



## TEXTO 01

## CUMPLICIDADE EM VOLTA DA MESA

Apesar de o hábito das refeições em família ser considerado importante, esse ritual está saindo de cena no Brasil. É o que mostra a pesquisa *O poder das refeições*, realizada pela Unilever em vários países. No levantamento nacional, descobriu-se que 49% das paulistanas entrevistadas jantam em família todos os dias. Parece um bom sinal, se não fosse outro dado: 69% dos brasileiros dizem que se alimentam enquanto assistem à TV.

Ora, com a televisão ligada, a refeição compartilhada perde seus principais benefícios: estimular a união e cumplicidade entre pais e filhos e aumentar a quantidade da alimentação. Estudos internacionais revelam outros ganhos. A conversa em volta da mesa contribui ainda para o desenvolvimento social e cognitivo das crianças e para a ampliação de seu vocabulário.

A nutricionista Lara Natacci diz que é durante a refeição em família que mais se presta atenção à qualidade alimentar. “Geralmente, o ritual proporciona uma alimentação mais saudável. Além disso, as pessoas comem menos e mais lentamente do que quando estão diante da TV sozinhas, afirma a especialista”.

Uma dica unânime entre especialistas: para se beneficiar de tudo de bom que as refeições em família trazem, aconselha-se não fazer cobranças nem enveredar para conversas desagradáveis. “Tem de ser a hora de compartilhar experiências de forma gostosa”, avisa a terapeuta Magdala Ramos.

Revista Jornal do Commercio. 24 de maio de 2009. p.17.

**01. O texto 01 enfoca a importância de a família estar reunida na mesa durante as refeições. Sobre isso, assinale a alternativa que contempla benefícios resultantes dessa ação.**

- A) “69% dos brasileiros dizem que se alimentam enquanto assistem à TV”.
- B) “A refeição compartilhada perde seus principais benefícios...”
- C) “Tem de ser a hora de compartilhar experiências de forma gostosa”.
- D) “Aconselha-se não fazer cobranças nem enveredar para conversas desagradáveis”.
- E) “...estimular a união e cumplicidade entre pais e filhos e aumentar a qualidade da alimentação”.

**02. Em uma das alternativas abaixo, existe uma mensagem que contraria o que foi declarado no texto 01. Assinale-a.**

- A) O hábito de realizar refeições em família é algo de grande importância, segundo os especialistas no assunto.
- B) Todos os brasileiros buscam sempre almoçar em casa com a família.
- C) Deve-se evitar conversas desagradáveis durante as refeições com a família.
- D) As conversas durante as refeições são importantes para o desenvolvimento social e cognitivo das crianças.
- E) As refeições em família podem evitar que os adolescentes se envolvam em brigas na escola.

**03. Ao utilizar-se do trecho “Também ficariam menos vulneráveis ao uso de drogas, sexo sem proteção e depressão”, o autor**

- A) critica o hábito que as famílias possuem de congregar os membros durante as refeições.
- B) valoriza as drogas como meio de equilibrar os adolescentes no meio social.
- C) enfatiza a necessidade de proteger os jovens para evitar depressões futuras.
- D) demonstra a importância das refeições em família como forma de evitar que os jovens façam uso das drogas, do sexo sem proteção e se deprimam.
- E) destaca a importância que todas as refeições representam na vida do ser humano, independente da idade, como meio de evitar o mundo das drogas e da depressão.

**04. Observe os acentos dos termos sublinhados nos itens abaixo.**

- I. “Apesar de o hábito das refeições em família ser considerado importante...”
- II. “...realizada pela Unilever em vários países”.
- III. “... e para a ampliação de seu vocabulário”.
- IV. “... o ritual proporciona uma alimentação mais saudável”.
- V. “Uma dica unânime entre especialistas ...”

**Sobre eles, assinale a alternativa que contém a afirmação CORRETA.**

- A) No item I, a tonicidade do termo recai na penúltima sílaba.
- B) No item II, o acento se justifica porque o *i* é tônico formando ditongo.
- C) No item III, o acento do termo é justificado por se tratar de paroxítona terminada em ditongo crescente.
- D) No item IV, a tonicidade do termo recai na antepenúltima sílaba.
- E) No item V, o acento se justifica por se tratar de paroxítona terminada em *E*.



10. Em qual das alternativas, as lacunas existentes nas palavras devem ser preenchidas com as respectivas consoantes em destaque das palavras sublinhadas nos trechos abaixo? Não se pode fugir à sequência apresentada abaixo.

“...de se envolverem em brigas ou de serem suspenSos da escola”  
“...esse ritual está saindo de Cena no Brasil”.  
“...têm quase o dobro de CHance de tirar notas boas”.  
“...sexo sem proteCão e depressão”.

- A) ... érebro, pre...a, bre ... a, escova ... ão.  
B) Si ... udo, espe ... ialista, in ... ado, mor ... ego.  
C) Pe ... oas, conver ... a, trou ... a, a ... ado.  
D) Cons ... ientes, diferen ... a, ta ... a, inova ... ão.  
E) ... ociedade, importân ... ia, bu ... ada, emo ... ão.

## CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

11. Alunos que demonstram competências, habilidades e conhecimentos reais, para além do evidenciado pelos seus pares em nível escolar, podem ser identificados como sujeitos superdotados. Ao tratar desses casos, a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional nº 9.394/1996 (LDBEN), em seu Art. 59, propõe

- A) adaptação de currículo especial, promovendo aligeiramento escolar e redução de conteúdos ao currículo mínimo.  
B) aceleração da educação para a conclusão do ensino básico e inserção dos alunos em universidades exclusivas e especializadas.  
C) inserção diferenciada nos programas sociais suplementares, promovidos pelos órgãos públicos.  
D) contratação de docente com formação universitária específica, a fim de desenvolver competências e habilidades e promoção a outros níveis de ensino.  
E) organização específica para atendimento às demandas dos alunos, atentando para os currículos, os métodos, as técnicas e os recursos educativos.

12. “Não há uma forma única nem um único modelo de educação; a escola não é o único lugar onde ela acontece e talvez nem seja o melhor; o ensino escolar não é a sua única prática, e o professor profissional não é o seu único praticante” (BRANDÃO, 1995).

Esta afirmação coaduna com o que propõe a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional nº 9.394/1996 (LDBEN), pois

- I. *compreende a educação abrangendo os processos formativos que se desenvolvem na vida familiar, nos espaços de convivência humana, no trabalho, nas manifestações culturais, entre outros.*  
II. *admite a educação como reprodutora dos saberes, tendo identidade própria, portanto, isolada em uma dimensão multicultural.*  
III. *declara que a escola não é o lugar adequado para o processo educativo, havendo outras instâncias em que a educação pode se realizar, como, por exemplo, a família.*  
IV. *assume a educação com um caráter difuso em todos os mundos sociais, que a cria e recria, entre tantas outras invenções de sua cultura, em sua sociedade.*  
V. *entende que os processos formativos não se restringem aos espaços institucionais de educação, tampouco aos docentes, mas que é promovida por todos os sujeitos em todas as culturas.*

Estão CORRETAS

- A) I, IV e V, somente.  
B) II e III, somente.  
C) I, III e V, somente.  
D) II, III e V, somente.  
E) I, II, III, IV e V.

13. O Estatuto da Criança e do Adolescente, Lei nº 8.069/1990 – ECA, art. 4 bem como a Constituição Brasileira de 1998, em seu artigo nº 227 afirmam: “É dever da família, da comunidade, da sociedade em geral e do poder público assegurar, com absoluta prioridade, a efetivação dos direitos referentes à vida, à saúde, à alimentação, à educação, ao esporte, ao lazer, à profissionalização, à cultura, à dignidade, ao respeito, à liberdade e à convivência familiar e comunitária”. Nesses termos, a “garantia de prioridade” compreende

- A) recebimento de proteção e socorro, focalizando os casos de extrema necessidade.  
B) atendimento nos serviços públicos ou de relevância pública, em regime de prioridade.  
C) execução de políticas sociais públicas, privadas e de economia mista.  
D) destinação de recursos familiares e comunitários nas áreas relacionadas com a proteção à infância e à juventude.  
E) prioridade no mercado de trabalho, em especial para as crianças e adolescentes cujo direito foi negligenciado.

**14. Em seus estudos sobre a aprendizagem e desenvolvimento cognitivo, Piaget sinaliza para estágios ou períodos evolutivos que representam maneiras de o sujeito interagir com a realidade. Identifique o estágio em que o indivíduo realiza operações de raciocínio abstrato.**

- A) Pré-operatório.
- B) Sensório motor.
- C) Operatório-formal.
- D) Operatório-concreto.
- E) Pós-operatório.

**15. Os estágios de desenvolvimento da inteligência evoluem como uma espiral, não havendo idades rígidas para a sua realização, e cada estágio engloba o anterior e o amplia. Baseado nessa afirmação, compreendemos que**

- A) a passagem para um novo estágio não é um processo de ampliação, mas, uma etapa isolada de interação com a realidade.
- B) os estágios obedecem a idades fixas, indicando a assimilação de um novo conhecimento.
- C) a evolução da inteligência se apresenta em uma sequência constante, permitindo rupturas com as etapas anteriores.
- D) as etapas do conhecimento desprezam a concepção espiralada de desenvolvimento.
- E) os estágios, em seu processo espiralado, não obedecem à rigidez de idade, mas se ampliam envolvendo as fases ocorridas em idades anteriores.

**16. Ao considerar os fatores de maturação, experiência com os objetos e experiência com as pessoas, insuficientes para explicar o desenvolvimento, Piaget evoca a *equilíbrio* que é um fator**

- A) geneticamente não programado, que atua compensando as perturbações externas.
- B) autônomo sem interligação entre a maturação e as experiências.
- C) que, adicionado aos anteriores, assegura o conflito entre o sujeito e o ambiente.
- D) programado geneticamente para a autorregulação.
- E) geneticamente programado que mantém total equilíbrio nas trocas do ser humano com o meio.

**17. A psicologia genética concebe o desenvolvimento e a aprendizagem como resultado de uma interação constante entre o(s)/as**

- A) sujeito e o meio sócio-cultural.
- B) objeto e os conhecimentos prévios.
- C) sujeito e o objeto.
- D) competências do saber-fazer e do saber-ser.
- E) professor e o aluno.

**18. Tradicionalmente a afetividade e o corpo foram deixados fora da relação de aprendizagem, pois esta era concebida exclusivamente como um processo consciente e produto da inteligência. Atualmente, a psicopedagogia concebe que a aprendizagem acontece relacionando o organismo, corpo, cognição e desejo. Além disso, o sujeito que aprende e o sujeito que ensina estão em constante relação. Considerando tal afirmativa, é CORRETO afirmar.**

- A) Para que a aprendizagem ocorra, não é necessário que professor e aluno estabeleçam uma relação vincular.
- B) As relações que se estabelecem entre aluno e professor não contribuem para o tipo de aprendizagem que o aluno precisa apreender.
- C) Professor e aluno estabelecem um tipo de relação no qual o diálogo em jogo refere-se somente às questões relativas à cognição.
- D) O tipo de relação entre professor e aluno não é significativo para definir os caminhos da aprendizagem.
- E) O professor, além de transmitir um saber para o educando, deve despertar e causar o desejo de saber e de produzir conhecimentos pelo educando.

**19. Considerando o texto abaixo, assinale a alternativa CORRETA.**

*É o grupo cultural onde o indivíduo se desenvolve que lhe fornece formas de perceber e organizar o real, as quais vão construindo os instrumentos psicológicos que fazem a mediação entre o indivíduo e o meio. Enquanto mediador entre o indivíduo e o mundo real, esse sistema de representação da realidade consiste em uma espécie de “filtro” através do qual o homem será capaz de ver o mundo e operar sobre ele.*

KOHL, Marta. **Vygotsky**: aprendizagem e desenvolvimento um processo sócio-histórico. 4 ed. Scipione, 2001. Adaptado.

- A) A cultura é um pano de fundo para o desenvolvimento da individualidade do sujeito e sua rejeição aos elementos do meio sócio-cultural.
- B) O grupo social de vivência do indivíduo determina a compreensão do indivíduo e do meio.
- C) A relação entre o indivíduo e o meio filtra os instrumentos psicológicos ofertados pela família.
- D) A relação entre o sujeito e o meio é carregada de significações geneticamente herdadas pelo indivíduo.
- E) O grupo cultural fornece ao indivíduo um ambiente estruturado, em que todos os elementos são carregados de significação.

**20. As funções psicológicas superiores são mecanismos mais sofisticados, mais complexos, que são típicos do ser humano. Para identificar que o sujeito já desenvolveu essa função, o psicopedagogo deve considerar as(o)**

- A) ações reflexas que o indivíduo tem no seu dia-a-dia.
- B) controle consciente do comportamento pelo sujeito nas diferentes ações sociais.
- C) reações automatizadas do educando em situações específicas.
- D) processo de associação simples realizada pela criança entre os objetos.
- E) ações condicionadas através de estímulos externos.

**21. Um ponto central para a compreensão das concepções vygotskianas sobre o funcionamento psicológico é o conceito de mediação. Sobre esse conceito, complete com (V) para verdadeiro ou (F) para falso.**

- ( ) *Estímulo auxiliar que facilita a complementação das operações por meios indiretos.*
- ( ) *Estímulo auxiliar que torna a relação entre o organismo e o meio mais complexas.*
- ( ) *Incorporação das relações diretas sem depender das relações mediadas.*
- ( ) *Processo de intervenção de um elemento intermediário que medeia a relação.*
- ( ) *Relação direta que auxilia a compreensão entre causa-efeito.*

**Assinale a alternativa que apresenta a sequência CORRETA.**

- A) VVVFV.                      B) FVFVV.                      C) VVVVF.                      D) VVFFV.                      E) FFVFV.

**22. O psicopedagogo que interage com a criança em tarefas estruturadas culturalmente, promove, segundo Vigotsky a (os)**

- A) relação de dependência entre o educando e o objeto de conhecimento.
- B) apropriação de elementos culturalmente elaborados.
- C) internalização de conceitos culturais isolados.
- D) conflitos nos estágios de desenvolvimento real e proximal.
- E) confecção de novos signos representativos da cultura.

**23. Sobre o conceito vygotskiano de Zona de Desenvolvimento Proximal (ZDP), assinale a alternativa CORRETA.**

- A) O psicopedagogo que atuará na escola do campo deve se concentrar na Zona de Desenvolvimento Proximal (ZDP), minimizando o desenvolvimento real dos educandos.
- B) Para atuar na Zona de Desenvolvimento Proximal (ZDP), o psicopedagogo deve buscar compreender e intervir na capacidade dos educandos de realizar as atividades sozinhos.
- C) O psicopedagogo que compreende a Zona de Desenvolvimento Proximal deve considerar o caminho que o educando das escolas do campo vai percorrer mediado por sujeitos mais experientes, com vistas a consolidar novos conhecimentos.
- D) O trabalho desenvolvido pelos professores do campo dificulta a aquisição de novos conhecimentos, pois eles atuam, essencialmente, na Zona de Desenvolvimento Proximal (ZDP).
- E) Os educandos do campo têm o desenvolvimento da motricidade retardada, porque seus pais e professores não trabalham na Zona de Desenvolvimento Proximal (ZDP).

**24. Para o desenvolvimento do diagnóstico e da intervenção pedagógica, os estudos na área avançam para a compreensão de que não é mais suficiente trabalhar com uma ideia de causalidade linear. Com base nessa afirmativa, é CORRETO afirmar.**

- A) Todos os problemas pedagógicos têm uma origem definida, e o trabalho do psicopedagogo é identificá-la.
- B) As dificuldades de aprendizagem, em geral, estão relacionadas a problemas familiares.
- C) As dificuldades e os problemas no processo de aprendizagem não têm uma única causa e devem ser entendidos a partir de uma circularidade de causas, situações e sujeitos envolvidos.
- D) O processo de aprendizagem é um percurso cumulativo e objetivo, devendo, desse modo, ser investigado de modo objetivo.
- E) Como as problemáticas de aprendizagem ocorrem e dependem das relações entre professor e aluno, o psicopedagogo, portanto, não deve intervir.

**25. Para compreender como a "família" funciona, é preciso, sobretudo, estudar as interações e relações desenvolvidas entre os diferentes subsistemas familiares, o contexto histórico, social e econômico no qual as "famílias" estão inseridas e a "família" em diferentes contextos culturais. Esta afirmação sinaliza para uma compreensão de família em sua(s)**

- A) multidimensionalidade e complexidade.
- B) funções e padrões interacionais inconsistentes.
- C) homogeneidade cultural, social, política, econômica e estrutural.
- D) padronizações evolutivas, influenciadas pelo sistema cultural.

E) organização tradicional, desprezando o contexto histórico, social e econômico.

**26. De acordo com Penso (2005), a família pode representar aos seus membros um contexto de Risco ou de Proteção. Indique as características de cada uma das situações.**

- |                         |                              |
|-------------------------|------------------------------|
| I. Contexto de Proteção | ( ) Rigidez e abandono       |
|                         | ( ) Drogadição e abuso       |
| II. Contexto de Risco   | ( ) Amparo e acolhimento     |
|                         | ( ) Afeto positivo e carinho |
|                         | ( ) Proteção e flexibilidade |

**Assinale a alternativa que contém a sequência CORRETA.**

A) II, II, II, II, I.

B) I, I, I, I, II.

C) II, II, II, I, I.

D) II, I, I, I, I.

E) II, II, I, I, I.

**27. Para cumprir o seu papel social em relação aos filhos, a família necessita ter diferentes oportunidades, EXCETO.**

- A) Acesso a informações atualizadas sobre o desenvolvimento da criança.
- B) Oportunidades educativas que promovem a aprendizagem e a formação de uma personalidade saudável.
- C) Oportunidades sociais e econômicas, que favoreçam a submissão dos filhos para enfrentar os conflitos sociais.
- D) Criação de ambientes saudáveis e estabelecimento de laços interativos e afetivos.
- E) Reivindicar e fiscalizar serviços de qualidade, de modo a atender as suas demandas.

**28. O desenvolvimento moral na criança é fruto das interações que ela mantém com o meio social em que vive (família, escola e comunidade) e com as relações que estabelece com outras crianças. Algumas situações promovem o desenvolvimento moral das crianças, como**

- I. dar-lhes oportunidade e estimulá-las a adotarem a perspectiva dos outros, para assim compreender seus sentimentos, motivações ou necessidades.*
- II. agir, com frequência, diante e com a criança de acordo com os princípios morais (princípios de justiça, de equidade, de busca do bem-estar social).*
- III. estabelecer interações, nas quais as crianças possam expor opiniões e serem respeitadas e levadas em consideração.*

**Está CORRETO o que se afirma em**

A) III, apenas.

B) I, II e III.

C) II, apenas.

D) I e II, apenas.

E) II e III, apenas.

**29. O Trabalho Psicopedagógico pode ser de natureza clínica e institucional, de caráter preventivo e/ou remediativo. Considerando o trabalho do psicopedagogo na educação, é CORRETO afirmar.**

- A) Na escola, o trabalho do psicopedagogo deve ser eminentemente remediativo, na medida em que a escola já está adaptada a um modelo de ensino ao qual os alunos devem adaptar-se.
- B) Por mais que o psicopedagogo queira, no espaço escolar, é impossível realizar um trabalho preventivo.
- C) Dentro da escola, o trabalho psicopedagógico também pode ter um caráter preventivo, visto que o psicopedagogo poderá propor diferentes formas de intervenção que auxiliem professores, alunos e famílias a lidarem com os processos de ensino e aprendizagem.
- D) As dificuldades advindas da realidade escolar potencializam o trabalho preventivo e minimizam as possibilidades de trabalho remediativo.
- E) Na escola onde se trabalha com crianças e adolescentes com comportamentos socialmente indesejáveis, não há espaço para que o psicopedagogo desenvolva ações remediativas.

**30. A Psicopedagogia é considerada uma área de natureza interdisciplinar, por se utilizar de várias áreas do conhecimento para a compreensão do ato de aprender, com métodos e técnicas próprias. Com base nessa afirmação, é CORRETO afirmar que a Psicopedagogia**

- A) é um ramo da psicologia que objetiva estudar o comportamento humano.
- B) é somente uma área específica de estudos dentro da Pedagogia e focaliza os processos de ensino.
- C) tem como foco de atuação os espaços clínicos em que são possíveis tratar os problemas de aprendizagem.
- D) é uma área de interface entre a psicologia e a pedagogia, contribuindo com metodologias específicas de trabalho para a compreensão dos processos de ensino e aprendizagem.
- E) é uma área de interface entre a Psicologia e a Pedagogia que objetiva reprimir os problemas de comportamento no interior da escola.