

1ª PARTE – CONHECIMENTOS BÁSICOS

LÍNGUA PORTUGUESA

O sexto sentido das mulheres

Certo dia, parei para observar as mulheres e só pude concluir uma coisa: elas não são humanas. São espiãs. Espiãs de Deus, disfarçadas entre nós. Pare para refletir sobre o sexto sentido. Alguém duvida que ele exista?

E, como explicar que ela saiba exatamente qual mulher, entre as presentes, em uma reunião, seja aquela que dá em cima de você... Ou é a que você dá em cima? E, quando ela antecipa que alguém tem algo contra você, que alguém está ficando doente ou que você quer terminar o relacionamento? E, quando ela diz que vai fazer frio e manda você levar um casaco? Rio de Janeiro, 40°C, você vai pegar um avião para São Paulo. Só meia-hora de voo. Ela fala para você levar um casaco, porque "vai fazer frio". Você não leva. O que acontece? O avião fica preso no tráfego, em terra, por quase duas horas, depois que você já entrou, antes de decolar. O ar condicionado chega a pingar gelo de tanto frio que faz lá dentro!

O sexto sentido não faz sentido! É a comunicação direta com Deus! Assim é muito fácil...As mulheres são mães! E preparam, literalmente, gente dentro de si. Será que Deus confiaria tamanha responsabilidade a um reles mortal? E não satisfeitas em ensinar a vida, elas insistem em ensinar a vivê-la, de forma íntegra, oferecendo amor incondicional e disponibilidade integral. Fala-se em "praga de mãe", "amor de mãe", "coração de mãe"... Tudo isso é meio mágico... Talvez ele tenha instalado o dispositivo "coração de mãe" nos "anjos da guarda" de seus filhos (que, aliás, foram criados à sua imagem e semelhança).

As mulheres choram, vazam ou extravasam? Homens também choram, mas é um choro diferente. As lágrimas das mulheres têm um não sei quê que não quer chorar, um não sei quê de fragilidade, um não sei quê de amor, um não sei quê de tempero divino, que tem um efeito devastador sobre os homens... É choro feminino; é choro de mulher... Já viram como as mulheres conversam com os olhos? Elas conseguem pedir uma à outra para mudar de assunto com apenas um olhar. Elas fazem um comentário sarcástico com outro olhar. E apontam uma terceira pessoa com outro olhar. Quantos tipos de olhar existem? Elas conhecem todos... Parece que freqüentam escolas diferentes das que freqüentam os homens! E é com um desses milhões de olhares que elas enfeitiçam os homens. En-fei-ti-çam!

O amor leva as mulheres para perto de Deus... já que ele é o próprio amor. Por isso, dizem "estar nas nuvens", quando apaixonadas. Com todo esse amor de mãe, esposa e amiga, elas ainda são mulheres a maior parte do tempo. Mas elas são anjos depois do sexo-amor. É nessa hora que elas se sentem o próprio amor encarnado e voltam a ser anjos. E levitam. Algumas até voam. Mas os homens não sabem disso. E nem poderiam... Porque são tomados por um encantamento que os faz dormir nessa hora.

Luis Fernando Sabino

01. Sobre o texto é correto afirmar:

- a) Pode ser considerado como uma **crônica comentário**, uma vez que predomina a linguagem conotativa;
- b) É uma **crônica narrativa**, pois apresenta personagens ficticiais;
- c) É uma **crônica filosófica** em que se trabalha o texto como pretexto para uma análise da vida humana;
- d) Pode ser considerado como uma **crônica argumentativa**, pois fundamenta a opinião do autor dentro de uma tensão dramática.

02. São características da crônica, exceto:

- a) Registra o circunstancial, o episódio, o efêmero;
- b) Deve ser escrita numa linguagem leve, comunicativa, informativa;
- c) Desenvolve-se através de períodos curtos e linguagem enxuta;
- d) Apresenta tensão dramática em torno de personagens ficticiais.

03. Observe o fragmento:

“Certo dia, parei para observar as mulheres e só pude concluir **uma coisa: elas** não são humanas. **São espiãs.**”

Sobre os termos, em destaque, podemos afirmar:

- I- Representam elementos coesivos na estrutura textual.
- II- São, respectivamente: uma catáfora – elemento predissente; uma anáfora – elemento remessivo e uma elipse.
- III- Representam: uma hiperônimo – termo substitutivo; um hipônimo – termo predissente; uma anáfora – termo predissente.

Estão corretas as assertivas:

- a) I, II e III;
- b) I e II, somente;
- c) II e III, somente;
- d) I e III, somente.

04. Veja o fragmento:

“E preparam, literalmente, gente dentro de si.”

O uso da vírgula justifica-se pela mesma regra em:

- a) Ele não consegue, por exemplo, dirigir sozinho;
- b) Comprou sapato, e meias, e bolsa;
- c) O homem, que é mortal, retorna ao pó;
- d) Creio, afirmou Antônio, que este é um caso perdido.

05. Em: “E é com um desses milhões de olhares que elas enfeitiçam os homens.” Temos:

- a) Oxímoro;
- b) Eufemismo;
- c) Hipálage;
- d) Hipérbole.

06. Marque a alternativa em que o uso da colocação pronominal corresponda à norma culta.

- a) Enquanto se espera o vôo, bebe-se algo;
- b) Enquanto se espera o vôo, se bebe algo;
- c) Enquanto espera-se o vôo, bebe-se algo;
- d) Enquanto espera-se o vôo, se bebe algo.

07. A crônica de Fernando Sabino foi de encômios às mulheres. O termo em destaque, significa:

- a) Elogios;
- b) Críticas;
- c) Comentários;
- d) Sarcasmos.

08. “E é desses milhões de olhares que elas enfeitam os homens. En-fei-ti-çam!”

A alternativa em que a separação silábica está correta, é:

- a) gra- tu- i- to;
- b) ca- mio- nei- ro;
- c) nu- clei- co;
- d) i- tu- iu- ta- ba.

09. “As lágrimas das mulheres têm um não sei quê que não quer chorar.” O termo em destaque é:

- a) Pronome adjetivo indefinido;
- b) Advérbio de intensidade;
- c) Pronome relativo;
- d) Pronome substantivo indefinido.

10. “Talvez ele tenha instalado o dispositivo “coração de mãe” (...) (foram criados à sua imagem e semelhança)”

O uso do acento grave está correto, exceto em:

- a) Vendo à vista;
- b) Usava bigode à Hitler;
- c) O homem foi ferido à bala;
- d) Ficaram à contemplar tamanha beleza.

RACIOCÍNIO LÓGICO

11. A direção da Singer resolveu premiar os funcionários que têm pelo menos 10 anos de empresa. O Sr. Carlos trabalha no departamento pessoal. O funcionário mais antigo do departamento pessoal tem 11 anos de empresa. Com base nisso, é CORRETO afirmar que:

- a) o Sr. Carlos tem direito ao prêmio;
- b) o Sr. Carlos pode ganhar o prêmio;
- c) Há somente 1 funcionário no departamento pessoal com direito ao prêmio;
- d) o Sr. Carlos não tem direito ao prêmio.

12. Na página 10 de um livro está escrita a seguinte afirmação: *A frase da página 11 é falsa.* Na página 11, deste mesmo livro, está escrita a seguinte afirmação: *A frase da página 10 é falsa.* Fazendo a análise das duas frases para verificar a veracidade das mesmas temos um caso de:

- a) Paradoxo;
- b) Contradição;
- c) Silogismo;
- d) Tautologia.

13. 2 está para 130, assim como 4 está para 646. Logo, 3 está para:

- a) 93;
- b) 131;
- c) 43;
- d) 63.

14. Mamãe fez um bolo para o café da manhã, mas uma das crianças - André, João e Carlos – comeu todo o bolo. Indagados sobre quem comeu o bolo André disse: *Eu não comi o bolo!* João disse: *Um de nós o comeu, mas não fui eu!* Carlos disse: *Pelo menos um deles, André ou João, estão dizendo a verdade.* Como mamãe sabia que André e Carlos não estavam ambos dizendo a verdade, ela descobriu quem foi o comilão. Assim, o comilão foi:

- a) Carlos;
- b) João;
- c) André;
- d) André e João.

15. Sejam p e q duas proposições. Considere a seguinte tabela de valores lógicos:

p	q	$p \rightarrow q$	$q \rightarrow p$	$(p \rightarrow q) \wedge ((\sim p) \rightarrow (\sim q))$
V	V	V	V	
V	F	F	V	
F	V	V	F	
F	F	V	V	

O preenchimento CORRETO da tabela, obedecendo a ordem de cima para baixo, é:

- a) V, V, F, F;
- b) V, F, F, V;
- c) V, F, F, F;
- d) V, F, V, F.

16. Três pessoas foram presas acusadas de espionagem. Uma delas sempre dizia a verdade, a outra sempre mentia e a outra era o espião. Segue abaixo a declaração de cada uma delas:

Pessoa 1: *Eu sou o espião!*

Pessoa 2: *É verdade!*

Pessoa 3: *Eu não sou o espião!*

A partir dessas declarações podemos concluir que:

- a) A pessoa 1 falou a verdade;
- b) A pessoa 3 é o espião;
- c) A pessoa 1 mentiu e a pessoa 2 não é o espião;
- d) A pessoa 2 é o espião.

INFORMÁTICA

17. No *Windows XP* com a janela do *Windows Explorer* aberta, um operador executou os seguintes comandos:

- I) Selecionou o arquivo FUNCIONÁRIO.DOC na pasta EMPRESA existente no driver C:
- II) Executou o atalho de teclado <CTRL> + C
- III) Selecionou a pasta DOCUMENTOS existente no driver C:
- IV) Executou o atalho de teclado <CTRL> + V

Com relação ao arquivo **FUNCIONÁRIO.DOC**, esse operador realizou a operação:

- a) Substituir;
- b) Excluir;
- c) Copiar;
- d) Mover.

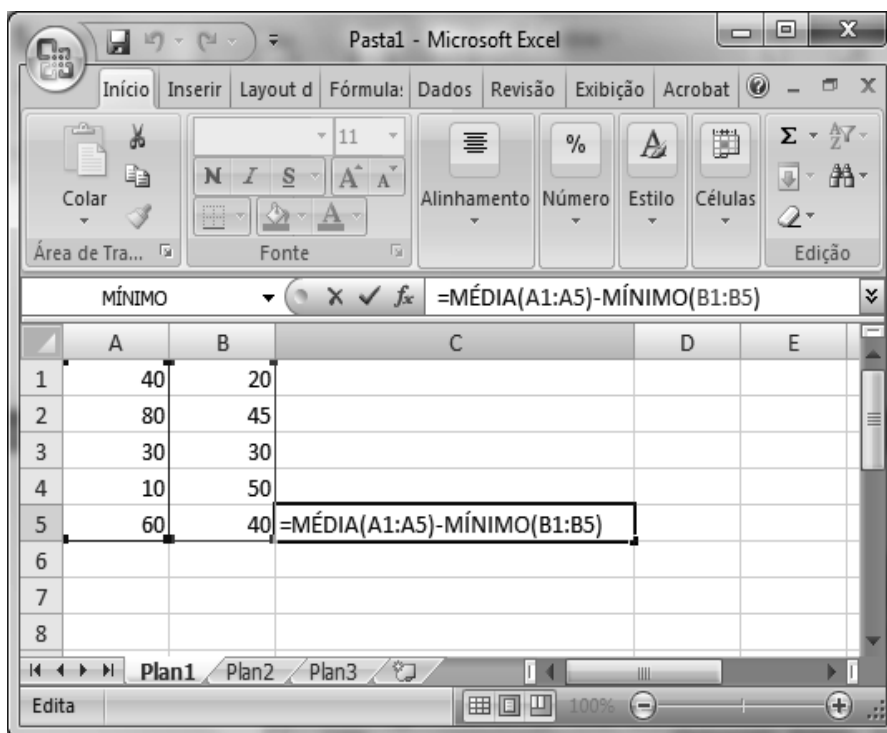
18. São exemplos de softwares para navegação na internet, EXCETO:

- a) Internet Explorer;
- b) Mozilla Firefox;
- c) Google Chrome;
- d) Microsoft Office Outlook.

19. Durante a edição de um texto elaborado no *Microsoft Word 2007*, o operador pressiona a tecla **<CTRL> + U**. Ao fazer isto ele pretende:

- a) Inserir uma tabela;
- b) Localizar e substituir um texto no documento;
- c) Configurar a página;
- d) Inserir um link para uma página da web.

20. Observe a figura abaixo:



Com relação a planilha *Excel*, exibida acima, podemos afirmar que o resultado da fórmula na célula **C5**, será:

- a) 42;
- b) -24;
- c) 24;
- d) -42.

21. Uma Intranet é:

- a) Uma rede de computadores pública;
- b) Uma rede de computadores privada;
- c) Uma rede mundial de computadores com acesso a internet;
- d) É o mesmo que Extranet.

22. A Ferramenta Formatar Pincel  do Microsoft Word 2007, serve para:

- a) Copiar a formatação de um local e aplicá-la a outro;
- b) Copiar o texto selecionado para área de transferência;
- c) Aplicar cores ao texto selecionado;
- d) Inserir imagem.

DIDÁTICA E LEGISLAÇÃO

23. A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional –LDB (Lei nº 9.394-96), no Art. 3º, estabelece os princípios que regem o ensino. Assinale a alternativa que se refere aos princípios legais estabelecidos:

- a) Ensino Fundamental obrigatório e gratuito, inclusive para os que a ele não tiverem acesso na idade própria;
- b) Oferta de ensino noturno regular, adequado às condições do educando;
- c) Igualdade de condições para o acesso e permanência na escola;
- d) Oferta de educação escolar regular para jovens e adultos com características e modalidades adequadas às suas necessidades e disponibilidades.

24. Nos termos da Lei 9.394/96 – LDB, no Art 26º, o ensino de uma língua estrangeira moderna se constitui em:

- a) Obrigatório na parte diversificada do currículo a partir da 5ª série do ensino fundamental;
- b) Obrigatório na base nacional comum a partir da 1ª série do ensino fundamental;
- c) Não obrigatório para o ensino fundamental;
- d) Obrigatório nas três séries do ensino médio.

25. Dentre as finalidades estabelecidas pela Lei 9.394/96 – LDB (art. 32º) para o ensino fundamental, destaca-se:

- a) Desenvolvimento do educando assegurando-lhe a formação comum indispensável para o exercício da cidadania;
- b) Aprimoramento do educando como pessoa humana, incluindo a formação ética e desenvolvimento da autonomia intelectual;
- c) Desenvolvimento da capacidade de aprendizagem, tendo em vista a aquisição de conhecimento e habilidades e a formação de atitudes e valores;
- d) 'Aprofundamento de conhecimentos.

26. Um dos desafios em garantir uma prática educacional democrática na escola, consiste em:

- a) Instituir na escola a obrigatoriedade de adotar o método psicogenético no processo de alfabetização das crianças;
- b) Estabelecer relações de poder mais centralizadas e hierarquizadas;
- c) Envolver todos os atores na construção dessa prática, e na utopia da construção da democracia;
- d) Estabelecer políticas de premiação/punição para alunos e professores.

27. No tocante ao objeto da didática (o ensino), marque a opção FALSA:

- a) Ensinar é uma realidade que pode ser interrogada e pesquisada não só pela percepção de atos visíveis em sua execução (...), mas, também pelo seu significado na formação da personalidade e suas conseqüências para a vida social;
- b) Ensinar é uma prática consubstanciada em si própria, dissociável da aprendizagem;
- c) As condições culturais do educando influenciam na prática de ensino;
- d) Ensinar é uma prática indissociada da aprendizagem.

28. A pergunta “como ensinar”, chega aos nossos dias, com todas as oscilações que refletem seu duplo compromisso: com o conjunto de condições sociais e culturais e com as pesquisas e reflexões pedagógicas. Neste sentido, a produção de pesquisa educacional no Brasil foi se modificando ao longo de cada contexto histórico:

Marque a opção correta:

- a) Em 1980, a produção da pesquisa educacional no Brasil concentrava-se em estudos sobre a macroeducação e o ensino tecnicista;
- b) A caminho dos anos 80, observou-se um forte crescimento dos estudos psicopedagógicos, no qual se incluía a investigação sobre métodos de ensino;
- c) Nos anos 80, acentuam-se os estudos sobre o uso da teoria das competências para a educação infantil;
- d) Nos anos 90, predominam as pesquisas sobre uso das pedagogias de influencia marxista nas escolas públicas.

2ª PARTE – CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

29. No livro “Raízes do Brasil,” Sérgio Buarque de Holanda assim se expressa: “pioneiros da conquista do trópico para a civilização, tiveram os (...) nessa proeza sua maior missão histórica. A quem o autor está se referindo:

- a) Italianos.
- b) Ingleses.
- c) Espanhóis.
- d) Portugueses.

30. No dia 09 de maio de 1624, a Holanda invadiu o nordeste brasileiro.

Marque a opção que explica o motivo dessa invasão:

- a) O desejo da Holanda em retomar a exploração do açúcar, que havia sido transferida para a Espanha por Portugal.
- b) Disputa política com o governo português pela indicação do nome do governador da capitania hereditária do Maranhão.
- c) Pressão política para forçar o governo português a retomar as negociações pela exclusividade da Holanda em continuar explorando o cacau brasileiro.
- d) O interesse da Holanda em retomar a exploração da cana-de-açúcar que havia sido transferida para a Espanha por Portugal, após o domínio espanhol em 1621.

31. Em 1549, aportaram no Brasil os primeiros jesuítas, liderados por Manuel da Nóbrega, que se tornou posteriormente, o chefe da ordem no Brasil. Aponte um dos principais motivos da missão jesuítica em nosso país:

- a) Proteger os indígenas da violência dos brancos.
- b) Dominar culturalmente os índios, facilitando sua submissão prática à colonização européia através de conversão religiosa.
- c) Descobrir e explorar novas minas de ouro e diamante, possivelmente existentes na região.
- d) Capacitar os indígenas para o trabalho nas minas de carvão recém-descobertas na região.

32. Que cidade brasileira se constituiu na primeira capital do Brasil:

- a) Salvador
- b) Rio de Janeiro
- c) Brasília
- d) São Paulo

33. Marque a opção falsa:

- a) Assunto bastante mitificado e distorcido pela história oficial é o da abolição da escravidão. Muitos pensam que tal fato aconteceu devido à “bondade” da Princesa Izabel e de meia dúzia de políticos. Na realidade, a abolição foi fruto da brava e heróica resistência negra, da mobilização de parte da sociedade e das mudanças ocorridas no Brasil e no mundo nos séculos XVIII e XIX.
- b) Em 1871 e 1885, o Império decidiu por um fim a escravidão, de “forma lenta e segura sem radicalismos,” aprovando respectivamente as Leis do Ventre Livre e do Sexagenário, e em 1888, abolindo “definitivamente” a escravidão no Brasil, aprovando a Lei Áurea.
- c) Com a assinatura da Lei Áurea, finalmente, 700 mil cativos estavam livres, e depois os próprios negros descobriram que além da liberdade, tinham conquistado a proteção do Estado e, por conseguinte, a garantia dos Direitos sociais e da cidadania.
- d) A Lei Eusébio de Queiroz, proibiu em 1850, o tráfico negreiro.

34. Os índios constituíram-se, em todo o Brasil em fortes sujeitos de resistência a invasão dos colonizadores europeus. No Ceará, os índios Tupis destacaram-se no comando destes movimentos. Marque a opção que descreve corretamente as duas nações que compunham o grupo dos Tupis.

- a) Tremembés e Tarairius;
- b) Baiacus e Pacajus;
- c) Tabajaras e Potiguaras;
- d) Arariús e Quixelôs

35. Em 1799, D. Maria I(Rainha de Portugal), assinou uma carta régia decretando a separação do Ceará de Pernambuco. A partir de então, o Ceará torna-se uma capitania autônoma e passa a comercializar diretamente com a Metrópole. Marque a opção que descreve corretamente o principal fator que desencadeou tal decisão.

- a) O interesse de Portugal em transferir para Pernambuco os prejuízos da crise do algodão;
- b) O interesse de Portugal em centralizar no Ceará o controle da produção e da exportação do açúcar;
- c) O desejo de Portugal que, com um governo próprio e imbuído de mais poderes, a capitania cearense pudesse alavancar mais fortemente sua economia;
- d) O desejo de Portugal em incorporar o Ceará nos princípios de um Estado liberal e republicano.

36. No Livro “Fim de século e globalização,” o autor Milton Santos et al. (1997), assim se expressa: “Essa matematização do espaço o torna propício a uma matematização da vida social, conforme os interesses hegemônicos. (...) Através do espaço, a mundialização, em sua forma perversa empobrece e aleija.” Marque a opção que descreve corretamente de qual fenômeno social o autor se refere:

- a) Expansão do latifúndio nas regiões sul e sudeste do país, motivado pelo crescimento do cultivo da soja para exportação;
- b) Aumento da concentração das riquezas nas regiões Norte e Nordeste, movidos pela expansão do comércio da fruticultura para o mercado internacional;
- c) Surgimento de uma nova ordem mundial que se constrói baseada numa competitividade sem limites morais;
- d) Da demarcação de terra concedida aos produtores de arroz dentro das reservas indígenas.

37. O que inseriu o Ceará no mercado nacional e internacional no século XIX:

- a) A criação de gado, o denominado “ciclo do couro”
- b) A agricultura canavieira.
- c) A cotonicultura.
- d) O artesanato

38. A Fruticultura é apontada como uma das possíveis soluções para a agricultura semi-árida nordestina, incluindo a cearense. No caso do Ceará, isso se deve prioritariamente:

- a) Suas condições naturais (temperatura, forte luminosidade e baixa umidade relativa do ar);grande quantidade de terras agricultáveis (ociosas e baratas) e a Tecnologia de Irrigação.
- b) Suas condições naturais (temperatura, forte luminosidade e baixa umidade relativa do ar);grande quantidade de terras agricultáveis (ociosas e baratas) e a transferências de novas tecnologias do campo oriundas do governo francês para o Estado.
- c) A elevada competência e qualificação gerencial dos produtores cearenses.
- d) O aumento do índice pluviométrico verificado nas últimas décadas no Estado.

39. Uma queimada é um processo de queima de biomassa vegetal (madeira, palha, vegetação viva). Seus efeitos muitas vezes excedem a escala local, afetando a composição da atmosfera e contribuindo para as mudanças climáticas. Não são efeitos do fogo sobre o ambiente natural:

- a) A destruição da fauna e da flora.
- b) O empobrecimento do solo com a morte dos seus microorganismos e a redução da penetração de água no subsolo.
- c) O aumento do efeito estufa contribuindo para o aquecimento global.
- d) A infiltração de substâncias tóxicas na terra ocasionando efeitos catastróficos.

40. Na natureza, a reunião de vários filos resulta em um grande reino, o “reino Moenera” compreende:

- a) Os seres eucariontes, multicelulares e fotossintetizantes, compreendendo desde algas multicelulares até as plantas que produzem frutos (angiospermas).
- b) Neste reino os organismos já são um pouco mais evoluídos, com núcleo individualizado, não possuindo desta maneira a carioteca ou membrana nuclear; por isso, são chamados de procariontes.
- c) Os representantes deste reino são bastante simples, pois são todos unicelulares e não apresentam núcleo individualizado, não possuindo dessa maneira a carioteca ou membrana nuclear; por isso, são chamados de procariontes. Fazem parte desse reino as bactérias e as algas azuis (cianofíceas).
- d) Assim como os protistas, os fungos são eucariontes, alguns são unicelulares, mas a maioria é multicelular; não são capazes de realizar a fotossíntese e o modo de nutrição é a absorção.

41. Nas séries iniciais, o ensino de ciências cumpre um papel de grande significado científico e social. A criança ao interagir com o mundo físico, através dos órgãos dos sentidos, da locomoção e do raciocínio, desenvolve a capacidade de elaborar conhecimentos sobre fatos e fenômenos científicos. Os sentidos que compõem o corpo humano, são:

- a) Muscular, ósseo, digestivo, respiratório, circulatório, excretor, nervoso, reprodutor, glandular e linfático.
b) Muscular, reprodutor, excretor, ósseo, respiratório, circulatório e nervoso.
c) Paladar, olfato, tato e visão.
d) Muscular, ósseo, digestivo, respiratório, circulatório, excretor, nervoso, reprodutor, glandular, linfático, paladar, olfato, tato e visão.
- 42. O Relatório da UNESCO elaborado pela Comissão Internacional instituída, sobre a Educação para o Século XXI, orienta que a educação de nosso século deve assentar-se nos seguintes pilares:.**
- a) A educação politécnica como paradigma para as práticas educacionais.
b) Aprender a conhecer, aprender a fazer, aprender a conviver e aprender a ser.
c) A incorporação das teorias etnocêntricas nos processos educacionais.
d) Aprender a saber, aprender a experimentar, aprender a questionar e aprender a viver.
- 43. O mundo contemporâneo é pragmático, voltado para as coisas imediatas e interessado no uso imediato dos conhecimentos. Por isso, qual seria o papel da filosofia?**
- a) Oferecer fórmulas de resolução dos problemas práticos da vida;
b) Avaliar os fundamentos dos atos humanos e dos fins estabelecidos, buscando dar-lhes significados;
c) Oferecer um momento de contemplação sobre o mundo;
d) Capacitar o homem para lhe dar mais poder.
- 44. A sociedade se constitui de instituições e das ações que partilhamos no cotidiano. Assim, o que fazemos e pensamos tem sempre um significado que é sempre compreendido ou não pelos outros. Diante desse fato, nosso papel deve ser:**
- a) De isolamento em nossa individualidade;
b) De defesa intransigente dos nossos interesses, ainda que contrarie os interesses dos outros;
c) De harmonia e cooperação em todas as esferas da vida social;
d) De descumprimento às normas sociais estabelecidas.
- 45. “ O pensamento pedagógico comum considera, mais ou menos implicitamente, que a educação deve permitir à criança tornar-se plenamente ela mesma, desabrochar(...). Quando apenas nos contentamos em falar em desabrochar, somos vítimas de um dos conceitos mais ideológicos que a pedagogia produziu.” (B. Charlot).**
Com base no texto de B. Charlot, podemos afirmar que:
- a) A educação enquanto desabrochamento, é um processo ideológico de inculcar no educando certos valores e atitudes convenientes a certa ordem social vigente;
b) A educação é o processo de atualização, das potencialidades implícitas na criança;
c) A educação é o processo de ensinar coisas práticas da vida;
d) O Educando é considerado um quadro branco em que podemos imprimir tudo o que quisermos, e desenvolvimento do pensamento crítico.
- 46. Quanto a formação do educador, é notável verificar na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional-LDB (9.394/96), que o princípio da valorização do magistério é citado direta ou indiretamente em 43 Artigos. Um aspecto positivo a ser mencionado é:**
- a) A falta de flexibilidade da Lei quanto a possibilidade do professor ser treinado e capacitado em serviço, apontado por alguns como sua maior virtude.
b) A exigência da formação superior para o professor do ensino básico
c) A valorização da formação inicial como único requisito de consolidação da carreira docente.
d) O livre acesso do bacharel para atuar no campo da docência.

47. O uso das Novas Tecnologias da Informação e do Conhecimento, é uma necessidade na contemporaneidade. Neste sentido, é importante saber:

- a) Os ambientes informatizados garantem, por si, a qualidade processos pedagógicos;
- b) Os processos interativos em meios telemáticos podem engendrar condições para a construção coletiva do conhecimento.
- c) Não existe possibilidade de construção de interfaces entre projetos de aprendizagem e temas transversais utilizando a rede telemática como suporte para a construção sociocognitiva.
- d) A internet dispõe de informações eminentemente verdadeiras.

48. A Constituição Federal de 1988, no Art. 209, estabelece que o ensino é livre à iniciativa privada, atendidas as seguintes condições:

- a) Garantia de que 50% das vagas sejam destinadas à alunos carentes.
- b) Cumprimento das normas gerais da educação nacional, e autorização e avaliação de qualidade pelo poder público.
- c) Oferecer formação inicial e continuada ao corpo docente.
- d) Oferta de ensino religioso desde as primeiras séries do Ensino Fundamental.

49. A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional-LDB (9.394-96), diferentemente das Leis anteriores, expressa uma concepção ampla de educação. Marque a opção que expressa plenamente essa concepção:

- a) A educação se constitui num instrumento eficaz na formação de capital humano.
- b) A educação se desenvolve predominantemente em instituições de ensino, e secundariamente, na vida familiar, na convivência humana, no trabalho, nas instituições de ensino e pesquisa, nos movimentos sociais e organizações da sociedade civil e nas manifestações culturais.
- c) A educação é uma prática social com fins regulatórios e disciplinares.
- d) A educação abrange os processos formativos que se desenvolvem na vida familiar, na convivência humana, no trabalho, nas instituições de ensino e pesquisa, nos movimentos sociais e organizações da sociedade civil e nas manifestações culturais.

50. O Estatuto da Criança e do Adolescente-ECA (Lei 8.069, de 13 de julho de 1990), foi uma conquista da sociedade brasileira em defesa das crianças de nosso país: Neste sentido é correto afirmar que:

- a) Não faltaram debates nos últimos anos sobre o tema da criança e do adolescente abandonados, envolvendo a sociedade organizada, porém, não saíram do abstrato debate conceitual-regulatório.
- b) Estão surgindo os fundos e fóruns dos direitos da criança e do adolescente e os conselhos tutelares encarregados de zelar pelo efetivo cumprimento da Constituição.
- c) Embora o Brasil esteja apresentando taxas decrescentes do índice de mortalidade infantil de crianças menores de 1 ano, não há crescimento na taxa de escolarização.
- d) O agravamento da crise econômica mundial colocou o Brasil, segundo Relatório divulgado pela UNICEF no final de 1994, em *último lugar no mundo* em atendimento à escolarização de crianças e adolescentes.

51. Encontre as palavras que complementam as seguintes frases:

Gás inspirado: _____

Gás expirado: _____

Apresenta pêlos que filtram e aquecem o ar: _____

Nome das cavidades superiores do coração: _____

- a) Oxigênio, gás carbônico, átrios, fossas nasais.
- b) Oxigênio, gás carbônico, ventrículos, fossas nasais.
- c) Oxigênio, gás carbônico, pericárdio, fossas nasais.
- d) Oxigênio, gás carbônico, miocárdio, fossas nasais.

52. Os Parâmetros Curriculares Nacionais de História e Geografia não:

- a) Propõem o trabalho interdisciplinar através de projetos pedagógicos.
- b) Organizam os conteúdos dos primeiros e segundo ciclos do ensino fundamental em blocos temáticos.
- c) Enfatizam o necessário trabalho com a teoria indutista do conhecimento.
- d) Trabalham as teorias sociointeracionistas.

53. A gramática compreende o conjunto de regras que especificam o funcionamento de uma língua, neste sentido, aponte o que não se constitui em regras de gramática:

- a) A descrição de como empregar os pronomes.
- b) A descrição de como usar as flexões verbais para indicar diferenças de tempo e de modo.
- c) Saber a subdivisão das conjunções e os respectivos nomes de cada uma.
- d) De expressar exatamente o que se quer com o uso da palavra adequada, no lugar certo, na posição certa.

54. Um dos diversos desafios a serem enfrentados pela escola é o de fazer com que os alunos sejam leitores fluentes. Neste sentido o ensino da matemática pode:

- a) Ter um trabalho focado na escrita e na leitura de problemas, de gráficos, na reflexão escrita de atividades desenvolvidas em sala, na definição de conceitos matemáticos através da construção de um dicionário.
- b) O ensino de matemática deve tratar de números e cálculos.
- c) As expressões numéricas constituem-se prioridade no ensino da matemática.
- d) O sabe matemático não carece de saber teórico lingüístico.

55. O teatro político dominou os palcos nos anos 1960, dentre os espetáculos destaca-se a peça *Roda Viva* que versava sobre a vida de um artista popular. Observe esse trecho da canção “Roda Viva” (homônima da peça) de Chico Buarque de Holanda, analise e encontre a alternativa correta.

*“...Tem dias que a gente se sente
Como quem partiu ou morreu
A gente estancou de repente
Ou foi mundo então que cresceu
A gente quer ter voz ativa
No nosso destino mandar
Mas eis que chega a roda viva
E carrega o destino pra lá.
Roda mundo, roda gigante...”*

- a) Trata-se de uma expressão artística na qual o cantor fala da pressa de vida moderna.
- b) Trata-se de uma expressão artística na qual o cantor enaltece a senda do seu destino.
- c) Trata-se de uma expressão artística na qual o cantor evidencia sua crítica as estruturas de poder da sociedade brasileira.
- d) Trata-se de uma expressão artística que discute a morte.

56. Nas décadas de 1960 e 1980 respectivamente, dois educadores influenciaram de forma significativa as concepções teóricas e metodológicas da alfabetização no Brasil, são eles:

- a) Emília Ferreiro que deslocou o eixo da discussão do como se ensina para o como se aprende a língua escrita e Ovídio Decroly que criou o método ideovisual, ideográfico ou de palavras-tipos.
- b) Paulo Freire que denunciou a não neutralidade da educação, efetivando uma alfabetização dialógica e Emília Ferreiro que deslocou o eixo da discussão do como se ensina para o como se aprende a língua escrita.
- c) Paulo Freire que deslocou o eixo da discussão do como se ensina para o como se aprende a língua escrita e Ovídio Decroly que criou o método ideovisual, ideográfico ou de palavras-tipos.
- d) Ovídio Decroly que criou o método ideovisual, ideográfico ou de palavras-tipos e Emília Ferreiro que deslocou o eixo da discussão do como se ensina para o como se aprende a língua escrita

57. Os métodos analíticos já eram desenvolvidos no exterior desde o Século XVII, porém, no Brasil, somente começaram a ser utilizados no final do século XIX, sob influência européia e americana. Aponte qual das abordagens abaixo não é parte dos métodos analíticos:

- a) A alfabetização a partir da palavra concreta e significativa, retirada de uma história, desenho, cantiga, dramatização, hora da novidade.
- b) Alfabetização a partir do conto que tem por objetivo desenvolver no aluno a capacidade de compreensão, além de treiná-lo na habilidade de antecipar e seguir seqüências de idéias, relacioná-las entre si e memorizá-las.
- c) Alfabetização a partir do som das letras, num processo contínuo de codificação/decodificação de signos.
- d) Alfabetização a partir da sentencição em que a eficiência da aprendizagem da leitura se dá por meio da globalização.

58. Para Pierre Bourdieu, os diferentes êxitos de alunos nas escolas que são atribuídos freqüentemente às diferenças de dons, são na realidade:

- a) Ação do privilégio cultural, pois cada família transmite a seus filhos, mais por vias indiretas que diretas, um certo capital cultural e um certo *ethos*, são eles os responsáveis pela diferença inicial das crianças diante da experiência escolar.
- b) A escola é um fator de mobilidade social cujo capital cultural flui naturalmente, com usufruto comum.
- c) Há um único processo de acumulação do capital cultural transmitido de geração em geração independente da classe social.
- d) A ação do privilégio cultural não leva em conta as diferenças de condição social.

59. A educação especial para poder permitir a efetivação de um trabalho pedagógico que possibilite aos educandos ganhos no âmbito da aprendizagem e do desenvolvimento, não deve:

- a) Por em funcionamento práticas que se concretizam na medida em que a Escola se adapta e constrói respostas educativas para atender às demandas dos alunos.
- b) Ser concebida com contornos teóricos práticos para permitir uma visão crítica desta prática social e não somente de seu discurso que, gradualmente, está se tornando hegemônico.
- c) Efetivar nas salas de aulas inclusivas contextos de atividades não funcionais.
- d) Ter profissionais especializados para compor equipes de apoio/suporte aos professores.

60. Leia o texto a seguir e analise:

Aprendendo e Ensinando

(...) E eu gostaria, então, que os nossos currículos fossem parecidos com a “Banda”, que faz todo mundo marchar, sem mandar, simplesmente por falar as coisas de amor. Mas onde, nos nossos currículos, estão essas coisas de amor? Gostaria que eles se organizassem nas linhas do prazer: falassem de coisas belas, que ensinassem Física com as estrelas, pipas, os piões e as bolinhas de gude, a Química com a culinária, a Biologia com as hortas e os aquários, Política com o jogo de xadrez, que houvesse a história cômica dos heróis, a crônicas dos erros dos cientistas, e que o prazer e suas técnicas fossem objeto de muita meditação e experimentação.... (Alves, Rubem. *Estórias de quem gosta de ensinar*. São Paulo: Cortez, 1987, p. 106)

- a) O autor chama a atenção para que conste nos currículos escolares as palavras de amor das quais a Banda fala.
- b) O autor chama a atenção para a necessária relação teoria/prática/ludicidade nos processos de ensino/aprendizagem.
- c) O autor considera que as estrelas são objetos de cobiça humana.
- d) O autor chama atenção para a necessária relação currículo/educação/ensino em que a Química, a Biologia e a Política tenha uma dimensão estética do pensamento humano.