

Português

Além de remeter para interlocutores com perfil específico, todo texto faz referência a determinadas circunstâncias, que podem ser de natureza social, política, cultural entre outras. Com base no texto abaixo responda às questões 01 e 02.



Folha de S. Paulo,
São Paulo, 28 mar. 2003.

- As cores que compõem o pano de fundo fazem alusão ao “Movimento Gay”, que já nas décadas de 70 e 80 difundiam abertamente suas premissas.
- O texto publicitário aparece sobre um fundo colorido indo na “contramão” da relação existente entre a cor verde-oliva e os anos de 1980.
- A escolha das cores para o fundo, bem como a menção à cor verde-oliva (no texto), faz associação a um fato de caráter político-social ocorrido no Brasil no início da década de 80: o fim da ditadura militar.
- A escolha das cores não foi intencional, pois serviu apenas para realçar o fato de estar-se divulgando uma exposição artística.
- As cores escolhidas remetem para um critério artístico muito difundido entre os pintores da década de 80: a liberdade cromática, que ficou amplamente conhecido.

02. Ainda com base no anúncio em questão, julgue as premissas e, na seqüência, assinale a opção conveniente.

- A cor verde-oliva, mencionada no texto, pode ser uma metáfora para ditadura e repressão (cor da farda dos soldados), enquanto que as cores vibrantes que compõem o fundo podem significar democracia e liberdade.
- A escolha das cores vibrantes para o fundo do texto faz uma alusão à moda no início dos anos 80, mas não dispor desta informação não prejudica o entendimento esperado pelo autor da propaganda.
- O texto do MAM recorre a fatores extralingüísticos, ou seja, a elementos (cores e datas) que não fazem parte do sistema da língua, mas cuja identificação é fundamental para que o enunciado possa ser compreendido.

Conforme o julgamento das premissas, é (são) verdadeira(s):

- I e II;
- II e III;
- I e III;
- I, II e III;
- Nenhuma delas.

A *Revista da Semana* publicou na seção *Etimologia* o seguinte texto sobre a origem da palavra *Vestibular*. Tome-o como base para responder às questões 03 e 04.

Vestibular, aquilo que o Ministério da Educação estuda agora extinguir (*leia na pág. 10*), é um brasileirismo para algo que em Portugal costuma ser chamado de exame de acesso à universidade. Trata-se de um adjetivo que se substantivou, num processo semelhante ao que ocorreu com celular, qualificativo de telefone que tenta – e na maioria das vezes consegue – expulsar a palavra principal de cena sob uma pertinente alegação de redundância, tomando para si o lugar de substantivo. Pois o exame vestibular, de tão consagrado no vocabulário de gerações e gerações de estudantes brasileiros que perderam o sono por causa dele, acabou conhecido como vestibular só. E qualquer associação remota com a palavra que está em sua origem – *vestíbulo* – se perdeu nesse processo.

Quando ainda era claramente um adjetivo, ficava mais fácil perceber a metáfora que, com certa dose de pernosticismo, levou a palavra *vestibular* a ser escolhida para qualificar

o processo de seleção de candidatos ao ensino superior. *Vestíbulo* (do latim *vestibulum*) é, na origem, um termo de arquitetura que significa pórtico, alpendre ou pátio externo, mas que pode ser usado também, em sentido mais amplo, para designar um átrio, uma antessala, qualquer cômodo ou ambiente de passagem entre a porta de entrada e o corpo principal de uma casa, apartamento, palácio ou prédio público. Para quem prefere uma solução anglófona, estamos falando de hall ou lobby.

Como é um ambiente de transição entre o lado de fora e o lado de dentro, *vestíbulo* ganhou ainda por extensão, em anatomia, o sentido de “cavidade que dá acesso a um órgão oco” (*Houaiss*). Antes de ser admitido no vocabulário da educação, “sistema vestibular” já tinha aplicação na linguagem médica como nome dos pequenos órgãos situados na entrada do ouvido interno, responsáveis por nosso equilíbrio.

Sérgio Rodrigues,
escritor e jornalista

Revista da Semana,
São Paulo, 2 de abril de 2009.

03. Apresenta discrepância em relação ao texto a(s) seguinte(s) premissa(s):

- I. A palavra *vestibular*, originalmente um adjetivo, substantivou-se para nomear o exame de acesso à universidade. Como adjetivo, a palavra originária do termo *vestibular* fora empregada num sentido metafórico.
- II. O termo *vestibular*, sinônimo de *vestíbulo*, pode ainda ser usado para designar, na linguagem arquitetônica, pórtico ou alpendre, e ainda, na linguagem médica, pode nomear cavidade que dá acesso ao órgão oco.
- III. A palavra *vestibular* originalmente seria adjetiva, na medida em que acompanhava um substantivo atribuindo-lhe certa medida de caracterização como em “sistema vestibular”, termo de aplicação médica.
- IV. Todas as opções apresentam discrepância em relação ao texto, uma vez que *vestíbulo* e *vestibular* são termos cognatos, mas com sentidos expressamente diferentes.

A alternativa que contém resposta coerente com o enunciado desta questão corresponde a:

- a) I e II;
- b) I, II e III;
- c) II e III;
- d) II e IV;
- e) I e IV.

04. “Como é um ambiente de transição de entre o lado de fora e o lado de dentro, *vestíbulo* ganhou ainda por extensão, em anatomia, o sentido de ‘cavidade que dá acesso a um órgão oco’ (Houaiss)”.

A palavra **como**, usualmente, é empregada como uma conjunção comparativa. No recorte acima, percebemos que ela foge a convenção podendo ser classificada como:

- a) Uma conjunção conclusiva;
- b) Uma conjunção causal;
- c) Uma conjunção explicativa;
- d) Uma conjunção conformativa;
- e) Uma conjunção final.

05. Observe a tirinha abaixo:



Ao recorrermos à história da filosofia ocidental, na seqüência, do número 1 ao número 5, conseguimos identificar representados por meio de charges: **Descartes** (filósofo francês), **Sócrates** (pai da filosofia ocidental), **Karl Marx** (filósofo alemão), **Nietzsche** (filósofo alemão) e **Sartre** (filósofo francês). Cada um deles, no interior do quadro filosófico que construiu, acabou enfrentando a uma questão existencial: **quem somos?** Com base nesta informação e na leitura da tirinha, julgue as proposições

para em seguida assinalar a opção adequada em relação à intenção comunicativa do quadrinhista.

- I. O quadrinhista representa os filósofos como suspeitos de confundir a humanidade quanto à verdadeira identidade de cada ser, uma vez que a filosofia é uma atividade cultural que propõe pensamentos profundamente diferentes da maioria.
- II. Observando o cenário proposto pelo quadrinhista, podemos concluir que ele considera a filosofia como sendo uma atividade cultural subversiva – tomando o sentido pejorativo da palavra.
- III. É estabelecida pelo quadrinhista uma relação de intertextualidade entre as teorias filosóficas de Descartes, Sócrates, Marx, Nietzsche e Sartre, a partir da idéia de autoconhecimento sugerida na fala do personagem que não aparece na tira.
- IV. A relação de intertextualidade, no caso diz respeito à forma e ao conteúdo explicitado na tira, e serviu como elemento estruturador do humor.

Assinale a alternativa coerente com a proposta:

- a) Apenas I é verdadeira;
- b) Apenas II e IV são verdadeiras;
- c) Apenas I e III são verdadeiras;
- d) Apenas III e IV são falsas;
- e) Apenas II é falsa.

06. Apor o pronome oblíquo átono corretamente não é tarefa fácil para muitos falantes da Língua Portuguesa, principalmente quando se tratam dos brasileiros. Levando em conta o português usado no Brasil, aponte a opção em que tal situação gramatical foi elaborada de modo inoportuno.

- a) Em virtude dos vários problemas enfrentados pela empresa nos últimos anos, não se façam preciso meias-palavras; lhe faríamos bens maiores em tratar dos assuntos com clareza e verdade.
- b) Sempre fizestes o possível para que a verdade viesse à tona, mas mediante os acontecimentos desta última semana, percebes o quanto te iludiram aqueles ao teu entorno?
- c) À luz da aurora, o canto dos pássaros enche de vida o acordar da fazenda, mas, em se pondo o sol, vão-se os pássaros e fica a esperança de uma nova alvorada.
- d) Convém fazer-lhe o pedido pessoalmente, de modo a conquistar seu respeito.
- e) Se me disseres o que te aflige, poder-te-ei aconselhar da melhor maneira, uma vez que sempre fazes isso por nós que somos teus amigos há tanto...

O jornal *Folha de São Paulo*, veiculou via televisão o anúncio relatado no texto abaixo. Use-o como referência para responder às questões:

“Enquanto um rosto vai se formando na tela, quadro a quadro, o locutor fala:

– *Este homem pegou uma nação destruída, recuperou sua economia e devolveu o orgulho a seu povo. Em seus primeiros quatro anos de governo, o número de desempregados caiu de 6 milhões para 900 mil pessoas. Este homem fez o produto interno bruto crescer 102% e a renda per capita dobrar. Aumentou o lucro das empresas de 175 milhões para 5 bilhões de marcos. E reduziu a hiperinflação a 103% ao ano. Este homem adorava música e pintura, e quando jovem imaginava seguir carreira artística.*

A câmera se afasta e o locutor continua:

– *É possível contar um monte de mentiras dizendo só a verdade. Por isso é preciso tomar muito cuidado com a informação e o jornal que você recebe. Folha de São Paulo, o jornal que mais se compra é o que nunca se vende.”*

In: DOMINGOS, Carlos. *Criação sem pistão*. 2ed. Rio de Janeiro: Campus, 2003.p. 176. (XXI)

07. Ao assistir veicular a propaganda na TV, o jornal pretendia:

- Mostrar que era extremamente competente, pois revela informações detalhadas a respeito de uma figura histórica extremamente importante.
- Vender seus serviços, uma vez que prova ser capaz de descobrir qualquer assunto nos mínimos detalhes, com verdade e coerência.
- Provar que é possível manipular informações para que as mesmas se passem por verdadeiras.
- Mostrar que se o Jornal não inspirar confiança, os leitores não lhe darão crédito e julgarão suas reportagens como absurdas.
- Mostrar que é possível manipular a verdade para que se chegue a conclusões falaciosas; além de insinuar que não compactua com este tipo de prática.

08. Os verbos *comprar* e *vender* utilizados na propaganda do Jornal Folha de São Paulo compõem uma expressão que propicia uma interpretação diferenciada, comprovando o uso semântico alternativo de um deles. Pensando nisso, julgue as premissas a seguir.

- Observando as relações de sentido constituídas a partir da fala do locutor no início da propaganda verificamos que o verbo vender foi utilizado no sentido de corromper-se, uma vez que falsas prerrogativas foram utilizadas para compor uma verdade irrefutável.
- Ao alertar o interlocutor para a possibilidade da verdade ser manipulada no início do texto, fica clara a opção do autor da propaganda de utilizar o verbo vender no sentido de convencer o leitor a comprar o referido Jornal.
- O “paradoxo” efetuado a partir dos verbos vender e comprar caracteriza a intenção do Jornal de afirmar sua idoneidade partindo do princípio de que mais pessoas o adquirem por ele se declarar incorruptível.

Conclui-se, portanto, que:

- Todas as premissas são verdadeiras;
- Todas as premissas são falsas;
- Apenas a I é verdadeira;
- Apenas a II é verdadeira;
- Apenas a III é verdadeira.

09. É sabido da flexibilidade sintático-morfológica da palavra *que*. Assim sendo, avalie as orações que seguem e marque a opção em que a classificação esteja coerente com o papel desempenhado pelo **que** na frase.

- Não sei o quê aconteceu para que me expulsassem daquela maneira abrupta sem ao menos o direito de defesa. – O primeiro **que** atua como pronome enquanto o segundo atua como substantivo.
- Comprei o livro que você me indicou, contudo não achei a leitura tão atraente quanto a sua empolgação me sugerira. – o **que** exerce função de sujeito
- Clarisse acabou por confirmar o que não queria que todos confirmassem. – o pronome **que** da oração adjetiva exerce função de objeto direto de confirmassem, verbo da oração posterior, que é objetiva direta.
- O candidato do governo ganhou as eleições, o que já era esperado. – o **que** tem função de pronome adjetivo.
- Que bom vê-la novamente, Cristina. Espero que sua visita se estenda! – o **que** atua como pronome de tratamento.

10. Qual das alternativas a seguir não apresenta ambigüidade?

- Crianças que recebem leite materno freqüentemente são mais sadias.
- Gabriela pegou o estojo vazio da aliança de diamantes que estava sobre a cama.
- Sentado na varanda, o menino avistou um mendigo.
- A garota estava apavorada, porque teria de enfrentar o pai furioso.
- Ele disse que era meu amigo e deu-me um forte abraço, mas isso não me comoveu.

Conhecimentos Pedagógicos

11. A educação básica, segundo a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, tem por finalidades desenvolver o educando, assegurar-lhe a formação comum indispensável para o exercício da cidadania e fornecer-lhe meios para progredir no trabalho e em estudos posteriores. Acerca da educação básica, nos níveis fundamental e médio identifique o item CORRETO:

- A carga horária mínima anual será de oitocentas horas, distribuídas por um mínimo de duzentos dias de efetivo trabalho escolar, já incluído o tempo reservado aos exames finais, quando houver.
- Haverá classificação em qualquer série ou etapa, e todas podem ser feitas por promoção, para alunos que cursaram, com aproveitamento, a

- série ou fase anterior, na própria escola; ou até mesmo por transferência.
- c) Nos estabelecimentos que adotam a progressão regular por série, o regimento escolar pode admitir formas de progressão parcial, desde que preservada a seqüência do currículo, observadas as normas do respectivo sistema de ensino.
 - d) Poderão organizar-se classes, ou turmas, com níveis equivalentes de adiantamento na matéria, para o ensino de línguas estrangeiras, artes, ou outros componentes curriculares; exceto com alunos de séries distintas.
 - e) O controle de freqüência fica a cargo da escola, exigida a freqüência mínima de cinquenta e cinco por cento do total de horas letivas para aprovação.

12. Segundo o Estatuto da Criança e Adolescente em seu artigo 53º, os mesmos têm direito à educação, visando ao pleno desenvolvimento de sua pessoa, preparo para o exercício da cidadania e qualificação para o trabalho. Considerando esse contexto podemos afirmar que a opção abaixo está CORRETA em:

- a) Participação ativação nas decisões escolares referentes a merenda e transporte escolar.
- b) Direito de ser respeitado por seus educadores, o que não significa poder contestar critérios avaliativos.
- c) Direito de organização e participação em entidades estudantis.
- d) Acesso à escola pública e gratuita, não necessariamente próxima de sua residência.
- e) Normas pré-estabelecidas a critério da coordenação e direção escolar para ingresso do aluno ou até mesmo sua permanência na escola.

13. Acerca da prática pedagógica julgue os itens:

- I. A prática pedagógica dos agentes educacionais precisa ter como primícia a necessidade de uma reformulação pedagógica que priorize uma prática formadora para o desenvolvimento.
- II. O professor deve ter em mente a necessidade de se colocar em uma postura norteadora do processo ensino-aprendizagem, levando em consideração que sua prática pedagógica em sala de aula tem papel fundamental no desenvolvimento intelectual de seu aluno.
- III. A escola deve tornar-se uma fonte de efetivação de seu conhecimento intelectual que o motivará a participar do processo de desenvolvimento social, não como mero receptor de informações, mas como idealizador de práticas que favoreçam esse processo.

Está (ão) Correto (s):

- a) I apenas;
- b) I e II;
- c) II e III;
- d) I, II e III;
- e) I e III.

14. O Projeto Pedagógico é um planejamento de trabalho participativo e tem como características as afirmativas abaixo.

- I. Ser processo participativo de decisões.
- II. Preocupar-se em instaurar uma forma de organização de trabalho pedagógico que não interfira nos conflitos e nas contradições.
- III. Explicitar princípios baseados na autonomia da escola, na solidariedade entre os agentes educativos exceto no estímulo à participação de todos no projeto comum e coletivo.
- IV. Explicitar o compromisso com a formação do cidadão não é responsabilidade do professor.

É correto o que se afirma em:

- a) I apenas;
- b) II e IV;
- c) II e III;
- d) I e IV;
- e) III apenas.

15. Acerca do ensino e aprendizagem identifique a opção CORRETA:

- a) O prazer pelo aprender não é uma atividade que surge espontaneamente nos alunos. Cabe ao professor apenas acompanhar suas ações no desenvolver das atividades.
- b) O professor deve preocupar-se somente com o conhecimento através da absorção de informações.
- c) Podemos considerar que o papel do professor é o de facilitador de aprendizagem, aberto às novas experiências, procurando compreender, numa relação empática, também os sentimentos e os problemas de seus alunos e tentar levá-los à auto-realização.
- d) O que o aluno pode aprender em determinado momento da escolaridade independe das possibilidades delineadas pelas formas de pensamento de que dispõe naquela fase de desenvolvimento, dos conhecimentos que já construiu anteriormente e do ensino que recebe.
- e) A construção do conhecimento sobre os conteúdos escolares sofre pouca ou nenhuma influência das ações propostas pelos meios de comunicação, dos pais, dos irmãos, dos amigos, das atividades de lazer, do tempo livre etc.

16. Em relação ao Currículo escolar é CORRETO concluir que:

- a) Em nosso país existe um currículo único nacional.
- b) Os Parâmetros Curriculares Nacionais trazem a obrigação no uso e na forma da definição das disciplinas e distribuição dos conteúdos entre os componentes curriculares propostos.
- c) Currículo é o conjunto daquilo que se ensina e daquilo que se aprende. Ficando limitado a programas de estudos e textos em sala de aula.
- d) Sua face mais inovadora é parte diversificada, que busca atender as exigências regionais. Estão inclusos os temas transversais para garantir a formação do cidadão, onde serão tratados assuntos como Orientação Sexual, Meio Ambiente, Saúde e Ética. A inclusão fica a cargo da escola, que decide o que é mais conveniente.

- e) Os conteúdos são assumidos como portadores de três características distintas: temos, assim, os conteúdos conceituais, os procedimentais e os transcendentais.

17. O aprendizado necessita da integração entre escola, família e sociedade. Esse conjunto contribui para o desenvolvimento do educando. Essas idéias estão representadas EXCETO na oração:

- a) Com a participação da família no meio escolar, criam-se espaços de escuta, voz e acesso às informações que dizem respeito a seus filhos, responsáveis tanto pela materialidade da escola, bem como pelo ambiente no qual seus filhos estão inseridos.
- b) O aprendizado formal ou a educação escolar, para ser bem sucedida depende apenas de uma boa escola, de bons professores e bons programas escolares.
- c) O processo de aprendizado depende principalmente de como o educando é tratado em casa e dos estímulos que recebe para aprender.
- d) É preciso entender que o aprender é um processo contínuo que não cessa quando ele está em casa.
- e) Fazer do aprendizado um prazer é tarefa não só dos professores, mas também, de pais e de qualquer profissional interessado no bem-estar de quem aprende.

18. “O senso comum e a ciência são expressões da mesma necessidade básica, a necessidade de compreender o mundo, a fim de viver melhor e sobreviver. E para aqueles que teriam a tendência de achar que o senso comum é inferior à ciência, eu só gostaria de lembrar que, por dezenas de milhares de anos, os homens sobreviveram sem coisa alguma que se assemelhasse à nossa ciência...”. (Rubem Alves) – Considerando que as classes populares produzem saberes, ligados às suas experiências de vida e ao contexto social em que estão inseridos, identifique a opção CORRETA em relação a educação popular:

- a) A Educação Popular é uma educação comprometida e participativa orientada pela perspectiva de realização de todos os direitos do povo. Sendo em si uma educação fria e imposta, pois baseia-se no saber da comunidade, que pouco dialoga.
- b) É possível considerar como a principal característica da educação popular a utilização do saber da comunidade como matéria prima para o ensino. É aprender a partir do conhecimento do sujeito e ensinar a partir de palavras e temas geradores do cotidiano dele.
- c) O educador popular constitui-se em um transmissor de informações, descontextualizadas da realidade dos sujeitos com quem atua restringindo-se a um grande facilitador de aprendizagens.
- d) É diferente de uma Educação Informal porque possui uma relação vertical entre educador e educando.
- e) Não existe relação entre educação popular e a seguinte frase de Paulo Freire “já não se pode afirmar que alguém liberta alguém, ou que alguém se liberta sozinho, mas os homens se libertam em comunhão”. Visto que ela refere-se a educação tradicional.

19. Nos Parâmetros Curriculares Nacionais, os conteúdos das disciplinas no ensino fundamental são meios para que os alunos desenvolvam as capacidades que lhes permitam produzir bens culturais, sociais e econômicos e deles usufruir. É CORRETO afirmar que:

- a) Os conteúdos e o tratamento que a eles deve ser dado assumem papel mediano, uma vez que é por meio deles que os propósitos da escola se realizam.
- b) A organização dos conteúdos, tradicionalmente, tem sido marcada pela linearidade e isolamento dos assuntos. No entanto, para que a aprendizagem possa ser significativa é preciso que os conteúdos sejam analisados e abordados de modo a formarem uma rede de significados.
- c) A seleção de conteúdos, pela equipe escolar, deve levar em conta sua irrelevância social e sua contribuição para o desenvolvimento intelectual do aluno.
- d) É importante deixar claro que, na escolha dos conteúdos a serem trabalhados, é preciso considerá-los numa perspectiva mais restrita, que leve em conta o papel, os conteúdos estritamente necessários, evitando assim inclusão de temas que poderiam causar divergências.
- e) Nos Parâmetros Curriculares Nacionais, os conteúdos referentes a conceitos, procedimentos, valores, normas e atitudes estão presentes nos documentos tanto de áreas quanto de temas transversais.

20. O fracasso escolar é causado por um conjunto de fatores interligados e que impedem o bom desempenho do aluno. Esta é uma questão que deve preocupar toda a sociedade, pois esta contribui diretamente na formação da personalidade da criança. Por isso pais, professores e a sociedade em geral devem buscar formas de resgatar essas crianças. Com base no tema julgue as questões e assinale a opção CORRETA.

- a) O papel do professor no combate ao fracasso escolar é promover a aprendizagem, sendo necessário um clima de afetividade e aberto ao diálogo.
- b) Quando o professor dá aulas que proporcionam a aprendizagem da maioria dos alunos, a reprovação de determinado aluno, e respectivamente o seu fracasso é culpa exclusivamente dele, visto que o professor cumpriu o seu papel de ensinar.
- c) A marca do Fracasso Escolar após a adoção da progressão em ciclos, passa a responsabilidade toda para o professor.
- d) Para evitar o fracasso escolar o professor deve buscar formas alternativas de ensinar, porém não deve se envolver afetivamente com os alunos, pois isso poderá dificultar o processo de aprendizagem.
- e) A marca do Fracasso Escolar após a adoção da progressão em ciclos passa a responsabilidade toda para a diretora.

Conhecimentos Específicos

21. A monarquia absolutista constitui historicamente a forma clássica do Estado moderno. É o Estado monárquico e absolutista que encontramos como estruturação típica no conjunto das instituições políticas européias entre os séculos XVI e XVIII.

Sobre o absolutismo analise:

- I. Segundo Marx e Engels, o Estado absolutista seria caracterizado pelo equilíbrio entre duas classes: a aristocracia e a burguesia.
- II. O estado absolutista do século XVIII, distingue-se pelas reformas dos déspotas esclarecidos que delimitam uma era caracterizada pela busca da renovação possível sem o repúdio da tradição.
- III. As monarquias do século XVIII empreenderam um esforço determinado e sistemático para equilibrar as classes sociais, permitindo o livre jogo das forças econômicas.

Está(ão) correta(s):

- a) I;
- b) II;
- c) I e II;
- d) II e III;
- e) I, II e III.

22. Na América espanhola, as lutas pela independência começaram numa conjuntura precisa com a Espanha governada por um rei francês. Sobre este tema indique o item incorreto.

- a) O México teve sua independência decretada por Augustín Itúrbide que dois anos depois se declarou imperador e sendo deposto em 1824, é proclamada a república.
- b) A luta pela independência do Paraguai foi violenta, já que os *criollos* da região lutam contra as autoridades espanholas e formam uma junta governativa que controlaria todo o Vice-Reino do Prata.
- c) Na capitania-geral do Chile, o movimento revolucionário iniciou-se em 1810, por rebeldes liderados por José Miguel Carrera que conseguem assumir o controle de boa parte do território.
- d) Em 1816, representantes de Buenos Aires e de outras províncias da região realizaram um congresso em Tucumán, no qual proclamam a independência da maior parte do Vice-Reino ao qual pertenciam.
- e) Para lutar pela independência do Peru, San Martín aliou-se a Simon Bolívar e assim conseguem tomar o controle, expulsando os governantes espanhóis em 1824.

23. O Império Bizantino é fruto de uma divisão no enorme Império Romano e consegue continuar centralizado quando seu irmão ocidental se divide em inúmeros feudos. Dentre os aspectos do cotidiano dos bizantinos é correto afirmar:

- a) O casamento dos nobres constituía um ato diplomático, damas da sociedade podiam ser levadas ao estrangeiro para com o casamento difundir a cultura helenística.
- b) A educação era papel da Igreja que se ocupava de formar unicamente os filhos das famílias mais abastadas, dos seis aos dezoito ou vinte anos.
- c) A água abundantemente canalizada era distribuída por toda Constantinopla, porém somente as classes mais privilegiadas tinham acesso, o restante da população não poderia usufruir deste “luxo”.
- d) A cidade de Constantinopla era dotada de banheiro público, porém de uso exclusivo para os homens, o esgoto seria todo levado para o mar.
- e) As damas da sociedade usavam casacos ricamente bordados, mas não podiam usar chapéus, apenas pequeninos e delicados enfeites nos cabelos.

24. No início do século XVI, se iniciou a Reforma Religiosa, com a atuação de Lutero, padre agostiniano. Sobre as causas deste movimento indique a alternativa incorreta.

- a) Muitos reis passaram a encarar a Igreja como uma entidade estrangeira, que interferia em seus países.
- b) A burguesia via suas atividades condenadas pela Igreja que censurava o lucro excessivo e defendia o preço justo.
- c) O clero embora bem estruturado e bem instruído em sua formação, passou a ser criticado pela prática da simonia.
- d) A nova ética religiosa era algo desejado pelos defensores dos grandes lucros econômicos que se sentiriam mais confortados com uma nova maneira pela qual seriam vistos.
- e) A venda de indulgências aos fiéis foi criticada, pois quando pagava, podia-se perdoar os pecados, mas não o faziam simplesmente pela caridade cristã.

25. O discurso dominante de 1836 a 1850 foi entre nós brasileiros, uma variante pragmática de certas posições assumidas anteriormente pelos chamados patriotas ou liberais históricos, que herdaram os frutos do Sete de Setembro.

Dentre as proposições abaixo, qual não indica uma denotação correta para o nome Liberal quando usado pela classe proprietária no período de formação do Estado Brasileiro.

- a) Liberal, para nossa classe dominante até os meados do século XIX, pode significar conservador das liberdades, conquistadas em 1808.
- b) Liberal, pôde significar conservador da liberdade alcançada em 1822, de representar-se politicamente, isto é, ter o direito de eleger e de ser eleito na categoria de cidadão qualificado.
- c) Liberal, pôde significar conservador da liberdade (recebida como instituto colonial e relançada pela expansão agrícola) de submeter o trabalho escravo mediante coação jurídica.
- d) Liberal, pôde significar capaz de adquirir novas terras em regime de livre concorrência, ajustando assim o estatuto fundiário da Colônia ao espírito capitalista da Lei de Terras de 1850.

- e) Liberal, pôde significar democracia em termos sociais, visto a ânsia pela mudança na vida interna do novo Estado, que então se organizava.

- c) Itamar Franco;
d) Fernando Henrique Cardoso;
e) Luiz Inácio Lula da Silva.

26. No final do século XIX e início de século XX, as atividades urbanas desenvolviam-se no Brasil. Cada vez mais ia sendo configurado o quadro de uma economia urbana e dinamizada em cidades como Rio de Janeiro e São Paulo. Sobre o tema, analise os itens:

- I. As fábricas instaladas no país, nos primeiros anos da República, produziam em grande maioria bens de consumo não duráveis, como tecidos, roupas, calçados, chapéus, massas alimentícias, sabão, bebidas etc.
- II. Nas fábricas, não havia proteção legal para os trabalhadores, os patrões podiam contratar mulheres e crianças que receberiam menores pagamentos. Os erros destes operários mesmos que pequenos podiam ser punidos com castigos físicos.
- III. Por meio de reuniões clandestinas e da imprensa, os anarquistas estimulavam os operários a lutar por seus direitos e por melhores condições de vida. Eles propunham a formação de um Estado organizado e estruturado tendo por base os interesses dos reais produtores da riqueza, os trabalhadores.

Está(ão) correta(s):

- a) I apenas;
- b) II apenas;
- c) III apenas;
- d) I e II;
- e) II e III.

27. No Maranhão, por volta de 1684 e 1685, o problema de mão-de-obra e abastecimento era responsabilidade de uma Companhia de Comércio monopolista que tinha como obrigação fornecer 500 escravos negros por ano, abastecer a região de gêneros alimentícios importados e adquirir e exportar produtos locais. A falta do cumprimento do contrato estabelecido levou os habitantes da região a se manifestarem contra tal monopólio. Assumiram o controle local e instituíram um Governo Provisório.

O fato acima descrito se refere a:

- a) Revolta dos Beckman;
- b) Balaiada;
- c) Conjuração Potiguar;
- d) Sedição de São Luiz;
- e) Guerra dos Emboabas.

28. “Em meados da década de 1990, no estado brasileiro do Pará, perto de uma povoação chamada Eldorado dos Carajás, 155 soldados da polícia militarizada, armados com espingardas e metralhadoras abriram fogo contra uma manifestação de camponeses que bloquearam a estrada em ação de protesto pelo atraso dos procedimentos legais de expropriação de terras, como parte do esboço ou simulacros de uma suposta reforma agrária. Naquele dia, no chão de Eldorado dos Carajás ficaram 19 mortos, além de umas quantas dezenas de pessoas feridas”

O episódio narrado ocorreu no governo de:

- a) José Sarney;
- b) Fernando Collor de Melo;

29. Sobre a primeira Constituição Republicana Brasileira promulgada em fevereiro de 1891, julgue os itens a seguir.

- I. Uma das novidades dessa Constituição foi a separação entre o Estado e a Igreja, ou seja, com ela o país deixou de ter uma religião oficial.
- II. Estabeleceu o voto universal masculino, mas as regras eleitorais eram restritivas: só podiam votar maiores de 21 e alfabetizados.
- III. Estabeleceu a divisão do Estado em três poderes – Legislativo, Executivo e Judiciário – todos porém interligados e sob o controle do Executivo.

Está(ão) correta(s):

- a) I e II;
- b) I e III;
- c) II e III;
- d) I, II e III;
- e) Apenas a II.

30. Analise as afirmações abaixo e marque (1) para as referentes à Guerra de Canudos e (2) para a Guerra do Contestado.

- () Em 1893, depois de rebelar-se contra a cobrança de impostos, foi fundado em uma fazenda abandonada o povoado do Arraial de Belo Monte.
- () A comunidade, liderada por um cearense passou a incomodar a oligarquia estadual, o governo federal e a hierarquia da Igreja.
- () A partir de 1913, por várias vezes, tropas do governo federal e estadual lançaram ataques contra os redutos rebeldes.
- () Somente em janeiro de 1916, o último líder dos sertanejos foi preso e a “guerra” chegou ao fim.

A sequência correta que preenche as lacunas é:

- a) 1 – 1 – 2 – 2;
- b) 1 – 2 – 1 – 2;
- c) 1 – 2 – 2 – 1;
- d) 2 – 2 – 1 – 1;
- e) 2 – 1 – 2 – 1.

31. Sobre a industrialização brasileira após a Primeira Guerra Mundial, analise as proposições:

- I. No primeiro grande censo posterior à guerra, realizado em 1920, os estabelecimentos industriais arrolados somariam 13.336, com 1.815.156 contos de capital e 275.512 operários. Destes estabelecimentos, 5.936 tinham sido fundados no quinquênio 1915-1919, o que revela clara influência da guerra.
- II. Após a Primeira Guerra, intensificou-se a implantação de empresas subsidiárias, sobretudo as norte-americanas – como a General Motors –, acentuando o novo caráter da dependência do Brasil ao estrangeiro.
- III. O desenvolvimento industrial do Brasil, particularmente depois da Primeira Grande Guerra, conferiu à indústria um lugar de grande relevo na economia do país e em grande parte,

torna-se elemento indispensável ao funcionamento normal da economia brasileira.

Está(ão) correta(s):

- a) I apenas;
- b) I e II;
- c) I e III;
- d) II e III;
- e) I, II e III.

32. “A adesão da população foi imediata. Com uma lista dos produtos tabelados e uma pronta atuação contra as remarcações de preços, a inflação não tinha por onde escapar. No primeiro momento consegue obter uma inflação negativa, mas o seu principal eixo foi também a fonte de seu fracasso. O congelamento provocou um enorme desequilíbrio entre a oferta e a procura, tendendo a uma alta de preços.”

O texto acima faz referência ao:

- a) Plano Cruzado;
- b) Plano Cruzado II;
- c) Plano Bresser;
- d) Plano Verão;
- e) Plano Collor.

33. Analise o texto a seguir:

Inspirador do movimento anarquista, defendia a criação de uma nova sociedade que ampliasse a liberdade individual e livrasse o trabalho da exploração do capitalismo industrial. Nessa nova ordem social, constituída pela organização dos operários, as pessoas tratariam com justiça seu próximo e desenvolveriam seu potencial. Uma sociedade assim não requeria um governo que somente alimentasse privilégios e suprisse a liberdade. Reverenciado pelos anarquistas de todo o mundo, tornou célebre a formulação que viria a ser um dos grandes lemas do movimento operário: “a propriedade é um roubo”.

O texto está se referindo a:

- a) Pierre J. Proudhon;
- b) Mikhail Bakunin;
- c) Friedrich Engels;
- d) Saint-Simon;
- e) Robert Owen.

34. Leia atentamente o texto:

“Tratava-se de um movimento reacionário, uma vez que as forças que o lideraram (oligarquia cafeeira paulista) pretendiam retornar ao poder; por outro lado, ao propor a redemocratização, o movimento ganhava um aspecto modernizador e liberalizante.”

O texto transcrito acima identifica:

- a) A Intentona Comunista de 1935.
- b) A Revolução Constitucionalista de 1932.
- c) A Revolta do Forte de Copacabana de 1922.
- d) O Tenentismo.
- e) A Missão Niemeyer.

35. Sobre o tema “O Estado de Israel e o mundo Árabe” todas as alternativas foram formuladas corretamente, EXCETO:

- a) A promessa de ajuda britânica para a criação de um Lar Nacional Judeu na Palestina (1917), veio com o fortalecimento do movimento sionista, durante a Primeira Grande Guerra, quando o governo inglês buscou apoio dos banqueiros judeus.
- b) O fim do mandato inglês na Palestina deveu-se ao interesse dos EUA e URSS em afastar a presença do colonialismo anglo-francês do Oriente Médio, região esta, valorizada pelas suas reservas petrolíferas.
- c) A Liga Árabe, formada por Egito, Iraque, Síria, Líbano e Jordânia, propunha a “libertação da Palestina, usurpada pelos judeus”.
- d) A Guerra de Suez (1956) foi um conflito árabe-israelense que opôs Israel, França e Inglaterra ao Egito, quando o governo Nasser cortou o acesso israelense ao mar Vermelho, e o cessar-fogo deveu-se a ameaça da URSS de usar seu poder militar contra os agressores.
- e) A assinatura do Tratado de Paz em Camp David (1979) fixando a devolução da península do Sinai à República egípcia, o livre trânsito de navios israelenses pelo canal de Suez e o estabelecimento de relações diplomáticas entre Israel e Egito, aconteceu por intermédio da União Soviética.

36. Analise atentamente o texto a seguir:

“O desemprego nas áreas metropolitanas cresce, impulsionado por uma selvagem política de redução de custos e de modernização tecnológica posta em prática especialmente no setor industrial. (...) A tendência ao crescimento do trabalho autônomo, precário, de remuneração incerta e baixa se acentua. (...) Em contrapartida assistimos à crescente imobilização do Estado, dilapidado pelas altas taxas de juros, afogado em dívidas, incapaz de levar avante políticas de desenvolvimento ou políticas sociais.”

Esse contexto histórico descreve a:

- a) Situação política do Brasil na década de sessenta.
- b) Realidade da sociedade brasileira da República Velha.
- c) Situação econômica durante o Estado Novo.
- d) Economia brasileira no período da década de noventa.
- e) Economia brasileira durante o Milagre Econômico.

37. “Construído de surpresa e em tempo recorde, na noite de 17 para 18 de agosto de 1961, o Muro de Berlim, com 160 km de comprimento e média de 3 m de altura, conheceu em 09 de novembro de 1989, na prática, um fim tão fulminante quanto seu começo. Pouco depois de o governo da Alemanha Oriental anunciar que decidira abrir todas as suas fronteiras com a Alemanha Ocidental, multidões excitadas já se aglomeravam, em Berlim, nos postos de passagem entre os dois setores da cidade e cruzavam para o outro lado – nem que fosse apenas para fazer um passeio”

A qual fenômeno histórico do século XX está vinculado a existência do chamado Muro de Berlim?

- a) Conflito gerado pelo poder exercido na Alemanha pelos nazistas – visando o domínio do continente europeu, que ficou conhecido como Segunda Guerra Mundial.
- b) Formação de grandes blocos econômicos no mundo contemporâneo e o fim das fronteiras tarifárias, que ficou conhecida como globalização.
- c) Divisão do mundo em áreas de influência das grandes potências e o choque político ideológico entre elas, que ficou conhecida como Guerra Fria.
- d) Construção de uma barreira contra a invasão cultural norte-americana na Europa, que na Alemanha ficou conhecida como Bauhaus.
- e) Luta pelo fim da dominação colonial exercida por países europeus como a Alemanha em outros continentes, que ficou conhecida como descolonização afro-asiática.

38. Sobre o significado histórico-cultural da programação televisiva brasileira, analise as afirmações formuladas:

- I. Alguns programas de TV são marcados pelo *machismo*, *racismo* e *preconceitos regionais*, como é o caso dos nordestinos que, por vezes, são expostos ao cômico.
- II. O telejornalismo brasileiro prima pela isenção diante dos fatos políticos. As lutas sociais recebem tratamento respeitoso.
- III. Grande parte da programação das emissoras de TV é ocupada por produções estrangeiras: filmes e desenhos animados, com exaltação à violência pura e simples, e seriados.
- IV. As principais redes de TV do país são todas multinacionais, controladas por grandes grupos econômicos estrangeiros.

Estão corretas as afirmações:

- a) I e III;
- b) I e IV;
- c) II e III;
- d) I, II e III;
- e) I, II, III e IV.

39. A seguir, apresentam-se algumas características, indique aquelas referentes ao Estado Novo (1937-1945).

- I. Crescimento Industrial
- II. Saneamento da economia
- III. Liberalismo
- IV. Nacionalismo
- V. Autoritarismo
- VI. Estímulo às privatizações

A resposta correta é:

- a) I, III e IV;
- b) I, IV e V;
- c) II, V e VI;
- d) III, IV e VI;
- e) IV, V e VI.

40. O texto abaixo descreve os fundadores de um dos partidos políticos que surge no fim do Estado Novo

“os que não aceitaram a Revolução de 30; os que a fizeram e se sentiram traídos...; os que a fizeram e se desentenderam com o presidente...; os que assinaram o “Manifesto dos Mineiros”; todos aqueles que por questões políticas e/ou pessoais não aceitavam a organização ditatorial montada sob a Constituição de 37”.

O partido em questão chama-se:

- a) Partido Trabalhista Brasileiro (PTB).
- b) Partido Comunista Brasileiro (PCB).
- c) Partido Social Democrático (PSD).
- d) União Democrática Nacional (UDN).
- e) Partido Socialista Brasileiro (PSB).

FIM DO CADERNO