nº de Inscrição: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Assinatura

**INSTRUÇÕES AO CANDIDATO**

- 1. Confira se a prova que você recebeu corresponde ao cargo/nível de escolaridade ao qual você está inscrito, conforme consta no seu cartão de inscrição e cartão-resposta. Caso contrário comunique imediatamente ao fiscal de sala.**
2. Confira se, além deste BOLETIM DE QUESTÕES, você recebeu o CARTÃO-RESPOSTA, destinado à marcação das respostas das questões objetivas.
3. Este BOLETIM DE QUESTÕES contém 30 (trinta) questões objetivas, sendo 10 de Língua Portuguesa, 05 de Noções de Informática, 05 de Noções de Meio Ambiente e 10 de Conhecimentos Específicos. Caso exista alguma falha de impressão, comunique imediatamente ao fiscal de sala. Na prova há espaço reservado para rascunho. Esta prova terá duração de 04 (quatro) horas, tendo seu início às 14:30h e término às 18:30h (horário local).
4. Cada questão objetiva apresenta 04 (quatro) opções de resposta, identificadas com as letras (A), (B), (C) e (D). Apenas uma responde adequadamente à questão, considerando a numeração de 01 a 30.
5. Confira se seu nome, número de inscrição, cargo de opção e data de nascimento, consta na parte superior do CARTÃO-RESPOSTA que você recebeu. Caso exista algum erro de impressão, comunique imediatamente ao fiscal de sala, a fim de que o fiscal registre na Ata de Sala a devida correção.
6. É obrigatório que você assine a LISTA DE PRESENÇA e o CARTÃO-RESPOSTA do mesmo modo como está assinado no seu documento de identificação.
7. A marcação do CARTÃO-RESPOSTA deve ser feita somente com caneta esferográfica de tinta preta ou azul, pois lápis não será considerado.
8. A maneira correta de marcar as respostas no CARTÃO-RESPOSTA é cobrir totalmente o espaço correspondente à letra a ser assinalada, conforme o exemplo constante no CARTÃO-RESPOSTA.
9. Em hipótese alguma haverá substituição do CARTÃO-RESPOSTA por erro do candidato. A substituição só será autorizada se for constatada falha de impressão.
10. O CARTÃO-RESPOSTA é o único documento válido para o processamento de suas respostas.
11. O candidato deverá permanecer, obrigatoriamente, na sala de realização da prova por, no mínimo, uma hora após o início da prova. A inobservância acarretará a eliminação do concurso.
12. O candidato deverá devolver no final da prova, o BOLETIM DE QUESTÕES e o CARTÃO-RESPOSTA, recebidos.
13. Será automaticamente eliminado do Concurso Público da Prefeitura Municipal de Juruti, o candidato que durante a realização da prova descumprir os procedimentos definidos no Edital nº 001/2010-PMJ.

Boa prova.



**PREFEITURA MUNICIPAL DE JURUTI**

**LÍNGUA PORTUGUESA****NÃO SE GOVERNA COM IDEAIS**

1 “Faz escuro, mas eu canto”, escreveu o grande poeta amazonense Thiago de  
2 Mello. E faz escuro mesmo, caro leitor. Podridões político-ideológicas à parte, o escuro  
3 se faz presente também (e não só) na leitura, na compreensão do mundo etc.

4 É triste constatar que mesmo entre os profissionais do texto é patente a  
5 incapacidade de entender o que está escrito. A ironia, por exemplo, nem sempre é  
6 captada por quem deveria ser mestre no assunto. Certa vez, uma douta professora  
7 universitária se pôs a dizer o diabo de Caetano Veloso. O motivo da cólera? Estes  
8 versos, de “Língua”: “Se você tem uma idéia incrível, é melhor fazer uma canção / Está  
9 provado que só é possível filosofar em alemão”. Para a mestra, é possível filosofar em  
10 português e em outras línguas. Ora pipocas! E quem foi que disse que Caetano disse o  
11 contrário?

12 Relatei o fato a Caetano, que, rindo, disse: “Mas ela não entendeu nada! Não  
13 entendeu a ironia?”. Não entendeu mesmo. No mínimo por levar tudo ao pé da letra ou  
14 por não saber que, na base da ironia de Caetano, está um velho conceito, que divide  
15 tudo em diversos pares (natureza e cultura, letramento e analfabetismo, centro e  
16 periferia, racionalidade e irracionalidade etc.). [...]

17 Quem leva ao pé da letra, descontextualiza e/ou não tem conhecimento dos  
18 textos com os quais “dialoga” o texto lido no momento corre o sério risco de não  
19 entender nada ou – o que é muito pior – entender exatamente o contrário do que quis  
20 dizer quem escreveu. Não é por acaso que a intertextualidade é palavra-chave nas  
21 provas de português dos mais importantes vestibulares e concursos públicos. O  
22 entendimento de um texto vai muito, muito além do mero domínio das normas  
23 gramaticais ou do significado das palavras.

24 José Saramago concedeu bela entrevista ao competente repórter Edney  
25 Silvestre, da TV Globo. Disse o autor de “Ensaio Sobre a Cegueira”: “Não se ganham  
26 batalhas de hoje com as armas de ontem. Não se governa, não se atua na sociedade  
27 com ideais. Tampouco se atua sem ideais, mas o ideal não é um instrumento de  
28 trabalho. É preciso encontrá-lo. Precisamos de idéias. Esse é o grande problema”.

29 Suponha descontextualizada a frase “Não se atua na sociedade, não se governa  
30 com ideais”. O mínimo que um apressadinho poderia fazer seria afirmar que Saramago  
31 propõe o fim dos ideais, das ideologias. Talvez temeroso do que se pudesse (mal)  
32 entender de suas palavras, o mestre português apressou-se em explicar o papel da  
33 expressão “com ideais” (“mas o ideal não é um instrumento”).

34 Isso dá valor ímpar ao par “com ideais/sem ideais”: em “com ideais”, a  
35 preposição “com” introduz o instrumento; em “sem ideais”, a preposição “sem” introduz  
36 a condição (“Não se atua na sociedade sem ideais” = “Não se atua na sociedade se não  
37 houver/ sem que haja ideais”). Como se vê, a relação que existe entre “com ideais” e  
38 “sem ideais” vai muito além da mera antonímia.

39 Nos dias de hoje, em que as pessoas fecham o dicionário, mal o abrem, abrem  
40 mil telas (e não vêem nenhuma), parece utópico exigir contextualização etc. Faz escuro,  
41 mas eu canto. É isso.

Coluna publicada no dia 3 de novembro de 2005, no jornal *Folha de S.Paulo*  
<http://www2.uol.com.br/linguaportuguesa/artigos/ult1078u378.shl>

**01.** O que está em foco no texto é o(a)

- (A) analfabetismo e o iletrismo.
- (B) podridão político-ideológica.
- (C) fim dos ideais, das ideologias.
- (D) dificuldade de compreensão escrita.

**PREFEITURA MUNICIPAL DE JURUTI**

**02.** Avalie os enunciados abaixo com base nas ideias do texto:

- I. Para o autor, a origem do problema em questão está, entre outras coisas, na falta de leitura.
- II. O autor acredita que a leitura na tela poderá trazer uma solução para o problema que ele denuncia.
- III. O autor critica as provas de português dos mais importantes vestibulares e concursos públicos pela falta de intertextualidade.
- IV. O autor recorre aos versos de Thiago de Mello para manifestar, ao mesmo tempo, seu pessimismo quanto ao problema focalizado e sua perseverança em denunciá-lo.

**É verdadeiro** o que se afirma em

- (A) I e III.
- (B) I e IV.
- (C) III e IV.
- (D) I, II e III.

**03.** Se desconsiderássemos as informações apresentadas no corpo do texto, o título “Não se governa com ideais” poderia levar à seguinte interpretação:

- (A) o ideal é um instrumento de trabalho.
- (B) não se atua na sociedade sem ideais.
- (C) para governar não é preciso ter ideais.
- (D) não é preciso renunciar aos ideais para se atuar na sociedade.

**04.** Julgue os enunciados abaixo quanto às noções de tipo e de gênero textual:

- I. O texto “Não se governa com ideais” é um artigo predominantemente informativo.
- II. O trecho em que o autor opõe “com ideais” a “sem ideais” é uma sequência explicativa.
- III. O último parágrafo do texto é composto por uma sequência predominantemente injuntiva, característica do gênero “debate”.
- IV. “E faz escuro mesmo, caro leitor” é um enunciado dialogal, visto que nele se estabelece uma interlocução entre autor e leitor.
- V. Há uma passagem narrativa – o relato do caso da professora universitária que interpreta mal os versos de Caetano Veloso – que serve de argumento à tese defendida no texto.

**Está correto** o que se afirma em

- (A) I e III.
- (B) I, II e IV.
- (C) I, III e V.
- (D) II, IV e V.

**05.** Quanto aos mecanismos de coesão, pode-se afirmar que há *retomada* por meio de uma *expressão nominal definida* em

- (A) “Isso dá valor ímpar ao par ‘com ideais/sem ideais’” (linha 34).
- (B) “Mas ela não entendeu nada! Não entendeu a ironia?” (linhas 12-13).
- (C) “Certa vez, uma douta professora universitária se pôs a dizer o diabo de Caetano Veloso” (linhas 6-7)
- (D) “o mestre português apressou-se em explicar o papel da expressão ‘com ideais’” (linhas 32-33).

**06.** No que concerne às noções de sintaxe, é **correto** afirmar que o(a)

- (A) oração “que disse” (linha 10) explica o sentido do termo antecedente.
- (B) verbo “ser” está no singular em “É preciso encontrá-lo” (linha 28) porque foi empregado impessoalmente.
- (C) próclise em “uma douta professora universitária se pôs a dizer o diabo de Caetano Veloso” (linhas 6-7) é um traço do registro coloquial.
- (D) período “Nos dias de hoje, em que as pessoas fecham o dicionário, mal o abrem, abrem mil telas (e não vêem nenhuma), parece utópico exigir contextualização” (linhas 39-40) é composto por subordinação.

- 07.** Em relação ao emprego dos sinais de pontuação, é **falso** afirmar que, em
- (A) “Ora pipocas!” (linha 10), o ponto de exclamação foi usado para expressar indignação.
  - (B) “Talvez temeroso do que se pudesse (mal) entender de suas palavras” (linhas 31-32), os parênteses têm caráter explicativo.
  - (C) “Se você tem uma idéia incrível, é melhor fazer uma canção / Está provado que só é possível filosofar em alemão” (linhas 8-9), as aspas assinalam uma citação.
  - (D) “... corre o sério risco de não entender nada ou – o que é muito pior – entender exatamente o contrário do que quis dizer quem escreveu” (linhas 18-20), o travessão é usado para isolar uma oração adverbial.

- 08.** A relação lógico-semântica entre os enunciados está indicada **corretamente** em
- (A) “Faz escuro, mas eu canto” (linha 1) (consequência).
  - (B) “Não se atua na sociedade se não houver ideais” (linhas 36-37) (oposição).
  - (C) “Não entendeu mesmo. No mínimo por levar tudo ao pé da letra...” (linhas 13-14) (causa).
  - (D) “Talvez temeroso do que se pudesse (mal) entender de suas palavras, o mestre português apressou-se em explicar o papel da expressão ‘com ideais’” (linhas 31-33) (temporalidade).

**09.** Considere os enunciados abaixo:

- I. A locução “ao pé da letra” (linha 17) significa “literalmente”.
- II. “Como se vê” (linha 37) retoma e reformula a informação anterior.
- III. O “que” (linha 14), em suas duas ocorrências, pertence à categoria dos pronomes relativos.
- IV. Quanto ao gênero, as palavras “poeta” (linha 1) e “mestre” (linha 32) são substantivos comuns-deois.
- V. No penúltimo parágrafo do texto (linhas 34-38), a função de linguagem predominante é a metalinguística.

É **falso** o que se afirma em

- (A) I e V.
- (B) I e III.
- (C) I, III e V.
- (D) II, III e IV.

**10.** Haveria desrespeito à coerência das ideias desenvolvidas no texto, se

- (A) trocássemos a conjunção “mas” (linha 27) por “porém”.
- (B) substituíssemos o sinal de igual por “ou seja” (linha 36).
- (C) colocássemos a conjunção “e” no lugar dos dois-pontos (linha 34).
- (D) inseríssemos o pronome “elas” antes de “abrem mil telas” (linhas 39-40).

# RASCUNHO

**NOÇÕES DE INFORMÁTICA**

**11.** A janela do Windows Explorer é dividida em dois ambientes. O ambiente do lado esquerdo é a janela da \_\_\_\_\_, onde são exibidas as pastas conhecidas como diretórios, e as subpastas, conhecidas por subdiretórios.

- A palavra que completa a lacuna acima é

- (A) hierarquia.
- (B) organização.
- (C) árvore.
- (D) construção.

**12.** No Microsoft Word, a visualização de como o texto será impresso pode ser realizada através do menu Arquivo, opção Visualizar impressão, ou pressionando as teclas

- (A) Alt + P.
- (B) Ctrl + F2.
- (C) Ctrl + Alt + P.
- (D) Alt + F4.

**13.** Os pequenos arquivos de texto que são armazenados localmente no computador do usuário com propósitos de registro, contendo informações pertinentes ao site sobre o usuário, como as suas preferências, são os

- (A) Icq.
- (B) Ftp.
- (C) Bookmark.
- (D) Cookies.

**14.** O sistema pelo qual é possível descobrir o nome, qual a última vez que o usuário recebeu uma mensagem, além de vários outros itens, tudo isso por meio do endereço eletrônico do usuário é o

- (A) Extranet.
- (B) Finger.
- (C) Freenet.
- (D) InterNIC.

**15.** No ambiente Windows, uma das regras que devem ser seguidas se refere ao tamanho de um nome de arquivo ou pasta, o qual deve ter até \_\_\_\_ caracteres.

- O número de caracteres que preenche corretamente a lacuna acima é

- (A) 255.
- (B) 121.
- (C) 235
- (D) 72.

# RASCUNHO

**NOÇÕES DE MEIO AMBIENTE**

- 16.** Em relação ao Conselho Nacional de Meio Ambiente (CONAMA), é correto afirmar que
- (A) a sua Secretaria Executiva é exercida pelo Ministro do Meio Ambiente.
  - (B) o Conselho é presidido pelo Secretário-Executivo do Ministério do Meio Ambiente.
  - (C) os Grupos de Trabalho são instâncias encarregadas de desenvolver, examinar e relatar ao Plenário as matérias de sua competência.
  - (D) os Grupos de Trabalho são criados por tempo determinado para analisar, estudar e apresentar propostas sobre matérias de sua competência.
- 17.** A Política Nacional de Meio Ambiente estabelece entre seus objetivos:
- (A) Imposição, ao poluidor e ao predador, da obrigação de recuperar e/ou indenizar os danos causados.
  - (B) Criação de espaços territoriais especialmente protegidos pelo Poder Público federal, estadual e municipal.
  - (C) Incentivos à produção e instalação de equipamentos e à criação ou absorção de tecnologia, voltados para a melhoria da qualidade ambiental.
  - (D) Garantia da prestação de informações relativas ao Meio Ambiente, obrigando-se o Poder Público a produzi-las, quando inexistentes.
- 18.** Os responsáveis pelas fontes geradoras de poluentes atmosféricos, instaladas ou a se instalarem no Estado do Pará, ficam obrigados a adoção de medidas destinadas a prevenir ou corrigir os inconvenientes e os prejuízos decorrentes de suas emissões no meio ambiente, dependendo da elaboração de
- (A) Padrões de Qualidade do Ar aprovados pelo órgão ambiental.
  - (B) Plano de Controle aprovado pelo órgão ambiental.
  - (C) Programa de Monitoramento aprovado pelo órgão ambiental.
  - (D) Estudo de Impacto Ambiental aprovado pelo órgão ambiental.
- 19.** Em relação à Agenda 21, é correto afirmar que
- (A) é um plano de ação estratégico, que constitui a mais ousada e abrangente tentativa já feita de promover, em escala planetária, um novo padrão de desenvolvimento.
  - (B) trata-se de decisão consensual extraída de documento de quarenta capítulos, para o qual contribuíram governos e instituições da sociedade civil de 170 países.
  - (C) é um ato internacional, com caráter mandatário e ampla adesão aos seus princípios, que tem favorecido a inserção de novas posturas frente aos usos dos recursos naturais.
  - (D) é um compromisso firmado entre os países durante a realização da Conferência das Nações Unidas sobre Meio Ambiente e Desenvolvimento em 2002, no Rio de Janeiro.
- 20.** De acordo com a Política de Meio Ambiente do Estado do Pará, são consideradas espécies nativas aquelas
- (A) que se encontram em áreas de distribuição natural.
  - (B) raras ou vulneráveis.
  - (C) originárias do país e adaptadas às condições do ecossistema amazônico.
  - (D) ameaçadas de extinção.

# RASCUNHO

**CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS**

- 21.** Sobre a linguagem escrita, é correto afirmar que
- (A) seu desenvolvimento pode ser dividido em etapas interdependentes, e qualquer deficiência numa delas poderá provocar um distúrbio nas etapas posteriores.
  - (B) o processo inicial da escrita envolve a imitação oral das palavras para a análise crítica do material a ser escrito.
  - (C) trata-se do ato inverso da leitura, uma vez que esta estabelece uma relação entre PALAVRA IMPRESSA – SOM – SIGNIFICADO, e na escrita a relação estabelecida ocorre entre SOM – SIGNIFICADO –PALAVRA IMPRESSA.
  - (D) é característica biologicamente determinada, que se desenvolve de forma natural se existir um ambiente estimulante.
- 22.** Compreender palavras familiares como "mamãe" e "papai" e agrupar sons e sílabas, repetindo-os à vontade, são aspectos morfossintáticos característicos da
- (A) linguagem de crianças de 4 (quatro) anos portadoras de deficiência mental e espectro autista.
  - (B) fase pré-linguística, correspondente ao período compreendido entre 11-12 meses de idade.
  - (C) percepção das regras da língua, com crescimento qualitativo e quantitativo da produção das palavras que ocorre após os 24 meses de idade.
  - (D) expansão gramatical, pois refere-se ao aprendizado das estruturas gramaticais e eliminação dos erros morfológicos.
- 23.** A principal função dos músculos tireoaritróideos (TA) é regular a tensão longitudinal da superfície mucosa das pregas vocais, quando não sofre a oposição dos músculos mais intrínsecos. Ao sofrer a oposição destes músculos, ocorre
- (A) aumento da pressão subglótica, modificando as fibras da superfície medial profunda dos músculos anteriores.
  - (B) a elevação da faringe, modificando a frequência fundamental e uma discreta dilatação da parede anterior da laringe.
  - (C) a contração dos TA, causando aumento de tensão das pregas vocais, com modificação das características da onda mucosa.
  - (D) aumento da riqueza expressiva, leveza e emoção na emissão devido à ação conjunta das musculaturas respiratória e laríngea, com flutuação irregular de frequência.
- 24.** Os processos fonológicos são classificados em três grupos: de estrutura silábica, de substituição e de assimilação. Os processos de substituição envolvem as mudanças de som
- (A) que afetam a estrutura silábica na produção de uma palavra.
  - (B) nas quais uma classe de sons substitui a outra.
  - (C) tornando-o semelhante ou influenciando outro som na palavra.
  - (D) da fala, sem alteração do significado das palavras.
- 25.** O procedimento avaliativo em que se analisa o comportamento geral da criança, incluindo os comunicativos em contextos semiestruturados chama-se
- (A) observação comportamental.
  - (B) teste de vocabulário.
  - (C) avaliação cognitiva.
  - (D) desempenho comunicativo.
- 26.** A identificação da perda auditiva deve acontecer
- (A) no primeiro mês de vida, sem nunca ultrapassar os quatro meses de idade.
  - (B) aos três meses, sem nunca ultrapassar os seis meses de idade.
  - (C) aos dois meses de vida, sem nunca ultrapassar os seis meses de idade.
  - (D) antes dos seis meses de vida, sem nunca ultrapassar os doze meses de idade.

**27.** A patologia que normalmente afeta, em diferentes graus, todas as áreas da linguagem, como compreender a fala de outros, falar, escrever, ler, efetuar operações aritméticas, mas que pode envolver principalmente a expressão e a compreensão verbal chama-se

- (A) disglossia.
- (B) disfonia.
- (C) disartria.
- (D) afasia.

**28.** Estudos atuais mostram que muitas crianças com desvio fonológico apresentam déficits em seu conhecimento fonológico do sistema de sons e por isso têm dificuldades em consciência fonológica. As dificuldades referem-se a

- (A) tentar alterar a produção do som, mas melhoram quando os componentes fonético e motor são acrescentados para o trabalho de repetição.
- (B) identificar as irregularidades articulatórias, as oposições máximas e as regras fonéticas, devendo-se excluir o bombardeamento auditivo na terapia.
- (C) identificar regularidades fonéticas, segmentação, estruturas silábicas, sequências de sons legais e contrastes fonêmicos no sistema linguístico.
- (D) usar palavras com duplo sentido, discriminação auditiva, uso de pronomes, distinção de sonoridade em fonemas que necessitem de apoio visual para percepção.

**29.** As limitações cognitivas mais frequentemente encontradas em indivíduos com síndrome de Down são

- (A) aquisição da fala dotada de sentido atrasada, déficit auditivo, alteração do tônus, mandíbula retraída, dificuldade em simbolizar, atrasos motores.
- (B) atenção e tempo de reação curtos, deficiência no processamento auditivo-vocal, memória de fatos recentes limitada, capacidade de generalização diminuída, dificuldade de simbolização.
- (C) dificuldades de interação verbal e afetiva, deficiência no processamento auditivo e vocal, compreensão oral melhor que a produção, memória de curto e longo prazo prejudicada, ausência de simbolização.
- (D) macroglossia, atraso na aquisição da linguagem, atenção e tempo de retenção das informações diminuído, atrasos motores, alteração na estrutura da frase, dificuldade de simbolização.

**30.** A má oclusão, de acordo com Angle, pode ser dividida em 3 (três) grupos principais, a saber:

- (A) classe I, II e III.
- (B) *overjet*, retrognatismo, mordida aberta.
- (C) mordida aberta, sobremordida, mordida cruzada.
- (D) AG I, AGII, AGIII.

# RASCUNHO