



CONCURSO PÚBLICO
PROFESSOR DE EDUCAÇÃO FÍSICA

LEIA ATENTAMENTE AS INSTRUÇÕES ABAIXO

01 Este caderno contém 30 questões das provas objetivas, sem repetição ou falha, assim distribuídas:

Língua Portuguesa 10 questões	Conhecimentos Gerais 05 questões	Conhecimento Específico 15 questões
---	--	---

02 Certifique se este caderno de provas é para o cargo para o qual você se inscreveu. Caso contrário, notifique **IMEDIATAMENTE** o aplicador de prova.

03 Após iniciar a prova, você receberá do aplicador de prova a **Folha de Respostas**. Verifique se os dados que aparecem na **Folha de Respostas** estão corretos. Caso contrário notifique **IMEDIATAMENTE** o aplicador de prova.

04 Após a conferência, você deverá assinar no espaço próprio da **Folha de Respostas**, com caneta esferográfica de tinta na cor azul ou preta.

05 Tenha cuidado com a **Folha de Respostas** para não **dobrar**, **amassar** ou **manchar**. A **Folha de Respostas** **somente** poderá ser substituída caso esteja com problemas de impressão.

06 Para cada uma das questões objetivas são apresentadas 5 alternativas classificadas com as letras (A), (B), (C), (D) e (E); só uma responde adequadamente ao quesito proposto. Você só deve assinalar na folha de resposta, **UMA RESPOSTA**, a marcação em mais de uma alternativa anula a questão.

07 Marque as respostas de acordo com a quantidade de questões da prova e de alternativas: questões de 01 a 30 e alternativas de "A" a "E".

08 Na **Folha de Respostas**, a marcação das letras correspondentes às respostas certas deve ser feita cobrindo a letra e preenchendo todo o espaço compreendido pelos círculos, com **caneta esferográfica de tinta na cor azul ou preta**, sem deixar claros, conforme exemplo:



09 **SERÁ ELIMINADO** do Concurso Público o candidato que comunicar-se com os demais candidatos. Fazer uso de calculadoras, celulares, mp3, relógio do tipo "calculadora", *walkman*, agenda eletrônica, *notebook*, *palmtop*, receptor, gravador e/ou similares. Fazer uso de fontes de consulta de qualquer espécie.

10 Qualquer questionamento deverá ser feito em voz alta. Os aplicadores de prova não poderão tirar qualquer dúvida sobre as questões da prova.

11 O candidato que necessitar utilizar o sanitário deverá solicitar ao aplicador de prova.

12 O candidato só poderá retirar-se definitivamente da sala após 1 (uma) hora do início da prova. Não é permitido levar a prova ou partes da mesma.

13 A prova terá duração de 3 (três) horas, incluindo o tempo para preenchimento da Folha de Respostas. Se desejar, destaque e leve o rascunho com a anotação das respostas.

✂ Corte na linha pontilhada

RASCUNHO – ANOTE AQUI AS SUAS RESPOSTAS															
Questões	01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	13	14	15
Respostas															
Questões	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
Respostas															

LÍNGUA PORTUGUESA

Leia o texto abaixo com atenção para responder às questões, que possuem apenas uma alternativa correta.

Fim do mundo

[...]

Há, em primeiro lugar, uma atitude cada vez mais ampla e cada vez mais agressiva estabelecendo que as pessoas têm, **obrigatoriamente**, de acreditar que o clima está mudando para pior e que a catástrofe é uma perspectiva não apenas indiscutível como iminente; dúvidas não são permitidas. Sair da reunião de Copenhague [a ser realizada em dezembro, contando com 170 países] sem uma solução definitiva para o aquecimento global e as emissões mundiais de carbono “não é uma opção”, pregam os organizadores da reunião e um chefe de estado depois do outro; é indispensável achar uma saída. e já, **embora** não se saiba qual. A ideia geral, **em suma**, é que o cidadão, ao sair de casa um dia desses, pode sofrer um ataque do efeito estufa e cair morto no meio da rua. A essa insistência em criar uma unanimidade de pensamento se acrescenta uma extensa mistura de mistificação, desinformação, pseudociência, demagogia, charlatanismo, fatos sem confirmação e números cuja veracidade não pode ser certificada. De maneira sistemática, **fotos de terra rachada pela seca, que o Nordeste do Brasil conhece desde o tempo de Dom Pedro II, são apresentadas como prova do aquecimento do planeta.** O culpado final por tudo é o “consumo”.

Políticos, governos e organizações internacionais, em vez de colocarem mais racionalidade no debate, contribuem ativamente para esse impulso crescente de **autoflagelação**. [...] Globalmente, verbas cada vez mais prodigiosas são anunciadas para salvar o planeta [...] A maior parte desse dinheiro, segundo os discursos, deverá ser empregada para ajudar os países pobres a participar do **combate ambiental** e para que Brasil, Índia e China sejam compensados das despesas que terão para deixar de ameaçar o mundo com o seu desenvolvimento.

A conferência de Copenhague tende a refletir, basicamente, um conjunto de neuroses, fantasias e necessidades políticas que se ligam muito mais aos países ricos do que à realidade brasileira: a agenda central é deles, com seus números, seus cientistas e até sua linguagem. **O Brasil**, em vez de reagir ao debate dos outros, **faria melhor pensando primeiro em seus interesses**. Para isso, precisaria saber o que quer. Parece bem claro que o país, **antes de ter um problema ecológico, tem um problema sanitário**; nossa verdadeira tragédia mundial é o fato de que 50% da população **não dispõe de rede de esgotos**, ou de que dois terços dos esgotos são lançados nos rios sem tratamento nenhum. Na Amazônia, onde há o maior volume de água doce do mundo, **a maioria da população não tem água decente para beber**. Nas

áreas pobres das cidades **o lixo não é coletado – acaba em rios, represas ou na rua.**

A questão ecológica real, no Brasil, chama-se pobreza.

(J. R. GUZZO. Fim do Mundo. **Revista Veja**. Editora Abril, ed. 2138, ano 42, nº 45.11 de novembro de 2009, p. 218)

Questão 01

O artigo aborda o **tema** sobre

- (A) O extermínio da população brasileira.
- (B) A tragédia do apagão para os pobres.
- (C) A atitude que o Brasil deveria tomar antes de participar da Conferência.
- (D) A Conferência que irá discutir os problemas exclusivamente brasileiros.
- (E) A mundo que está prestes a acabar.

Questão 02

O **argumento** mais forte que defende o tema abordado refere-se a que

- (A) O Brasil tem um problema sanitário, de água e esgoto, não ecológico.
- (B) O problema do Brasil são as tragédias da natureza.
- (C) Os brasileiros conseguem resolver os próprios problemas participando de Conferências.
- (D) Os políticos e as organizações internacionais vão solucionar os problemas recentes dos brasileiros.
- (E) Não há problemas muito sérios no Brasil.

Questão 03

A citação “...fotos de terra rachada pela seca, que o Nordeste do Brasil conhece desde o tempo de Dom Pedro II, são apresentadas como prova do aquecimento do planeta.”, no texto, revela que

- (A) O Brasil vai resolver seu problema atual da seca.
- (B) Nem tudo o que é mencionado tem plena veracidade.
- (C) A verdade dos fatos se encontra nas fotos apresentadas.
- (D) Até Dom Pedro fazia conferências sobre o aquecimento global.
- (E) As fotos foram tiradas por especialistas internacionais, os paparazzi.

Questão 04

Os advérbios são empregados para auxiliarem na compreensão do texto. Em "...as pessoas têm, **obrigatoriamente**, de acreditar que o clima está mudando para pior...", termo grifado foi utilizado, no texto, para expressar

- (A) que é discutível a crença da mudança de clima.
- (B) uma atitude que as pessoas devem ter sem discussão.
- (C) um comportamento de apenas uma parte do povo brasileiro.
- (D) a mudança do clima causará descrédito das pessoas.
- (E) que se trata de obrigações que serão debatidas em várias conferências.

Questão 05

As conexões também são utilizadas para complementarem o sentido do texto. Nesse caso, em "...é indispensável achar uma saída. e já, **embora** não se saiba qual.", o conector **embora**, conjunção concessiva, auxilia o leitor a entender, no texto, que

- (A) todos têm uma saída para o problema.
- (B) a saída foi encontrada, mas não se discute sobre ela.
- (C) não há saída que consiga resolver o problema.
- (D) não há condições de se resolver nada.
- (E) há possibilidade de se encontrar uma saída para o problema, mesmo que não se tenha ainda conhecimento de qual ser.

Questão 06

Em "A ideia geral, **em suma**, é que o cidadão, ao sair de casa um dia desses, pode sofrer um ataque do efeito estufa e cair morto no meio da rua.", **em suma**, esse trecho, é uma expressão que

- (A) sintetiza o texto.
- (B) amplia a ideia do texto.
- (C) divulga o texto.
- (D) problematiza o texto.
- (E) cria divergência no texto.

Questão 07

O termo composto grifado em "... impulso crescente de **autoflagelação**..." pode ser entendido, no texto, como

- (A) uma atitude pacífica para com o outro.
- (B) um estímulo ao crescimento de pensamentos amenos.
- (C) um sofrimento provocado pelos próprios "sofredores" em si mesmos.
- (D) uma reação positiva às ideias propostas.
- (E) um comportamento adequado para qualquer ocasião.

Questão 08

Homônimos são palavras pronunciadas da mesma forma, cujo sentido será identificado no contexto. Sendo assim, em "A maior parte desse dinheiro, segundo os discursos, deverá ser empregada para ajudar os países pobres a participar do **combate** ambiental...", o termo grifado, nesse contexto, tem o significado de

- (A) extinção do meio ambiente.
- (B) Engenheiros de eletricidade, Inpe e o Presidente da Eletrobrás.
- (C) batalha travada belicamente.
- (D) luta pela melhoria do meio ambiente.
- (E) diligência contra o meio ambiente.

Questão 09

A crase é utilizada para desfazer ambiguidade, o que significa haver dúvida no entendimento. Dessa forma, em "...um conjunto de neuroses, fantasias e necessidades políticas que se ligam muito mais aos países ricos do que **à** realidade brasileira..." essa contração (crase) deixa claro, no texto, que o conjunto de coisas

- (A) está ligado aos países ricos como a realidade brasileira está também ligada a esses países.
- (B) está mais ligado aos países ricos do que a realidade brasileira está ligada ao conjunto.
- (C) está ligado mais aos países ricos do que aos brasileiros.
- (D) se liga igualmente tanto aos ricos quanto aos pobres.
- (E) não está ligado aos países ricos nem aos países pobres.

Questão 10

O travessão é um sinal de pontuação utilizado para auxiliar na compreensão do texto. O sentido que captamos com o uso desse sinal em "Nas áreas pobres das cidades **o lixo não é coletado – acaba em rios, represas ou na rua.**" é de

- (A) comparação.
- (B) coordenação.
- (C) adversidade.
- (D) explicação.
- (E) concordância.

CONHECIMENTOS GERAIS

Questão 11

A discussão sobre as questões ambientais estão presentes em todas as esferas da sociedade, seja no setor público, no privado, nos bancos escolares e até mesmo nas “rodas de conversas” no dia a dia da população. A respeito dos problemas ambientais atuais, assinale a alternativa correta.

- (A) A queima de combustíveis fósseis, como o carvão mineral, provoca a poluição atmosférica responsável pelo aumento do buraco na camada de ozônio, além de contribuir para o aumento das amplitudes térmicas.
- (B) A ação bloqueadora dos gases da atmosfera sobre o calor refletido na superfície terrestre é denominado de efeito estufa. Ultimamente, esse fenômeno tem se agravado devido a grandes queimadas em florestas tropicais e crescente utilização de combustíveis fósseis que lançam na atmosfera grande quantidade de gás carbônico(CO²).
- (C) As chuvas ácidas são provocadas por reações que ocorrem entre os gases que poluem a atmosfera e o vapor d'água existentes na mesma. Essas chuvas provocam destruições em monumentos, flora e fauna e ocorrem somente em áreas restritas junto aos parques industriais dos grandes centros urbanos.
- (D) Com a globalização da economia mundial, globalizou-se também a preocupação com os problemas ambientais, assim, nos últimos anos, políticas internacionais para a preservação ambiental têm diminuído bastante os problemas ambientais, principalmente nos países periféricos como é o caso do México, Índia, Egito, Argentina e Brasil.
- (E) A questão ambiental nada tem a ver com a questão social, uma vez que nos países centrais, como Estados Unidos, Inglaterra, Itália entre outros, altamente industrializados, a população tem um padrão de vida muito acima dos países denominados periféricos, com baixa industrialização.

Questão 12

A urbanização brasileira acentua-se, principalmente, na década de 1950, quando políticas públicas instalam no Brasil um grande número de indústrias atraindo cada vez mais a população do campo para a cidade (êxodo rural). Assinale a alternativa correta a respeito da questão urbana no Brasil.

- (A) Ultimamente, o ritmo de crescimento das grandes cidades brasileiras está em queda porque foi alterado o padrão de migrantes internos. Ou seja, pessoas que antes migravam para os grandes centros urbanos como Belo Horizonte, São Paulo, Rio de Janeiro, têm se deslocado para centros urbanos menores como Campinas, Londrina, Maringá, Blumenau, capazes de oferecer uma qualidade de vida satisfatória.
- (B) As regiões norte e nordeste do Brasil foram as regiões que receberam o maior número de migrantes, desde as décadas de 1950/60, atraídos pelo processo industrial já que essas são as áreas mais industrializadas do país.
- (C) A falta de moradia, saneamento básico como: esgoto, eletricidade, água tratada, questões de violência, ineficiência dos transportes públicos, são problemas constantes somente dentro de grandes centros urbanos como São Paulo, Rio de Janeiro, Curitiba, Porto Alegre, entre outros, agravando a qualidade de vida da população urbana.
- (D) A riqueza proporcionada pela lavoura cafeeira, uma rede de transportes ferroviários, a mão de obra imigrante no início do século XX, não foram, dentre outros, fatores que determinaram o processo de industrialização brasileira, portanto nada têm a ver com a urbanização do país.
- (E) As metrópoles brasileiras exercem liderança na rede urbana provocando menor oferta de bens e serviços colocados à disposição das populações das pequenas cidades.

Questão 13

“O Brasil é um país de todas as gentes”! Essa é uma frase muito comum utilizada por grande parte das autoridades quando se referem ao povo brasileiro. A respeito da população brasileira, **não** é correto afirmar:

- (A) A maioria da população brasileira concentra-se na região Centro-Sul do país devido à forte presença das indústrias, infraestrutura e boa qualidade de vida.
- (B) A partir de meados da década de 1960, a população urbana do país passa a ser mais numerosa que a rural, em razão da industrialização que se acentua desde o final da década de 1950, provocada pela migração campo-cidade.
- (C) A forte presença da imigração europeia criou diversos núcleos populacionais dentro do país, de acordo com as regiões, assim, os alemães fixaram-se principalmente na região Sul (Santa Catarina e Rio Grande do Sul), os italianos no Sul e Sudeste (Paraná, São Paulo e Rio Grande do Sul) entre outros tantos grupos que aqui se estabeleceram. Essas pessoas vieram, principalmente, atraídas pela possibilidade de enriquecer na “nova terra”.
- (D) Devido à sua grande extensão territorial, a região Norte do Brasil é a que concentra maior número de habitantes por quilômetro quadrado, isso se deve, inicialmente, pela criação da zona Franca de Manaus que ofereceu e ainda oferece muitos empregos em indústrias nacionais e transnacionais.
- (E) A região Sudeste, principalmente o Estado de São Paulo, recebeu uma grande quantidade de migrantes provenientes da região Nordeste. Fugindo da seca e da pobreza, esses migrantes deixaram a família na esperança de melhoria no padrão de vida.

Questão 14

Sobre os aspectos econômicos brasileiros contemporâneos, assinale a alternativa correta.

- (A) A região Sudeste concentra a maior produção de gêneros agrícolas do país, contando com grandes áreas policultoras e outras especializadas num só produto.
- (B) Por ser muito pobre em jazidas minerais, devido à sua formação geológica, a região Sul não apresenta minério de importância econômica.

- (C) As novas formas de organização de trabalho, introdução de novas tecnologias no processo produtivo, o aumento da produtividade provoca a queda do emprego industrial, considerada uma tendência mundial.
- (D) Com os avanços tecnológicos, os empregados dispensados ocupam cada vez mais o setor terciário, assim melhorando suas condições de trabalho, já que esse setor apresenta oportunidades maiores de qualificação e remuneração.
- (E) A anistia tributária concedida só pode atingir atos anteriores à lei que as concede, não cabendo jamais a atos posteriores à lei.

Questão 15

O século XX apresentou uma série de mudanças, tanto de ordem econômica, social e espacial. Dentre essas transformações, podemos citar a reorganização espacial de alguns países do leste europeu, duas guerras mundiais, a queda do Muro de Berlim, reunificação da Alemanha, entre outros. No contexto econômico, foram criados vários blocos econômicos regionais visando a integração econômica. A respeito desses blocos econômicos, assinale a alternativa correta.

- (A) O Mercosul (Mercado Comum do Sul), reúne países como o Brasil, Argentina, Uruguai, Paraguai e Equador, países do sul da América do Sul, que possuem em comum uma economia predominantemente industrial.
- (B) A União Europeia que, reunindo os países da Europa, conseguiu resolver por completo graves problemas regionais como a violência, pobreza extrema, conflitos étnico-raciais, integrando os países de forma homogênea e pacífica.
- (C) O Nafta (Mercado Comum Norte Americano) é formado somente pelos países desenvolvidos da América do Norte: Estados Unidos, México, Canadá e Alaska. Esse bloco criou uma zona de livre comércio, proporcionando maior integração entre eles.
- (D) Em qualquer continente, a criação de blocos econômicos proporciona um desenvolvimento homogêneo, eliminando barreiras econômicas e sociais, aumentando a qualidade de vida de seus habitantes.
- (E) Após a criação do Mercosul (Mercado Comum do Sul), empresas transnacionais investiram na implantação de fábricas no eixo São Paulo-Buenos Aires, com destaque no Brasil para as áreas da Grande Curitiba e Grande Porto Alegre.

CONHECIMENTO ESPECÍFICO

Questão 16

Sabe-se que a LDB e os PCNs preconizam a inclusão de temas ligados à cultura corporal nas séries do Ensino Infantil, Fundamental e Médio.

Sugere, para isso, o aproveitamento de uma série de manifestações da cultura corporal do movimento humano, tais como os jogos, as lutas, as danças, as ginásticas e os esportes, como atividades meios para esse fim.

Assim sendo, responda:

- (A) Os esportes são importantes na escola devido ao seu caráter de competição, que prepara o aluno para a vida.
- (B) Os jogos são elementos importantes como preparação para as atividades esportivas.
- (C) As ginásticas auxiliam no processo de aquisição de valências físicas e motoras necessárias à condição física do aluno.
- (D) As lutas são importantes meios para conscientizar o aluno para a disciplina e o respeito às normas das instituições.
- (E) Todas as respostas estão corretas.

Questão 17

No processo de formação do professor de Educação Física, algumas áreas fazem parte do currículo dos cursos de Educação Física, e servem ao estudo do movimento, da morfologia humana, da fisiologia e da biomecânica. Assim sendo,

- I. o programa da Educação Física escolar deve compreender todas as manifestações da cultura corporal.
- II. a escola deve privilegiar o estudo das manifestações regionais.
- III. a competição deve ser estimulada desde a mais tenra idade da criança.
- IV. na educação física, a teoria é tão ou mais importante que a prática.
- V. os jogos cooperativos promovem a socialização do aluno.

Assinale a opção correta.

- (A) I - II - IV - V
- (B) I - II - III - IV.
- (C) II - III - I - IV.
- (D) III - IV - I - II.
- (E) IV - II - III - I.

Questão 18

Os esportes como futsal, o atletismo, entre outros, são formados por movimentos básicos fundamentais (correr, saltar, chutar, arremessar etc). Acredita-se que, quando o adolescente não consegue realizar habilidades motoras específicas (técnicas esportivas), pode-se dizer que na 1ª e 2ª infância ele não foi muito bem estimulado.

Quais as fases que antecedem essa fase do desenvolvimento humano e que os pais, os médicos e os professores de Educação Física devem estimular nas crianças para que tenham melhor desempenho em habilidades motoras específicas na adolescência?

Assinale a opção correta.

- (A) Movimentos reflexos e rupestres.
- (B) Movimentos primitivos e posturais.
- (C) Movimentos reflexos e rudimentares.
- (D) Movimentos locomotores e reflexos.
- (E) Movimentos e habilidades motoras específicas.

Questão 19

Relacione os termos às definições:

- a) Aprendizado ()
- b) Idade biológica ()
- c) Adaptação ()
- d) Maturação ()

- I. Alterações qualitativas que capacitam o indivíduo a progredir para níveis mais altos de funcionamento.
- II. Processo de fazer ajustes às condições ambientais e intelectualizar esses ajustes.
- III. Resulta em alterações consistentes observáveis de comportamento.
- IV. Corresponde à somatória do conjunto de outros componentes indicadores de desenvolvimento.

Assinale a opção correta.

- (A) I - II - III - IV.
- (B) II - III - I - IV.
- (C) III - IV - I - II.
- (D) IV - II - III - I.
- (E) III - IV - II - I.

Questão 20

O período embrionário compreende

- (A) da concepção à 1ª semana de gestação.
- (B) 1ª semana à 2ª semana de gestação.
- (C) 2ª semana ao 2º mês de gestação.
- (D) 3º mês ao 6º mês de gestação.
- (E) 6º mês ao 9º mês de gestação.

Questão 21

As primeiras habilidades motoras das crianças de 0 a 2 anos são chamadas de

- (A) habilidades motoras fundamentais.
- (B) habilidades motoras rudimentares.
- (C) habilidades motoras essenciais.
- (D) habilidades motoras iniciais.
- (E) habilidades motoras elementares.

Questão 22

Na faixa etária entre 2 e 6 anos, as crianças se encontram na

- (A) fase do egocentrismo.
- (B) fase do raciocínio abstrato.
- (C) fase da concentração.
- (D) fase da constância de comportamento.
- (E) Todas estão incorretas.

Questão 23

Ao observar a história da cultura do ser humano, por meio dos seus hábitos e costumes, percebemos que a dança aparece como uma das expressões mais significativas. É possível perceber, nas diferentes civilizações, que a dança apresenta características e significados distintos. Acerca da história da dança, passando pelo período da pré-história até a contemporaneidade, assinale a opção correta.

- I. Com o tempo, as danças antigas foram se tornando cênicas, isto é, passaram a ser apresentadas para um público restrito com uma função de cunho religioso.
 - II. A dança na Idade Média foi marcada pelo desprezo e punições ao corpo dançante, somente a classe alta (com as danças eruditas) tinha acesso à dança e à respeitabilidade. Prova disso são os bailes de momos no qual se dançava a morisca.
 - III. No período do Renascimento (a partir do séc. XV), temos registros da aparição da dança metrificada da corte. Esta, por sua vez, simbolizava riqueza e poder.
 - IV. No período contemporâneo, destaca-se a dança moderna, sendo a sua precursora a bailarina Isadora Duncan, que voltava sua atenção à técnica da dança em detrimento da expressividade do movimento.
 - V. A evolução da dança seguiu este trajeto: o templo, a aldeia, a igreja, a praça, o salão e o palco.
- (A) Somente as alternativas I e III são corretas.
 - (B) Somente as alternativas III e IV são incorretas.
 - (C) Somente as alternativas III e V são corretas.
 - (D) Somente as alternativas IV e V são corretas.
 - (E) Somente as alternativas I e V são incorretas.

Questão 24

Planejar significa “analisar uma dada realidade, refletindo sobre as condições existentes, e prever as formas alternativas de ação para superar as dificuldades ou alcançar os objetivos desejados”. (HAID) 2003, p. 94)

De acordo com a autora acima, existem três tipos de planejamento didático ou de ensino: o plano de curso, o plano de unidade e o plano de aula. Assinale a alternativa abaixo que aponta corretamente os componentes didáticos que necessitam estar presentes em qualquer tipo de plano.

- (A) Objetivo geral, objetivo específico, recurso, estratégia e avaliação.
- (B) Introdução, material, conteúdo, estratégia e justificativa.
- (C) Cronograma, bibliografia, dados de identificação e objetivo.
- (D) Recursos, conteúdos, objetivos, metodologia e avaliação.
- (E) Dados de identificação, objetivo específico, assuntos, estratégias e cronograma.

Questão 25

“A Educação Física Escolar ao deixar de ser considerada, pela Lei (LDB 5.692/71, como atividade para ser considerada, pela lei (LDB 9.394/96), como *componente curricular*, assumiu um novo papel no contexto educacional. Esse novo papel veio atender aos longos processos de discussão e produções mais fortemente iniciados nos anos oitenta. Trata-se de um papel pedagógico formativo e informativo de nossas crianças, jovens e adolescentes, integrantes do processo educacional. Formativo no sentido de estar contribuindo com os aspectos relacionados ao desenvolvimento físico, social e psicológico; e, informativo, no sentido de estar contribuindo com os aspectos relacionados à transmissão e produção do conhecimento, vinculado ao objeto de estudo da área – o movimento humano”.

Nesse sentido, os conteúdos devem ser trabalhados na(s) seguinte(s) dimensão(ões):

- (A) Apenas conceituais.
- (B) Apenas conceituais e procedimentais.
- (C) Conceituais, procedimentais e atitudinais.
- (D) Conceituais, factuais e procedimentais.
- (E) Factuais, procedimentais e motivacionais.

Questão 26

Tradicionalmente, o Currículo significou uma relação de matérias ou disciplinas, com um corpo de conhecimentos organizados sequencialmente em termos lógicos. Entretanto, alguns fatos históricos impuseram mudanças no modo de ver e pensar do próprio homem, determinando-lhe, também, novas necessidades e atitudes perante a vida.

Os principais fatos que determinam tais mudanças foram:

- (A) a revolução industrial; a indústria cultural; a 2ª guerra mundial; as descobertas científicas.
- (B) os meios de comunicação de massa; a indústria cultural; a explosão demográfica; a crise econômica.
- (C) a explosão demográfica; os meios de comunicação de massa; guerra civil; revolução industrial.
- (D) a 2ª guerra mundial; as descobertas científicas; indústria cultural; explosão demográfica.
- (E) a revolução industrial; as descobertas científicas; explosão demográfica; os meios de comunicação de massa.

Questão 27

Os estilos de ensino propostos por Mosston constituem uma teoria que analisa a estrutura de tomada de decisões num comportamento de ensino e aprendizagem. Essas decisões podem ser tomadas tanto pelo professor quanto pelo aluno. Os estilos propostos por Mosston podem ser classificados em: 1. Comando; 2. Tarefa; 3. Ensino recíproco; 4. Descobrimto Guiado; 5. Solução de problemas.

Identifique o estilo de Mosston representado em cada uma das frases abaixo (I, II, III, IV, V).

- I. “Sua característica básica é o estímulo-resposta, o ensino é centrado no professor e no conteúdo. Esse estilo é baseado na reprodução.”
- II. “O professor explica ou demonstra os exercícios e o aluno os executa com algum grau de independência, mantendo a função do professor em fazer a retroalimentação sobre a execução.”
- III. “Nesse estilo, o professor provoca debates e reflexões e os alunos determinam os próprios padrões de rendimento e realizam a auto-avaliação”.
- IV. “Esse estilo tem como característica principal a interação social em parceria. O estilo em questão é conduzido a um trabalho em pares. Os alunos aprendem a executar a tarefa e receber retroalimentação de seus companheiros, além do professor.”
- V. “A característica desse estilo é o relacionamento particular professor-aluno, no qual a sequência de questões do professor acarreta ou ocasiona uma seqüência de respostas do aluno em um processo convergente levando o aluno a descobrir o conceito desejado. Este é o primeiro estilo no qual o aluno descobre novos conceitos.”

Assinale a opção correta.

- (A) I - II - IV - V - III.
- (B) II - III - I - IV - V.
- (C) III - IV - I - V - II.
- (D) IV - II - III - I - V.
- (E) I - IV - III - II - IV.

Questão 28

Estudiosos da Educação Física têm, nos últimos anos, procurado criar estratégias e aplicar novas propostas metodológicas na Educação Física na escola. Dentre essas novas estratégias, destacam-se a proposta pedagógica do ensino aberto idealizada por Reiner Hildebrandt e Ralf Laging (Alemanha) e o Gupo de Trabalho Pedagógico (Brasil).

Analise as sentenças abaixo para responder a questão.

- I. O professor deve deixar espaço para o jogo de ações, abrindo aos alunos a possibilidade de agirem autonomamente, visando à criatividade, à comunicação e à cooperação. Aqui o aluno se torna sujeito do próprio processo de aprendizagem.
- II. A relação professor-aluno se estabelece dentro de uma ação diretiva que se amplia conforme o amadurecimento e a responsabilidade assumida pelos integrantes do grupo.
- III. A concepção de Aulas Abertas em Educação Física foi idealizada na perspectiva de que essa nova visão fosse alterar a preparação profissional criando outros sentidos de aula para as crianças, no que se refere ao jogo, movimento, esporte e prática docente.
- IV. As ações metodológicas são organizadas de forma a conduzir a um aumento no nível de complexidade dos temas tratados e se realiza numa ação participativa, onde professor e alunos interagem na resolução de problemas e no estabelecimento de temas geradores.
- V. O ponto forte dessa concepção de aula está na compreensão dos professores e alunos sobre o sentido que ela tem. E como ponto fraco tem-se a dificuldade de entendimento por parte dos alunos em relação aos objetivos, conteúdos e métodos.

Assinale a alternativa correta.

- (A) As sentenças I, II e III estão corretas.
- (B) As sentenças I, III e IV estão corretas.
- (C) As sentenças II, IV e V estão corretas.
- (D) As sentenças I, III e V estão corretas.
- (E) As sentenças I, IV e V estão corretas.

Questão 29

O treinamento esportivo pressupõe um conjunto de fatores que, somados, constituem a base da preparação para que uma equipe possa participar nos jogos e nas competições.

- I. A preparação física constitui o fortalecimento de todas as valências físicas e motoras necessárias à prática desportiva.
- II. Preparação técnica é o desenvolvimento dos gestos básicos necessários à modalidade que está sendo treinada.
- III. Tática é a forma empregada pelos treinadores para vencer as competições.
- IV. Fundamentação é sinônimo de preparação técnica.
- V. Treinamento invisível é o conjunto de fatores, tais como a alimentação, o sono, os hábitos de vida, que, em conjunto, contribuem para o sucesso desportivo.

- (A) As sentenças I, II e III estão corretas.
- (B) As sentenças I, II e V estão corretas.
- (C) As sentenças II, IV e V estão corretas.
- (D) As sentenças I, III e V estão corretas.
- (E) As sentenças I, IV e V estão corretas.

Questão 30

A Educação Física Escolar abrange um sem número de atividades esportivas, cuja prática carece do desenvolvimento de uma série de valências físicas como a força, a velocidade e a resistência.

- I. Força é a capacidade de vencer uma determinada resistência.
- II. Velocidade é a capacidade que permite realizar movimentos em menor espaço de tempo.
- III. Resistência é a capacidade de realizar um trabalho durante um período de tempo sem perda de qualidade deste trabalho.
- IV. A força depende do peso e da altura do indivíduo.
- V. A velocidade depende da frequência e da amplitude dos movimentos.

- (A) As sentenças I, II, III e V estão corretas.
- (B) As sentenças I, II e V estão corretas.
- (C) As sentenças II, IV e V estão corretas.
- (D) As sentenças I, III e V estão corretas.
- (E) As sentenças I, III, IV e V estão corretas.