

**EDITAL DE CONCURSO PÚBLICO N.º 001/2009  
MUNICÍPIO DE DOIS VIZINHOS**

**CARGO: PROFESSOR DE LÍNGUAS ESTRANGEIRAS (INGLÊS)**

**CADERNO DE PROVAS**

Nome por extenso: \_\_\_\_\_

1. Escreva na capa do Caderno de Provas seu nome completo (com letra de forma).
2. Este Caderno de Provas contém 46 (quarenta e seis) questões objetivas, numeradas de 01 a 46, sendo:
  - 10 de Língua Portuguesa;
  - 16 de Fundamentos da Educação; e
  - 20 de Conhecimentos Específicos.
3. A duração da prova será de 4 (quatro) horas, já incluído o tempo para o preenchimento da Folha de Respostas, único documento válido para a sua avaliação.
4. A interpretação das questões é parte integrante da prova, não sendo, portanto, permitidas perguntas aos Fiscais.
5. A prova é individual, sendo vedada a comunicação entre os candidatos durante sua realização.
6. Será eliminado o candidato que utilizar material de consulta, qualquer sistema de comunicação ou que desatender as orientações constantes neste Caderno de Provas, na Folha de Respostas ou aquelas emanadas pelos Fiscais.
7. Em cada questão objetiva, há cinco alternativas (A, B, C, D e E) e somente uma resposta correta.
8. O candidato somente poderá entregar o seu Caderno de Provas e a sua Folha de Respostas e sair da sala após às 14h.
9. Ao receber sua Folha de Respostas, aja da seguinte forma:
  - a) verifique se os dados pré-impressos estão corretos;
  - b) assine o local indicado;
  - c) preencha, corretamente, com caneta esferográfica, ponta média, tinta azul-escuro ou preta, o campo correspondente à alternativa que considera correta em cada questão;
  - d) não amasse ou dobre, nem rasure a Folha de Respostas.
10. Ao terminar a prova, o candidato deverá entregar ao fiscal da sala, obrigatoriamente, o Caderno de Provas e a Folha de Respostas devidamente assinada.
11. Os dois últimos candidatos de cada sala de prova somente poderão entregar seu Caderno de Provas e a sua Folha de Respostas e retirar-se do local simultaneamente.

Realização: Fundação de Apoio à Educação, Pesquisa e Desenvolvimento Científico e Tecnológico da UTFPR – FUNTEF-PR.

----- DESTAQUE ESTE ESPAÇO PARA LEVAR SUAS ANOTAÇÕES -----

1	A	B	C	D	E	11	A	B	C	D	E	21	A	B	C	D	E	31	A	B	C	D	E	41	A	B	C	D	E	51	A	B	C	D	E
2	A	B	C	D	E	12	A	B	C	D	E	22	A	B	C	D	E	32	A	B	C	D	E	42	A	B	C	D	E	52	A	B	C	D	E
3	A	B	C	D	E	13	A	B	C	D	E	23	A	B	C	D	E	33	A	B	C	D	E	43	A	B	C	D	E	53	A	B	C	D	E
4	A	B	C	D	E	14	A	B	C	D	E	24	A	B	C	D	E	34	A	B	C	D	E	44	A	B	C	D	E	54	A	B	C	D	E
5	A	B	C	D	E	15	A	B	C	D	E	25	A	B	C	D	E	35	A	B	C	D	E	45	A	B	C	D	E	55	A	B	C	D	E
6	A	B	C	D	E	16	A	B	C	D	E	26	A	B	C	D	E	36	A	B	C	D	E	46	A	B	C	D	E	56	A	B	C	D	E
7	A	B	C	D	E	17	A	B	C	D	E	27	A	B	C	D	E	37	A	B	C	D	E	47	A	B	C	D	E	57	A	B	C	D	E
8	A	B	C	D	E	18	A	B	C	D	E	28	A	B	C	D	E	38	A	B	C	D	E	48	A	B	C	D	E	58	A	B	C	D	E
9	A	B	C	D	E	19	A	B	C	D	E	29	A	B	C	D	E	39	A	B	C	D	E	49	A	B	C	D	E	59	A	B	C	D	E
10	A	B	C	D	E	20	A	B	C	D	E	30	A	B	C	D	E	40	A	B	C	D	E	50	A	B	C	D	E	60	A	B	C	D	E

Realização: Fundação de Apoio à Educação, Pesquisa e Desenvolvimento Científico e Tecnológico da UTFPR – FUNTEF-PR.

## LÍNGUA PORTUGUESA

**Tome o texto abaixo como referência para responder as questões nº 1 e nº 2.**

“Na era do conhecimento, não existe desenvolvimento sustentável sem educação. É o aprendizado, o avanço da escolaridade, que permite a ascensão, tanto do País quanto de cada cidadão.

A economia brasileira se tornou uma estrela mundial, capaz de se recuperar rapidamente dos sustos financeiros que abalam outras nações. Nos últimos anos, a área econômica passou a ser pensada, não como bandeira de um determinado governo, mas como compromisso do Estado. Caso mudanças radicais não sejam implementadas, acelerando o processo educacional, a tão festejada prosperidade do País pode ficar fragilizada. Não basta ter dinheiro no bolso. É preciso garantir as bases do crescimento intelectual da população para o desenvolvimento econômico ser sólido e o progresso contínuo (...)” (Revista Veja, 06/01/2010, p. 62.)

**Questão 01**

De acordo com esse texto, **a educação**:

- A) passou a ser pensada como compromisso do Estado.
- B) vem acontecendo de forma satisfatória.
- C) pode fragilizar a prosperidade do País, caso não seja acelerada.
- D) não garante as bases do crescimento intelectual dos brasileiros.
- E) tornou-se uma estrela mundial.

**Questão 02**

O desenvolvimento sustentável, segundo o texto:

- A) não depende do desenvolvimento educacional.
- B) tem na sua base a educação.
- C) não tem relação direta com a ascensão do cidadão.
- D) se dá de forma inversa ao crescimento intelectual do povo.
- E) está desvinculado do desenvolvimento econômico.

**Questão 03**

Assinale a alternativa que contém a sequência numérica de frases corretas quanto à concordância nominal nas frases abaixo:

- I. É proibido a entrada.
- II. É proibida a entrada.
- III. Havia pessoas no local.
- IV. Haviam pessoas no local.
- V. Ela está meio triste .
- VI. Ela está meia triste.

- A) I – III – VI
- B) II – IV – V
- C) I – III – V
- D) II – III – V
- E) I – IV – VI

**Questão 04**

Use: **porque**, **por que**, **porquê** ou **por quê** e assinale a alternativa que preenche corretamente as frases abaixo:

-----você age assim?

A situação se complicou -----muita gente se omitiu.

Não é fácil encontrar o-----desta confusão.

Deixou de querer saber a resposta de tudo, -----?

- A) porque – porque – por que – por quê
- B) por que – por que – porque – porque
- C) por que – porque – porquê – por quê

- D) por quê – por que – porque – por que  
 E) porquê – porquê – por quê – porquê

### **Questão 05**

“O cloro e o sódio são tóxicos. **Portanto**, o cloreto de sódio é tóxico.” As palavras destacadas nessa frase significam respectivamente:

- A) afinidade / soma  
 B) concessão / contradição  
 C) oposição / conclusão  
 D) finalidade /oposição  
 E) soma / conclusão

### **Questão 06**

Assinale a alternativa correta:

- A) Na palavra **Copenhague** existem dois dígrafos.  
 B) Na palavra **gaúcho** existe um ditongo.  
 C) A palavra **polícia** tem um hiato.  
 D) A palavra **assassinato** tem dois ditongos.  
 E) Na palavra **global** existe um dígrafo.

### **Questão 07**

Assinale a alternativa correta quanto ao uso da crase:

- A) Elogiou à atitude.  
 B) Especialistas condenaram à pesquisa.  
 C) Cumpriu pena prestando à três dias do julgamento.  
 D) Campanha para eleger à representante do bairro.  
 E) Foi roubo à luz do dia.

### **Questão 08**

Assinale a alternativa que corresponde à figura de linguagem presente na frase abaixo:

“O Nobel da Paz vai à guerra.” (Frase se referindo ao presidente dos EUA)

- A) hipérbole  
 B) metonímia  
 C) catacrese  
 D) prosopopéia  
 E) metáfora

### **Questão 09**

Assinale a alternativa que contém as palavras que completam correta e respectivamente as frases abaixo:

O filme “Central do Brasil” \_\_\_\_\_ cenas do cotidiano de quem não é alfabetizado.  
 Um tempo \_\_\_\_\_, e por motivos pessoais, fiz uma \_\_\_\_\_: \_\_\_\_\_ me para ser amado.

- A) flagra – atrás – confissão – queixo  
 B) fraga – atrás – confissão – queixo  
 C) flagra – atraz – confissão – queixo  
 D) flagra – atrás – confição – queixo  
 E) flagra – atrás – confissão – queicho

### **Questão 10**

Assinale a alternativa que preenche corretamente as lacunas na frase abaixo, segundo as normas gramaticais da Língua Portuguesa:

“Só os que \_\_\_\_\_ coragem de ter ideias e ir além do \_\_\_\_\_ podem criar \_\_\_\_\_ e \_\_\_\_\_.” (Jarbas Lima )

- A) tem – instituído – expectativas – idealisar
- B) tem – instituído – expectativas – idealizar
- C) têm – instituído – expectativa – idealizar
- D) têm – instituído – expectativa – idealizar
- E) tem – instituído – expectativa – idealisar

## FUNDAMENTOS DA EDUCAÇÃO

### Questão 11

#### Texto 1: AMIZADE

##### Saudações aos Poetas

Desejo estar contigo  
 Para somar sem jamais dividir  
 Multiplicar sem jamais subtrair  
 Ajuntar quando tudo se espalhar  
 Para amar quando alguém quer nos odiar  
 Criar sem jamais plagiar.  
 Quero ser amigo  
 Nem melhor, nem pior  
 Quando possível apenas diferente

Desejo estender minhas mãos amigas  
 Pra receber a sua.  
 Quero ver a tua cara sempre com um sorriso  
 Mas se chorar, lembre-se...  
 Você tem um amigo.

##### Cesar Moura

Disponível em: <http://www.mundojovem.pucrs.br/poema-amizade-saudacoes-aos-poetas.php>. Acesso em: 29/12/2009.

#### Texto 2: O dia da Amizade

O Dia da Amizade, também conhecido como Dia do Amigo, foi criado na Argentina pelo professor Enrique Febraro, que buscava relembrar a data em que os astronautas pisaram na Lua pela primeira vez (20 de julho de 1969). Seu argumento era que, particularmente nesse dia, o mundo inteiro esteve reunido aos três homens que caminhavam pela superfície lunar - um dos maiores marcos da história recente da humanidade.

Em 1979, o governo da província de Buenos Aires tornou oficial a celebração e, desde então, muitos países passaram a adotá-la. Embora não seja considerado um feriado, esta data é uma boa desculpa para promover reuniões de velhos e novos amigos.

Sempre muito respeitado, o Dia da Amizade vem se tornando um fenômeno de massa nos últimos anos. No seu país de origem, a data é tão popular que restaurantes estão com reservas lotadas semanas antes, e a rede de telefones celulares fica congestionada, com tanta gente que tenta se comunicar com amigos.

No Brasil, o 20 de julho também é usado para homenagear as amizades. Festas, presentes e cartões de felicitações estão cada vez mais frequentes por aqui também.

Disponível em: <http://www.mundojovem.com.br/datas-comemorativas/amizade/historico-amizade.php>. Acesso em: 29/12/2009.

#### Texto 3: Atividades

As amizades se fortalecem com momentos de encontro: de lazer, de estudo, de compartilhamento de vida, quando as pessoas se revelam e se acolhem. Sugerimos que a data seja comemorada como um dia de encontro, de maior ou menor proporção, mas que favoreça o “perder tempo” com o outro.

##### Dica:

No dia do amigo, que tal promover um encontro, com atividades recreativas ou culturais - jogos, filme, debate - em que cada pessoa do grupo possa trazer um amigo e possa fazer novos amigos.

Disponível em: <http://www.mundojovem.com.br/datas-comemorativas/amizade/atividades-amizade.php>. Acesso em: 29/12/2009.

A pluralidade de textos, como a apresentada em relação à temática da amizade, constitui um dos pressupostos do ensino da linguagem, sob a perspectiva do desenvolvimento do letramento. Nessa perspectiva, o trabalho escolar é pensado mediante uma concepção de linguagem que pressupõe a função social da escrita. Assim:

- I. o domínio da língua tem profunda relação com a possibilidade de plena realização social.
- II. a língua é um sistema que se estrutura no uso e para o uso, escrito e falado, sempre contextualizado.
- III. a função da escola é tão somente garantir o acesso aos alunos com saberes linguísticos característicos da sua idade.

IV. a pluralidade de textos apresentados sobre a amizade é um indicativo de que o aluno deve ter contato desde cedo com a diversidade de bons textos, com o objetivo de instrumentalizá-lo para o processo de aprendizagem da leitura e da escrita.

Assinale a alternativa CORRETA.

- A) Somente as assertivas I, II e IV estão corretas.
- B) Somente as assertivas I, III e IV estão corretas.
- C) Somente as assertivas I, II e III estão corretas.
- D) Somente as assertivas I e IV estão corretas.
- E) Somente as assertivas II, III e IV estão corretas.

### **Questão 12**

“[...] Diante dos precários resultados que vêm sendo obtidos, entre nós, na aprendizagem inicial da língua escrita, com sérios reflexos ao longo de todo o Ensino Fundamental, parece ser necessário rever os quadros referenciais e os processos de ensino que têm predominado em nossas salas de aula, e talvez reconhecer a possibilidade e mesmo a necessidade de estabelecer a distinção entre o que mais propriamente se denomina \_\_\_\_\_, de que são muitas as facetas — imersão das crianças na cultura escrita, participação em experiências variadas com a leitura e a escrita, conhecimento e interação com diferentes tipos e gêneros de material escrito.” (Magda Soares. Disponível em: <http://www.scielo.br/pdf/rbedu/n25/n25a01.pdf>>. Acesso em 29/12/2009).

Assinale a alternativa que preenche corretamente o texto acima.

- A) alfabetização
- B) linguística
- C) reformulação
- D) construtivismo
- E) letramento

### **Questão 13**

Na prática pedagógica, os eixos básicos que devem ser considerados são:

- A) atividades, brincadeiras e jogos.
- B) conteúdo, métodos e avaliação.
- C) afeição, inclusão e acolhimento.
- D) objetivos, ação e relacionamento.
- E) diagnóstico, objetivos e avaliação.

### **Questão 14**

Conforme o Art. 23 da LDB, Lei n.º 9.394/96, “a Educação Básica poderá organizar-se em séries anuais, períodos semestrais, ciclos, alternância regular de períodos de estudos, grupos não seriados, com base na idade, na competência e em outros critérios, ou por forma diversa de organização, sempre que o interesse do processo de aprendizagem assim o recomendar”.

Assinale a alternativa CORRETA quanto ao previsto nesse artigo.

- A) Indica que a idade é o único critério para a organização da escolaridade inicial.
- B) Determina regras e obrigações para a Educação Básica; especificamente, para o Ensino Fundamental.
- C) Aponta que não há possibilidade de flexibilizar a organização e tempos escolares.
- D) Possibilita a organização da escolarização inicial da educação básica apenas em séries anuais.
- E) Incentiva a criatividade e insiste na flexibilização da organização da Educação Básica; consequentemente, do Ensino Fundamental.

### **Questão 15**

“A Pedagogia, como teoria, busca equacionar, de alguma maneira, o problema da relação educador-educando, de modo geral, ou, no caso específico da escola, a relação professor-aluno, orientando o processo de ensino e aprendizagem. Podemos considerar que, sob o ponto de vista da Pedagogia, as diferentes concepções de educação podem ser agrupadas em duas grandes tendências: a primeira seria composta pelas concepções pedagógicas que dariam prioridade à teoria sobre a prática, subordinando esta àquela sendo que, no limite, dissolveriam a prática na teoria. A segundo a tendência, inversamente, compõe-se das concepções que subordinam a teoria à prática e, no limite, dissolvem a teoria na prática. No primeiro grupo estariam as diversas modalidades de pedagogia tradicional, sejam

elas situadas na vertente leiga ou religiosa. No segundo grupo se situariam as diferentes modalidades da pedagogia nova.” (Saviani. Disponível em: [http://www.histedbr.fae.unicamp.br/navegando/artigos\\_frames/artigo\\_036.html](http://www.histedbr.fae.unicamp.br/navegando/artigos_frames/artigo_036.html)>. Acesso em: 04/01/2010)

Assim, de acordo com Libâneo (1994), as tendências pedagógicas classificam-se em duas grandes vertentes:

- A) Pedagogia Autoritária (tradicional – renovada progressista – renovada não diretiva e tecnicista) e Pedagogia Humanitária (libertadora – libertária e crítico-social dos conteúdos).
- B) Pedagogia Liberal (libertadora, libertária e crítico-social dos conteúdos) e Pedagogia Progressista (tradicional - renovada progressista – renovada não diretiva e tecnicista).
- C) Pedagogia Liberal (tradicional – renovada não diretiva – e tecnicista) e Pedagogia Emancipadora (libertária – renovada progressista – libertadora - e crítico-social dos conteúdos).
- D) Pedagogia Liberal (tradicional – renovada progressista – e renovada não diretiva e tecnicista) e Pedagogia Progressista (libertadora, libertária e crítico-social dos conteúdos).
- E) Pedagogia Progressista (renovada progressista, renovada não diretiva – libertária e tecnicista) e Pedagogia Liberal (tradicional, libertadora – crítico-social dos conteúdos).

### **Questão 16**

Aos professores, segundo Libâneo (2007), cabe mais que o cumprimento das exigências dos planos e programas oficiais. Assinale a alternativa que melhor se ajusta à afirmativa.

- A) Os professores tão somente devem reavaliar os planos e programas oficiais e adaptá-los à realidade regional e local.
- B) Os professores devem ter exclusivamente criatividade e preparo profissional na(s) disciplina(s) que vão ministrar para adequá-las ao contexto e à faixa etária dos alunos.
- C) Além da criatividade, os professores precisam de conhecimentos de Didática, de Psicologia e de Sociologia e do conhecimento da(s) disciplina(s) que irão lecionar e seu significado social nas circunstâncias concretas do ensino.
- D) Os professores devem contemplar esses planos e programas oficiais apenas como guias em relação à(s) disciplina(s) que irão lecionar.
- E) Os planos e programas oficiais não são requisitos prévios para o planejamento, tendo em vista que aos professores cabe planejar e organizar seus próprios planos, selecionando os conteúdos e métodos que melhor se ajustem ao contexto sociocultural dos alunos.

### **Questão 17**

Segundo Libâneo (2007), a escola tem por principal tarefa na nossa sociedade a democratização dos conhecimentos, garantindo uma cultura de base para todas as crianças e jovens. Assim, no que diz respeito ao ensino de conteúdos, o professor deve:

- A) sugerir atividades, observando a sistematização dos conteúdos, levando-se em conta, principalmente, a memorização do que foi transmitido.
- B) estimular a produção de conhecimentos, por meio de procedimentos que considerem o processo de ensino desvinculado das situações postas pela realidade.
- C) desenvolver situações de aprendizagem que levem em consideração a vivência prática dos conteúdos, de modo que permita aos alunos atribuir significado para o que estão aprendendo.
- D) explorar a dimensão crítico-social dos conteúdos, formando hábitos de estudo que assegurem a apropriação de conhecimentos científicos independentes da experiência cotidiana.
- E) criar situações-problemas motivadoras que assegurem e respeitem o conteúdo programático, independentemente das condições da escola e das necessidades dos alunos.

### **Questão 18**

“O livro didático é um produto cultural dotado de alto grau de complexidade e que não deve ser tomado unicamente em função do que contém sob o ponto de vista normativo, uma vez que não só sua produção vincula-se a múltiplas possibilidades de didatização do saber histórico, como também sua utilização pode ensejar práticas de leitura muito diversas. Tampouco os efeitos da ação avaliativa implementada pelo Ministério da Educação podem ser vistos exclusivamente com base em uma premissa homogeneizadora de práticas e perspectivas quanto à História, sobretudo se considerarmos um breve histórico a respeito do papel regulador e/ou intervencionista do Estado nesse nicho particular de mercado e as circunstâncias políticas contemporâneas resultantes da prática avaliativa”. Sonia Regina Miranda; Tania Regina de Luca. O livro didático de história hoje: um panorama a partir do PNLD. Disponível em: [http://www.scielo.br/scielo.php?pid=S0102-01882004000200006&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.br/scielo.php?pid=S0102-01882004000200006&script=sci_arttext). Acesso em: 04/01/2010).

Contemplando a reflexão acima, assinale a alternativa CORRETA.

- A) O livro didático não constitui um veículo de comunicação importante dentro do sistema de ensino.
- B) É necessário que cada professor selecione criteriosamente o livro didático que adotará, mantendo sobre ele posição crítica.
- C) No ensino escolar, o livro didático constitui o emissor principal porque determina o que é mais importante em termos de conteúdo.
- D) O livro didático sempre será um elemento descartável no processo de ensino.
- E) É dispensável que os professores tenham preocupação com a perspectiva ideológica presente nos livros didáticos.

### **Questão 19**

Ao estudar a educação nos seus aspectos sociais, políticos, econômicos, psicológicos, para descrever e explicar o fenômeno educativo, a Pedagogia recorre à contribuição de outras ciências como a Filosofia, a História, a Sociologia, a Psicologia, a Economia. Esses estudos acabam por convergir na Didática, uma vez que esta reúne em seu campo de conhecimentos objetivos e modos de ação pedagógica na escola (Libâneo, 2007). O educador Jan Amos Komenský, mais conhecido por Comenius, é reconhecido como o Pai da Didática Moderna, e um dos maiores educadores do século XVII. No conjunto de estudos indispensáveis à formação teórica e prática dos professores, a Didática ocupa lugar especial.

A partir da reflexão acima, a Didática:

- A) é dispensável no processo articulatório entre teoria e prática.
- B) é um direcionamento imediato da prática de ensino e da aprendizagem.
- C) não serve como elemento articulador entre as proposições teóricas e a prática escolar.
- D) não precisa, necessariamente, estar presente na fase de planejamento da prática escolar.
- E) é essencial somente na fase de execução do planejamento escolar.

### **Questão 20**

Como nos demais temas transversais, os critérios de avaliação que se seguem destinam-se à orientação do professor na sua tarefa de adequar o trabalho pedagógico ao processo de aprendizagem e desenvolvimento dos alunos. Abaixo estão elencados critérios de avaliação que definem expectativas de aprendizagem para o final do segundo ciclo quanto à questão da pluralidade cultural. Marque V para Verdadeiro e F para Falso nas afirmações a seguir.

- ( ) Conhecer a existência de outros grupos culturais além do seu, reconhecendo seu direito à existência e respeitando seus modos de vida e suas expressões culturais.
- ( ) Conhecer história, personagens e fatos marcantes para as culturas estudadas e situá-las na História do Brasil.
- ( ) Conhecer a pluralidade existente em seu próprio meio, relacionando-se de forma respeitosa com suas diferentes manifestações.
- ( ) Entender que a pluralidade é elemento acessório na garantia da liberdade de escolha individual, assim como na consolidação democrática.
- ( ) Conhecer a existência dos principais instrumentos legais que regem o Estado Democrático de Direito brasileiro.

Assinale a sequência CORRETA.

- A) V – V – F – F – V
- B) V – F – V – V – V
- C) F – F – V – V – V
- D) V – V – V – F – V
- E) V – V – V – V – F

### **Questão 21**

A transversalidade, bem como a transdisciplinaridade, é um princípio teórico do qual decorrem várias consequências práticas, tanto nas metodologias de ensino quanto nas propostas curriculares e pedagógicas. A transversalidade aparece hoje como um princípio inovador nos sistemas de ensino de vários países. Assim, os PCNs inovaram ao propor os temas transversais, que precisam ser trabalhados e abordados integralmente aos conteúdos das disciplinas regulares.

Relacione os conteúdos de cada temática, associando a segunda coluna de acordo com a primeira.

- |   |                      |   |
|---|----------------------|---|
| 1 | Ética                | ( ) Entenderá o conceito de justiça baseado na equidade e sensibilizar-se-á pela necessidade de construção de uma sociedade justa, adotando atitudes de solidariedade, cooperação e repúdio às injustiças sociais, discutindo a moral vigente e tentando compreender os valores presentes na sociedade atual e em que medida eles devem ou podem ser mudados. |
| 2 | Meio Ambiente        | ( ) Compreenderá que saúde é produzida nas relações com o meio físico e social, identificando fatores de risco aos indivíduos necessitando adotar hábitos de auto-cuidado.  |
| 3 | Saúde                | ( ) Respeitará a diversidade de comportamento relativo à sexualidade, desde que seja garantida a integridade e a dignidade do ser humano, conhecendo seu corpo e expressando seus sentimentos, respeitando os seus afetos e do outro.   |
| 4 | Pluralidade Cultural | ( ) Perceberá relações que condicionam a vida para posicionar-se de forma crítica diante do mundo, dominará métodos de manejo e conservação ambiental.  |
| 5 | Orientação Sexual    | ( ) Tratará da diversidade do patrimônio cultural brasileiro, reconhecendo a diversidade como um direito dos povos e dos indivíduos e repudiando toda forma de discriminação por raça, classe, crença religiosa e sexo.   |

A sequência numérica CORRETA é:

- A) 1 – 4 – 2 – 5 – 3
- B) 4 – 2 – 3 – 1 – 5
- C) 1 – 2 – 5 – 3 – 4
- D) 3 – 5 – 2 – 1 – 4
- E) 2 – 3 – 4 – 1 – 5

### **Questão 22**

Pimenta (2005) propõe que “a formação (do professor) não mais se dê nos moldes de um currículo normativo que primeiro apresenta a ciência, depois a sua aplicação e por último um estágio que supõe a aplicação pelos alunos dos conhecimentos técnicos profissionais. O professor assim formado, conforme a análise de Schön, não consegue dar respostas às situações que emergem no dia-a-dia profissional, porque estas ultrapassam os conhecimentos elaborados pela ciência e as respostas técnicas que poderiam oferecer ainda não estão formuladas.” Marque a alternativa que melhor se aproxima do enunciado.

- A) A formação docente consiste na aquisição de titulação e certificados que enriquecem o currículo do professor, favorecendo o seu reconhecimento como profissional.
- B) A dimensão do conhecimento individual do professor se dá no ato de ensinar e transmitir informações tal como aprendeu.
- C) O papel do professor é fazer da relação com o conhecimento o ato de reproduzir de modo organizado a realidade.
- D) A formação do professor implica acumular conhecimentos e sedimentar informações com a preocupação de ensinar.
- E) O professor é o sujeito da sua própria formação e deve buscar sentidos para o que faz e apontar novos sentidos para a aprendizagem de seus alunos.

### **Questão 23**

Segundo o Caderno TP1, Coleção Gestar, quanto à avaliação, para desenvolver um trabalho mais eficiente na preparação para o exercício da cidadania, conforme preconiza o Art. 2 da LDB, julgue os itens a seguir.

- I. A avaliação deve dar mais importância ao processo de resolução de um problema do que ao resultado obtido.
- II. A avaliação deve considerar o erro como parte integrante do processo de aprendizagem, analisando-o com o aluno para que ele possa redirecionar suas ações.
- III. A avaliação não precisa se preocupar em valorizar o estabelecimento de relações entre conhecimentos já construídos, uma vez que uma boa pedagogia resolverá as defasagens que o aluno traz.
- IV. A avaliação deve observar que o processo de recriação de uma ideia, de um conceito, de registros deve ser garantido na sala de aula como ocorre com a humanidade, permitindo que a criança erre, avance, retroceda, enfim, elabore seu conhecimento com algum sentido.



Marque a alternativa CORRETA.

- A) Somente I e II estão corretos.
- B) Somente II, III e IV estão corretos.
- C) Somente I, II, e IV estão corretos.
- D) Somente III e IV estão corretos.
- E) Somente II e III estão corretos.

#### **Questão 24**

Julgue as afirmações que seguem, assinalando a alternativa CORRETA:

- A) É necessário que cada professor selecione criteriosamente o livro didático que adotará, mantendo sobre ele posição crítica.
- B) O livro didático não constitui um veículo de comunicação importante dentro do sistema de ensino.
- C) É dispensável que os professores tenham preocupação com a perspectiva ideológica presente nos livros didáticos.
- D) O livro didático sempre será um elemento descartável no processo de ensino.
- E) No ensino escolar, o livro didático constitui o emissor principal porque determina o que é mais importante em termos de conteúdo.

#### **Questão 25**

“O significado curricular de cada disciplina não pode resultar de uma apreciação isolada de seu conteúdo, mas sim do modo como se articulam as disciplinas em seu conjunto; tal articulação é sempre tributária de uma sistematização filosófica mais abrangente, cujos princípios norteadores é necessário reconhecer.” (MACHADO, 1995, p. 186). Assim, estamos diante de um trabalho interdisciplinar quando uma equipe profissional:

- A) é composta por profissionais de diferentes áreas disciplinares.
- B) atua na mesma instituição, desenvolvendo ações de caráter transdisciplinar.
- C) trabalha com variáveis e saberes articulados entre si e com propostas e intervenções segmentadas.
- D) reúne-se com sistemática frequência, justapondo interesses e propostas de intervenção.
- E) mantém espaços de diálogo permanente, que permitam a recomposição de trabalhos parcelares.

#### **Questão 26**

O Brasil possui dois traços básicos de interação Estado-sociedade civil, ambos bloqueadores do desenvolvimento democrático: a expansão do controle estatal e a atitude persistente das elites políticas de dissuadir as formas de participação de tipo liberal-democrático. Nas diferentes fases da evolução do sistema político, os arranjos entre Estado e elite e as formas de controle do Estado se diversificam e se consolidam. (Trindade H. Bases da democracia brasileira: lógica liberal e práxis autoritária. Fichamento disponível em: <<http://www.webartigos.com/articles/24744/1/fichamento-bases-da-democracia-brasileira-lgica-liberal-e-prxis-autoritria--hlgio-trindade/pagina1.html>> Acesso em 04/01/2010).

A partir da reflexão acima, assinale a alternativa que se constitui em um entrave à consolidação da democracia:

- A) o acesso desigual dos grupos de interesse à arena decisória.
- B) a existência de partidos políticos fortes.
- C) a constituição de espaços públicos de representação.
- D) a independência dos três poderes.
- E) o vigor da sociedade civil.

### CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

#### **ENVIRONMENT**

1 The widespread destruction of tropical rainforest ecosystems and the consequent extinction of numerous plant and animal species is happening before we know even the most basic facts about what we are losing.

5 Covering only 6% of the Earth's surface, tropical moist forests contains at least half of all species. The abundant botanical resources of tropical forests have already provides substantial

medical advances; yet only 1% of the known plant and animal species have been carefully examined for their medicinal potentials. Meanwhile, 2% of the world's rain forests are irreparably damaged each year. Scientists estimate that, at the accelerating rate at which rainforests are now being destroyed, as much as 20 or 25% of the world's plant species will soon be extinct.

10            Approximately 7,000 medical compounds prescribed by Western doctors are obtained from plants. These drugs had an estimated retail value of US\$43 billion some years ago. 70% of the 3,000 plants identified by the United States National Cancer Institute as having potential anti-cancer properties are characteristic of the rainforest. Tropical forest species serve Western surgery and internal medicine in three ways. First, extracts from organisms can be used directly as drugs, for maladies  
15 ranging from persistent headaches to lethal contagions such as malaria, rainforest medicines have provided modern society with a variety of sources and pain relievers.

              Secondly, chemical structures of forest organisms sometimes serve as models from which scientists and researchers can chemically synthesize drug compounds. For example, the blueprint for aspirin comes from willow trees found in the rainforest. Neostigmine, a chemical obtained from the  
20 Calabar bean extracts and used to treat glaucoma in West Africa, also provides the blueprint for synthetic insecticides. However, the chemical structures of most natural drugs are very complex, and simple extraction is usually less expensive than synthesis. Ninety percent of the prescription drugs that are based on higher plants include direct extractions from plants.

              Finally, rainforest plants provide aids for research. Certain plant compounds enable scientists to  
25 understand how cancer cells grow, while others serve as testing agents for potentially harmful food and drug products.

              Tropical forests offer hope for safer contraceptives for both women and men. The exponential growth of world population clearly demonstrates the need for more reliable and effective birth control methods. Worldwide, approximately 4,000 plant species have been shown to offer contraceptive  
30 possibilities. The rainforest also holds secrets for safer pesticides for farmers. Two species of potatoes have leaves that produce a sticky substance that traps and kills predatory insects. This natural self-defense mechanism could potentially reduce the need for using pesticides on potatoes. Who knows what other tricks the rainforest might have up its leaves?

*Text from:*

35 [http://www.ran.org/info\\_center1/factsheets/05I.html](http://www.ran.org/info_center1/factsheets/05I.html)

**Answer the questions from 27 to 31 according to the text *Environment*.**

**Question 27**

Mark the only correct statement about the structure of the text:

- A) Paragraph 1 affirms that the world's population is powerless against deforestation.
- B) Paragraph 2 warns about the destruction of rainforest and its valuable resources.
- C) Paragraph 3 aims to inform the exact number of all plants identified in tropical forests.
- D) Paragraph 4 explains in detail how insecticides can be obtained from plants.
- E) Paragraph 5 lists the unhealthy people or drugs found in the rainforest.

**Question 28**

All the passages below mention the medicinal use of tropical plants, **EXCEPT**:

- A) Approximately 7,000 medical compounds prescribed by Western doctors are obtained from plants.
- B) For maladies ranging from persistent headaches to lethal contagions such as malaria, rainforest medicines have provided modern society with a variety of sources and pain relievers.
- C) Ninety percent of the prescription drugs that are based on higher plants include direct extractions from plants.
- D) Finally, rainforest plants provide aids for research. Certain plant compounds enable scientists to understand how cancer cells grow, while others serve as testing agents for potentially harmful food and drug products.
- E) Two species of potatoes have leaves that produce a sticky substance that traps and kills predatory insects.

**Question 29**

The only item that contains an adjective used in the superlative form is:

- A) "The widespread destruction... is happening before we know even the most basic facts about what we are losing." L 1-3
- B) "Covering only 6% of the Earth's surface, tropical moist forests contain at least half of all species". L 4 -5
- C) "Scientists estimate that ... as much as 20 or 25 percent of the world's plant species will soon be extinct." L 8-10
- D) "However, the chemical structures of most natural drugs... simple extraction is usually less expensive than synthesis." L 22-23
- E) "Tropical forests offer hope for safer contraceptives for both women and men". L 29

**Question 30**

In the sentence "Who knows what other tricks the rainforest might have up its leaves?" (L 35 - 36) the author means that...

- A) nobody will ever know how to decipher the enigmas of the rainforest.
- B) There must be a way of learning more about the rainforest puzzles.
- C) People doubt whether rainforest plants hide other mysteries.
- D) It is impossible to find out all the applications of tree leaves.
- E) It is possible that forest plants bring us additional surprises.

**Question 31**

Mark the title that best expresses the main idea of the text.

- A) Daily life in the Rainforest
- B) How to Protect World Ecosystems
- C) Diseases Caused by the Rainforest
- D) Rainforests: Pharmacy to the World
- E) Paradise Lost: The Devastated Rainforest

**Question 32**

Identify the best translation for the sentence:

*We first met in 1994.*

- A) Nós nos encontramos em 1994.
- B) Nós nos conhecemos em 1994.
- C) Nós não nos vemos desde 1994.
- D) Nós nos vimos primeiro em 1994.
- E) Nós nos conheceríamos em 1994.

**Question 33**

Choose the best version for the following period: *Ela disse a Maria que não devia se deitar tarde.*

- A) She said Mary she ought not go to sleep late;
- B) She told Mary she should not go to bed late;
- C) She talked to Mary that she would not go to bed late;
- D) She said to Mary that she should not lay herself late;
- E) She told to Mary she must not lie herself down late.

**Question 34**

Na frase “Secrets of the New Matrix: **We**’re the **FIRST** to see the movie and play the videogame! If we told **you** everything, they’d have to kill us”, extraída da manchete da revista **Time**, os pronomes “**we**” e “**you**” referem-se respectivamente, a:

- A) editores da **Time** / público que assistiu à estréia do filme.
- B) Diretores do filme “The Matrix Reloaded” / público em geral.
- C) Público que assistiu à estréia do filme / público em geral.
- D) Editores da **Time** / leitores da revista **Time**.
- E) Público que assistiu à estréia do filme / leitores da revista **Time**.

**Question 35**

Complete the sentences:

- I. That’s the lady \_\_\_\_\_ purse has been stolen.
- II. The house \_\_\_\_\_ he lives in needs painting.
- III. The object was so far from me that I was unable to see \_\_\_\_\_ it was.
- IV. \_\_\_\_\_ are you looking for?

- A) whose; \_\_\_\_\_; what; where.
- B) that; that; that; who.
- C) Whose; which; what; where.
- D) Whom; that; what; whom.
- E) Whose; who. What; who.

**Question 36**

Choose the correct alternative:

- A) He doesn’t drink much coffee, but he dinks many milk.
- B) He doesn’t drink little coffee, but he drinks many milk.
- C) He doesn’t drink very coffee, but he drinks few milk.
- D) He doesn’t drink few coffee, but he drinks much milk.
- E) He doesn’t drink much coffee, but he drinks a lot of milk.

**Question 37**

Choose the best alternative to complete the sentence:

If we \_\_\_\_\_ the ecosystem in balance, \_\_\_\_\_ things \_\_\_\_\_ happen.

- A) keep - few - don’t
- B) kept - many - won’t
- C) had kept - lots of - wouldn’t
- D) keep - many - won’t
- E) have kept - a lot of - can’t

**Question 38**

Which alternative correspond to the underlined terms: **I’ve really made up my mind to give up smoking.**

- A) resolved – continue
- B) tried – start
- C) solved – stop
- D) convinced – go on
- E) decided – quit

**Question 39**

At the office last morning:

**Mr. Lewis:** “Fred, buy some flowers, please.”

**Fred:** “Yes, but where?”

- A) Mr. Lewis says Fred to buy some flowers and then he has to tell him where to buy them.
- B) Mr. Lewis said Fred to buy some flowers and then he had to tell him where to buy them.
- C) Mr. Lewis told Fred to buy some flowers and then he had to tell him where to buy them.
- D) Mr. Lewis says to Fred to buy some flowers and then he had to tell him where to buy it.
- E) Mr. Lewis told Fred to buy some flowers and then he has to tell him where to buy it

#### **Question 40**

Find the correct prepositions that complete the following sentences:

- I. We look forward \_\_\_\_\_ seeing you in Brazil soon.
- II. It took me a long time to get \_\_\_\_\_ my illness.
- III. What does DVD stand \_\_\_\_\_ ?
- IV. Which car model are you interested \_\_\_\_\_, sir?

- | I        | II   | III   | IV   |
|----------|------|-------|------|
| A) about | at   | from  | up   |
| B) after | from | with  | by   |
| C) to    | over | for   | in   |
| D) at    | off  | about | on   |
| E) for   | to   | on    | with |

#### **Question 41**

In one of the following sentences we cannot use the verb **can** because of the meaning. Which one?

- A) I don't cook very well. My husband can do it better.
- B) Yes, Louise, I can see them from here.
- C) My grandmother says this herb can cure several diseases but this has never been proved.
- D) Brian has just bought a new sports car, he can certainly be earning a lot of money.
- E) After your clear explanation, I can understand your point.

#### **Question 42**

According to the Third Conditional, which alternative completes de sentence correctly:

"If the students \_\_\_\_\_ the instructions, they \_\_\_\_\_ any trouble."

- A) had read; have had;
- B) to read; would have read;
- C) read; would have
- D) reads; have;
- E) had read; wouldn't have had

#### **Question 43**

Choose the best alternative to complete the sentence:

"I can't get that song out of my head \_\_\_\_\_ I hear it on the radio everywhere I go.

- A) otherwise
- B) because
- C) not only
- D) but also
- E) despite of

#### **Question 44**

The correct word order for the sentence below is:

- A) That guy is strong so that he can lift 150 Kg without much effort.
- B) That guy is so strong that he can lift 150 Kg without much effort.
- C) That guy is strong so that he lift can 150 Kg without much effort.
- D) That guy is so strong that he can lift much 150 Kg without effort.
- E) That guy is strong so that lift 150 Kg can much without effort.

**Question 45**

Choose the best alternative to complete the sentences:

Please, give me \_\_\_\_\_ more pudding.

I am sorry but there isn't \_\_\_\_\_.

- A) some... any
- B) any....any
- C) few... None
- D) any ... some
- E) little ... some

**Question 46**

The phrase "For two weeks" answers the question:

- A) How long have you had it?
- B) How many time do you have it?
- C) How long did you had it?
- D) How much time you have got it?
- E) There is how long you've got it?