

## PREFEITURA MUNICIPAL DE LAJEDO

### CONCURSO PÚBLICO PARA PROVIMENTO DE VAGAS EM CARGOS NO QUADRO PERMANENTE

## CADERNO DE PROVA

---

Nível Superior

Prova: Professor II - Educação Física

---

**Leia com atenção:**

01. Só abra este caderno após ler todas as instruções e quando for autorizado pelos fiscais de sala.
02. Preencha seus dados pessoais no quadro abaixo.
03. Autorizado o início da prova, verifique se este caderno contém 40 questões.
04. Todas as questões desta prova são de múltipla escolha, apresentando como resposta uma alternativa.
05. Assinale a resposta de cada questão no corpo da prova e, só depois transfira os resultados para a Folha de Respostas.
06. Confira também na sua Folha de Respostas, todos os seus dados impressos.
07. Para marcar a Folha de Respostas utilize caneta esferográfica de cor azul ou preta. A marcação é definitiva, não admitindo rasuras e em nenhuma hipótese ela será substituída.
08. Não risque, não amasse, não dobre e não suje a Folha de Respostas, pois isso poderá prejudicá-lo.
09. Os fiscais não estão autorizados a emitir opinião, nem a prestar esclarecimentos sobre o conteúdo da prova. Cabe única e exclusivamente ao candidato interpretar e decidir.
10. **É facultada ao candidato, após o decurso de 2h (duas horas) da aplicação das provas,** a transcrição de suas respostas, registradas no documento oficial (Folha de Respostas), para um formulário específico, denominado **Folha de Cópia de Respostas**, entregue pelo fiscal de sala após o tempo acima decorrido, sendo este formulário o único documento permitido para este fim.

NOME: \_\_\_\_\_ SALA: \_\_\_\_\_

INSCRIÇÃO: \_\_\_\_\_ IDENTIDADE: \_\_\_\_\_ ORGÃO/UF: \_\_\_\_\_

ASSINATURA: \_\_\_\_\_



**PROVA: PROFESSOR II - LÍNGUA PORTUGUESA**

**Texto 1**

Sociedade protetora dos homens  
Cuidar do ambiente é importante. Mas deveríamos  
dar a mesma atenção à espécie humana.

O Brasil possui um excelente conjunto de leis de proteção ao ambiente. Nossos patrimônios naturais exuberantes assim o merecem. É uma pena, porém, que uma espécie tenha sido excluída da agenda ambiental—a espécie humana. Exemplo prático: a construção do rodoviário de São Paulo foi somente autorizada após a conclusão de extenso estudo de impacto ambiental, para minimizar os impactos da passagem de tráfego pesado sobre o cinturão verde e os mananciais. Agora, pergunte se o mesmo cuidado é tomado quando as autoridades, para desafogar o trânsito, criam novas alternativas de escoamento de veículos através de zonas residenciais que, de relance, transformam-se em áreas de grande emissão de poluentes. Provavelmente não.

Observe que, nos últimos 20 anos houve uma revolução no conhecimento científico sobre os efeitos da poluição do ar na saúde humana. Hoje, sabemos que partículas finas emitidas pelos veículos se depositam profundamente em nossos pulmões. O ozônio, formado na atmosfera a partir de poluentes emitidos por veículos e indústrias, agride mucosas e vasos sanguíneos. Estudos desenvolvidos por vários grupos de pesquisa do Brasil indicam que a poluição do ar da Região Metropolitana de São Paulo causa mortalidade prematura de cerca de trinta pessoas ao dia. Mais ainda, 1 entre 10 internações por doenças dos sistemas respiratório e cardiovascular tem alguma relação com a poluição atmosférica.

A Organização Mundial de Saúde(OMS) percebeu essa relação de causa e efeito. Tanto que, em 2008, estabeleceu novos padrões de qualidade do ar, tendo por base reduzir os impactos sobre a saúde humana. Vários países seguiram a conclusão da OMS. O Brasil, no entanto, manteve os padrões adotados nos anos 90 —uma época em que sabíamos cerca de 10% do que sabemos hoje sobre os elementos dos poluentes no corpo humano. Resultado: os padrões da OMS são 3 vezes menores do que os adotados no Brasil. Desconheço algum argumento médico que indique que os pulmões e as coronárias dos brasileiros sejam 3 vezes mais resistentes do que os dos nossos irmãos europeus ou americanos.

Padrões ambientais permissivos são o caminho mais direto para os combustíveis de má qualidade e a tecnologia automotiva antiquada que temos circulando pelas ruas do Brasil. E uma das

conseqüências do problema está no enorme custo financeiro do sistema de saúde: apenas na Região Metropolitana de São Paulo, estamos falando em mais de U\$1 bilhão ao ano. Excluir o homem da agenda ambiental é socialmente injusto, agride a cidadania e também a economia. Passou da hora de incluirmos a saúde humana na agenda ambiental. A sociedade dos homens agradece.  
(RevistaSuperinteressante.Texto:Paulo Saldiva – 10/2009)

1. Considere as afirmativas abaixo.
  - I. O ser humano, em sua proteção é tão enfocado e amparado quanto o meio ambiente.
  - II. O Brasil, em relação aos padrões exigidos pela Organização Mundial de Saúde, quanto à qualidade de ar aspirado, encontra-se desatualizado.
  - III. Há uma discrepância entre os padrões exigidos pela OMS quanto ao ar não maléfico à saúde humana e o ar absorvido pelo brasileiro.
  - IV. Não há até o momento leis que propiciem ao brasileiro, direitos quanto à aspiração de um ar mais saudável.
  - V. Em todos os países, existe negligência quanto ao ar emitido e que deve ser absorvido pelo ser humano.

Apenas estão corretas as afirmativas do item:

- a) I, II e IV.
  - b) I, III e IV.
  - c) II, IV e V.
  - d) II, III e IV
  - e) I, II, III e V.
2. Existe uma inadequação, em uma alternativa quanto ao explicitado no texto, identifique-a:
    - a) Trata-se de um texto informativo, redigido na variedade lingüística formal, em que a autor, por vezes, utiliza ironia.
    - b) A função de linguagem predominante é a conativa, em que o redator dirige-se ao interlocutor, a fim de alertá-lo sobre algo.
    - c) De natureza informativa, o texto possui também aspectos injuntivos, por haver, sob alguns aspectos um alerta aos brasileiros.
    - d) Redigido em prosa, não constitui texto literário, por ser referencial e se ater à linguagem jornalística.
    - e) A coesão entre os parágrafos e os períodos é realizada mediante termos nominais e elementos relacionais coordenados e subordinados.

3. Em relação ao primeiro parágrafo:

- I. O sintagma “A espécie humana” exerce, no contexto função explicativa, em relação a um termo anterior.
- II. Dentre os valores relacionais existentes, nota-se também de finalidade.
- III. “...assim o merecem...o vocábulo sublinhado é retomada pronominal de algo exposto anteriormente e possui função substantiva.
- IV. Em “Agora...” e “...quando...” percebe-se haver idêntico valor semântico, embora inserido por palavras de classes gramaticais diferentes.
- V. A forma verbal “transformam-se”, no plural está empregada corretamente por referir-se a um sujeito agente, no plural.

Apenas estão corretas as assertivas da alternativa:

- a) I, II, III, IV e V.
  - b) I, III e V.
  - c) I, III e IV.
  - d) I, II, III e IV.
  - e) II, III, IV e V.
4. As palavras “após, espécie e tráfego” estão acentuadas corretamente por diferentes razões. Identifique a alternativa cujas palavras devem ser acentuadas por idênticas razões e das quais foram retirados os acentos gráficos.
- a) Paletos, vitreo, Nobel.
  - b) Trofeu, pudico, rubrica.
  - c) Angu, cinereo, avaro.
  - d) Pas, historia, recorde.
  - e) Retros, fatuo, interim.
5. Pode-se observar, no texto, um aspecto injuntivo ao lado do informativo e, embora havendo predomínio de denotação, o autor utiliza conotação para dar mais ênfase ao explicitado. Dos sintagmas apresentados, em um deles, o autor utilizou recurso conotativo, identifique-o.
- a) “Ocorre que nos últimos anos...”
  - b) “Os padrões da OMS são 3 vezes menores do que os adotados no Brasil...”
  - c) “...uma das conseqüências do problema está...”
  - d) “Desconheço algum argumento médico...”
  - e) “A sociedade dos homens agradece.”

As questões 6 e 7 referem-se ao período abaixo:

“Mas deveríamos dar a mesma atenção à espécie humana.”

6. Analise:

- I. Há palavra indicativa de adversidade, oposição.
- II. A forma verbal indica uma possibilidade remota em um futuro hipotético.
- III. O acento grave, indicativo de crase foi posto de acordo com a língua formal.
- IV. “Mesmo”, no contexto está exercendo função substantiva em relação ao termo antecedente.
- V. Espécie humana forma uma perífrase nominal.

Apenas estão corretas as afirmativas:

- a) I, II, III e IV.
- b) I, II, III e V.
- c) I, III e V.
- d) II, III e IV.
- e) II, IV e V.

7. O acento indicativo de crase está empregado de modo adequado, identifique a alternativa em que há falha quanto à colocação do referido acento.

- a) Foi à José Araújo a fim de comprar material para confeccionar as cortinas.
- b) Ela ama andar à cavalo, embora quase sempre escapula da sela.
- c) Obedecemos às regras que nos são impingidas, pois se não fizermos, cairemos nas malhas da lei.
- d) Sua casa fica à distância de 150 metros da beira-mar.
- e) À proporção que o tempo acelera seus ponteiros, o homem titubeia em um ambiente caótico.

8. Observe o exposto: “saúde, pulmões, médico, coronárias”, dizem respeito a um mesmo campo semântico. Identifique a alternativa em que uma das palavras foge ao campo semântico inerente às outras.

- a) Ambientalista, naturalista, entomologista, fisiologista.
- b) Círculo, quadrado, retângulo, triângulo.
- c) Pais, avós, filhos, netos.
- d) Árvores, flores, lagos, rios.
- e) Homem, mulher, crianças, alegria.

**Texto 2**

**Neuroética**

É justo ler os pensamentos das pessoas?

Quem pode garantir qual finalidade será dada a uma tecnologia? Seu bom ou mau uso é um dilema tão antigo quanto a própria humanidade. Numa palestra em São Paulo nos anos de 1990, o psiquiatra Stanislav Grof, um dos pais da psicologia transpessoal, lembrou que a mesma lâmina cortante do bisturi pode matar ou salvar vidas. Da mesma forma, quando falam de magia, os esotéricos costumam afirmar que ela é uma só. É chamada de magia branca quando se destina à prática do bem, é magia negra, quando se destina à prática do mal. Tanto no caso do bisturi quanto no da magia, o que vai caracterizar sua destinação positiva ou negativa, portanto, são as leis, a filosofia e a ética—e estas continuam a chegar depois que as novidades começaram a ser usadas.

Há alguns anos, a velocidade das descobertas em biotecnologia e as ameaças nela contidas—como a de uma sociedade que discriminasse a partir do patrimônio genérico do indivíduo, tema do filme *Gattaca – Experiência genética*—impulsionaram a bioética, a ética ligada às ciências da vida. A seguir, o progresso dos exames do cérebro por máquinas de ressonância magnética funcional por imagens (MRI, na sigla em inglês) deu origem a sua parenta próxima, a neuroética. Definida pelo neurocientista Roberto Lent, da Universidade Federal do Rio de Janeiro, como “a interface entre a ética, a neurociência e as neurotecnologias”, a neuroética já nasceu com muito trabalho pela frente.

A nova disciplina fez sua estréia em uma conferência realizada nos Estados Unidos em 2002. Depois disso, as universidades de Stanford e da Pensilvânia criaram os primeiros centros de pesquisa dedicados ao tema naquele país. A crescente importância da área levou um grupo de psicólogos, advogados filósofos a fundar no ano passado a Neuroethics Society.

Como de hábito, as pesquisas na leitura do cérebro começaram com as melhores intenções. A meta era descobrir qual área cerebral estava lesionada e, se possível, testar alternativas para solucionar o problema. Esse é o caminho trilhado, por exemplo, para pesquisas que buscam devolver movimentos a pessoas paralisadas ou permitir que se escreva num computador a partir de comandos cerebrais por empreendedores atentos.

Em fevereiro, neurocientistas do Instituto Max Planck de cognição humana e Ciências do cérebro, de Leipzig (Alemanha), divulgaram que, por meio da MRI, não apenas localizaram regiões

do cérebro na qual surgem determinados pensamentos, mas também puderam analisá-las e verificar se os pensamentos estavam ocorrendo. Eles detectaram com acerto 70% dos casos nos quais era solicitado a um voluntário que adicionasse ou subtraísse dois números que piscavam numa tela.

[...]

Embora a máquina sofisticada de leitura cerebral ainda seja um sonho, é exatamente a possibilidade de ela existir que assusta os estudiosos da neuroética.

[...] (Revista Planeta, Eduardo Araia)

9. Todas as afirmações sobre o texto 2 estão corretas, exceto:

- a) A neuroética, embora seus estudos sejam recentes, já está causando polêmica.
- b) A leitura de imagens do cérebro humano já vem sendo feita sempre em benefício da humanidade.
- c) Crê-se em uma possibilidade remota de ser criada uma máquina que faça leitura cerebral.
- d) O objeto da neuroética foi descobrir a área do cérebro lesionada a fim de buscar possíveis soluções para as lesões.
- e) Pode-se inferir que a neuroética adveio da biotecnologia e da bioética.

“Em fevereiro, neurocientistas do Instituto Max Planck de cognição humana e Ciências do cérebro, de Leipzig, (Alemanha), divulgaram que, por meio da MRI, não apenas localizaram regiões do cérebro na qual surgem determinados pensamentos, mas também puderam analisá-los e verificar se os pensamentos estavam ocorrendo. Eles detectaram com acerto 70% dos casos nos quais era solicitado a um voluntário que adicionasse ou subtraísse dois números que piscavam numa tela.”

As questões de 10 a 12 são embasadas no parágrafo em epígrafe.

10. Analise:

- I. Existem formas verbais finitas e infinitas.
- II. Se “divulgaram” e “detectaram” indicam uma ação completa em um passado também completo, “estavam” indica um passado incompleto.
- III. “...que adicionasse ...” o termo sublinhado retoma termo antecedente, é retomada pronominal, exercendo função de sujeito.
- IV. “mas também” possui valor relacional de adição.

V. “era solicitado” constitui uma forma verbal, indicativa de voz passiva analítica.

Estão corretas apenas as assertivas:

- a) I, II, III, IV e V.
- b) I, III, IV e V.
- c) I, IV e V.
- d) II, III e IV.
- e) II, IV e V.

11. Sobre o parágrafo, todas as afirmativas estão corretas, exceto:

- a) Existem vários elementos circunstanciais, inclusive indicativos de tempo.
- b) Em “...pensamentos estavam acorrentados” foi empregado denotação para indicar que estavam presos.
- c) “ com acerto” forma uma locução com valor circunstancial.
- d) Caso a oração fosse iniciada por “70% dos casos...” como sujeito, o verbo, obrigatoriamente, iria para o plural, a fim de obedecer à regra da gramática normativa.
- e) “a um voluntário” se fosse escrito “ voluntária”, antecedido por artigo definido, o acento indicativo de crase seria obrigatório.

12. “...puderam analisá-las...”, las é uma variação pronominal, empregada corretamente. Identifique a alternativa cuja transformação do complemento por um pronome pessoal átono esteja realizada de modo inadequado.

- a) Realizamos excelentes concertos no teatro Municipal, no ano passado.  
Realizamo-los no teatro...
- b) Os homens escutaram belas músicas a fim de relaxarem.  
Os homens as escutaram a fim de...
- c) Perdoaram aos culpados os crimes cometidos por desvio de verba.  
Perdoaram-lhes os crimes...
- d) Pagamos, aos cobradores, o combinado no contrato.  
Pagamo-lhes o combinado...
- e) Ofertaremos rosas a todas as pessoas para transmitir alegria.  
Ofertá-las-emos a todas as pessoas...

**PROVA: PROFESSOR II - EDUCAÇÃO FÍSICA**

“A educação abrange os processos formativos que se desenvolvem na vida familiar, na convivência humana, no trabalho, nas instituições de ensino e pesquisa, nos movimentos sociais e organizações da sociedade civil e nas manifestações culturais”. Com esse primeiro artigo da nossa LDB que disciplina a educação escolar e fornece subsídios para uma educação de qualidade, respeito ao ser humano e o preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho.

Nas reflexões a seguir, identificaremos os processos que norteiam a Educação em nosso País, como também a Educação Física em seus amplos conteúdos práticos e teóricos, do Ensino Fundamental II. Portanto, marque o que se pede em cada questão.

**13.** Marque a alternativa que corresponde ao assunto. É direito do Estado:

- I- Ensino fundamental, obrigatório e gratuito.
- II- Atendimento educacional especializado e gratuito ao educando com necessidades especiais.
- III- Acesso aos níveis mais elevados do ensino.
- IV- Atendimento ao educando, no ensino fundamental, por meio de programas suplementares.
- V- Oferecer padrões máximos de qualidade de ensino.

Está correta a sequência:

- a) I, II, III e V.
- b) I, II, III e IV.
- c) I, III, IV e V.
- d) II, IV e V.
- e) Todas estão corretas.

**14.** Na Seção III, que regulamenta o Ensino Fundamental, no Art. 32, diz: O ensino fundamental, com duração mínima de oito anos, obrigatório e gratuito na escola pública, terá por objetivo a formação básica do cidadão, mediante:

- I- O desenvolvimento da capacidade de jogar os esportes em geral.
- II- A compreensão do ambiente natural e social;
- III- A formação de valores e atitudes.
- IV- O fortalecimento dos vínculos de família e dos laços de solidariedade humana.
- V- A aquisição de conhecimentos e habilidades.

Está correta a sequência:

- a) I, II, III e V.
- b) I, II, III e IV.
- c) I, III, IV e V.
- d) II, III, IV e V.
- e) Todas estão corretas.

**15.** O ensino religioso, de matrícula facultativa, é parte da formação do cidadão. A LDB, sobre este assunto, diz:

- I- A disciplina não deve ser oferecida nos horários normais da escola públicas.
- II- Assegura o respeito à diversidade cultural religiosa.
- III- Vedadas quaisquer formas de proselitismo.
- IV- A carga horária do ensino religioso deve ser computada para o total das oitocentas horas.
- V- Os sistemas de ensino regulamentarão os procedimentos para os conteúdos do ensino religioso.

Está correta a sequência:

- a) II, III e V.
- b) I, II e III.
- c) III, IV e V.
- d) II, IV e V.
- e) Todas estão corretas.

**16.** Marque a sequência incorreta, tomando como base, a LDB:

- I- É obrigatório, aos sistemas de ensino, desdobrar o ensino fundamental em ciclos.
- II- O ensino fundamental regular será ministrado em língua portuguesa e indígena em processos próprios de aprendizagem.
- III- O ensino fundamental poderá ser ministrado na forma de ensino à distância.
- IV- Assegura que a jornada escolar no ensino fundamental será de pelo menos quatro horas em sala de aula.
- V- Os estabelecimentos de ensino que utilizam progressão regular por série, não poderão adotar no ensino fundamental o regime de progressão continuada.

- a) I, II, III e V.
- b) I, II, III e IV.
- c) II, III, IV e V.
- d) I, II, IV e V.
- e) Todas estão incorretas.

17.A Educação física, segundo afirma a LDB:

- I- Deve ser oferecida nos horários normais da escola.
- II- Assegura a dispensa dos praticantes de esportes de competição.
- III- É facultada a prática da Educação Física aos alunos do curso noturno.
- IV- Poderá ser integrada à proposta curricular da escola.
- V- A carga horária fará parte das oitocentas horas de aulas anuais da escola.

Está incorreta a seqüência:

- a) II, III e V.
- b) I, II e IV.
- c) I, III e IV.
- d) II, IV e V.
- e) Todas estão incorretas.

18.O Art. 26 da Lei nº 9.394 de 20 de dezembro de 1996 passa a vigorar com a seguinte redação, em 1 de dezembro de 2003: A Educação Física é facultativa ao aluno:

- I- Que estiver prestando serviço à seleção brasileira.
- II- Maior de 30 anos.
- III- Que tenha prole.
- IV- Que cumpra jornada de trabalho igual ou superior a quatro horas.
- V- Amparado pelo Decreto-Lei nº 1.044, de 21 de outubro de 1969.

Está correta a seqüência:

- a) II, IV e V.
- b) I, II e III.
- c) I, III e IV.
- d) II, III e V.
- e) Todas estão corretas.

O voleibol é um esporte jogado entre duas equipes numa quadra dividida por uma rede. Existem diferentes sistemas e formas desse jogo. Nas próximas duas perguntas, responda corretamente sobre esse esporte.

19.No Voleibol, quanto aos espaços, podemos afirmar:

- I- A quadra de jogo constitui um retângulo medindo 18x9 metros, circundada por uma zona livre de, no mínimo 3 metros de largura.
- II- O espaço aéreo do jogo é no mínimo de 7,5 metros.

- III- Em jogos internacionais o espaço aéreo não pode ser inferior a 12,5 metros.
- IV- A área de jogo que compreende a quadra e a zona livre deve ser retangular e simétrica.
- V- Para competições internacionais, a superfície da quadra deverá ser de madeira ou sintética.

Está correta a seqüência:

- a) I, II, IV e V.
- b) II, III, IV e V.
- c) I, III, IV e V.
- d) I, II, III e IV.
- e) Todas estão corretas.

20.Em relação à localização das equipes, é correto afirmar:

- a) Os jogadores que não estão jogando devem estar na área de aquecimento.
- b) Somente aos membros da equipe é permitido participar da seção de aquecimento.
- c) Os bancos das equipes ficam localizados em cada lado da mesa do apontador, dentro da zona livre.
- d) Os membros do banco deverão estar com a visão no placar.
- e) Todas estão erradas.

21.As aulas de Educação Física eram associadas à ginástica e a métodos calistênicos na época da 1ª Guerra Mundial, principalmente devido a interesses militares.

É correto afirmar que:

- a) Esse tipo de aula permaneceu oficial até o início de 1970.
- b) Na época da ditadura militar, a Educação Física passou por amplas reformas de conteúdos pedagógicos.
- c) Com o Brasil tricampeão do mundo, no futebol, os conteúdos esportivos na educação física foram excluídos.
- d) Segundo Betti (1991), o Brasil observou a ascensão do esporte, entre 1969 e 1979.
- e) Todas estão incorretas.

22.Em relação a abordagens pedagógicas da Educação Física escolar:

- a) Atualmente, coexistem várias concepções, todas elas, tendo em comum, a tentativa de romper todos os laços militares.
- b) No final dos anos 80, surgiu uma nova abordagem em alguns programas de Educação física: A Psicomotricidade.



- c) O autor que mais influenciou o pensamento psicomotor em nosso País foi o Belga Jean Le Bouch.
- d) Com a psicomotricidade, a Educação Física passou a incluir exercícios de rendimento psicológico.
- e) Todas estão incorretas.

Está incorreta a seqüência:

- a) I, II e III.
- b) I, II e V.
- c) II, III e IV.
- d) III, IV e V.
- e) Todas estão incorretas.

**23.** Segundo as regras do Handebol:

- I- Pode-se manter a posse de bola mesmo fazendo tentativa de ataque por mais de 60 segundos.
- II- Um tiro livre é cobrado, após uma infração de jogo passivo, no local onde o jogador estiver mais próximo dos 9 metros.
- III- Mover a bola mais de uma vez seguida, de uma mão para a outra.
- IV- O drible é iniciado, quando o jogador toca a bola com qualquer parte do seu corpo, do joelho para cima, e dirige para o solo.
- V- O jogador ajoelhado, sentado ou deitado no solo, poderá jogar a bola para um companheiro de equipe.

Está correta a seqüência:

- a) I, II, III e IV.
- b) I, II, III e V.
- c) II, III, IV e V.
- d) I, III, IV e V.
- e) Todas estão corretas.

**24.** A seqüência das punições no Handebol é:

- I- Advertência verbal, advertência amarela, advertência de exclusão, desqualificação e expulsão.
- II- Advertência verbal, cartão amarelo, exclusão por dois minutos, desqualificação e expulsão.
- III- Advertência com cartão amarelo, uma exclusão por dois minutos, desqualificação e expulsão.
- IV- Advertência com cartão amarelo, duas exclusões por dois minutos, uma desqualificação por dois minutos e uma expulsão.
- V- Cartão amarelo, uma exclusão por dois minutos, outra exclusão por três minutos, cartão vermelho e expulsão.

**25.** No atletismo, considerado por muitos profissionais, como o esporte base, tem em suas regras:

- I- Nos saltos horizontais, as distâncias devem ser registradas até 0,01 metros abaixo da distância medida.
- II- O comprimento mínimo do corredor em um salto horizontal será de 40 metros, a partir da tábua de impulsão.
- III- No salto em distância, o atleta falha quando cai, após o salto com uma das mãos para trás.
- IV- No salto em distância, o atleta falha quando ao tocar no solo entre a linha de impulsão e o setor da queda.
- V- A velocidade do vento será medida por um período de cinco segundos a partir do momento que o atleta passa pela marca colocada ao longo do corredor, no salto em distância.

Está correta a seqüência:

- a) I, II, III e IV.
- b) I, II, IV e V.
- c) II, III, IV e V.
- d) I, III, IV e V.
- e) Todas estão corretas.

**26.** Uma pista de atletismo deve ter:

- a) Um espaço de pelo menos três metros atrás da linha de saída.
- b) Mínimo de quatro e no máximo seis raias.
- c) Todas as raias deverão ter 1,20 metros de largura.
- d) Mínimo de oito e no máximo 10 raias.
- e) Todas estão erradas.

**27.** No basquetebol, podemos afirmar que:

- a) Uma cesta é feita quando uma bola, viva ou morta entra na cesta.
- b) Uma cesta de lance livre vale dois pontos.
- c) Uma cesta dentro da área dos 6,25 metros vale três pontos.
- d) Uma cesta fora da área dos 6,25 metros vale dois pontos.
- e) Todas estão incorretas.

28. Marque a alternativa correta referente à falta técnica de um jogador de basquetebol.

- a) Atrasar o jogo.
- b) Não erguer a mão na ocasião de uma falta pessoal.
- c) Trocar seu número.
- d) Deixar a quadra.
- e) Todas estão corretas.

29. Na saúde coletiva e hábitos saudáveis, podemos afirmar que:

- a) Na nutrição, o termo RDA significa alimentar-se de carboidratos.
- b) Assegurar e recomendar sempre atividades aeróbicas.
- c) O nível da qualidade de vida depende da educação escolar.
- d) É importante ensinarmos aos alunos como devem se portar nas refeições em público.
- e) Todas estão incorretas.

Segundo a LDB, a formação dos profissionais da educação, far-se-á em nível superior, em licenciatura ou de graduação plena, diz no artigo 62, na sua forma original.

Pensando em Motricidade Humana que estuda as inter-relações culturais e biológicas e a preocupação do que se deve ensinar em Educação Física, surge também a proposta da Cultura Corporal de Movimento. São conteúdos propostos, valorizando as diferenças regionais como os jogos, os esportes, as ginásticas, as danças e as lutas.

Segundo a Organização Mundial da Saúde, é o bem-estar geral com boa qualidade de vida que significa ser saudável.

Então, fazendo parte dos conteúdos nas escolas de Educação Física, a aptidão física relacionada à Saúde, que vem do termo inglês "Physical Fitness", denotando uma preocupação com o bem-estar geral das pessoas. A ênfase nas capacidades físicas, como a força, velocidade e a resistência como também nas habilidades motoras de correr, saltar e arremessar surge a necessidade do professor de Educação Física estudar a fisiologia do corpo humano.

As próximas três perguntas são relacionadas com o corpo em suas diversas formas de movimentos.

30. Os músculos de um indivíduo em movimento, como em uma corrida, são bastante exigidos. Os músculos possuem muitas fibras nervosas sensitivas, algumas entre as fibras e outras conectadas com os tendões. Todas são excitadas por mudanças de tensão de contração, relaxamento e alongamento, enviando estímulos

ao sistema nervoso central. A respeito das características estruturais e funcionais dos músculos, numere a segunda coluna de acordo com a primeira.

- 1- Fibras de contração lenta.
- 2- Ácido láctico.
- 3- Fibras de contração rápida.
- 4- Fadiga muscular.

( ) – Resultante da depleção das reservas musculares de glicogênio.

( ) – Amplamente empregadas para longas corridas.

( ) – Amplamente empregadas em corridas rápidas.

( ) – Resultante do processo anaeróbico da fermentação para a produção de ATP.

- a) 3, 4, 1 e 2.
- b) 4, 3, 1 e 2.
- c) 4, 1, 3 e 2.
- d) 2, 1, 3 e 4.
- e) 2, 3, 1 e 4.

31. Em relação à contração muscular, marque a alternativa incorreta.

- a) Os músculos esqueléticos apresentam centenas de miofibrilas formadas por actina e miosina.
- b) O sarcômero possui regiões claras chamadas de anisotrópicas e escuras chamadas de isotrópicas.
- c) Na contração das fibras musculares esqueléticas, ocorre o encurtamento dos sarcômeros.
- d) Para o deslizamento da actina ocorrer, terá a participação de uma grande quantidade de Cálcio e ATP.
- e) No centro de cada banda I, aparece uma linha mais escura chamada linha Z. O intervalo entre duas linhas Z consecutivas constitui um miômero ou sarcômero.

32. A arte de Leonardo da Vinci se beneficiou de seus estudos pioneiros de anatomia, que revelam como músculos, tendões e ossos constituem sistemas mecânicos de trações, alavancas e torques, como é possível ver em alguns dos seus desenhos. Para que Leonardo da Vinci pudesse representar ações da abraçar e abrir os braços, foi importante saber que entres os principais músculos contraídos em cada situação estão, respectivamente, relacionados:

Marque a alternativa correta:

- a) Abraçar: os peitorais e os tríceps. Abrir os braços: os dorsais e os bíceps
- b) Abraçar: os peitorais e os dorsais. Abrir os braços: os bíceps e os tríceps
- c) Abraçar: os dorsais e os tríceps. Abrir os braços: os peitorais e os bíceps
- d) Abraçar: os dorsais e os bíceps. Abrir os braços: os peitorais e os tríceps
- e) Abraçar: os peitorais e os bíceps. Abrir os braços: os dorsais e os tríceps

**PROVA: PROFESSOR II - CONHECIMENTOS  
PEDAGÓGICOS**

**33.** Uma professora trabalha com jovens e adultos em situação de risco e de vulnerabilidade social, com bastante defasagem idade\serie. Para essa professora, a situação dos alunos do E.J.A só seria plenamente resolvida se a ação pedagógica de todos os segmentos da escola priorizasse o dinamismo, a dualidade, a incerteza, a interdisciplinaridade e a provisoriade do conhecimento. Essa compreensão está relacionada ao pensamento sócio-filosófico de:

- a) Karl Marx, pois sua teoria ensina que a perfeição do ser humano acontece através da educação.
- b) Edgar Morin, pois demonstra a complexidade do conhecimento e a necessidade de superar suas fronteiras.
- c) Howard Gardner, pois sua teoria defende que a escola pode ser capaz de ajudar o aluno a dominar a linguagem da cultura oficial.
- d) Talcott Parson, pois faz alusão à necessidade de transformar a educação a partir do dinamismo que acontece dentro da escola.
- e) Émile Durkheim, pois busca compreender as relações concretas entre o homem, a sociedade e sua intersecção com a educação.

**34.** No início do semestre letivo, um professor encaminha à direção, um aluno considerado "indisciplinado", este apresenta tendência a ser "violento" com os colegas e perturba a dinâmica da sala de aula.

Em face desses fatos, cabe ao professor:

- I. Manter um clima de cooperação entre todos e organizar atividades diversificadas para atender as variadas formas de aprender dos alunos.
- II. Utilizar a legislação e se amparar no sistema de punições que qualquer um pode transgredir.
- III. Decidir qual a punição que o aluno deve receber, de acordo com a infração cometida.
- IV. Enviar comunicado à família do aluno e manter um diário sobre o comportamento dele em sala de aula.
- V. Desenvolver atividades interdisciplinares integradas por temas transversais, que auxiliem na aprendizagem de conteúdos e na melhora do autoconceito.

Apenas está(ao) correto (s) o(s) item(ns):

- a) I e II.
- b) I e III.
- c) IV e V.
- d) I e V.
- e) III.

**35.** O Ensino Fundamental com duração de nove anos foi introduzido no contexto educacional brasileiro. Significa ampliar o tempo de permanência da criança na escola por mais um ano. Uma medida dessa natureza exige, primordialmente, que a escola:

- a) Modifique a matriz curricular, de modo que possa atender a nova situação.
- b) Aumente a quantidade de funcionários administrativos da escola.
- c) Repense sua proposta educacional, uma vez que irá depender de ações jurídicas eficazes.
- d) Recupere os alunos que estão em condição de defasagem dos conteúdos.
- e) Atualize todo o sistema de informatização da escola, pois irá necessitar adaptar-se aos novos regulamentos.

**36.** O planejamento de aulas é uma atividade presente no cotidiano do professor. O planejamento tem por intenção:

- a) Ensinar conteúdos importantes e delimitar os objetivos da aprendizagem.
- b) Avaliar e selecionar estratégias para ajudar o aluno a aprender.
- c) Apresentar os sentidos daquilo que se quer em sala de aula a partir de um documento referencial.
- d) Delimitar o tempo, as estratégias e os conteúdos do semestre letivo.
- e) Organizar as idéias, os conteúdos e os registros essenciais no plano operacional.

**37.** Segundo Ilma Passos, o projeto político-pedagógico da escola é uma construção possível, pois a escola necessita organizar seu trabalho pedagógico com base nos interesses e necessidades dos alunos, sem esperar que as esferas administrativas superiores tomem essa iniciativa, mas precisam ter autonomia para levar adiante o projeto político-pedagógico. (Ilma Passo A. Veiga (org). Projeto Político-Pedagógico da Escola. São Paulo: Papyrus, 2004).

Com base no que foi exposto acima, é possível compreender que o projeto político-pedagógico tem por finalidade:

- a) Melhorar a qualidade do ensino e agilização da prática administrativa.
- b) Desenvolver a autonomia enquanto escola e melhorar as relações humanas.
- c) Qualificar o corpo técnico e docente da escola
- d) Atender as demandas da sociedade e organizar uma proposta pedagógica próxima das expectativas sociais.
- e) Aprimorar a capacidade dos docentes no âmbito da formação profissional.

- a) I e II
- b) II e III
- c) IV e V
- d) I e V
- e) I, II e IV.

38.O projeto político-pedagógico das escolas públicas apresenta diversas finalidades:

- I. Finalidade de preparar os indivíduos para compreenderem a sociedade e a cultura em que vivem.
- II. Finalidade de formação profissional, ocupacional e lúdica.
- III. Finalidade de desenvolvimento intelectual, emocional e afetivo do aluno.
- IV. Finalidade de preparar os alunos para o mundo do trabalho.

Está(ao) correto(s) apenas o(s) item(ns):

- a) I e II.
- b) III.
- c) I, III e IV.
- d) II e IV.
- e) Todos.

39.Leia as afirmativas que se seguem:

- I. A avaliação da aprendizagem deve buscar a origem do erro cometido pelo aluno e ajudá-lo a compreender o que o levou a dar aquela resposta.
- II. O momento da avaliação não deve ser somente o da quantificação de erros e acertos, mas o de ajudar o aluno a refletir sobre a sua maneira de aprender.
- III. A avaliação só se torna aprendizagem quando os erros são discutidos coletivamente e haja comparação entre os que acertaram ou erraram.
- IV. A avaliação da aprendizagem torna-se produtiva quando as tarefas são repetidas e utilizadas várias vezes, pois, sem a memorização, não se aprende.
- V. A avaliação é um material que deve ser analisado pelo professor, de acordo com sua percepção de qualidade da aprendizagem.

As afirmativas que caracterizam a avaliação na perspectiva emancipatória são apenas:



40.O quadrinho acima produzido por Cícero (WWW.Google.com.br) expressa a situação de insegurança e medo da violência presentes na sociedade e em algumas situações na sala de aula. Para melhorar a qualidade da convivência social e ajudar os alunos a compreenderem o fenômeno da violência, a escola pode:

- I. Desenvolver projetos que estimulem a participação da família junto à escola.
- II. Organizar atividades que oportunizem a reflexão e a crítica, envolvendo os alunos e o corpo docente.
- III. Solicitar proteção aos serviços da Polícia Militar e da Polícia Civil.
- IV. Exigir das famílias que sempre acompanhem seus filhos à escola e nunca os deixe ir sozinhos para casa.
- V. Elaborar uma proposta de proteção ao aluno, de acordo com as condições materiais da escola.

Está(ao) correto(s) apenas o(s) item(ns):

- a) I.
- b) I e II.
- c) II.
- d) III e IV.
- e) V.