

1ª Parte – Português

Leia o seguinte fragmento de texto retirado do livro *Vidas Secas*, de Graciliano Ramos.

“A vida na fazenda se tornava difícil. Sinhá Vitória benzia-se tremendo, manjava o rosário, mexia os beiços rezando rezas desesperadas. Encolhido no banco do copiar, Fabiano espiava a caatinga amarela, onde as folhas secas se pulverizam, trituradas pelos redemoinhos, e os garranchos se torciam, negros, torrados. No céu azul as últimas arribações tinham desaparecido. Pouco a pouco os bichos se finavam, devorados pelo carrapato. E Fabiano resistia, pedindo a Deus um milagre.

Mas, quando a fazenda se despovoou, viu que tudo estava perdido, combinou a viagem com a mulher, matou o bezerro morrinheiro que possuíam, salgou a carne, largou-se com a família, sem se despedir do amo. Não poderia nunca liquidar aquela dívida exagerada. Só lhe restava jogar-se ao mundo, como negro fugido.

01. O termo “*difícil*”, presente em “A vida na fazenda se tornava difícil”, tem função sintática de:

- a) Objeto indireto.
- b) Predicativo do sujeito.
- c) Objeto direto.
- d) Adjetivo.
- e) Predicativo do objeto.

02. Em: “*Sinhá Vitória benzia-se tremendo, manjava o rosário, mexia os beiços rezando rezas desesperadas.*”, a oração reduzida em destaque estaria corretamente desenvolvida se estivesse assim escrita:

- a) Sinhá Vitória benzia-se enquanto tremia (...).
- b) Sinhá Vitória benzia-se porque tremia (...).
- c) Sinhá Vitória benzia-se a medida que tremia (...).
- d) Sinhá Vitória benzia-se após tremer (...).
- e) Sinhá Vitória benzia-se tendo em vista que tremia (...).

03. Na oração: “*Encolhido no banco do copiar, Fabiano espiava a caatinga amarela, onde as folhas secas se pulverizam, trituradas pelos redemoinhos, e os garranchos se torciam, negros, torrados.*”, a expressão “banco do copiar” significa:

- a) Lugar para se estudar com vista para a rua.
- b) Assento usado como apoio para escrever.
- c) Assento na varanda.
- d) Banco da escrivaninha.
- e) Mesa de estudos.

04. A oração “(...) onde as folhas secas se pulverizam”, tem função sintática equivalente à:

- a) Minha vontade é *que você aprenda português.*
- b) Não saia daqui sem *que eu lhe chame.*
- c) A liberdade é um bem tão precioso *que cada um quer ser dono até da alheia.*
- d) O fato de *que és mudo na te impede de trabalhar.*
- e) O animal mais veloz do mundo é o avestruz, *que chega a atingir cerca de 120 km/h.*

05. Em qual das orações há discordância da norma culta conforme as regras de pontuação?

- a) Afinal, quem manda aqui sou eu, ou são vocês?
- b) Uma mão lava a outra, e a poluição suja as duas.
- c) Os mendigos pediam dinheiro ou comida?
- d) Mau curso primário, mau curso secundário, produzem mau candidato à universidade.
- e) NDR

06. Dentre as proposições a seguir, assinale a que expressa uma inverdade em relação à norma culta da língua portuguesa.

- a) O verbo chamar é transitivo direto ou transitivo indireto, indiferentemente, quando no sentido de considerar, como em: “Chamei-o palhaço” ou “Chamei-o de palhaço”.
- b) O verbo pisar é um verbo transitivo direto, portanto não admite preposição, conforme exemplo: “Não pise na grama”.
- c) O verbo puxar é transitivo indireto no sentido de “sair semelhante”, como em “O puxou ao pai, e não há mãe.”
- d) O reparar, quando significar observar, é transitivo indireto: “Repare no corpo desta garota.”
- e) O verbo sobressair, sem ser pronominal, é transitivo indireto: O jogador que mais sobressaiu nos jogos do Brasil foi o goleiro.

07. Leia o texto a seguir e em seguida responda o que se pede.

Apontamentos sobre o Prêmio Nobel

O Prêmio Nobel reverencia cientistas, pesquisadores, escritores e poetas. No entanto, a maior repercussão ocorre em dois prêmios, Literatura e Paz. A opinião pública espontaneamente dedica aos ganhadores dessas categorias a maior atenção. Os prêmios de ciências, é claro, são importantes, mas a repercussão fica muito concentrada no segmento especializado ou mais restrito da opinião pública.

O Nobel da Paz tem sido concedido a personalidades que deixam às margens restrições daqueles de pensamento mais ortodoxo, dos que entendem o prêmio como uma homenagem ao pacifismo, aos que rejeitam todas as formas de violência. Claro que esta é uma apreciação linear, superficial, pois algumas vezes a violência faz-se como uma ação preventiva, para adiante obter uma paz duradoura. (...)

MENEZES, Fernando. *Divirta-se e aprenda. Editora Construir, 2009.*

É possível depreender do texto a seguinte informação:

- I. O Prêmio Nobel é concedido àqueles de pensamento ortodoxo.
- II. A opinião pública rejeita todo tipo de violência.
- III. A violência às vezes é um passo para a paz.
- IV. A opinião pública reverencia pesquisadores e poetas, priorizando essas categorias na entrega do Nobel.

- a) Todas estão corretas.
- b) Todas estão erradas.
- c) Apenas I e IV estão erradas.
- d) Apenas III está correta.
- e) Apenas I está correta.

Leia o texto a seguir e tome-o como base para responder as questões **08** e **09**.

Problemas

Os candidatos que participaram da eleição municipal e **que** largaram banners nos postes de iluminação estão sendo convocados pela Justiça Eleitoral para fazerem a retirada. Caso não retirem suas propagandas, o juiz eleitoral da 175ª Zona Eleitoral, Fernando Ferreira de Moraes, vai adotar medidas enérgicas, como a aplicação de multas no valor de 50 mil UFIRs.

Curitiba, *Gazeta do Povo*. 7 nov. 2004.

08. A oração sublinhada pode ser classificada como *Oração Subordinada*:

- a) Adverbial Final.
- b) Adverbial condicional.
- c) Adjetiva restritiva.
- d) Substantiva Predicativa.
- e) Adverbial consecutiva.

09. O pronome *que*, em destaque no texto tem função sintática de:

- a) Predicativo do sujeito.
- b) Objeto direto.
- c) Sujeito.
- d) Adjunto adverbial.
- e) Complemento Nominal.

10. A seguinte frase foi retirada de uma propaganda de “Canecas” (bebedouros) para animais, numa revista de produtos agrícolas: “*A vida útil das Canecas fabricadas com Resinas Plásticas, estão atreladas à abrasividade dos produtos transportados.*” Como se percebe, há desconformidades em relação à norma culta da língua. Aponte a alternativa que corrige a falha que há no texto.

- a) “*A vida útil das Canecas fabricadas com Resinas Plásticas estão atreladas à abrasividade dos produtos transportados.*”
- b) “*A vida útil das Canecas fabricadas com Resinas Plásticas, está atreladas à abrasividade dos produtos transportados.*”
- c) “*A vida útil das canecas fabricadas com resinas plásticas, estão atreladas à abrasividade dos produtos transportados.*”
- d) “*A vida útil das Canecas fabricadas com Resinas Plásticas, estão atreladas à abrasividade dos produtos transportados.*”
- e) “*A vida útil das canecas fabricadas com resinas plásticas está atrelada à abrasividade dos produtos transportados.*”

2ª Parte – Conhecimentos Pedagógicos

11. A partir da contribuição de cada teórico enumere a segunda coluna de acordo com a primeira coluna da:

- (1) Froebel
 - (2) Dewey
 - (3) Paulo Freire
 - (4) Comênio
 - (5) Rousseau
-
- () Centraliza os interesses pedagógicos na criança e aponta que esta não pode ser vista como um “adulto em miniatura”.
 - () Valoriza a educação na 1ª infância sendo o fundador dos jardins de infância.
 - () Destaca-se por divulgar os princípios da Escola Nova, com a concepção de que a escola é a própria vida.
 - () Criador do Método de Alfabetização que se baseia na realidade concreta dos alunos e no desenvolvimento da consciência crítica
 - () Pai da Didática Moderna, destaca-se por defender o “ensino para todos”.

A seqüência correta é:

- a) 1, 2, 3, 4 e 5.
- b) 2, 1, 3, 4 e 5.
- c) 4, 5, 1, 2 e 3.
- d) 5, 4, 2, 1 e 3.
- e) 1, 4, 5, 2 e 3.

12. A Lei 10639/2003, ao tratar sobre a história e cultura da África e dos afro-brasileiros altera os artigos 26 e 79 da LDB determinando:

- a) A obrigatoriedade dos estudos sobre a escravidão e a cultura dos negros no Ensino Médio.
- b) O ensino da História da África na Rede Oficial de ensino.
- c) A obrigatoriedade do ensino da História e da Cultura Afro-Brasileira nos estabelecimentos de ensino fundamental e médio, públicos e privados.
- d) A inclusão no currículo escolar da disciplina História Afro-Brasileira.
- e) O estudo sobre as comunidades quilombolas.

13. O ensino da História e da Cultura Afro-Brasileira nas escolas tem como objetivo:

- I. Romper com o silêncio e a vergonha étnico-racial incutida à população negra.
- II. Atender a uma solicitação das comunidades escolares.
- III. Incentivar o folclorismo da presença do negro na culinária, na dança, na arte.
- IV. Reconhecer a contribuição do continente africano para o Brasil.
- V. Superar a visão de uma África sem história, de uma “África da fome”.

Estão corretas:

- a) I, II, V.
- b) I, IV, V.
- c) III, I, II.
- d) I, III, IV.
- e) Todas.

14. Ao tratar da diversidade cultural a escola deverá:

- a) Realizar atividades individualizadas para atender os sujeitos em suas especificidades.
- b) Desenvolver um plano de ação transdisciplinar o qual possa promover diálogos, a convivência e o engajamento voltados à promoção da igualdade.
- c) Elaborar um conjunto de regras e normas determinadas pela equipe docente.
- d) Vivenciar a cultura predominante na comunidade escolar.
- e) Vivenciar a questão da diversidade através das datas comemorativas.

15. Considerando as teorias acerca do currículo enumere as colunas de acordo com os conceitos que enfatizam:

- (1) Teoria Tradicional
- (2) Teoria Crítica
- (3) Teoria Pós-Crítica

- () Gênero, raça, etnia, sexualidade.
- () Ideologia, currículo oculto, emancipação e libertação.
- () Ensino, planejamento e didática.

A seqüência correta é:

- a) 1, 2, 3.
- b) 2, 3, 1.
- c) 3, 1, 2.
- d) 3, 2, 1.
- e) NDA.

16. No que se refere à Educação Básica, a Constituição Federal – CF/88, determina em seu artigo 208:

- a) A obrigatoriedade do Ensino Fundamental, Médio e Superior.
- b) Ensino Infantil ofertado exclusivamente em creches.
- c) Educação Básica obrigatória e gratuita dos 4 (quatro) aos 17 (dezessete) anos, assegurada inclusive a oferta gratuita aos que não tiveram acesso na idade própria.
- d) A obrigatoriedade do Ensino Fundamental preferencialmente em escolas públicas.
- e) A obrigatoriedade do Ensino Fundamental e Médio.

17. Ao tratar do atendimento aos portadores de deficiência, a CF/88 considera como dever do Estado:

- a) Assegurar Escolas especializadas no atendimento às pessoas portadoras de deficiência.
- b) Ofertar Ensino Básico e atendimento domiciliar.
- c) Assegurar atendimento educacional especializado aos portadores de deficiência, preferencialmente na rede regular de ensino.
- d) Promover o acesso dos portadores de atividades artísticas e culturais.
- e) Assegurar atendimento educacional aos portadores de deficiência, exclusivamente na rede oficial de ensino.

18. Juntamente com outros espaços, o Conselho Escolar atua como uma forma colegiada de gestão democrática. Analisando as questões a seguir, marque V para as verdadeiras e F para falsas em relação ao Conselho Escolar:

- () Instrumento de controle externo.
- () Órgão consultivo, deliberativo e de mobilização do processo de gestão democrática.
- () Atua no acompanhamento do processo ensino-aprendizagem e do desenvolvimento da prática educativa.
- () Participa na elaboração do projeto político-pedagógico da escola.
- () Executa as ações propostas no plano de desenvolvimento escolar.

Marque a alternativa correta:

- a) F, V, V, V, F.
- b) V, V, V, V, F.
- c) V, V, F, F, F.
- d) F, V, V, F, V.
- e) F, V, V, F, F.

19. De acordo com o artigo 56 da Lei nº 8.069, que dispõe sobre o Estatuto da Criança e do Adolescente, o dirigente de estabelecimento de Ensino Fundamental diante da reiteração de faltas injustificadas e de evasão escolar, esgotados os recursos escolares deverá comunicar o fato:

- a) A família ou responsável.
- b) Ao Conselho Escolar.
- c) Ao Conselho Tutelar.
- d) A Secretaria de Educação.
- e) Ao poder público.

20. Num processo de gestão democrática, os atores sociais ali envolvidos - professores, alunos, pais, diretores, comunidade - se apresentam como sujeitos ativos que devem atuar de forma clara e responsável. Nesse processo se constituem princípios básicos da gestão democrática:

- a) Liberdade e criatividade.
- b) Autonomia e participação.
- c) Avaliação e planejamento.
- d) Participação e avaliação.
- e) Administração e execução.

3ª Parte – Conhecimentos Específicos

21. Os PCN apontam que os currículos de Matemática para o Ensino Fundamental devem contemplar quatro áreas do conhecimento matemático que se encontram interligadas em nossa vida cotidiana. O estudo de dados estatísticos e a coleta de informações e sua organização em tabelas e gráficos correspondem à área:

- a) Grandezas e medidas.
- b) Espaço e forma.
- c) Números e operações.
- d) Tratamento da informação.
- e) Probabilidade e combinatória.

22. O dominó é um jogo muito popularizado no Brasil. Ele é composto por 28 pedras onde são distribuídos valores de 0 a 6 pontos de cada lado. Se fosse possível construir um dominó de pedras com valores de 0 a 8 pontos em cada lado, teríamos um dominó com o total de:

- a) 36 pedras.
- b) 40 pedras.
- c) 42 pedras.
- d) 45 pedras.
- e) 48 pedras.

23. Numa metalúrgica temos 3 barras de ferro de comprimentos de 80m, 100m, e 144m. O número de barras idênticas do maior comprimento possível que podemos formar utilizando as três barras sem que sobre nenhum pedaço é de:

- a) 45
- b) 61
- c) 76
- d) 32
- e) 81

24. A raiz quadrada de 0,04, adicionada a 0,1 e logo depois dividido por 0,003 será:

- a) 1
- b) 10
- c) 100
- d) 1000
- e) 10000

25. Um recipiente de uma empresa de água mineral possui o volume quando cheio de 32m³. Sabendo que este recipiente está com a capacidade de $\frac{3}{4}$ da capacidade total quantos recipientes de 20 litros podemos encher?

- a) 1200
- b) 600
- c) 400
- d) 200
- e) 1

26. Ao propor o foco do ensino da matemática na resolução de problemas os Parâmetros Curriculares baseiam-se nos princípios de que:

- I. No processo de ensino e aprendizagem da Matemática os alunos devem ser colocados diante de situações em que precisem desenvolver algum tipo de estratégia para resolvê-la.
- II. É preciso “testar” o conhecimento adquirido pelo aluno.
- III. O aluno aprende os conceitos matemáticos por reprodução/imitação
- IV. Só há problema se o aluno for levado a interpretar o enunciado do que lhe foi posto e estruturar a situação que lhe é apresentada.
- V. O aluno não constrói um conceito em resposta a um problema, mas sim um campo de conceitos que tomam sentido num campo de problemas.

Estão corretas:

- a) I, II e V.
- b) I, III e IV.
- c) II, III e IV.
- d) I, IV e V.
- e) II, IV e V.

27. Sobre a questão da erosão do solo marque F para as alternativas falsas e V para as verdadeiras.

- () Trata-se de um processo natural de desagregação, decomposição, transporte e deposição de materiais de rochas e solos
- () A ação humana sobre o meio ambiente acelera o processo de erosão do solo.
- () Não podemos interferir no processo de erosão do solo por ser algo natural e inevitável.
- () O uso do solo nas mais variadas formas como na agricultura e em obras urbanas propiciam a erosão do solo.

Temos como seqüência correta:

- a) F, F, V, V.
- b) V, V, V, F.
- c) V, V, F, V.
- d) F, F, F, V.
- e) V, F, V, F.

28. Na cadeia alimentar a transferência de energia e nutrientes é realizada seguindo a ordem:

- a) Animais, plantas, fungos.
- b) Plantas, animais, bactérias.
- c) Plantas, ser humano, animais.
- d) Fungos, plantas, animais.
- e) Animais, fungos, bactérias.

29. Os Parâmetros Curriculares Nacionais definem a sexualidade humana como:

- a) Capacidade de relacionamento entre os seres humanos.
- b) Conjunto de características anatômicas e funcionais.
- c) Etapa do desenvolvimento humano.
- d) Potencialidade humana.
- e) Algo inerente ao ser humano que se relaciona a busca do prazer e se manifesta desde o nascimento até a morte, de formas diferentes a cada etapa do desenvolvimento.

30. Nos últimos anos o aquecimento global tem preocupado a população mundial e trazido conseqüências catastróficas, entre elas:

- a) O aumento da emissão de gases poluentes, principalmente, derivados da queima de combustíveis fósseis.
- b) A urbanização e o desmatamento.
- c) A queimada de florestas e matas.
- d) Aumento do nível dos oceanos e derretimento das calotas polares.
- e) A poluição dos rios.

31. O movimento da Inconfidência Mineira foi o primeiro a manifestar sua intenção de romper com Portugal. Entre as razões do movimento podemos destacar:

- a) O interesse em implantar um governo democrático.
- b) O interesse em instaurar o Brasil República.
- c) Eliminar a dominação portuguesa e criar um país livre no Brasil.
- d) A separação do nordeste com o sudeste.
- e) A independência de Minas da Colônia.

32. Em qual mandato presidencialista ocorreu a aprovação da Lei de Privatização das estatais?

- a) João Baptista Figueiredo.
- b) José Sarney.
- c) Fernando Collor de Mello.
- d) Itamar Augusto Cautiero Franco.
- e) Fernando Henrique Cardoso.

33. Em relação ao legado deixado pelo governo da era Vargas podemos dizer que foi:

- a) A implementação de um projeto desenvolvimentista fundamentado na forte presença do Estado em áreas consideradas cruciais para o desenvolvimento do país. Atuando como regulador ou empreendedor de certas atividades econômicas, a intervenção estatal tinha por objetivo estimular a industrialização e modernização do país.
- b) A privatização das estatais, implementação de eleições diretas e criação do legislativo Federal, composto por senado e câmara dos deputados.
- c) A chegada da empresa privada Petrobrás, que monopolizou as atividades de exploração e refino de todas as reservas de petróleo encontrado em território brasileiro.
- d) Fortalecimento da indústria de base: siderurgia, petroquímica, energia e transportes e o enfraquecimento da luta dos trabalhadores pelos seus direitos.
- e) O conservadorismo das políticas educacionais, tirando o estado de sua responsabilidade e incentivando as políticas privadas de educação.

34. O presidente que defendeu a radicalização conservadora como instrumento capaz de frear os movimentos políticos nacionais, bem como declarou no ato institucional número 1 (conhecido AI – 1) o fim das eleições diretas.

- a) Getúlio Vargas
- b) Jucelino Kubichek
- c) Castelo Branco
- d) Jânio Quadros
- e) João Goulart

35. Em relação aos aspectos Geográficos do estado do Rio de Janeiro, podemos afirmar que:

- a) Tem em seu relevo montanhas, possui paisagens diversificadas e não faz parte do bioma da mata atlântica.
- b) Tem em seu relevo montanhas e baixadas, possui paisagens diversificadas e predomina o clima tropical úmido.
- c) Tem em seu relevo montanhas e baixadas, possui paisagens comuns a outras regiões do país e predomina o clima tropical úmido.
- d) Tem em seu relevo montanhas, possui paisagens diversificadas e faz parte do bioma da mata atlântica
- e) Tem em seu relevo montanhas e baixadas, possui paisagens diversificadas, faz parte do bioma da mata atlântica e domina o clima tropical semi-úmido.

36. Em relação aos problemas da região sudeste como: desemprego, poluição, trânsito, falta de moradia, violência urbana e desigualdade social, podemos colocar como fator principal do surgimento destes problemas:

- a) A falta de políticas públicas dos governantes estaduais e federais.
- b) O crescimento desordenado das cidades em decorrência da explosão demográfica.
- c) A falta de educação da população.
- d) Os aspectos culturais da população do sudeste do país.
- e) A influência de órgãos repressores como a polícia e o exército.

37. Dos principais rios que cortam a região sudeste do país podemos dizer que são:

- a) Rio Tietê, Paraná, São Francisco e Rio Grande.
- b) Rio Tietê, Paraná, São Francisco e o Tocantins.
- c) Rio Tietê, Paraná, São Francisco e Rio Amazonas.
- d) Rio Tietê, Paraná, Rio grande e Tocantins.
- e) Rio Tietê, Paraná, Rio grande e Rio Capibaribe.

38. Os 10 países que fazem divisa com o Brasil são:

- a) Argentina, Bolívia, Colômbia, Guiana, Paraguai, Peru, Suriname, Uruguai, Venezuela e Chile.
- b) Argentina, Bolívia, Colômbia, Guiana, Paraguai, Peru, Suriname, Uruguai, Venezuela e Guiana Francesa.
- c) Argentina, Bolívia, Colômbia, Guiana, Paraguai, Equador, Suriname, Uruguai, Venezuela e Guiana Francesa.
- d) Argentina, Bolívia, Colômbia, Equador, Paraguai, Equador, Chile, Uruguai, Venezuela e Guiana Francesa.
- e) Argentina, Bolívia, Colômbia, Guiana, Paraguai, Equador, Suriname, Chile, Equador e Guiana Francesa.

39. A mata atlântica é uma vegetação característica dos litorais da região:

- a) Norte, nordeste e sudeste.
- b) Norte, nordeste, sudeste e sul.
- c) Nordeste, sudeste e sul.
- d) Norte, nordeste e sul.
- e) Sudeste e sul.

40. Das formas de obtenção e utilização de energia renováveis utilizadas no Brasil podemos citar:

- a) Petróleo, gás natural e biomassa.
- b) Biomassa, gás natural e solar.
- c) Biomassa, solar, eólica e carvão.
- d) Biomassa, solar, eólica e Hidráulica.
- e) Biomassa, gás natural, solar e eólica.

FIM DO CADERNO