

EDITAL DE CONCURSO PÚBLICO N.º 001/2009
MUNICÍPIO DE DOIS VIZINHOS

CARGO: PROFESSOR DE ENSINO FUNDAMENTAL (ANOS INICIAIS)

CADERNO DE PROVAS

Nome por extenso: _____

1. Escreva na capa do Caderno de Provas seu nome completo (com letra de forma).
2. Este Caderno de Provas contém 56 (cinquenta e seis) questões objetivas, numeradas de 01 a 56, sendo:
 - 10 de Língua Portuguesa;
 - 10 de Matemática;
 - 16 de Fundamentos da Educação; e
 - 20 de Conhecimentos Específicos.
3. A duração da prova será de 4 (quatro) horas, já incluído o tempo para o preenchimento da Folha de Respostas, único documento válido para a sua avaliação.
4. A interpretação das questões é parte integrante da prova, não sendo, portanto, permitidas perguntas aos Fiscais.
5. A prova é individual, sendo vedada a comunicação entre os candidatos durante sua realização.
6. Será eliminado o candidato que utilizar material de consulta, qualquer sistema de comunicação ou que desatender as orientações constantes neste Caderno de Provas, na Folha de Respostas ou aquelas emanadas pelos Fiscais.
7. Em cada questão objetiva, há cinco alternativas (A, B, C, D e E) e somente uma resposta correta.
8. O candidato somente poderá entregar o seu Caderno de Provas e a sua Folha de Respostas e sair da sala após às 14h.
9. Ao receber sua Folha de Respostas, aja da seguinte forma:
 - a) verifique se os dados pré-impressos estão corretos;
 - b) assine o local indicado;
 - c) preencha, corretamente, com caneta esferográfica, ponta média, tinta azul-escuro ou preta, o campo correspondente à alternativa que considera correta em cada questão;
 - d) não amasse ou dobre, nem rasure a Folha de Respostas.
10. Ao terminar a prova, o candidato deverá entregar ao fiscal da sala, obrigatoriamente, o Caderno de Provas e a Folha de Respostas devidamente assinada.
11. Os dois últimos candidatos de cada sala de prova somente poderão entregar seu Caderno de Provas e a sua Folha de Respostas e retirar-se do local simultaneamente.

Realização: Fundação de Apoio à Educação, Pesquisa e Desenvolvimento Científico e Tecnológico da UTFPR – FUNTEF-PR.

----- DESTAQUE ESTE ESPAÇO PARA LEVAR SUAS ANOTAÇÕES -----

1	A	B	C	D	E	11	A	B	C	D	E	21	A	B	C	D	E	31	A	B	C	D	E	41	A	B	C	D	E	51	A	B	C	D	E
2	A	B	C	D	E	12	A	B	C	D	E	22	A	B	C	D	E	32	A	B	C	D	E	42	A	B	C	D	E	52	A	B	C	D	E
3	A	B	C	D	E	13	A	B	C	D	E	23	A	B	C	D	E	33	A	B	C	D	E	43	A	B	C	D	E	53	A	B	C	D	E
4	A	B	C	D	E	14	A	B	C	D	E	24	A	B	C	D	E	34	A	B	C	D	E	44	A	B	C	D	E	54	A	B	C	D	E
5	A	B	C	D	E	15	A	B	C	D	E	25	A	B	C	D	E	35	A	B	C	D	E	45	A	B	C	D	E	55	A	B	C	D	E
6	A	B	C	D	E	16	A	B	C	D	E	26	A	B	C	D	E	36	A	B	C	D	E	46	A	B	C	D	E	56	A	B	C	D	E
7	A	B	C	D	E	17	A	B	C	D	E	27	A	B	C	D	E	37	A	B	C	D	E	47	A	B	C	D	E	57	A	B	C	D	E
8	A	B	C	D	E	18	A	B	C	D	E	28	A	B	C	D	E	38	A	B	C	D	E	48	A	B	C	D	E	58	A	B	C	D	E
9	A	B	C	D	E	19	A	B	C	D	E	29	A	B	C	D	E	39	A	B	C	D	E	49	A	B	C	D	E	59	A	B	C	D	E
10	A	B	C	D	E	20	A	B	C	D	E	30	A	B	C	D	E	40	A	B	C	D	E	50	A	B	C	D	E	60	A	B	C	D	E

Realização: Fundação de Apoio à Educação, Pesquisa e Desenvolvimento Científico e Tecnológico da UTFPR – FUNTEF-PR.

LÍNGUA PORTUGUESA

Tome o texto abaixo como referência para responder as questões nº 1 e nº 2.

“Na era do conhecimento, não existe desenvolvimento sustentável sem educação. É o aprendizado, o avanço da escolaridade, que permite a ascensão, tanto do País quanto de cada cidadão.

A economia brasileira se tornou uma estrela mundial, capaz de se recuperar rapidamente dos sustos financeiros que abalam outras nações. Nos últimos anos, a área econômica passou a ser pensada, não como bandeira de um determinado governo, mas como compromisso do Estado. Caso mudanças radicais não sejam implementadas, acelerando o processo educacional, a tão festejada prosperidade do País pode ficar fragilizada. Não basta ter dinheiro no bolso. É preciso garantir as bases do crescimento intelectual da população para o desenvolvimento econômico ser sólido e o progresso contínuo (...)” (Revista Veja, 06/01/2010, p. 62.)

Questão 01

De acordo com esse texto, **a educação**:

- A) passou a ser pensada como compromisso do Estado.
- B) vem acontecendo de forma satisfatória.
- C) pode fragilizar a prosperidade do País, caso não seja acelerada.
- D) não garante as bases do crescimento intelectual dos brasileiros.
- E) tornou-se uma estrela mundial.

Questão 02

O desenvolvimento sustentável, segundo o texto:

- A) não depende do desenvolvimento educacional.
- B) tem na sua base a educação.
- C) não tem relação direta com a ascensão do cidadão.
- D) se dá de forma inversa ao crescimento intelectual do povo.
- E) está desvinculado do desenvolvimento econômico.

Questão 03

Assinale a alternativa que contém a sequência numérica de frases corretas quanto à concordância nominal nas frases abaixo:

- I. É proibido a entrada.
- II. É proibida a entrada.
- III. Havia pessoas no local.
- IV. Haviam pessoas no local.
- V. Ela está meio triste .
- VI. Ela está meia triste.

- A) I – III – VI
- B) II – IV – V
- C) I – III – V
- D) II – III – V
- E) I – IV – VI

Questão 04

Use: **porque**, **por que**, **porquê** ou **por quê** e assinale a alternativa que preenche corretamente as frases abaixo:

-----você age assim?

A situação se complicou -----muita gente se omitiu.

Não é fácil encontrar o-----desta confusão.

Deixou de querer saber a resposta de tudo, -----?

- A) porque – porque – por que – por quê
- B) por que – por que – porque – porque
- C) por que – porque – porquê – por quê

- D) por quê – por que – porque – por que
 E) porquê – porquê – por quê – porquê

Questão 05

“O cloro e o sódio são tóxicos. **Portanto**, o cloreto de sódio é tóxico.” As palavras destacadas nessa frase significam respectivamente:

- A) afinidade / soma
 B) concessão / contradição
 C) oposição / conclusão
 D) finalidade /oposição
 E) soma / conclusão

Questão 06

Assinale a alternativa correta:

- A) Na palavra **Copenhague** existem dois dígrafos.
 B) Na palavra **gaúcho** existe um ditongo.
 C) A palavra **polícia** tem um hiato.
 D) A palavra **assassinato** tem dois ditongos.
 E) Na palavra **global** existe um dígrafo.

Questão 07

Assinale a alternativa correta quanto ao uso da crase:

- A) Elogiou à atitude.
 B) Especialistas condenaram à pesquisa.
 C) Cumpriu pena prestando à três dias do julgamento.
 D) Campanha para eleger à representante do bairro.
 E) Foi roubo à luz do dia.

Questão 08

Assinale a alternativa que corresponde à figura de linguagem presente na frase abaixo:

“O Nobel da Paz vai à guerra.” (Frase se referindo ao presidente dos EUA)

- A) hipérbole
 B) metonímia
 C) catacrese
 D) prosopopéia
 E) metáfora

Questão 09

Assinale a alternativa que contém as palavras que completam correta e respectivamente as frases abaixo:

O filme “Central do Brasil” _____ cenas do cotidiano de quem não é alfabetizado.
 Um tempo _____, e por motivos pessoais, fiz uma _____: _____ me para ser amado.

- A) flagra – atrás – confissão – queixo
 B) fraga – atrás – confissão – queixo
 C) flagra – atraz – confissão – queixo
 D) flagra – atrás – confição – queixo
 E) flagra – atrás – confissão – queicho

Questão 10

Assinale a alternativa que preenche corretamente as lacunas na frase abaixo, segundo as normas gramaticais da Língua Portuguesa:

“Só os que _____ coragem de ter ideias e ir além do _____ podem criar _____ e _____.” (Jarbas Lima)

- A) tem – instituído – expectativas – idealisar
- B) tem – instituído – expectativas – idealizar
- C) têm – instituído – expectativa –idealizar
- D) têm – instituído – expectativa – idealizar
- E) tem – instituído – expectativa – idealisar

MATEMÁTICA

Questão 11

Um avô tem 55 anos e seus três netos têm 2, 3 e 4 anos respectivamente. Daqui há quantos anos a idade do avô será igual à soma das idades dos netos?

- A) 24 anos
- B) 23 anos
- C) 22 anos
- D) 20 anos
- E) 18 anos

Questão 12

Um ciclista fez um percurso de 60 km. Se tivesse feito o percurso com uma velocidade média de 3 km/h a mais que a usada, teria levado uma hora a menos. Em quantas horas foi feita a viagem?

- A) 3 horas
- B) 4 horas
- C) 4 horas e 25 minutos
- D) 5 horas
- E) 6 horas

Questão 13

Considere os algarismos 1, 2, 3 e 4. Quantos números distintos, sem repetição, podemos formar sempre utilizando os quatro algarismos?

- A) 4 números
- B) 16 números
- C) 24 números
- D) 64 números
- E) 256 números

Questão 14

Num certo ano, um lago foi infestado por uma vegetação, que cobriu 10 km² de sua superfície. Se esse vegetal cresce a uma taxa de 20% ao ano, determine a área do lago que estará coberta daqui a um ano:

- A) 1,2 m²
- B) 1,2 km²
- C) 120 km²
- D) 12 hm²
- E) 12.000.000 m²

Questão 15

Doze professores, sendo 4 de Matemática, 4 de Geografia e 4 de Inglês, participam de uma reunião com o objetivo de formar uma comissão que tenha 9 professores, sendo 3 de cada disciplina. O número de formas distintas de se compor essa comissão é:

- A) 12
- B) 36
- C) 48
- D) 64
- E) 108

Questão 16

Há 4 caminhos para se ir de X a Y; e 6 caminhos para se ir de Y a Z. O número de caminhos de X a Z que passam por Y é:

- A) 12
- B) 10
- C) 24
- D) 18
- E) 32

Questão 17

Certa loja oferece um computador por R\$ 2.000,00 à vista, ou 20% de entrada e mais um pagamento de R\$ 1.840,00, após 6 meses. Determine a taxa **mensal** cobrada no modo de juros simples.

- A) 2%
- B) 2,5%
- C) 3%
- D) 4,8%
- E) 15%

Questão 18

Num concurso os candidatos recebem 5 pontos por questões que acertam e perdem 3 pontos por questões que erram. Certo candidato fez 82 pontos em 50 questões resolvidas. Pode-se dizer que:

- A) acertou 21 questões.
- B) errou 15 questões.
- C) acertou 31 questões.
- D) errou 19 questões.
- E) acertou 29 questões.

Questão 19

Uma revendedora de automóveis está com uma promoção na venda de um carro, onde seu preço a vista é de R\$ 30.000,00. Este valor deve ser pago com 50% de entrada e o restante em 3 parcelas mensais, com juros compostos de 2% ao mês, sendo que a primeira vence em 30 dias e as outras duas nos meses seguintes. As parcelas são pagas da seguinte forma:

- primeira com valor de R\$ 5.300,00;
- segunda com valor de R\$ 4.200,00.

O valor da terceira parcela será de:

- A) R\$ 6.120,00
- B) R\$ 3.100,00
- C) R\$ 5.380,00
- D) R\$ 5.610,00
- E) R\$ 6.300,00

Questão 20

A média aritmética de um conjunto de 101 números é igual a 8. Se o número 10 foi retirado do conjunto, a média aritmética dos números restantes será?

- A) 7,98
- B) 10
- C) 6
- D) 79,8
- E) 6,89

FUNDAMENTOS DA EDUCAÇÃO

Questão 21

Texto 1: AMIZADE

Saudações aos Poetas

Desejo estar contigo
 Para somar sem jamais dividir
 Multiplicar sem jamais subtrair
 Ajuntar quando tudo se espalhar
 Para amar quando alguém quer nos odiar
 Criar sem jamais plagiar.
 Quero ser amigo
 Nem melhor, nem pior
 Quando possível apenas diferente

Desejo estender minhas mãos amigas
 Pra receber a sua.
 Quero ver a tua cara sempre com um sorriso
 Mas se chorar, lembre-se...
 Você tem um amigo.

Cesar Moura

Disponível em: <http://www.mundojovem.pucrs.br/poema-amizade-saudacoes-aos-poetas.php>. Acesso em: 29/12/2009.

Texto 2: O dia da Amizade

O Dia da Amizade, também conhecido como Dia do Amigo, foi criado na Argentina pelo professor Enrique Febraro, que buscava relembrar a data em que os astronautas pisaram na Lua pela primeira vez (20 de julho de 1969). Seu argumento era que, particularmente nesse dia, o mundo inteiro esteve reunido aos três homens que caminhavam pela superfície lunar - um dos maiores marcos da história recente da humanidade.

Em 1979, o governo da província de Buenos Aires tornou oficial a celebração e, desde então, muitos países passaram a adotá-la. Embora não seja considerado um feriado, esta data é uma boa desculpa para promover reuniões de velhos e novos amigos.

Sempre muito respeitado, o Dia da Amizade vem se tornando um fenômeno de massa nos últimos anos. No seu país de origem, a data é tão popular que restaurantes estão com reservas lotadas semanas antes, e a rede de telefones celulares fica congestionada, com tanta gente que tenta se comunicar com amigos.

No Brasil, o 20 de julho também é usado para homenagear as amizades. Festas, presentes e cartões de felicitações estão cada vez mais frequentes por aqui também.

Disponível em: <http://www.mundojovem.com.br/datas-comemorativas/amizade/historico-amizade.php>. Acesso em: 29/12/2009.

Texto 3: Atividades

As amizades se fortalecem com momentos de encontro: de lazer, de estudo, de compartilhamento de vida, quando as pessoas se revelam e se acolhem. Sugerimos que a data seja comemorada como um dia de encontro, de maior ou menor proporção, mas que favoreça o “perder tempo” com o outro.

Dica:

No dia do amigo, que tal promover um encontro, com atividades recreativas ou culturais - jogos, filme, debate - em que cada pessoa do grupo possa trazer um amigo e possa fazer novos amigos.

Disponível em: <http://www.mundojovem.com.br/datas-comemorativas/amizade/atividades-amizade.php>. Acesso em: 29/12/2009.

A pluralidade de textos, como a apresentada em relação à temática da amizade, constitui um dos pressupostos do ensino da linguagem, sob a perspectiva do desenvolvimento do letramento. Nessa perspectiva, o trabalho escolar é pensado mediante uma concepção de linguagem que pressupõe a função social da escrita. Assim:

- I. o domínio da língua tem profunda relação com a possibilidade de plena realização social.
- II. a língua é um sistema que se estrutura no uso e para o uso, escrito e falado, sempre contextualizado.
- III. a função da escola é tão somente garantir o acesso aos alunos com saberes linguísticos característicos da sua idade.
- IV. a pluralidade de textos apresentados sobre a amizade é um indicativo de que o aluno deve ter contato desde cedo com a diversidade de bons textos, com o objetivo de instrumentalizá-lo para o processo de aprendizagem da leitura e da escrita.

Assinale a alternativa CORRETA

- A) Somente as assertivas I, II e IV estão corretas.
- B) Somente as assertivas I, III e IV estão corretas.
- C) Somente as assertivas I, II e III estão corretas.
- D) Somente as assertivas I e IV estão corretas.
- E) Somente as assertivas II, III e IV estão corretas.

Questão 22

“[...] Diante dos precários resultados que vêm sendo obtidos, entre nós, na aprendizagem inicial da língua escrita, com sérios reflexos ao longo de todo o Ensino Fundamental, parece ser necessário rever os quadros referenciais e os processos de ensino que têm predominado em nossas salas de aula, e talvez reconhecer a possibilidade e mesmo a necessidade de estabelecer a distinção entre o que mais propriamente se denomina _____, de que são muitas as facetas — imersão das crianças na cultura escrita, participação em experiências variadas com a leitura e a escrita, conhecimento e interação com diferentes tipos e gêneros de material escrito.” (Magda Soares. Disponível em: <http://www.scielo.br/pdf/rbedu/n25/n25a01.pdf>>. Acesso em 29/12/2009).

Assinale a alternativa que preenche corretamente o texto acima.

- A) alfabetização
- B) linguística
- C) reformulação
- D) construtivismo
- E) letramento

Questão 23

Na prática pedagógica, os eixos básicos que devem ser considerados são:

- A) atividades, brincadeiras e jogos.
- B) conteúdo, métodos e avaliação.
- C) afeição, inclusão e acolhimento.
- D) objetivos, ação e relacionamento.
- E) diagnóstico, objetivos e avaliação.

Questão 24

Conforme o Art. 23 da LDB, Lei n.º 9.394/96, “a Educação Básica poderá organizar-se em séries anuais, períodos semestrais, ciclos, alternância regular de períodos de estudos, grupos não seriados, com base na idade, na competência e em outros critérios, ou por forma diversa de organização, sempre que o interesse do processo de aprendizagem assim o recomendar”.

Assinale a alternativa CORRETA quanto ao previsto nesse artigo.

- A) Indica que a idade é o único critério para a organização da escolaridade inicial.
- B) Determina regras e obrigações para a Educação Básica; especificamente, para o Ensino Fundamental.
- C) Aponta que não há possibilidade de flexibilizar a organização e tempos escolares.
- D) Possibilita a organização da escolarização inicial da educação básica apenas em séries anuais.
- E) Incentiva a criatividade e insiste na flexibilização da organização da Educação Básica; consequentemente, do Ensino Fundamental.

Questão 25

“A Pedagogia, como teoria, busca equacionar, de alguma maneira, o problema da relação educador-educando, de modo geral, ou, no caso específico da escola, a relação professor-aluno, orientando o processo de ensino e aprendizagem. Podemos considerar que, sob o ponto de vista da Pedagogia, as diferentes concepções de educação podem ser agrupadas em duas grandes tendências: a primeira seria composta pelas concepções pedagógicas que dariam prioridade à teoria sobre a prática, subordinando esta àquela sendo que, no limite, dissolveriam a prática na teoria. A segunda tendência, inversamente, compõe-se das concepções que subordinam a teoria à prática e, no limite, dissolvem a teoria na prática. No primeiro grupo estariam as diversas modalidades de pedagogia tradicional, sejam elas situadas na vertente leiga ou religiosa. No segundo grupo se situariam as diferentes modalidades da pedagogia nova.” (Saviani. Disponível em: http://www.histedbr.fae.unicamp.br/navegando/artigos_frames/artigo_036.html>. Acesso em: 04/01/2010)

Assim, de acordo com Libâneo (1994), as tendências pedagógicas classificam-se em duas grandes vertentes:

- A) Pedagogia Autoritária (tradicional – renovada progressista – renovada não diretiva e tecnicista) e Pedagogia Humanitária (libertadora – libertária e crítico-social dos conteúdos).
- B) Pedagogia Liberal (libertadora, libertária e crítico-social dos conteúdos) e Pedagogia Progressista (tradicional - renovada progressista – renovada não diretiva e tecnicista).
- C) Pedagogia Liberal (tradicional – renovada não diretiva – e tecnicista) e Pedagogia Emancipadora (libertária – renovada progressista – libertadora - e crítico-social dos conteúdos).
- D) Pedagogia Liberal (tradicional – renovada progressista – e renovada não diretiva e tecnicista) e Pedagogia Progressista (libertadora, libertária e crítico-social dos conteúdos).
- E) Pedagogia Progressista (renovada progressista, renovada não diretiva – libertária e tecnicista) e Pedagogia Liberal (tradicional, libertadora – crítico-social dos conteúdos).

Questão 26

Aos professores, segundo Libâneo (2007), cabe mais que o cumprimento das exigências dos planos e programas oficiais. Assinale a alternativa que melhor se ajusta à afirmativa.

- A) Os professores tão somente devem reavaliar os planos e programas oficiais e adaptá-los à realidade regional e local.
- B) Os professores devem ter exclusivamente criatividade e preparo profissional na(s) disciplina(s) que vão ministrar para adequá-las ao contexto e à faixa etária dos alunos.
- C) Além da criatividade, os professores precisam de conhecimentos de Didática, de Psicologia e de Sociologia e do conhecimento da(s) disciplina(s) que irão lecionar e seu significado social nas circunstâncias concretas do ensino.
- D) Os professores devem contemplar esses planos e programas oficiais apenas como guias em relação à(s) disciplina(s) que irão lecionar.
- E) Os planos e programas oficiais não são requisitos prévios para o planejamento, tendo em vista que aos professores cabe planejar e organizar seus próprios planos, selecionando os conteúdos e métodos que melhor se ajustem ao contexto sociocultural dos alunos.

Questão 27

Segundo Libâneo (2007), a escola tem por principal tarefa na nossa sociedade a democratização dos conhecimentos, garantindo uma cultura de base para todas as crianças e jovens. Assim, no que diz respeito ao ensino de conteúdos, o professor deve:

- A) sugerir atividades, observando a sistematização dos conteúdos, levando-se em conta, principalmente, a memorização do que foi transmitido.
- B) estimular a produção de conhecimentos, por meio de procedimentos que considerem o processo de ensino desvinculado das situações postas pela realidade.
- C) desenvolver situações de aprendizagem que levem em consideração a vivência prática dos conteúdos, de modo que permita aos alunos atribuir significado para o que estão aprendendo.
- D) explorar a dimensão crítico-social dos conteúdos, formando hábitos de estudo que assegurem a apropriação de conhecimentos científicos independentes da experiência cotidiana.
- E) criar situações-problemas motivadoras que assegurem e respeitem o conteúdo programático, independentemente das condições da escola e das necessidades dos alunos.

Questão 28

“O livro didático é um produto cultural dotado de alto grau de complexidade e que não deve ser tomado unicamente em função do que contém sob o ponto de vista normativo, uma vez que não só sua produção vincula-se a múltiplas possibilidades de didatização do saber histórico, como também sua utilização pode ensejar práticas de leitura muito diversas. Tampouco os efeitos da ação avaliativa implementada pelo Ministério da Educação podem ser vistos exclusivamente com base em uma premissa homogeneizadora de práticas e perspectivas quanto à História, sobretudo se considerarmos um breve histórico a respeito do papel regulador e/ou intervencionista do Estado nesse nicho particular de mercado e as circunstâncias políticas contemporâneas resultantes da prática avaliativa”. Sonia Regina Miranda; Tania Regina de Luca. O livro didático de história hoje: um panorama a partir do PNLD. Disponível em: http://www.scielo.br/scielo.php?pid=S0102-01882004000200006&script=sci_arttext. Acesso em: 04/01/2010).

Contemplando a reflexão acima, assinale a alternativa CORRETA.

- A) O livro didático não constitui um veículo de comunicação importante dentro do sistema de ensino.
- B) É necessário que cada professor selecione criteriosamente o livro didático que adotará, mantendo sobre ele posição crítica.
- C) No ensino escolar, o livro didático constitui o emissor principal porque determina o que é mais importante em termos de conteúdo.
- D) O livro didático sempre será um elemento descartável no processo de ensino.
- E) É dispensável que os professores tenham preocupação com a perspectiva ideológica presente nos livros didáticos.

Questão 29

Ao estudar a educação nos seus aspectos sociais, políticos, econômicos, psicológicos, para descrever e explicar o fenômeno educativo, a Pedagogia recorre à contribuição de outras ciências como a Filosofia, a História, a Sociologia, a Psicologia, a Economia. Esses estudos acabam por convergir na Didática, uma vez que esta reúne em seu campo de conhecimentos objetivos e modos de ação pedagógica na escola (Libâneo, 2007). O educador Jan Amos Komenský, mais conhecido por Comenius, é reconhecido como o Pai da Didática Moderna, e um dos maiores educadores do século XVII. No conjunto de estudos indispensáveis à formação teórica e prática dos professores, a Didática ocupa lugar especial.

A partir da reflexão acima, a Didática:

- A) é dispensável no processo articulatório entre teoria e prática.
- B) é um direcionamento imediato da prática de ensino e da aprendizagem.
- C) não serve como elemento articulador entre as proposições teóricas e a prática escolar.
- D) não precisa, necessariamente, estar presente na fase de planejamento da prática escolar.
- E) é essencial somente na fase de execução do planejamento escolar.

Questão 30

Como nos demais temas transversais, os critérios de avaliação que se seguem destinam-se à orientação do professor na sua tarefa de adequar o trabalho pedagógico ao processo de aprendizagem e desenvolvimento dos alunos. Abaixo estão elencados critérios de avaliação que definem expectativas de aprendizagem para o final do segundo ciclo quanto à questão da pluralidade cultural. Marque V para Verdadeiro e F para Falso nas afirmações a seguir.

- () Conhecer a existência de outros grupos culturais além do seu, reconhecendo seu direito à existência e respeitando seus modos de vida e suas expressões culturais.
- () Conhecer história, personagens e fatos marcantes para as culturas estudadas e situá-las na História do Brasil.
- () Conhecer a pluralidade existente em seu próprio meio, relacionando-se de forma respeitosa com suas diferentes manifestações.
- () Entender que a pluralidade é elemento acessório na garantia da liberdade de escolha individual, assim como na consolidação democrática.
- () Conhecer a existência dos principais instrumentos legais que regem o Estado Democrático de Direito brasileiro.

Assinale a sequência CORRETA.

- A) V – V – F – F – V
- B) V – F – V – V – V
- C) F – F – V – V – V
- D) V – V – V – F – V
- E) V – V – V – V – F

Questão 31

A transversalidade, bem como a transdisciplinaridade, é um princípio teórico do qual decorrem várias consequências práticas, tanto nas metodologias de ensino quanto nas propostas curriculares e pedagógicas. A transversalidade aparece hoje como um princípio inovador nos sistemas de ensino de vários países. Assim, os PCNs inovaram ao propor os temas transversais, que precisam ser trabalhados e abordados integralmente aos conteúdos das disciplinas regulares.

Relacione os conteúdos de cada temática, associando a segunda coluna de acordo com a primeira.

- | | | |
|---|----------------------|---|
| 1 | Ética | () Entenderá o conceito de justiça baseado na equidade e sensibilizar-se-á pela necessidade de construção de uma sociedade justa, adotando atitudes de solidariedade, cooperação e repúdio às injustiças sociais, discutindo a moral vigente e tentando compreender os valores presentes na sociedade atual e em que medida eles devem ou podem ser mudados. |
| 2 | Meio Ambiente | () Compreenderá que saúde é produzida nas relações com o meio físico e social, identificando fatores de risco aos indivíduos necessitando adotar hábitos de auto-cuidado. |
| 3 | Saúde | () Respeitará a diversidade de comportamento relativo à sexualidade, desde que seja garantida a integridade e a dignidade do ser humano, conhecendo seu corpo e expressando seus sentimentos, respeitando os seus afetos e do outro. |
| 4 | Pluralidade Cultural | () Perceberá relações que condicionam a vida para posicionar-se de forma crítica diante do mundo, dominará métodos de manejo e conservação ambiental. |
| 5 | Orientação Sexual | () Tratará da diversidade do patrimônio cultural brasileiro, reconhecendo a diversidade como um direito dos povos e dos indivíduos e repudiando toda forma de discriminação por raça, classe, crença religiosa e sexo. |

A sequência numérica CORRETA é:

- A) 1 – 4 – 2 – 5 – 3
- B) 4 – 2 – 3 – 1 – 5
- C) 1 – 2 – 5 – 3 – 4
- D) 3 – 5 – 2 – 1 – 4
- E) 2 – 3 – 4 – 1 – 5

Questão 32

Pimenta (2005) propõe que “a formação (do professor) não mais se dê nos moldes de um currículo normativo que primeiro apresenta a ciência, depois a sua aplicação e por último um estágio que supõe a aplicação pelos alunos dos conhecimentos técnicos profissionais. O professor assim formado, conforme a análise de Schön, não consegue dar respostas às situações que emergem no dia-a-dia profissional, porque estas ultrapassam os conhecimentos elaborados pela ciência e as respostas técnicas que poderiam oferecer ainda não estão formuladas.” Marque a alternativa que melhor se aproxima do enunciado.

- A) A formação docente consiste na aquisição de titulação e certificados que enriquecem o currículo do professor, favorecendo o seu reconhecimento como profissional.
- B) A dimensão do conhecimento individual do professor se dá no ato de ensinar e transmitir informações tal como aprendeu.
- C) O papel do professor é fazer da relação com o conhecimento o ato de reproduzir de modo organizado a realidade.
- D) A formação do professor implica acumular conhecimentos e sedimentar informações com a preocupação de ensinar.
- E) O professor é o sujeito da sua própria formação e deve buscar sentidos para o que faz e apontar novos sentidos para a aprendizagem de seus alunos.

Questão 33

Segundo o Caderno TP1, Coleção Gestar, quanto à avaliação, para desenvolver um trabalho mais eficiente na preparação para o exercício da cidadania, conforme preconiza o Art. 2 da LDB, julgue os itens a seguir.

- I. A avaliação deve dar mais importância ao processo de resolução de um problema do que ao resultado obtido.
- II. A avaliação deve considerar o erro como parte integrante do processo de aprendizagem, analisando-o com o aluno para que ele possa redirecionar suas ações.
- III. A avaliação não precisa se preocupar em valorizar o estabelecimento de relações entre conhecimentos já construídos, uma vez que uma boa pedagogia resolverá as defasagens que o aluno traz.
- IV. A avaliação deve observar que o processo de recriação de uma ideia, de um conceito, de registros deve ser garantido na sala de aula como ocorre com a humanidade, permitindo que a criança erre, avance, retroceda, enfim, elabore seu conhecimento com algum sentido.

Marque a alternativa CORRETA.

- A) Somente I e II estão corretos.
- B) Somente II, III e IV estão corretos.
- C) Somente I, II, e IV estão corretos.
- D) Somente III e IV estão corretos.
- E) Somente II e III estão corretos.

Questão 34

Julgue as afirmações que seguem, assinalando a alternativa CORRETA:

- A) É necessário que cada professor selecione criteriosamente o livro didático que adotará, mantendo sobre ele posição crítica.
- B) O livro didático não constitui um veículo de comunicação importante dentro do sistema de ensino.
- C) É dispensável que os professores tenham preocupação com a perspectiva ideológica presente nos livros didáticos.
- D) O livro didático sempre será um elemento descartável no processo de ensino.
- E) No ensino escolar, o livro didático constitui o emissor principal porque determina o que é mais importante em termos de conteúdo.

Questão 35

“O significado curricular de cada disciplina não pode resultar de uma apreciação isolada de seu conteúdo, mas sim do modo como se articulam as disciplinas em seu conjunto; tal articulação é sempre tributária de uma sistematização filosófica mais abrangente, cujos princípios norteadores é necessário reconhecer.” (MACHADO, 1995, p. 186). Assim, estamos diante de um trabalho interdisciplinar quando uma equipe profissional:

- A) é composta por profissionais de diferentes áreas disciplinares.
- B) atua na mesma instituição, desenvolvendo ações de caráter transdisciplinar.
- C) trabalha com variáveis e saberes articulados entre si e com propostas e intervenções segmentadas.
- D) reúne-se com sistemática frequência, justapondo interesses e propostas de intervenção.
- E) mantém espaços de diálogo permanente, que permitam a recomposição de trabalhos parcelares.

Questão 36

O Brasil possui dois traços básicos de interação Estado-sociedade civil, ambos bloqueadores do desenvolvimento democrático: a expansão do controle estatal e a atitude persistente das elites políticas de dissuadir as formas de participação de tipo liberal-democrático. Nas diferentes fases da evolução do sistema político, os arranjos entre Estado e elite e as formas de controle do Estado se diversificam e se consolidam. (Trindade H. Bases da democracia brasileira: lógica liberal e práxis autoritária. Fichamento disponível em: <<http://www.webartigos.com/articles/24744/1/fichamento-bases-da-democracia-brasileira-lgica-liberal-e-prxis-autoritria--hlgio-trindade/pagina1.html>> Acesso em 04/01/2010).

A partir da reflexão acima, assinale a alternativa que se constitui em um entrave à consolidação da democracia:

- A) o acesso desigual dos grupos de interesse à arena decisória.
- B) a existência de partidos políticos fortes.
- C) a constituição de espaços públicos de representação.
- D) a independência dos três poderes.
- E) o vigor da sociedade civil.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

Questão 37

“A responsabilidade ética, política e profissional do ensinante lhe coloca o dever de se preparar, de se capacitar, de se formar antes mesmo de iniciar sua atividade docente. Esta atividade exige que sua preparação, sua capacitação, sua formação se tornem processos permanentes. Sua experiência docente, se bem percebida e bem vivida, vai deixando claro que ela requer uma formação permanente do ensinante. Formação que se funda na análise crítica de sua prática.” (Paulo Freire, Carta aos Professores.)

Para corresponder ao proposto por Paulo Freire no fragmento de sua Carta aos Professores, uma importante estratégia do ensinante (professor) é:

- A) habituar-se a efetuar registros sobre a própria prática.
- B) cultivar hábitos de lazer.
- C) realizar viagens de estudo frequentes.

- D) interagir com amigos e familiares.
- E) cultivar o hábito de leitura.

Questão 38

“Nenhum tema mais adequado para constituir-se em objeto desta primeira carta a quem ousa ensinar do que a significação crítica desse ato, assim como a significação igualmente crítica de aprender.” (Paulo Freire, Carta aos Professores.)

Do fragmento de texto de Paulo Freire pode-se inferir:

- A) Paulo Freire atribui ao professor a responsabilidade plena pelo ato educativo.
- B) Paulo Freire desconsidera a participação do aluno no processo educativo.
- C) Paulo Freire faz uma crítica à escola de seu tempo.
- D) Paulo Freire considera o ensinar/aprender como as duas faces de uma mesma moeda, atribuindo a ambos a mesma responsabilidade.
- E) Paulo Freire elogia a escola e seus professores.

Questão 39

Em sua prática, o professor deve ter algum critério para selecionar os textos que serão produzidos com os estudantes, primando pela variedade. Os alunos precisam conviver com um universo rico de gêneros textuais que apresentem características distintas e cumpram finalidades diversificadas. Nesse sentido, identifique a alternativa em que a associação o tipo do texto e sua finalidade está correta.

- A) Textos da ordem do narrar: destinados à construção e à divulgação do saber: notas de enciclopédias, artigos científicos.
- B) Textos da ordem do relatar: destinam-se a instruir como realizar atividades; prescrevem e regulam modos de comportamento.
- C) Textos da ordem do expor: destinam-se à recriação da realidade: contos, fábulas, lendas.
- D) Textos da ordem do argumentar: destinam-se à defesa do ponto de vista: textos de opinião, cartas ao leitor, cartas de solicitação.
- E) Textos da ordem do descrever ações: destinados à documentação e à memorização das ações humanas: notícias, diários, relatos históricos.

Questão 40

Como usar os gêneros textuais para melhorar a leitura e a escrita?

A revista Nova Escola, edição nº 224, agosto de 2009, sugere que a organização do trabalho pede mescla de modalidades ...



[...] o melhor caminho é organizar as aulas conforme as modalidades propostas pela pesquisadora argentina Delia Lerner e dividir os trabalhos entre atividades permanentes, sequências didáticas e projetos didáticos - que podem ser interligados ou usados separadamente, dependendo _____.

- A) dos objetivos.
- B) da progressão de dificuldades.
- C) do interesse dos alunos.
- D) da capacidade argumentativa do professor.
- E) da organização da sala de aula.

Questão 41

Camila é professora alfabetizadora. Costuma ler em voz alta para as crianças, apontando cada palavra lida e os sinais de pontuação no final das frases. Outras vezes, ao fazer a leitura oral em sala de aula, solicita que as crianças identifiquem os diferentes marcadores de espaço (espaçamentos entre as palavras, pontuação, parágrafos). O objetivo de Camila, ao trabalhar a exploração desses marcadores no processo de leitura é:

- A) permitir que os alunos descubram diferenças entre a segmentação da fala e a da escrita.
- B) preparar a criança para o domínio da ortografia, da pontuação e da paragrafação, em momentos posteriores de seu aprendizado da escrita.

- C) desenvolver a psicomotricidade da criança.
- D) distinguir alfabetização e letramento.
- E) mostrar as funções sociais da escrita.

Questão 42

A cultura escrita diz respeito às ações, valores, procedimentos e instrumentos que constituem o mundo letrado. Esse processo possibilita aos alunos compreenderem os usos sociais da escrita e, pedagogicamente, pode gerar práticas e necessidades de leitura e escrita que darão significado às aprendizagens escolares e aos momentos de sistematização propostos em sala de aula. Contudo, para aprender a ler e escrever com autonomia, o requisito indispensável é:

- A) valorizar os modos de produção e de circulação da escrita na sociedade.
- B) ser capaz de operar racionalmente com unidades sonoras de apreensão mais difícil – os fonemas – e com as complexas relações entre os fonemas e o modo de representá-los graficamente.
- C) alargar as possibilidades de integração na cultura escrita, pela ampliação da convivência com a língua escrita.
- D) estar frequentemente inserido na cultura escrita e ter comportamentos “letrados”, atitudes e disposições frente ao mundo da escrita (como o gosto pela leitura).
- E) ter a compreensão geral do mundo da escrita.

Questão 43

Gêneros de textos são as diferentes “espécies” de texto, escritos ou falados, que circulam na sociedade, reconhecidos com facilidade pelas pessoas. Os suportes referem-se à base material que permite a circulação desses gêneros, com características físicas diferenciadas.

O professor, no trabalho com a Língua Portuguesa, em todo o Ensino Fundamental, pelo contato com esses diferentes textos poderá proporcionar aos alunos vivência e conhecimento _____. Preencha com S para sim ou N para não:

- () dos espaços de circulação dos textos;
- () dos espaços institucionais de manutenção, preservação, distribuição e venda de material escrito);
- () das formas de aquisição e acesso aos textos;
- () dos diversos suportes da escrita;
- () dos instrumentos e tecnologias utilizados para o registro escrito.

A sequência correta é:

- A) S – S – S – N – N
- B) N – S – S – N – N
- C) N – N – S – S – N
- D) S – S – N – N – S
- E) S – S – S – S – S

Questão 44

No dia-a-dia dos cidadãos, as práticas de leitura e escrita estão presentes em todos os espaços, a todo momento, cumprindo diferentes funções. Há escritas públicas que funcionam como documentos, outras que servem como formas de divulgação de informações. Entre as possibilidades de trabalho com a Língua Portuguesa, que podem ser viabilizadas pelo professor ou pela professora, identifique a alternativa INCORRETA:

- A) antes de tudo, ler livros, jornais e revistas e conversar sobre a leitura.
- B) reconhecer e classificar, pelo formato, diversos suportes da escrita, tais como livros, revistas, jornais, folhetos.
- C) limitar o acesso a textos de diferentes suportes.
- D) identificar as finalidades e funções da leitura de alguns textos a partir do exame de seus suportes.
- E) relacionar o suporte às possibilidades de significação do texto.

Questão 45

Quatro princípios gerais podem auxiliar na seleção e na elaboração de atividades para o desenvolvimento da fluência em leitura. Apresentam-se, a seguir, esses princípios, seguidos de possíveis estratégias pedagógicas para implementá-los. Analise o quadro seguinte:

PRINCÍPIOS	ESTRATÉGIAS
I Diminuir a quantidade de informação visual para apoio do leitor.	Apresentação rápida de fichas com palavras de um mesmo campo semântico.
II Trabalhar com o vocabulário e com estruturas sintáticas frequentemente utilizadas em textos escritos.	Ampliação de sentenças, por meio do acréscimo de novas unidades e palavras, ou colocação de palavras em lacunas retiradas de frases ou textos.
III Estimular o aluno a usar intensivamente seu conhecimento prévio para formular hipóteses sobre o texto que será lido.	Exploração prévia do texto, com base no título ou no conhecimento de outros textos do autor, ou de acordo com o conhecimento prévio.
IV Ler em voz alta, em situações mais formais, após uma preparação prévia.	Acompanhar a leitura com o dedo ou uma régua, para aumentar a fluência da leitura.

Identifique a alternativa correta:

- A) Apenas I e III estão corretos.
- B) Apenas II e IV estão errados.
- C) Apenas IV está correto.
- D) Estão corretos I, II e III.
- E) Apenas II está errado.

Questão 46

A compreensão dos textos pela criança é a meta principal no ensino da leitura. Para chegar a esse ponto, as estratégias de decifração e reconhecimento são caminhos e procedimentos importantes. Ler com compreensão inclui, entre outros, três componentes básicos: a compreensão linear, a produção de inferências, a compreensão global. A capacidade de produzir inferências significa:

- A) reconhecer informações “visíveis” no corpo do texto.
- B) construir, com as informações visíveis no texto, o “fio da meada” que permite a apreensão de sentidos.
- C) “ler nas entrelinhas” ou compreender os subentendidos, realizando operações como associar elementos diversos, que não estejam explicitados no texto.
- D) a identificação das informações pontuais presentes no texto.
- E) a gradação necessária, que depende do progresso e da autonomia das crianças.

Questão 47

Os testes do SAEB e da Prova Brasil são elaborados com base em matrizes de referência, espécie de referencial curricular mínimo a avaliar em cada disciplina e série, informando as competências e habilidades esperadas dos alunos. Cada matriz de referência apresenta tópicos ou temas com descritores, que indicam as habilidades de Língua Portuguesa e de Matemática a serem avaliadas. O descritor é uma associação entre conteúdos curriculares e operações mentais desenvolvidas pelo aluno que traduzem certas competências e habilidades. Na prova destinada à 4ª série, um dos descritores é “D5 – Interpretar texto com o auxílio de material gráfico diverso (propagandas, quadrinhos, fotos, etc.).”

Para preparar seu aluno, para demonstrar a habilidade esperada por esse descritor, o(a) professor(a) deverá:

- A) conhecer bem a leitura de textos verbais e não-verbais.
- B) reconhecer a utilização de elementos gráficos (não-verbais) como apoio na construção do sentido e de interpretar textos.
- C) trabalhar, em suas aulas, textos compostos por gráficos, desenhos, fotos, tirinhas, charges.
- D) explorar textos jornalísticos.
- E) desenvolver a própria habilidade de reconhecer a relação entre a ilustração e o texto.

Questão 48

Joaquim é professor de uma turma de 4º ano do Ensino Fundamental. Selecionou esta tirinha, para trabalhar em sua aula de Língua Portuguesa:



Copyright ©1999 Mauricio de Sousa Produções Ltda. Todos os direitos reservados.

6493

Fonte: <http://www.monica.com.br/comics/tirinhas/tira1.htm>

Joaquim poderia ter como objetivo específico de leitura:

- A) relacionar recursos expressivos e efeitos de sentido.
- B) desenvolver habilidades de desenho.
- C) mostrar que os quadrinhos são divertidos.
- D) desenvolver habilidades de coesão e coerência textual.
- E) inferir valores sociais.

Questão 49

O documento “Orientações Pedagógicas para os Anos Iniciais do Ensino Fundamental de Nove Anos” (2009, p. 11) explicita que “O professor é diretamente responsável pelo processo pedagógico na sala de aula, portanto, cabe a este profissional, num encontro dialógico com outros profissionais da escola, tais como outros professores, pedagogos e direção, definir, de maneira organizada e planejada, o processo intencional de ensino. Nesse sentido, no que se refere às Ciências Naturais, cabe à escola a superação do conhecimento espontâneo, por meio do acesso e aquisição do conhecimento sistematizado, conferindo um tratamento articulado a esses conhecimentos, visando uma análise crítica da realidade.” Assim, efetivar uma práxis pedagógica de superação do conhecimento espontâneo pressupõe que o professor esteja consciente de que:

- A) os conceitos científicos podem ser assimilados de maneira simples, como hábitos mentais.
- B) existem relações complexas entre o ensino e o desenvolvimento dos conceitos científicos.
- C) existe um compromisso psicopedagógico no desenvolvimento de um trabalho qualitativo da escola.
- D) os conceitos científicos são internalizados informalmente pelas crianças.
- E) as crianças de hoje têm muitas formas de acesso ao conhecimento científico.

Questão 50

Leia os fragmentos de texto identificados como A e B, extraídos do documento “Orientações Pedagógicas para os Anos Iniciais do Ensino Fundamental de Nove Anos” (2009, p. 43):

- I. Ao explorar a ideia de conceito, Vygotsky afirma que um conceito é “[...] mais do que a soma de certas conexões associativas formadas pela memória, é mais do que um simples hábito mental; é um ato real e complexo de pensamento que não pode ser ensinado por meio de treinamento, só podendo ser realizado quando o próprio desenvolvimento mental da criança já tiver atingido o nível necessário”. (VYGOTSKY, 1991a, p.71).
- II. O significado do conceito de massa, por exemplo, assume um novo papel ao se estabelecer na mente da criança. Assim, existe uma diferença notória entre “pesar” 3 quilos e “medir” 3 quilogramas. Uma criança, em seu cotidiano, irá pedir para o açougueiro pesar 3 quilos de carne. Ao entender o conceito de massa poderia pedir ao açougueiro para medir 3 quilogramas de carne.

Da leitura dos dois fragmentos anteriores é correto inferir que:

- A) mesmo valorizando os conceitos prévios dos alunos é difícil superá-los por meio da mediação didática.
- B) os conceitos prévios dos alunos são obstáculos à aprendizagem.
- C) a mediação do professor ao fazer uso de conceitos já organizados pelos alunos, provenientes da cultura primeira, pode reverter o papel dos mesmos.
- D) a teoria de Vygotsky (fragmento I) sugere que é inútil o papel do professor tentando ensinar conceitos científicos.
- E) o fragmento II nega o que se afirma em I.

Questão 51

O pensamento grego também influenciou no entendimento dos estudos anatômicos do corpo humano, pautados numa descrição e num modo indutivo de atribuir funções aos órgãos (modelo organicista). Aristóteles (384 a.C – 322 a.C) acreditava no coração como sendo o centro da consciência e no cérebro como o centro de refrigeração do sangue (RONAN, 1997a, p. 114). No período renascentista, os conhecimentos físicos sobre a mecânica passaram a ser utilizados como analogia ao funcionamento dos sistemas do organismo (modelo mecanicista), comparando, por analogias, o corpo humano às máquinas.

Atualmente, nas aulas de Ciências Naturais, a abordagem do conteúdo Corpo Humano:

- A) deve seguir o modelo mecanicista, por exemplo, fazendo-se a analogia do coração com uma bomba hidráulica e o funcionamento do sistema respiratório com a ideia de combustão.
- B) precisa ser visto como um todo formado por partes fragmentadas e autônomas, onde os sistemas estão interagindo por sinais químicos hormonais através do sangue.
- C) num modelo organicista, que concebe o sangue com a função apenas de levar o oxigênio, gás carbônico e nutrientes para todo o corpo.
- D) entende o sangue caracterizado como um tecido biológico, mas que tem funções restritas no corpo humano.
- E) permite estudar o corpo humano e seus sistemas analogicamente e comparativamente com outros seres vivos de maneira a estabelecer semelhanças e diferenças de estrutura e funcionamento de órgãos e sistemas.

Questão 52

Considere as afirmativas:

- I. “[...] a aprendizagem é um processo interno que ocorre como resultado da ação de um sujeito.” (DELIZOICOV, ANGOTTI e PERNAMBUCO, 2007, p.122).
- II. Cabe ao professor criar condições, facilitar a ação do aluno de aprender, ao veicular um conhecimento como seu porta-voz [...] se a aprendizagem é resultado de ações de um sujeito, não é resultado de qualquer ação: ela se constrói em uma interação entre esse sujeito e o meio circundante.

Infere-se, então, que nas aulas de Ciências Naturais:

- A) a preocupação com a sequência do que se vai ensinar deve prevalecer sobre a relevância dos conteúdos.
- B) o meio circundante, natural e social é irrelevante.
- C) a seleção de conteúdos científicos escolares que o professor fará é fator secundário na organização do ensino.
- D) a presença da ciência e da tecnologia no mundo contemporâneo por si só, dispensa a necessidade de seu ensino.
- E) os conteúdos, previamente selecionados, com base de pesquisa na divulgação científica, precisam ser trabalhados com atividades experimentais.

Questão 53

Com relação à prática avaliativa com crianças, Hoffmann (2008) salienta que o acompanhamento do processo de construção do conhecimento se dá pela observação e reflexão permanentes sobre as manifestações das crianças, procurando, entre outros aspectos, detectar os possíveis “erros” manifestados. Isso porque:

- A) o “erro” pode sugerir a maneira como o estudante está pensando.
- B) o “erro” é um importante elemento para rever e articular o processo de ensino, em busca de sua superação.
- C) o “erro” é um indicativo de que o estudante vai permanecer com suas concepções alternativas não superadas.
- D) o “erro” revela a concepção das crianças, em oposição à perspectiva do adulto, a respeito dos fenômenos que estão sendo estudados.
- E) a comparação entre as pré-concepções das crianças e as dos adultos não pode ser tomada como critério de avaliação.

Questão 54

Se “Geografia rima com brincadeiras, movimentos, cantigas e choro de criança? Por mais “velha” que possa ser, a Geografia Escolar não é uma disciplina “sisuda” ou “carrancuda”. [...] ... diferencial na formação das crianças ao lhes possibilitar a formação de uma consciência espacial, [...] Nesse caso, trata-se de assegurar uma verdadeira vivência conceitual do lugar, do território, da paisagem, de tal modo que sejam identificados e reconhecidos. (Filizola, 2009, p. 110, adaptado.)

OU

Se o Objetivo específico do estudo da Geografia é “ Preparar para um agir cotidianamente, de forma consciente, relacionado ao viajar, ao circular com segurança pelo espaço, à compreensão das informações veiculadas pela mídia e à demonstração de interesse e preocupação pelo ambiente e pela alteridade” (Idem)...

Então, nos anos iniciais do Ensino Fundamental, estudar Geografia significa:

- A) vivenciar as relações espaciais topológicas, excluindo os espaços imediatamente próximos e da vivência da criança.
- B) perceber o cômodo em que dorme, mas também os pisos por onde circula desde a mais tenra idade.
- C) no estabelecimento de relações espaciais excluir referenciais elementares, como dentro e fora, na frente e atrás, perto e longe, em cima e embaixo, ao lado, etc.
- D) o amadurecimento da criança e a ampliação do horizonte espacial por ela vivenciado e percebido dificultam a lida com as relações espaciais projetivas.
- E) desconsiderar a posição dos objetos espaciais, alterando o ponto de vista.

Questão 55

Não nos enganemos: a imagem que fazemos de outros povos, e de nós mesmos, está associada à História que nos ensinaram quando éramos crianças. Ela nos marca para o resto da vida. Sobre essa representação, que é para cada um de nós uma descoberta do mundo e do passado das sociedades, enxertam-se depois opiniões, ideias fugazes ou duradouras, como um amor [...] mas permanecem indelévels as marcas das nossas primeiras curiosidades, das nossas primeiras emoções. (FERRO, 1983, p.11).

- A) O texto desconsidera o espaço escolar, por isso serve para sintetizar a importância que esse campo de conhecimento (História) tem na formação das crianças.
- B) As ideias preconizadas por Ferro, priorizam aspectos acerca “do que” e “como ensinar”.
- C) As ideias de Ferro relegam a um segundo plano, ou até mesmo desconsideram, o fato da aprendizagem da História se relacionar com um processo de descobertas.
- D) O texto salienta o impulso dado pela curiosidade das primeiras emoções, ao intuito de conhecer o mundo, o passado e as sociedades.
- E) A curiosidade pode levar a criança a buscar explicações para a realidade em que vive.

Questão 56

O material concreto ou jogos pedagógicos são realmente indispensáveis para que ocorra uma efetiva aprendizagem da matemática?

Pode parecer, à primeira vista, que todos concordem e respondam sim à pergunta. Mas isto não é verdade. Um exemplo de uma posição divergente é colocada por Carraher & Schilemann (1988), ao afirmarem, com base em suas pesquisas, que "não precisamos de objetos na sala de aula, mas de objetivos na sala de aula; mas de situações em que a resolução de um problema implique a utilização dos princípios lógico-matemáticos a serem ensinados" (p. 179). Isto porque o material "apesar de ser formado por objetivos, pode ser considerado como um conjunto de objetos 'abstratos' porque esses objetos existem apenas na escola, para a finalidade de ensino, e não tem qualquer conexão com o mundo da criança" (p. 180).

Ou seja, para estes pesquisadores, o concreto para a criança:

- A) são sempre os brinquedos que ela conhece.
- B) são os objetos de seu cotidiano, com os quais já está familiarizada e se sente à vontade.
- C) não significam necessariamente os materiais manipulativos, mas as situações que a criança tem que enfrentar socialmente.
- D) tem que estar situado no universo que ela domina.
- E) precisa estar situado em seu contexto social e cultural.